Назарбаев
Интеллектуальные
школы
NIS

**Автономная организация образования**
**«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»**

# 2021

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

## 1 часть

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

11 1.1. Сеть и контингент учащихся
13 1.2. Конкурсный отбор учащихся
19 1.3. Виртуальная и Каникулярная школа

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

23 2.1. Конкурсный отбор учителей
27 2.2. Качественный состав педагогических кадров
30 2.3. Система повышения квалификации
38 2.4. Служебная оценка педагогических работников
41 2.5. Достижения педагогов

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

49 3.1. Образовательные программы
64 3.2. Образовательные ресурсы
68 3.3. Воспитательная работа
75 3.4. Дополнительное образование
79 3.5. Благополучие учащихся
83 3.6. Профориентационная работа

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

101 5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся

104 5.2. Система критериального оценивания

104 5.3. Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов

107 5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ

108 5.5. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

113 6.1. Успеваемость и качество знаний

114 6.2. Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа

126 6.3. Результаты международных экзаменов

128 6.4. Поступление в вузы

РАЗДЕЛ 7. ОТКРЫТИЕ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ГОРОДЕ ТУРКЕСТАНЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

КОНТАКТЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО

# 2021

## *Уважаемые читатели!*

*Мы рады поделиться с вами итогами работы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», достижениями учащихся и профессионального педагогического сообщества.*

*В 2021 году исполнилось 30 лет Независимости нашей страны. За годы независимости сформирована национальная модель системы образования, которая энергично развивается и имеет амбициозные планы на будущее.*

*Интеллектуальные школы в рамках своей миссии продолжают путь устойчивого развития, способствующего повышению интеллектуального потенциала страны.*

*Основной темой мероприятий Интеллектуальных школ в 2021 году стали итоги 30-летия Независимости: признание достижений и успехов, продвижение общенациональной патриотической идеи, воспитание чувства личной сопричастности, гражданских ценностей, идентичности и единства, укрепление гордости за свою страну.*

*Как и все школы республики, Интеллектуальные школы прошли испытание пандемией. Все ресурсы школ были сосредоточены на поддержке преподавания и обучения в дистанционном режиме.*

*Этот режим позволил приобрести полезный практический опыт и новые ценности. Дистанционный формат показал, что произошла трансформация мышления и сознания, понятия пространства; появилось новое отношение к организации учебного процесса и распределению времени. Главными результатами в дистанционном образовании можно назвать формирование культуры онлайн-уроков, повышение уровня ИКТ-компетенций учащихся, учителей и родителей, приобретение опыта в создании банка ресурсов учебных материалов, улучшение сетевого сотрудничества учителей и командной работы и другие результаты. Главные потери – это отсутствие эмоциональных контактов и живого человеческого общения.*

*В этот период было важно не допустить снижения качества организации образовательного процесса, и мы смогли это сделать. Успешность организации учебного процесса в дистанционном режиме подтверждается результатами академических достижений и международных экзаменов учащихся.*

*Выпускники Интеллектуальных школ поступают в лучшие казахстанские и международные вузы: 6 поступили в университеты Лиги Плюща, 677 (29%) – в Назарбаев Университет, 78 (3,3%) – в топовые вузы мира по рейтингу QS, 560 (24%) – в другие зарубежные вузы.*

*В 2021 году средний балл учащихся по итогам экзамена SAT1 составил 1281. Такой результат имеют только 11 % учащихся, тестируемых по всему миру.*

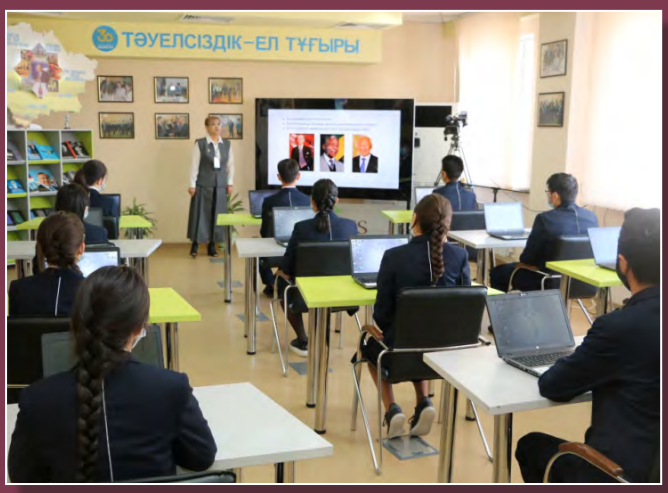
*Вырос средний балл международного экзамена IELTS, с 6,5 до до 6,7 баллов. Каждый второй учащийся имеет результат 7,0 и выше; 70,2% выпускников – 6,5 баллов и выше.*

*Количество учащихся, получивших призовые места на республиканских и международных олимпиадах и научных соревнованиях, составило 301 человек, что на 11% выше по сравнению с прошлым годом. Сборная команда Назарбаев Интеллектуальных школ стала лучшей олимпийской командой страны по итогам республиканской олимпиады, заняла 1-ое место в рейтинге по наибольшему количеству золотых медалей на Республиканском конкурсе научных проектов. Учащиеся Интеллектуальных школ впервые в истории независимого Казахстана удостоились золотой и серебряной медали на престижной Международной олимпиаде по географии (IGeo).*

# Календарь ключевых событий 2021 года

Открытие Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Туркестана.

**Ноябрь**




Назарбаев Интеллектуальными школами для 50 тысяч старшеклассников из всех регионов страны и зарубежных партнёрских школ организованы «Уроки независимости» «Время созидания».

**Сентябрь**

По итогам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам команда Назарбаев Интеллектуальных школ заняла I место в номинации «Лучшая олимпийская команда - 2021»

**Апрель**

Учитель химии Асхат Жумабеков стал финалистом глобальной международной премии "Global Teacher Prize" и вошел в список топ-50 лучших учителей мира.

В канун Дня учителя победителями республиканского профессионального конкурса признаны 3 учителя Назарбаев Интеллектуальных школ: преподаватель химии Назарбаев Интеллектуальной школы города Атырау Гульзия Сапарбековна Бейсенбекова и два учителя-эксперта из Тараза - преподаватель истории Любовь Жантаевна Исатаева и преподаватель казахского языка и литературы Эльмира Жандарқызы Молдабек.

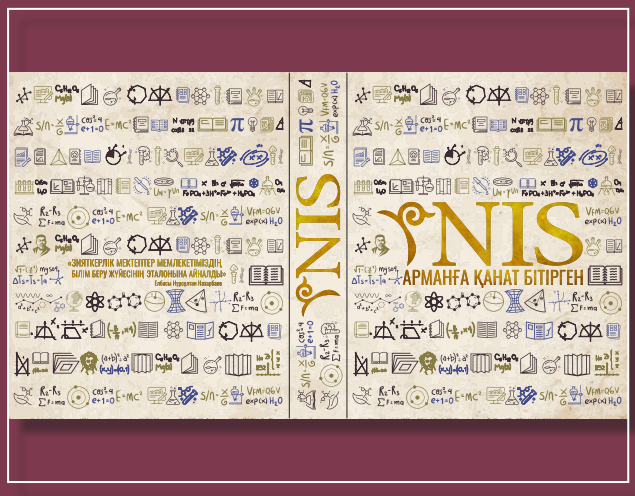
**Сентябрь**

27 сентября состоялась встреча, на которой Первый Президент Республики Казахстана - Елбасы Нурсултан Абишевич Назарбаев принял председателя правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Шамшидинову Куляш Ногатаевну. В ходе встречи Елбасы было доложено о текущем состоянии и дальнейших планах развития Интеллектуальных школ.

