

Утверждена  
решением Правления АОО  
«Назарбаев Интеллектуальные  
школы» от 28 августа 2025 года  
протокол № 39

На государственном языке <https://law.nis.edu.kz/docs/9408>

## **Модель оценивания учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»**

### **1. Общие положения**

1.1 Модель оценивания учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – Модель) определяет цели, принципы и подходы к осуществлению оценивания в рамках целостного развития учащихся филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО), реализующих образовательную деятельность (далее – Интеллектуальные школы) по Образовательной программе АОО – NIS-Programme (далее – NIS-Programme).

Модель ориентирована на реализацию целей NIS- Programme, обеспечение высокого качества образования и создание условий для достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с NIS- Programme и международными стандартами.

В дополнение к оценке академических достижений в рамках Модели осуществляется оценивание некогнитивных навыков, таких как учебная мотивация, саморегуляция, уверенность в себе и установка на рост, что являются важными составляющими личностного развития и успешности учащихся в обучении и за его пределами.

1.2 Действие настоящей Модели не распространяется на филиалы АОО, осуществляющие образовательную деятельность по программам Международного Бакалавриата, и дочерние организации АОО.

1.3 В настоящей Модели используются следующие понятия и определения:

1) **аттестационная комиссия** - комиссия, назначаемая приказом Председателя Правления АОО и/или директором Интеллектуальной школы, для оценивания работ внешнего суммативного оценивания,

внешнего итогового оценивания или досрочной итоговой аттестации;

2) **критерий оценивания** – элемент системы оценивания, отражающий конкретное требование к результату обучения и служащий основой для объективного оценивания учебных достижений учащихся;

3) **схема выставления баллов** – руководство, содержащее перечень допустимых правильных ответов и / или критериев оценивания, описание ключевых этапов выполнения заданий, и соответствующее распределение баллов, направленное на обеспечение объективности, прозрачности оценивания и установления единых подходов к выставлению баллов;

4) **дескриптор** – утверждение, описывающее действие при выполнении заданий;

5) **суммативное оценивание** – вид оценивания, который проводится по завершении изучения разделов и / или сквозных тем учебных программ по NIS-Programme, определённого учебного периода (четверть, учебный год, уровень образования);

6) **суммативная работа** – работа учащегося, отражающая уровень освоения учебной программы по завершении изучения раздела и / или сквозной темы учебной программы по NIS-Programme или определённого учебного периода (четверть, учебный год, уровень образования);

7) **внешняя по отношению к Интеллектуальной школе организация** – Cambridge University Press & Assessment (далее – Кембридж) и/или филиал «Центр педагогических измерений» АОО (далее – ЦПИ);

8) **оценивание некогнитивных навыков** – оценивание, проводимое с целью получения информации о сформированности некогнитивных навыков, включающих личностные, социальные и эмоциональные характеристики, а также академические умения учащихся;

9) **критериальное оценивание** – система оценивания, при которой учебные достижения учащихся измеряются на основе заранее определённых критериев, соответствующих целям обучения и / или ожидаемым результатам учебной программы по предметам;

10) **формативное оценивание** – вид оценивания, проводимый непрерывно в течение учебного процесса с целью оказания своевременной поддержки и корректировки обучения учащихся посредством предоставления конструктивной обратной связи;

11) **модерация** – процесс профессионального обсуждения и согласования результатов оценивания работ учащихся с целью выработки единых

подходов к выставлению баллов, обеспечения объективности, прозрачности оценивания;

12)**мониторинг учебных достижений учащихся** (далее – мониторинг) – внешнее оценивание учебных достижений учащихся, используемое для регулярного сбора, обработки и предоставления объективной информации об уровне актуальных знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с учебными программами по предметам, которое позволяет отслеживать динамику обучения и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучения каждого учащегося;

13)**тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности учащихся** (далее – ТОУСФГУ) – внешнее оценивание способности учащихся применять знания, умения и навыки в практических, жизненных ситуациях;

14)**рубрика** – описание уровней учебных достижений учащихся в соответствии с критериями оценивания;

15)**внешнее оценивание** – оценивание, разрабатываемое и проводимое внешней организацией по отношению к Интеллектуальной школе;

16)**внешнее суммативное оценивание** – внешнее оценивание знаний, умений, навыков, проводимое с целью определения степени освоения учащимися учебных программ по итогам завершения изучения предметов в основной школе, старшей школе по NIS-Programme и обязательное для прохождения учащимися;

17)**внешнее итоговое оценивание** – внешнее оценивание знаний, умений, навыков по выбору учащихся (родителей или иных законных представителей) старшей школы по предметам, по которым обучение завершилось в основной школе и/или в старшей школе, с целью дальнейшего возможного включения результатов в ведомость для получения сертификатов ЕНТ;

18)**тестовая спецификация** – документ, определяющий структуру, содержание, формат и / или порядок оценивания;

19)**единое национальное тестирование (далее – ЕНТ)** – одна из форм отборочных экзаменов для поступления в организации высшего и / или послевузовского образования Республики Казахстан;

20)**профильный предмет ЕНТ** – предмет для сдачи внешнего суммативного оценивания или внешнего итогового оценивания, результат которого может быть использован при переводе в балл сертификата ЕНТ

по профильному предмету.

## **2. Комплексная система оценивания**

2.1 Модель оценивания, реализуемая в Интеллектуальных школах, построена на принципах прозрачности, объективности и направлена на развитие каждого учащегося. Она представляет собой целостную систему, включающую:

- конкурсный отбор в Назарбаев Интеллектуальные школы, осуществляемый с целью справедливого и прозрачного отбора учащихся;
- формативное и суммативное оценивание за раздел/сквозную тему и четверть, осуществляемое в течение учебного процесса;
- мониторинг, направленный на отслеживание динамики обучения и формирование индивидуального образовательного маршрута;
- ТООУСФГУ, разработанный на основе международных подходов, включая PISA-подобные задания;
- оценивание некогнитивных навыков, таких как учебная мотивация, целеполагание, самооценка и устойчивость к трудностям;
- внешнее суммативное оценивание, проводимое на завершающих этапах обучения с целью независимого подтверждения результатов освоения образовательной программы;
- внешнее итоговое оценивание, организуемое для учащихся 12 классов с возможностью использования результатов для получения сертификата ЕНТ.

Такая структура позволяет обеспечить комплексный подход к оцениванию, соединяя текущие, мониторинговые и итоговые процедуры в единую систему (Рисунок 1).

### **Рисунок 1. Комплексная система оценивания**



2.2 Цель Модели – создание целостной, прозрачной и развивающей системы оценивания, направленной на поддержку образовательного роста учащихся, развитие мотивации, рефлексивных умений и ключевых компетенций, а также на предоставление достоверных и сопоставимых данных для принятия педагогических, управленческих и стратегических решений.

### 2.1.1 Формативное оценивание

Формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится педагогами на каждом уроке.

В целях эффективного обучения необходимо наблюдать за учащимися в процессе обучения для определения прогресса и текущего уровня понимания.

Задачами формативного оценивания являются:

- определение и представление учащимся целей обучения и критериев оценивания;
- создание среды для продуктивного коллаборативного обучения, способствующей выявлению того, чему и на каком уровне научился учащийся;
- обеспечение конструктивной обратной связи, способствующей развитию учащихся;
- вовлечение учащихся в качестве источника взаимного

обучения друг для друга;

- позиционирование учащихся как «создателей» своего обучения.

### **2.1.2 Суммативное оценивание**

Суммативное оценивание проводится по завершении изучения разделов/сквозных тем учебных программ и определённого учебного периода (четверть, учебный год, уровень образования) для предоставления педагогам, учащимся и родителям информации о прогрессе учащегося в обучении.

Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определённый период. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки учащихся согласно содержанию учебной программы.

Суммативное оценивание проводится в течение четверти (суммативное оценивание за раздел/сквозную тему), в конце четверти (суммативное оценивание за четверть), в конце учебного года (суммативное оценивание за учебный год для учащихся, находившихся в академическом отпуске, и в иных случаях) и по завершении уровня образования (основная, старшая школы) в виде внешнего суммативного оценивания.

#### **2.1.2.1 Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему**

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему учебной программы проводится по завершении изучения раздела или сквозной темы согласно учебным программам и планам. В результате данного вида суммативного оценивания учащимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении четвертных оценок.

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему учебной программы разрабатываются в соответствии с целями обучения, критериями оценивания и уровнями мыслительных навыков.

Цели обучения, представленные в учебной программе, позволяют определять содержание суммативного оценивания за пройденный раздел или сквозную тему. Количество целей обучения, подлежащих оцениванию, в разделе или сквозной теме может быть разным в

зависимости от предмета.