**Сентябрь**

В период с 9 по 17 августа в рамках республиканской августовской конференции педагогов страны по теме «Методическая поддержка практики учителя» впервые проводились предметные секционные заседания по всем основным предметам для всех учителей страны в онлайн-формате. В общей сложности педагоги Назарбаев Интеллектуальных школ республики, ведущих и пилотных школ провели 84 вебинара, мастер-класса и презентации.

## Сентябрь




Издана книга «Арманға қанат бітірген», где собраны истории учеников, выпускников и учителей Интеллектуальных школ о их жизненном пути, достижениях в учебе, творческом развитии, личностном и профессиональном росте. Также в книге представлены отзывы родителей о значении Интеллектуальных школ в жизни каждого ребенка на пути их становления и взросления.

## Ноябрь

11-12 ноября 2021 года состоялась XII Международная научно-практическая конференция на тему «Семья, школа и сообщество: думаем и действуем в интересах ребенка». Впервые за 12 лет конференция проводилась в онлайн-режиме и собрала в виртуальном пространстве свыше 8000 участников.

## Ноябрь

Впервые казахстанский проект филиала «Центр педагогических измерений» «Быть проактивным учителем в формативном оценивании» вошел в список инновационных идей международного проекта HundrED, Финляндия.

## Декабрь

# КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

| 1.1 | 1.2 | 1.3 |
|---|---|---|
| Сеть и контингент учащихся | Конкурсный отбор учащихся | Виртуальная и Каникулярная школы |

### 1.1. Сеть и контингент учащихся

На конец 2021 года в 21 Интеллектуальной школе обучаются 15 638 учащихся (см. таблицу), в Международной школе г. Нур-Султана - 1 316, в т. ч. в детском саду – 154 воспитанников, в НАО «РФМШ» – 2 712 учащихся, в т. ч. в филиале г. Нур-Султана – 1 401.

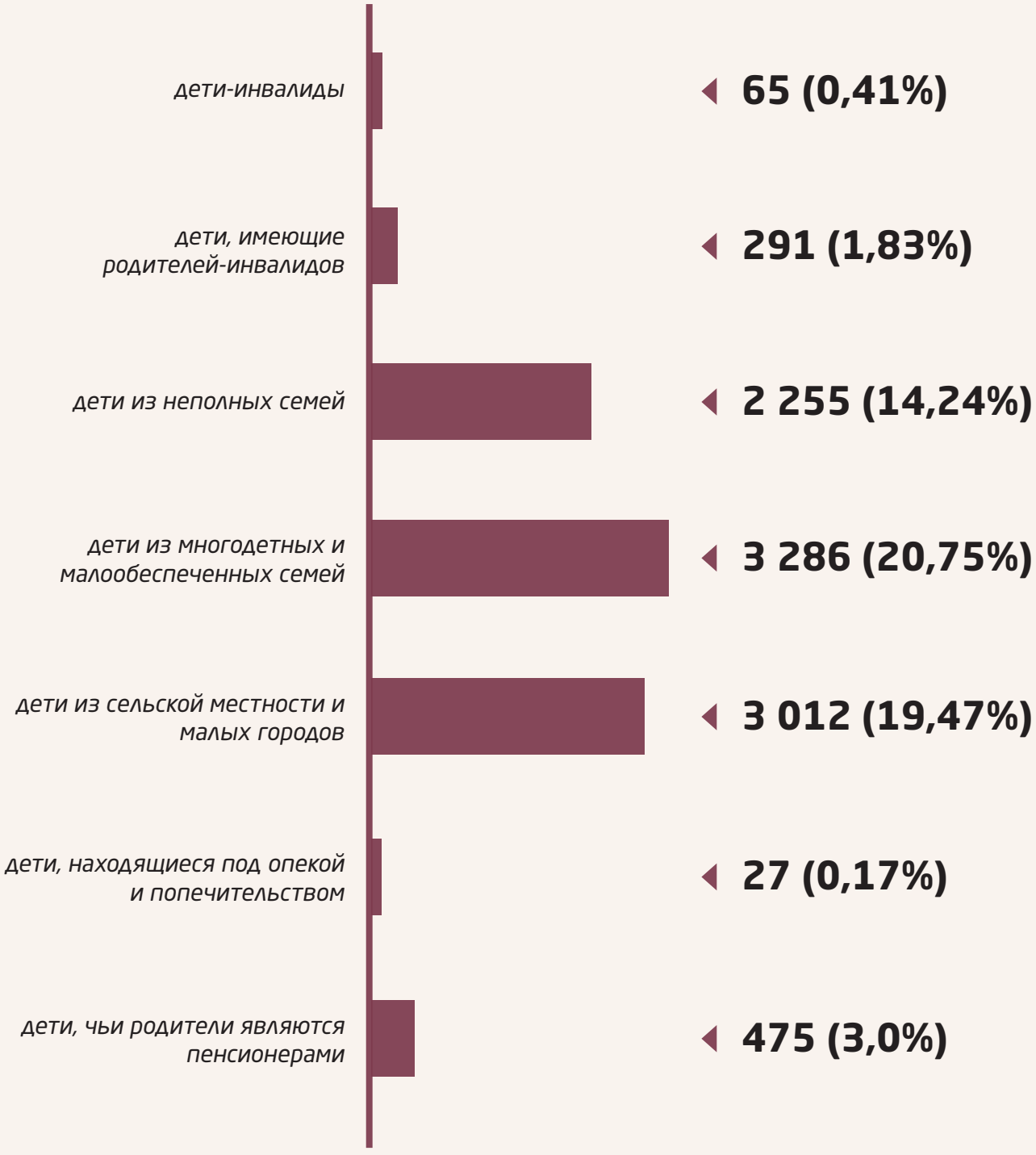
*Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов (по состоянию на 10 декабря 2021 года)*

| Школы | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | 12 класс | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Нур-Султан ФМН | | | | | 213 | 172 | 249 | 117 | 148 | 144 | 1 043 |
| Нур-Султан МБ | | | | | 168 | 162 | 141 | 174 | 170 | 127 | 942 |
| Актау ХБН | | | | | 142 | 142 | 138 | 93 | 64 | 122 | 701 |
| Актобе ФМН | | | | | 141 | 119 | 165 | 135 | 75 | 158 | 793 |
| Алматы ФМН | | | | | 140 | 192 | 215 | 144 | 163 | 139 | 993 |
| Алматы ХБН | | | | | 188 | 264 | 148 | 111 | 73 | 155 | 939 |
| Атырау ХБН | | | | | 99 | 135 | 129 | 113 | 66 | 138 | 680 |
| Караганда ХБН | | | | | 143 | 142 | 136 | 134 | 75 | 131 | 761 |
| Кокшетау ФМН | 56 | 55 | 49 | 49 | 118 | 140 | 99 | 70 | 60 | 108 | 804 |
| Костанай ФМН | | | | | 117 | 111 | 113 | 87 | 69 | 83 | 580 |
| Кызылорда ХБН | | | | | 115 | 144 | 160 | 116 | 75 | 108 | 718 |
| Павлодар ХБН | | | | | 119 | 143 | 151 | 94 | 64 | 104 | 675 |
| Петропавловск ХБН | | | | | 119 | 137 | 132 | 72 | 59 | 121 | 640 |
| Семей ФМН | | | | | 120 | 141 | 130 | 91 | 66 | 129 | 677 |
| Талдыкорган ФМН | 55 | 55 | 50 | 53 | 116 | 141 | 117 | 84 | 71 | 99 | 841 |
| Тараз ФМН | | | | | 115 | 120 | 188 | 126 | 61 | 87 | 697 |
| Туркестан ХБН | | | | | 161 | 71 | 94 | | | | 326 |
| Уральск ФМН | | | | | 120 | 120 | 165 | 111 | 73 | 118 | 707 |
| Усть-Каменогорск ХБН | | | | | 120 | 119 | 135 | 86 | 51 | 98 | 609 |
| Шымкент ФМН | | | | | 164 | 146 | 140 | 107 | 76 | 139 | 772 |
| Шымкент ХБН | | | | | 140 | 120 | 143 | 117 | 80 | 140 | 740 |
| **Итого** | **111** | **110** | **99** | **102** | **2 878** | **2 981** | **3 088** | **2 182** | **1 639** | **2 448** | **15 638** |

*Источник: ЕИОС, раздел «Контингент учащихся»

## Социально-экономический статус контингента школьников:

(по состоянию на 1 сентября 2021 г. 15 829 учащихся):



### 1.2. Конкурсный отбор учащихся

С целью формирования ученического контингента действующих Интеллектуальных школ на 2021-2022 учебный год со 2 декабря 2020 года по 23 января 2021 года осуществлялся прием документов претендентов на участие в конкурсном отборе.

Из-за эпидемиологической ситуации в стране конкурсный отбор учащихся для обучения в 20 Назарбаев Интеллектуальных школах был перенесён с 11-12 марта на 27-28 мая 2021 года.

В конкурсном отборе приняло участие 17 664 учащихся, из них с казахским языком обучения - 11 970 чел., с русским языком обучения - 5 694 чел.

Средний балл всех претендентов по комплексному тестированию в отчетном году составил 680,8 балла, что на 83 балла ниже показателей 2020 г. (763,8 балла).

По показателям среднего балла лидируют как претенденты на обучение, так и обладатели гранта в НИШ ФМН г. Нур-Султана и НИШ МБ г. Нур-Султана (790,1 и 773,6 баллов соответственно) и НИШ ФМН г. Алматы и ХБН г. Алматы (774,8 и 710,5 баллов соответственно). Самые низкие показатели среднего балла демонстрируют претенденты на обучение в НИШ ХБН г. Кызылорды (580 баллов), тогда как наименьший результат по итогам тестирования наблюдается у обладателей гранта в НИШ ХБН г. Петропавловска (818,9 баллов). Разница между наивысшим и наименьшим средним баллом претендентов составляет 209,7 баллов, обладателей гранта - 351,8 баллов.

*Результаты претендентов по комплексному тестированию конкурсного отбора в разрезе школ*

| Интеллектуальная школа | Наивысший балл | Претенденты, участвовавшие в двух днях тестирования | | Претенденты, допущенные к рассмотрению РК | | Обладатели гранта | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сред. балл | Наимен. балл | Сред. балл | Наимен. балл | Сред. балл | Наимен. балл |
| Нур-Султан ФМН | 1 264 | 790,1 | 238 | 904,7 | 451 | 1 127,0 | 1 022 |
| Нур-Султан МБ | 1 275 | 773,6 | 272 | 907,5 | 529 | 1 143,7 | 1 067 |
| Алматы ФМН | 1 255 | 774,8 | 250 | 892,5 | 425 | 1 170,7 | 1 103 |
| Алматы ХБН | 1 237 | 710,5 | 179 | 877,3 | 453 | 1 088,8 | 983 |
| Актау ХБН | 1 254 | 607,0 | 75 | 823,3 | 475 | 967,5 | 813 |
| Актобе ФМН | 1 242 | 646,4 | 281 | 821,4 | 489 | 964,5 | 818 |
| Атырау ХБН | 1 160 | 624,7 | 50 | 787,3 | 418 | 964,3 | 855 |
| Кокшетау ФМН | 1 214 | 710,0 | 299 | 843,8 | 525 | 946,5 | 778 |
| Караганда ХБН | 1 185 | 657,6 | 279 | 813,8 | 520 | 947,2 | 795 |
| Костанай ФМН | 1 206 | 648,3 | 234 | 802,7 | 492 | 874,1 | 682 |
| Кызылорда ХБН | 1 215 | 580,4 | 218 | 780,7 | 437 | 925,0 | 788 |
| Уральск ФМН | 1 253 | 657,2 | 288 | 830,3 | 414 | 982,6 | 862 |
| Усть-Каменогорск ХБН | 1 179 | 641,6 | 257 | 810,0 | 480 | 906,2 | 740 |
| Павлодар ХБН | 1 206 | 673,3 | 218 | 826,6 | 416 | 954,9 | 805 |
| Петропавловск ХБН | 1 125 | 610,9 | 315 | 760,3 | 410 | 818,9 | 634 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семей ФМН | 1 206 | 648,6 | 276 | 828,3 | 526 | 895,0 | 726 |
| Талдыкорган ФМН | 1 211 | 704,5 | 319 | 868,7 | 529 | 1 016,6 | 790 |
| Тараз ФМН | 1 225 | 625,7 | 269 | 816,3 | 457 | 1 010,3 | 870 |
| Шымкент ФМН | 1 258 | 662,1 | 219 | 842,7 | 432 | 1 055,6 | 919 |
| Шымкент ХБН | 1 217 | 641,9 | 265 | 832,6 | 448 | 1 033,8 | 901 |
| **Итого** | **1 275** | **680,8** | **50** | **852,6** | **410** | **1 001,9** | **634** |

**Примечание. Максимальный балл по комплексному тестированию – 1300 баллов.**

Максимальные баллы в разрезе предметов получили:

• по математике (400 баллов) - 31 претендент из гг. Нур-Султана, Алматы, Актобе, Павлодара, Шымкента (в 2020 г. - 115, в 2019 г. - 46);

• по количественным характеристикам (300 баллов) - 2 претендента из г. Шымкента ФМН (в 2020 г. - 3, в 2019 г. - 0);

• по казахскому языку как первому (200 баллов) - 44 претендента во всех городах кроме гг. Павлодара, Петропавловска, Талдыкоргана (в 2020 г. - 117, в 2019 г. - 45);

• по казахскому языку как второму (200 баллов) - 36 претендентов из гг. Нур-Султана, Алматы, Актау, Актобе, Кокшетау, Караганды, Кызылорды, Уральска, Тараза, Шымкента (в 2020 г. - 113 , в 2019 г. - 121);

• по русскому языку как первому (200 баллов) - 330 претендентов во всех городах (в 2020 г. - 40, в 2019 г. - 15);