Педагогам рекомендуется проводить анализ результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему учебной программы. Данный анализ позволит определить уровни учебных достижений учащихся. Пример общего описания уровней учебных достижений учащихся представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Пример описания уровней учебных достижений учащихся*

<b>Уровни</b>	<b>Описание</b>
---------------	-----------------

Низкий уровень	Учащийся:
----------------	-----------

- |                |   |
|----------------|---|
| Низкий уровень | <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий;</li><li>• выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями;</li><li>• формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы);</li><li>• распознаёт шаблоны в простых заданиях.</li></ul> |
|----------------|---|

Средний уровень	Учащийся:
-----------------	-----------

- |                 |   |
|-----------------|---|
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий;</li><li>• выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях;</li><li>• обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам;</li><li>• распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения;</li><li>• интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения фиксированного набора задач.</li></ul> |
|-----------------|---|

Высокий Учащийся:

уровень

- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий;
- выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций;
- обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит чёткие, логически последовательные аргументы к полученным результатам;
- распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные и нестандартные пути решения;
- интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения широкого спектра задач, использует различные стратегии, оценивает значимость и обоснованность полученных результатов.

Конструктивная обратная связь педагогов должна содержать информацию о достигнутом уровне учебных достижений учащихся. Данная информация предоставляется в форме рубрики.

### **2.1.2.2 Суммативное оценивание за четверть**

Суммативное оценивание за четверть измеряет прогресс в обучении за четверть и предоставляет свидетельства о знаниях, навыках и степени усвоения содержания учебной программы. Суммативное оценивание за четверть проводится в конце учебной четверти с выставлением баллов, которые учитываются при выставлении четвертной оценки.

Суммативное оценивание за четверть предполагает проведение различного рода контрольно-проверочных работ. При разработке суммативных работ необходимо учитывать, что они должны включать разноуровневые задания, которые будут демонстрировать достижение различных уровней мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка.

При планировании и организации данной процедуры оценивания используются тестовые спецификации суммативного оценивания за четверть.

Тестовая спецификация суммативного оценивания за четверть определяет структуру, содержание оценивания и включает следующую информацию:

- цель оценивания;
- описание оценивания;
- продолжительность выполнения заданий;
- установленное количество баллов;
- порядок проведения оценивания;
- характеристика заданий суммативного оценивания по каждой четверти;
- примеры заданий;
- схемы выставления баллов к заданиям.

Результаты суммативного оценивания за четверть используются педагогами для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

### **2.1.3 Внешнее суммативное оценивание**

Внешнее суммативное оценивание проводится в 10, 11 и 12 классах. Подготовка экзаменационных материалов 10-11 классов ведется на основе международных подходов в области педагогических измерений ЦПИ. Экзаменационные материалы 12 классов разрабатываются ЦПИ и проходят экспертизу Кембриджа. Формат, структура заданий, содержание и критерии оценивания определяются в тестовых спецификациях, которые утверждаются Приказом директора ЦПИ.

Тестовая спецификация внешнего суммативного оценивания используется при разработке заданий и подготовке учащихся и включает: цель оценивания, связь с международными стандартами и учебной программой, структуру экзаменационных работ, распределение времени и баллов, описание проверяемых навыков, примеры заданий и схем

оценивания.

Для обеспечения высокого качества и признания результатов обучения зарубежными организациями образования, университетами осуществляется наблюдение за процедурами оценивания международными экспертами и организациями.

В 12 классе внешнее суммативное оценивание проводится по соответствующим предметам по окончании полного цикла обучения. Внешнее суммативное оценивание в 12 классах сопоставимо со стандартами Cambridge AS-Level, A-Level и аккредитуется Кембриджем. После проверки экзаменационных работ и подсчёта баллов проводится установление стандартов оценивания по предметам. Во внешнем суммативном оценивании используются буквенные оценки (A\*, A, B, C, D, E и U). Пороговые значения буквенных оценок определяются на основе международных стандартов, статистических данных и профессионального суждения аттестационной комиссии и экспертов в области педагогических измерений.

Данная система позволяет проводить сопоставление с международными стандартами и обеспечивает справедливое и устойчивое оценивание результатов учащихся Интеллектуальных школ.

### **Предметы внешнего суммативного оценивания**

#### **10 класс**

#### **Обязательные предметы:**

Математика;

История Казахстана;

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) / Русский язык и литература (Я1) (в зависимости от языка обучения учащихся);

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) / Русский язык и литература (Я2) (в зависимости от языка обучения учащихся).

#### **Предметы по выбору:**

Учащиеся выбирают один предмет из предложенных:

Биология;

Химия;

Физика;

Информатика.

Один учащийся в 10 классе проходит внешнее суммативное оценивание по 5 предметам.

## **11 класс**

### **Обязательные предметы:**

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) / Русский язык и литература (Я2) (в зависимости от языка обучения учащихся);

Английский язык;

Один учащийся в 11 классе проходит внешнее суммативное оценивание по 2 предметам.