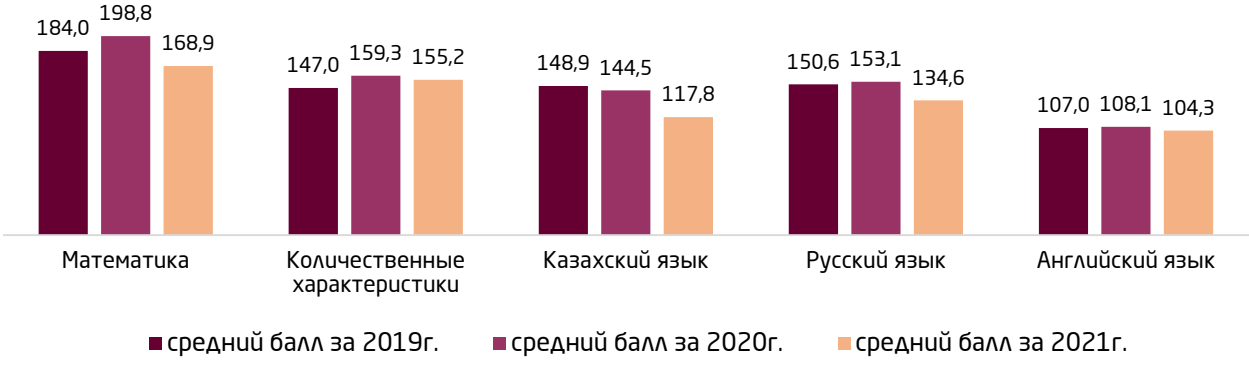
• по русскому языку как второму (200 баллов) - 31 претендент из гг. Нур-Султана, Алматы, Актау, Актобе, Караганды, Усть-Каменогорска, Павлодара, Талдыкоргана, Тараза, Шымкента ХБН (в 2020 г. - 88, в 2019 г. - 24);

• по английскому языку (200 баллов) - 313 претендентов с казахским языком обучения во всех городах (в 2020 г. - 85, в 2019 г. - 45);

• по английскому языку (200 баллов) - 156 претендентов с русским языком обучения во всех городах, кроме г. Павлодара (в 2020 г. - 135, в 2019 г. - 93).

Сравнительный анализ результатов конкурса последних трех лет выявил снижение уровня выполнения заданий претендентами по всем разделам тестов .

*Средние баллы претендентов по тестированию в разрезе трех лет, 2019-2021 гг.*



Снижение показателей может рассматриваться как следствие влияния дистанционного формата обучения в течение всего академического года на качество обучения учащихся 6 классов организаций образования.

*Общая информация по конкурсному отбору 2021 года*

| Интеллектуальная школа | Количество претендентов | | | Количество на 1 вакантное место | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | с казахским языком обучения | с русским языком обучения | Всего | с казахским языком обучения | с русским языком обучения |
| Нур-Султан ФМН | 1 365 | 789 | 576 | 6,3 | 6,6 | 6 |
| Нур-Султан МБ | 1 338 | 714 | 624 | 8 | 7,4 | 8,7 |
| Алматы ФМН | 1 701 | 1 005 | 696 | 11,8 | 14 | 9,7 |
| Алматы ХБН | 1 455 | 987 | 468 | 7,6 | 8,2 | 6,5 |
| Актау ХБН | 965 | 763 | 202 | 6,7 | 7,9 | 4,2 |
| Актобе ФМН | 845 | 587 | 258 | 5,9 | 6,1 | 5,4 |
| Атырау ХБН | 1 042 | 582 | 460 | 8,7 | 8,1 | 9,6 |
| Кокшетау ФМН | 705 | 456 | 249 | 4,9 | 4,8 | 5,2 |
| Караганда ХБН | 371 | 236 | 135 | 3,1 | 3,3 | 2,8 |
| Костанай ФМН | 363 | 179 | 184 | 3 | 3,7 | 2,6 |
| Кызылорда ХБН | 1 049 | 846 | 203 | 8,7 | 8,8 | 8,5 |
| Уральск ФМН | 540 | 333 | 207 | 4,5 | 4,6 | 4,3 |
| Усть-Каменогорск ХБН | 420 | 250 | 170 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Павлодар ХБН | 441 | 329 | 112 | 3,7 | 3,4 | 4,7 |
| Петропавловск ХБН | 547 | 431 | 116 | 4,6 | 4,5 | 4,8 |
| Семей ФМН | 552 | 429 | 123 | 4,6 | 6 | 2,6 |
| Талдыкорган ФМН | 1 093 | 895 | 198 | 9,1 | 9,3 | 8,3 |
| Тараз ФМН | 752 | 548 | 204 | 6,3 | 6,9 | 5,1 |
| Шымкент ФМН | 1 065 | 833 | 232 | 6,3 | 6,9 | 4,8 |
| Шымкент ХБН | 1 055 | 778 | 277 | 7,3 | 8,1 | 5,8 |
| **Итого** | **17 664** | **11 970** | **5 694** | **6,3** | **6,7** | **5,7** |

**По итогам конкурсного отбора 26 июля 2021 года состоялось заседание Республиканской комиссии (далее – Республиканская комиссия) по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – грант). Решением Комиссии 2 784 человека стали обладателями гранта.**

*Обладатели гранта на обучение в 7 классах*
*20 Назарбаев Интеллектуальных школ*

| Класс | Количество допущенных | | | Количество обладателей гранта | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | каз | рус | всего | каз | рус |
| 7 класс 20 НИШ | 8 423 | 5 133 | 3 290 | 2 784 | 1 784 | 1 000 |

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6 классов в стране составила 5,6%.

Из них большая часть - претенденты из гг. Алматы (17,9%), Нур-Султана (15,3%) и Шымкента (12%), меньшая часть - из гг. Костаная (2,05%), Кокшетау (2,1%), Семея (2,5%).

В отдельных регионах (гг. Нур-Султан, Алматы, Атырау, Кызылорда, Тараз) конкурс составил от 8 до 12 человек на одно место.

**Внедрение и апробация дополнительного раздела теста «Естествознание»**

Одной из значимых особенностей конкурсного отбора в 2021 году является проведение апробации теста «Естествознание» для включения в структуру тестирования с 2022 года. При этом результаты апробации не учитывались во время статистического и психометрического анализа результатов конкурсного отбора и, соответственно, не включались в общий итоговый балл претендентов. В рамках апробации осуществлялась оценка:

- качества заданий и выявление их уровня трудности (и других психометрических характеристик);
- корректности продолжительности теста;
- эквивалентности языковых версий заданий и др.

Всего апробировано 103 задания. Средний процент выполнения заданий - 44,8%, что соответствует хорошим дискриминативным показателям теста. Средний балл претендентов с казахским языком обучения составил 86,1 балла из 200, с русским языком обучения - 96,9.

*Средние баллы претендентов по разделу «Естествознание» в разрезе школ*

| Интеллектуальная школа | Средний балл (макс. балл – 200) | |
|---|---|---|
| | с казахским языком обучения | с русским языком обучения |
| Нур-Султан ФМН | 91,2 | 102,1 |
| Нур-Султан МБ | 89,5 | 98,6 |
| Алматы ФМН | 93,1 | 106,1 |
| Алматы ХБН | 88,6 | 99,0 |
| Актау ХБН | 80,4 | 89,0 |
| Актобе ФМН | 85,1 | 96,1 |
| Атырау ХБН | 79,4 | 85,2 |
| Кокшетау ФМН | 87,6 | 102,3 |
| Караганда ХБН | 82,8 | 98,3 |
| Костанай ФМН | 87,3 | 97,6 |
| Кызылорда ХБН | 82,9 | 87,8 |
| Уральск ФМН | 82,3 | 95,5 |
| Усть-Каменогорск ХБН | 87,5 | 103,4 |
| Павлодар ХБН | 90,1 | 104,3 |
| Петропавловск ХБН | 84,2 | 88,5 |
| Семей ФМН | 88,5 | 99,4 |
| Талдыкорган ФМН | 87,0 | 101,7 |
| Тараз ФМН | 84,8 | 92,7 |
| Шымкент ФМН | 85,5 | 89,7 |
| Шымкент ХБН | 83,6 | 87,1 |
| **Итого** | **86,1** | **96,9** |

По итогам проведенной апробации, основываясь на результатах психометрического анализа качества тестовых заданий, средних баллов претендентов и контентного анализа заданий, определено соответствие содержания и уровня сложности тестовых заданий действующей учебной программе по предмету «Естествознание» для 5-6 классов. Апробация определила валидность тестового материала, его способность оценить естественнонаучную грамотность претендентов.

Положительные результаты апробации позволяют включить в 1 день конкурсного отбора раздел «Естествознание», структура которого будет состоять из 20 тестовых заданий с установленным максимальным баллом - 200. При этом общий максимальный балл за комплексное тестирование конкурса увеличится с 1 300 до 1 500 баллов.

| День теста | Раздел теста | Кол-во заданий | Кол-во минут | Максим. балл | Пороговый балл | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления* | | | | | | **Присуждение гранта** по количеству вакантных мест в разрезе школ и языка обучения по наиболее высокому баллу за комплексное тестирование (максим. балл - 1500) |
| 1 | Математика | 40 | 60 | 400 | 140 (35%) | |
| | Количественные характеристики | 60 | 30 | 300 | 120 (40%) | |
| | Естествознание | **20** | **30** | **200** | - | |
| *Языковой тест* | | | | | | |
| 2 | Казахский язык | 20 | 120 | 200 | - | |
| | Русский язык | 20 | | 200 | - | |
| | Английский язык | 20 | | 200 | - | |

**При равном количестве общего балла у претендентов преимущество предоставляется претендентам с более высоким баллом по: 1) математике; 2) количественным характеристикам; 3) естествознанию; 4) языку обучения (первому языку).*

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 декабря 2021 года №879 в структуру комплексного тестирования конкурсного отбора учащихся в 7 классы добавлен раздел «Естествознание».

**Аккредитация обновленной системы конкурсного отбора**

В рамках подготовки к аккредитации системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ на протяжении всего года осуществлялись сбор, обработка и анализ данных в соответствии с критериями Исследовательского центра экспертизы и сертификации (Research Center for Examination and Certification) (далее - RCEC). В декабре текущего года состоялась стартовая встреча с экспертами RCEC, на которой была представлена более подробная информация по процедурам аудита системы конкурсного отбора учащихся и согласован план работ по предварительной и итоговой аккредитации в 2022 г.

Аккредитация обновленной системы отбора позволит получить внешнюю независимую оценку, подтвердить валидность системы, надежность и прозрачность, а также послужит гарантией соответствия международным стандартам. Сертификат и знак качества международного аккредитационного агентства позволит оказывать услуги по организации и проведению конкурсного отбора в Республике Казахстан, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья.

**Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы**

Пробное тестирование – ежегодная процедура, проводимая с целью предоставления претендентам возможности ознакомления с форматом и условиями конкурсного отбора в 7 классы. Тестирование проходит на базе Интеллектуальных школ в компьютерном формате.

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ в 2020-2021 учебном году не проводилось в связи с распространением коронавирусной инфекции в стране.

Проведение пробного тестирования в 2021-2022 учебном году запланировано на декабрь 2021 года, январь и февраль 2022 года.

В структуру пробного тестирования также внесен новый раздел теста «Естествознание» и разработана видеоинструкция по его выполнению.

В декабре 2021 года в пробном тестировании на базе 20 Назарбаев Интеллектуальных школ приняло участие 3 256 учащихся.

**Онлайн-курс «Как подготовиться к поступлению в Назарбаев Интеллектуальную школу и оценить свои возможности»**

С целью предоставления альтернативной возможности подготовки учащихся к конкурсному отбору на сайте www.academia.kz реализуется онлайн-курс, разработанный совместно с ТОО «Knowledge Engineering». Данный курс содержит обучающие материалы и задания на закрепление пройденного материала по всем разделам теста конкурсного отбора, а также два варианта пробного тестирования.

В текущем году содержание данного курса было дополнено обучающими уроками и заданиями на закрепление знаний по разделу теста «Естествознание».

### 1.3. Виртуальная и Каникулярная школа

С целью подготовки учащихся 5 и 6 классов организаций среднего образования Республики Казахстан к прохождению конкурсного отбора для обучения в 7 классы Интеллектуальных школ по образовательному гранту Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» функционируют проекты Виртуальной и Каникулярной школ.

Обучение в Виртуальной школе проходит по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык и литература» и «Английский язык» на казахском и русском языках и предусматривает изучение учебного материала и выполнение заданий на закрепление. С текущего года в Виртуальной школе учащиеся изучают также предмет «Естествознание» в связи с изменением формата конкурсного отбора.

Регистрация, обучение и оценивание в Виртуальной и Каникулярной школах в 2021 году проводилось по установленному графику в следующие периоды:

*График работы Виртуальной и Каникулярной школ*

| Обучение | 5 классы | 6 классы |
|---|---|---|
| Регистрация на сайте Виртуальной школы | с 29 марта по 23 мая | с 11 октября по 24 декабря |
| Прохождение уроков и выполнение заданий Виртуальной школы (онлайн) | с 19 апреля по 23 мая | с 25 октября по 24 декабря |
| Итоговое тестирование Виртуальной школы (онлайн) | с 17 мая по 23 мая | с 17 декабря по 24 декабря |
| Каникулярная школа (на базе Интеллектуальных школ*) | с 1 по 10 июня | декабрь/январь (5 дней) |

В 2021-2022 учебном году в Виртуальной школе зарегистрировались и приняли участие 933 учащихся 5 классов организаций среднего образования Республики Казахстан (460 чел. – с казахским языком обучения, 432 – с русским языком обучения, и 41 учащийся зарегистрированы на оба курса), из которых 407 учащихся (208 учащихся с казахским языком обучения, и 199 – с русским языком обучения) прошли обучение в Каникулярной школе.

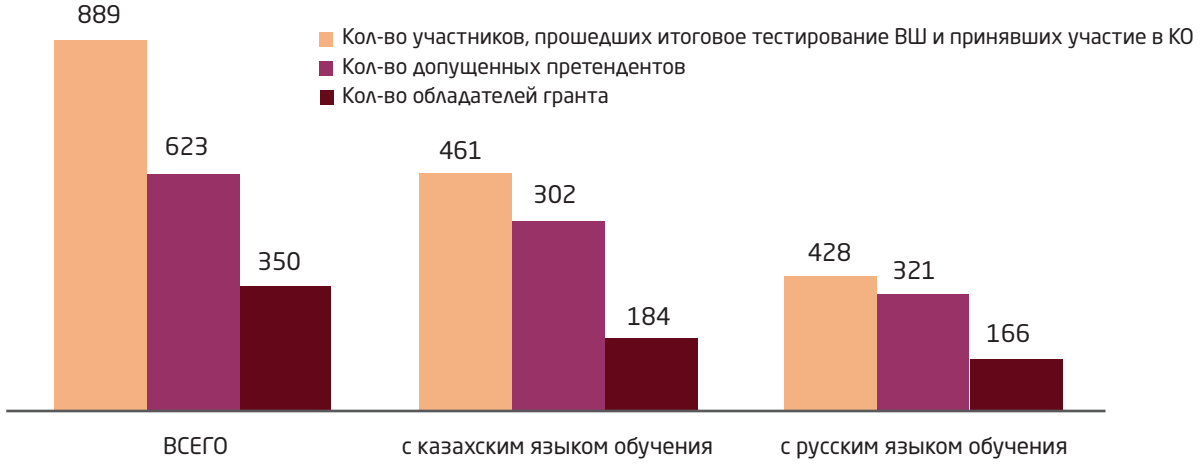
Количество учащихся 6 классов общеобразовательных школ страны, обучившихся в Виртуальной школе в текущем учебном году, составило 3 340, из которых 1 262 учащихся с казахским языком обучения, 1 992 – с русским языком обучения, и 86 учащихся зарегистрировались на оба курса.