## **12 класс**

### **Обязательные предметы:**

Математика;

История Казахстана;

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) / Русский язык и литература (Я1) (в зависимости от языка обучения учащихся).

### **Предметы по выбору:**

Учащиеся выбирают один предмет из предложенных для изучения по выбору:

Биология;

Химия;

Физика;

Информатика;

География (дополнительно, если этот предмет выбирался для изучения в старшей школе).

Один учащийся в 12 классе проходит внешнее суммативное оценивание по 5-6 предметам.

### **2.1.4 Внешнее итоговое оценивание**

Внешнее итоговое оценивание проводится по профильным предметам ЕНТ, утверждённым уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан, для учащихся 12 класса с целью возможного включения его результатов в ведомость, предназначенную для получения сертификатов ЕНТ. Оценивание проводится по выбору учащихся и направлено на определение уровня их знаний, умений и навыков.

Внешнее итоговое оценивание охватывает предметы, изучение которых завершилось в основной и/или старшей школе.

Формат, структура заданий, содержание и критерии оценивания определяются в тестовых спецификациях, которые утверждаются

Приказом директора ЦПИ.

### **2.1.5 Мониторинг учебных достижений учащихся**

Мониторинг представляет собой систематическое отслеживание динамики освоения учебного материала с целью своевременного выявления образовательных потребностей, планирования индивидуальной поддержки и принятия педагогических решений на основе объективных данных.

В Интеллектуальных школах мониторинг проводится на основе единых методологических подходов, разработанных ЦПИ, и включает диагностику уровня подготовки учащихся на разных этапах обучения. Такая структура позволяет:

- определить уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- отслеживать индивидуальную динамику учебных достижений и динамику на уровне классов;
- выявлять зоны затруднений и области, требующие методической корректировки;
- формировать образовательную траекторию учащихся.

Мониторинг реализуется с использованием заданий, основанных на принципах критериального и компетентностного подхода, и охватывает как предметные области, так и элементы функциональной грамотности. Все задания проходят апробацию и соответствуют международным требованиям к качественным измерениям.

### **2.1.6 Тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности учащихся**

ТОУСФГУ является инструментом, направленным на измерение способности учащихся применять знания, умения и навыки в практических, жизненных ситуациях. В Интеллектуальных школах данный тест проводится среди учащихся 14-летнего возраста и охватывает три ключевые области: читательскую, математическую и естественно-научную грамотность.

Цель теста – определить, насколько учащиеся способны:

- интерпретировать и использовать информацию, представляемую в разных форматах (текст, график, таблица и др.);

- решать задачи из реальных жизненных ситуаций с применением базовых математических и научных знаний;
- анализировать, рассуждать и формулировать аргументированные выводы;
- принимать решения в контексте повседневной жизни и общества.

Разработка заданий осуществляется ЦПИ совместно с педагогами по предметам Интеллектуальных школ на основе международных подходов, включая рамку ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Задания носят прикладной характер, ориентированы на моделирование жизненных ситуаций и требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Оценка функциональной грамотности позволяет:

- оценить объективный уровень готовности учащихся к применению знаний вне школьной среды;
- выявить различия в уровнях функциональной подготовки между различными школами, регионами и языками обучения;
- скорректировать образовательные подходы и практики преподавания.

### **2.1.7 Оценивание некогнитивных навыков**

Оценивание некогнитивных навыков в Интеллектуальных школах является важной частью целостного подхода к оцениванию учебных достижений учащихся. Оно направлено на изучение и развитие навыков, играющих ключевую роль в успешном обучении и социальной адаптации: мотивации, ответственности, самоэффективности, умения работать в команде, управлять своими эмоциями и ставить цели.

Целью данного оценивания является:

- получение объективной информации о сформированности личностных и социальных навыков учащихся;
- выявление индивидуальных особенностей и зон роста;

- формирование педагогических стратегий, поддерживающих личностное развитие школьников;
- выявление влияния некогнитивных факторов на академическую успеваемость.

Оценивание проводится в форме анкетирования и самооценки с применением валидированных инструментов, разработанных и адаптированных ЦПИ. Методики базируются на современных психологических и педагогических подходах, соответствующих международным практикам в области оценки “мягких навыков” (soft skills) и социально-эмоционального развития.

Данные, полученные в ходе оценки некогнитивных навыков:

- предоставляют педагогам и родителям информацию для более точной и индивидуальной поддержки;
- позволяют разрабатывать программы по формированию навыков самоорганизации, учебной мотивации и эмоционального интеллекта.