748 учащихся (422 учащихся с казахским языком обучения и 326 – с русским языком обучения) успешно сдали итоговое тестирование в Виртуальной школе и были приглашены на обучение в Каникулярной школе.

По результатам обучения в Виртуальной школе учащиеся сдают итоговое тестирование. Итоговое тестирование проводится в формате компьютерного тестирования. Учащиеся, набравшие 50 процентов и более от общего балла по итоговому тестированию (20 и более баллов), приглашаются в Каникулярную школу на базе Назарбаев Интеллектуальных школ для очных занятий и консультаций по профильным предметам тестирования конкурсного отбора.

Обучение в Виртуальной и Каникулярной школах позволяет учащимся повысить эффективность обучения и мотивацию, развить необходимые навыки.

*Количество и доля учащихся Виртуальной школы, принявших участие в конкурсном отборе в 2021 году*



2

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ


**2.1** Конкурсный отбор учителей

**2.2** Качественный состав педагогических кадров

**2.3** Система повышения квалификации

**2.4** Служебная оценка педагогических работников

**2.5** Достижения педагогов

## 2.1. Конкурсный отбор учителей

Для привлечения высококвалифицированных специалистов в области образования и выпускников вузов с высоким уровнем владения академическими и языковыми знаниями процедуры привлечения и найма работников ежегодно адаптируются к условиям внешнего рынка и оптимизируются на основе анализа внутренней потребности в кадрах.

Прием педагогических работников на работу в Интеллектуальные школы проводится на основе открытого конкурса на занятие вакантных должностей и формирования кадрового резерва педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Конкурсный отбор состоит из 2 этапов: первый этап – тестирование для оценки академических знаний по предмету, написание эссе для оценки методической готовности и навыков критического мышления кандидатов; второй этап – собеседование.

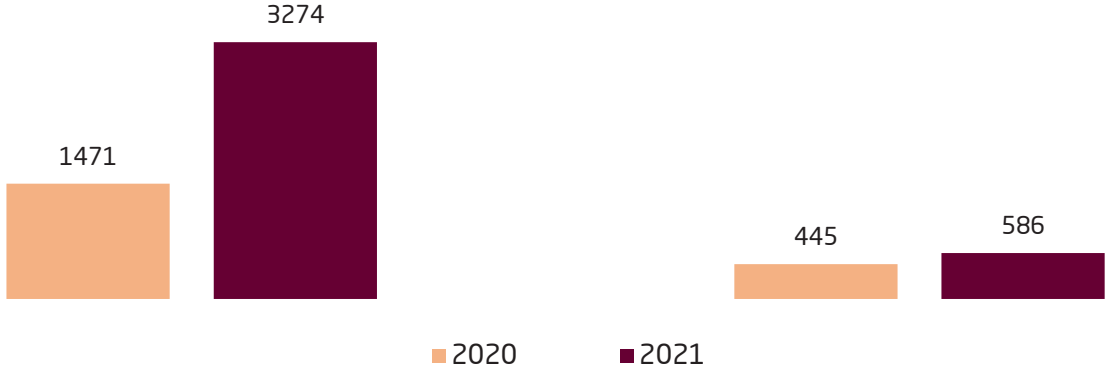
В 2021 году проведены 5 процедур конкурсного отбора на занятие вакантных должностей, для которых Центром педагогических измерений обновлены и утверждены тестовые спецификации по **18** предметам. Разработаны и прошли экспертизу **2 250** тестовых заданий, включая **200** контекстных ресурсов. Тестовые спецификации и образцы заданий загружены на сайт nis.edu.kz в разделе «Вакансии».

Автоматизирован процесс формирования индивидуальных отчетов для кандидатов по итогам первого этапа конкурсного отбора. В ходе статистической обработки результатов предметного теста и оценивания эссе система автоматически формирует индивидуальный отчет с рекомендациями по профессиональному развитию в предметной области и методике преподавания.

Первый этап конкурса на занятие вакантных должностей проводится одновременно во всех Интеллектуальных школах и Международной школе г. Нур-Султана в системе компьютерного тестирования с применением онлайн-трансляции.

В 2021 году конкурсный отбор проводился в течение года в июне, в августе, октябре и декабре с участием 3 274 кандидатов, что выше показателей 2020 года (1471 человек). От общего количества участников конкурсного отбора 586 претендентов (14%) успешно прошли первый этап.

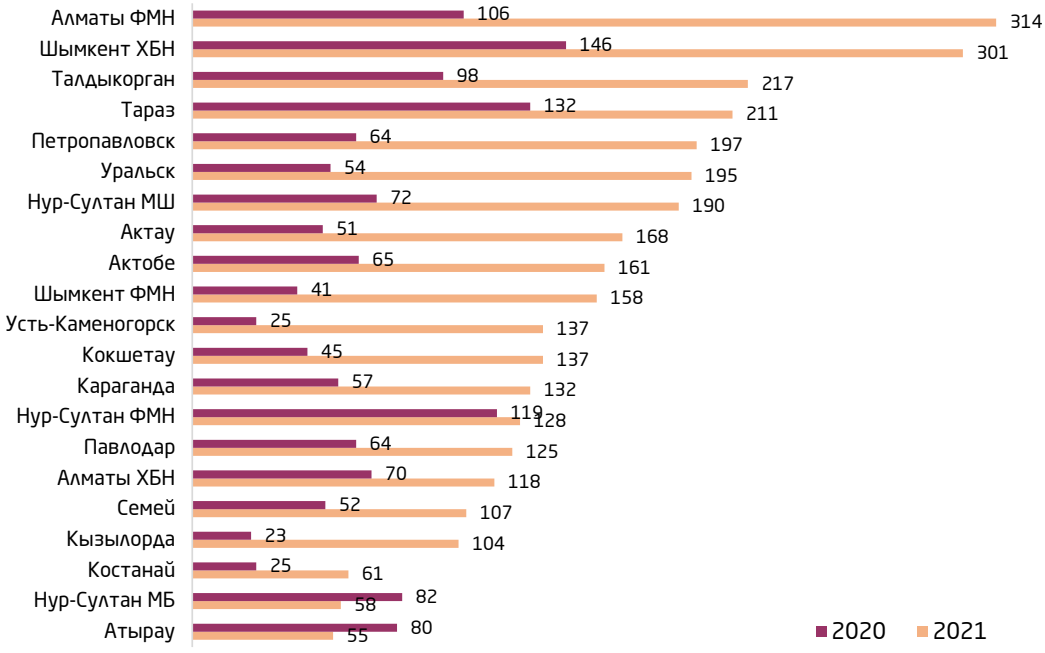
*Количество кандидатов в разрезе конкурсного отбора учителей 2020-2021 гг.*




Наибольшее количество кандидатов наблюдалось в Интеллектуальных школах гг. Алматы ФМН (314), Шымкента ХБН (301), Талдыкоргана (217), Тараза (211) и Петропавловска (197). Наименьшее – в гг. Костанае (61), Нур-Султане МБ (58), Атырау (55) (рисунок 5).

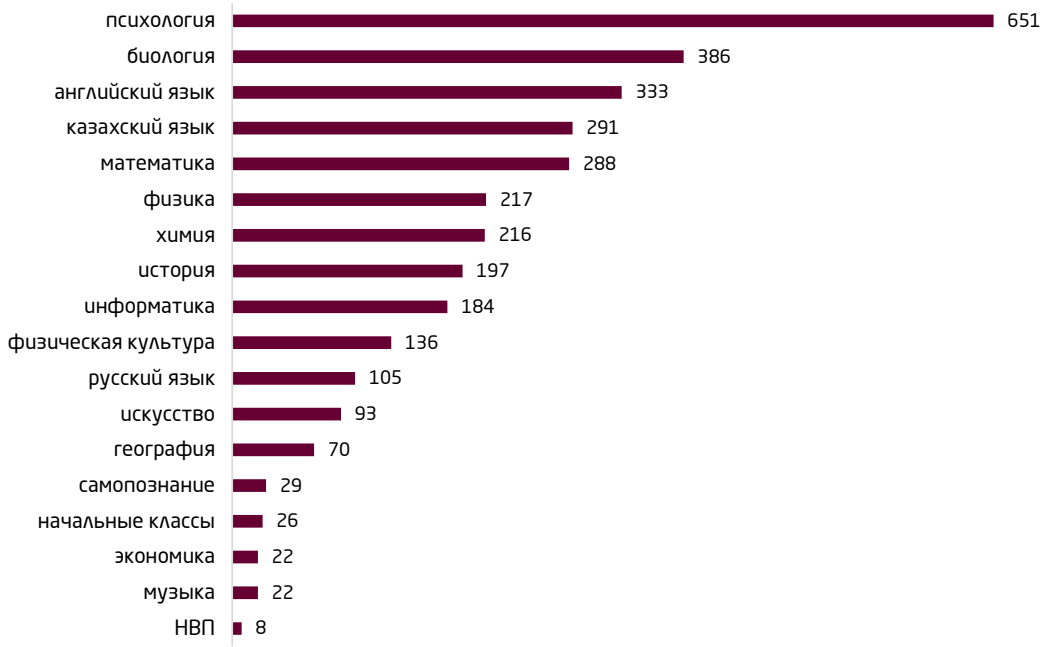
Наибольшее количество рекомендованных по итогам первого этапа было в школах гг. Нур-Султан МБ и Алматы ХБН (29%), Алматы ФМН (27%), Нур-Султан ФМН (26%), Костанай (23%) и Кызылорда (21%), наименьшее – в гг. Шымкент ФМН (15%), Петропавловск и Атырау (13%), и Шымкент ХБН (10%), Талдыкоргане (8%).

*Количество кандидатов в разрезе школ за 2020-2021 гг.*




Наибольшее количество кандидатов наблюдалось по предметам: педагогическая психология (651), биология (338), английский язык (333), казахский язык (291) и математика (288); наименьшее количество кандидатов – по предметам: география (70), самопознание (29), музыка (22), начальные классы (26), экономика (22), НВП (8).

*Количество кандидатов в разрезе предметов за 2021 г.*




Средний процент прохождения тестирования составляет 18%. Процент прохождения выше среднего наблюдается по предметам: английский язык (41%), казахский язык и литература (35%), география (33%); ниже среднего – экономика (11%), самопознание (10%), физическая культура и искусство (9%), химия (7%), педагогическая психология (5%). При этом предметный тест по педагогической психологии сдают кандидаты, участвующие в конкурсе на занятие вакантных должностей педагогов-организаторов-кураторов. В 2021 году общий средний балл рекомендованных кандидатов составил 340.

Средний балл кандидатов, рекомендованных по результатам 1 этапа в 2021 году

| № | Школа | английский язык | биология | география | информатика | искусство | история | казахский язык и литература | математика | музыка | начальные классы | НВП | психология | русский язык и литература | самопознание | физика | физическая культура | химия | экономика | общий итог |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Нур-Султан МБ | 346 | 318 | 346 | | | 365 | 363 | 401 | | | | | 386 | | | | | | 355 |
| 2 | Нур-Султан МШ | 362 | 305 | | 303 | | 320 | 336 | 307 | | 341 | | 346 | 336 | | 303 | | 300 | | 342 |
| 3 | Нур-Султан ФМН | 348 | 319 | | | 321 | 347 | 352 | 356 | | | | 339 | 307 | 321 | | 302 | 388 | | 341 |
| 4 | Актау | 357 | 301 | 319 | 300 | 366 | 387 | 360 | 310 | | | | 357 | | | 300 | | 300 | | 335 |
| 5 | Актобе | 347 | 300 | 300 | 364 | 381 | 362 | | 368 | | | | 326 | | | | 369 | | | 354 |
| 6 | Алматы ФМН | 351 | 329 | 304 | 304 | | 353 | 340 | 378 | | | | 339 | | | 314 | 310 | 305 | | 340 |
| 7 | Алматы ХБН | 388 | 306 | 300 | 300 | 300 | | 339 | 303 | | | | 382 | | | | | | | 343 |
| 8 | Атырау | 381 | 356 | | | | | | 364 | | | | | 316 | | 381 | | | | 363 |
| 9 | Караганда | 358 | 313 | | 313 | | | | 311 | | | | 375 | 360 | | 352 | | | 321 | 338 |
| 10 | Кокшетау | 348 | 320 | | 331 | | 427 | 333 | | | 321 | | 330 | 338 | | 303 | | | | 334 |
| 11 | Костанай | 368 | | | 353 | | | | | 321 | | | 313 | | | | | | | 354 |
| 12 | Кызылорда | | | 338 | 303 | | 314 | 336 | | | | | | 316 | | | | | | 330 |
| 13 | Павлодар | 380 | | 401 | 316 | 358 | 354 | 351 | 315 | 301 | | | 313 | | | | | | | 343 |
| 14 | Петропавловск | 346 | | | | | 310 | 345 | 328 | | 301 | | 354 | 339 | | 356 | | 356 | | 341 |
| 15 | Семей | | 326 | 308 | 342 | 313 | 327 | 333 | 305 | | | | | | | 303 | 344 | | | 327 |
| 16 | Талдыкорган | 313 | 301 | 300 | 300 | 388 | 347 | 348 | 409 | | | | | 404 | | | 310 | 301 | 361 | 346 |
| 17 | Тараз | 355 | 317 | 315 | 349 | 313 | | 348 | 318 | | | | 321 | 399 | | 303 | | | | 344 |
| 18 | Туркестан | 357 | 325 | 325 | 325 | | 345 | 348 | 339 | | | | 352 | 307 | | 321 | 321 | 325 | | 341 |
| 19 | Уральск | 358 | 301 | | 310 | | 338 | 350 | | | | | 316 | 368 | | 300 | 361 | 308 | | 336 |
| 20 | Усть-Каменогорск | 361 | | | 324 | | 306 | 332 | 362 | | | | 313 | 329 | | 305 | | | | 333 |
| 21 | Шымкент ФМН | 348 | 319 | | 340 | | 313 | 400 | 320 | 361 | | | | | | 329 | | 309 | | 346 |
| 22 | Шымкент ХБН | 361 | 300 | | 359 | | 300 | 353 | 311 | | | 301 | 304 | 325 | 301 | 328 | | | | 337 |
| Общий итог | | 357 | 319 | 321 | 326 | 343 | 344 | 347 | 344 | 326 | 331 | 301 | 338 | 346 | 311 | 323 | 334 | 323 | 341 | 341 |

Наиболее высокий средний балл рекомендованных кандидатов в Интеллектуальных школах Атырау (363), Нур-Султан МБ и Костанай (351), наименьший – в Кокшетау (331), Кызылорда (330), Семей (325). Наиболее высокий средний балл рекомендованных по предметам «Английский язык» (357), «Казахский язык и литература» (346), «Русский язык и литература», «История» (344) и «Математика» (342). Наиболее высокий средний балл рекомендованных по предметам «Английский язык» (357), «Казахский язык и литература» (347), «Русский язык и литература» (346), «История» и «Математика» (344).

Анализ результатов показал, что кандидаты лучше справляются с базовыми заданиями программы основной и старшей школ. Затруднения вызывают задания продвинутого и высокого уровней сложности, содержащие материал учебной программы старшей школы с углубленным изучением предмета, олимпиадные задачи.

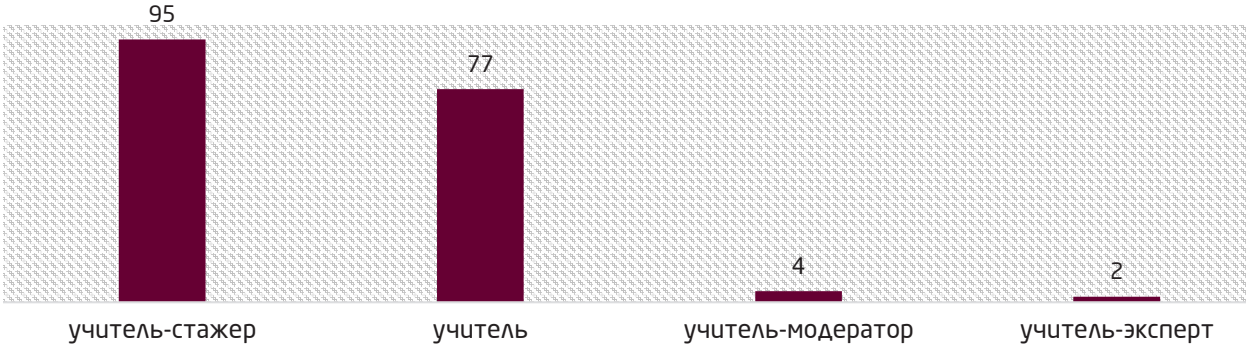
Результаты по оцениванию эссе демонстрируют умение кандидатов соблюдать последовательность изложения мыслей в соответствии с темой эссе, объяснять выбор методов обучения и возможность их использования на уроке. Однако в работах кандидатов не отражается предметная направленность, не объясняется эффективность применяемых методов обучения для развития исследовательских навыков учащихся, не приводятся примеры на основе современных исследований. В эссе 41 кандидата обнаружен плагиат, что составляет 1,5% от общего числа участников отбора.

По итогам обработки результатов предметного теста и оценивания эссе сформированы 3 274 индивидуальных отчетов. Предоставлены рекомендации школам и учителям, принятым на работу, по определению цели профессионального развития, развитию методики преподавания, исследованию практики.

По итогам второго этапа – собеседования с кандидатами – 172 (6,1%) учителя приняты в штат Интеллектуальных школ.

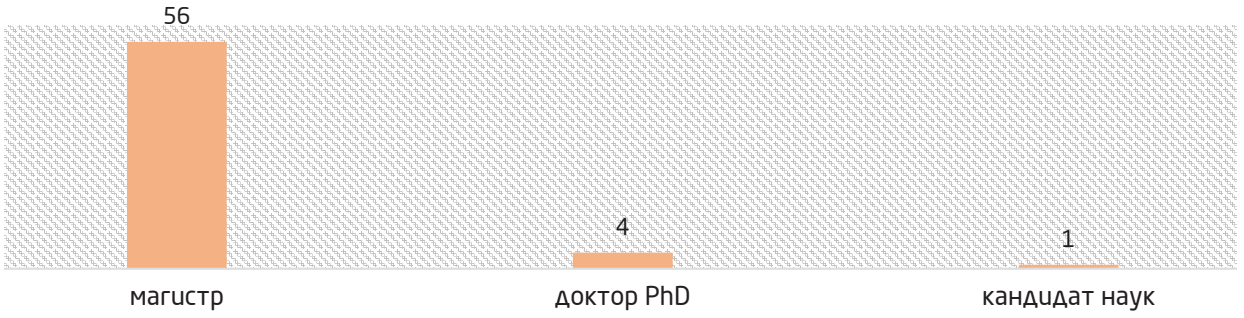
Из 178 принятых (6 приняты на бесконкурсной основе) в 2021 году педагогических работников 95 педагогов приняты на уровень педагогического мастерства «учитель-стажер», 77 – на уровень «учитель», 4 – на уровень «учитель-модератор», 2 – на уровень «учитель-эксперт».

*Квалификационный уровень педагогов, принятых по итогам конкурсного отбора в Интеллектуальные школы, 2021 г.*




Из общего количества принятых 56 (32%) учителей имеют академическую степень магистра, 4 – доктора PhD и 1 – ученую степень кандидата наук. Из общего количества принятых работников 5 – выпускники Назарбаев Университета. На бесконкурсной основе приняты в штат 3 учителя по предметам: физика и история на уровень «учитель-модератор»; биология – на уровень «учитель-эксперт».

*Количество педагогов со степенью магистра, ученой степенью доктора PHD и кандидата наук, принятых по итогам конкурсного отбора в Интеллектуальные школы, 2021 г.*




**Иностранные педагоги**

В 2021 году продолжена работа с двумя рекрутинговыми компаниями, являющимися многолетними партнерами (Teacher International Consultancy и Search Associates), по привлечению иностранных коллег. Через указанные рекрутинговые компании было нанято 15 учителей: Teacher International Consultancy – 6 человек, Search Associates – 9 человек. Основное количество учителей подавали документы на рассмотрение путем прямого обращения – через электронную почту.

За отчетный период рассмотрено свыше 300 анкет иностранных педагогов, проведено 99 собеседований, 48 кандидатов приглашены и приняты 35 педагогов. Проведен анализ документов: особое внимание было обращено на квалификационные требования в части уровня образования (магистратура, докторантура), наличия достаточного опыта преподавания в международных аккредитованных школах с программами IB и A-Level в нескольких странах, опыта подготовки к международным экзаменам, международного сертификата тренера, эксперта, профессионального уровня владения академическим английским языком и навыков менторства.

В 2021 году количество докторов PhD от 5 (2020г.) увеличилось до 12, из них: 3 учителя физики, 2 - химия, 2 - биология, 1 - география, 1 - информатика, 1 - экономика, 1 - английский язык, 1 - начальная школа. Количество магистров от 46 (2020г.) увеличилось до 57. Из 123 иностранных педагогов 83 имеют международные сертификаты квалификаций IBDP, TESOL, TEFL и являются сертифицированными экзаменаторами языковых экзаменов IELTS, CELTA, DELTA. Увеличилось количество носителей языка от 30 до 44 педагогов.

Основное количество педагогов (78%) приходится на возраст от 30 до 50 лет: 30-40 лет – 52 педагога и 40-50 лет – 45 педагогов. Средний показатель стажа работы иностранных педагогов в Интеллектуальных школах составляет 3-4 года. От общего количества иностранных педагогов учителя профильных предметов составляют 71% (92): учителя физики – 22% (29), химии – 21% (27), биологии – 14% (19), информатики – 13,5% (17).

В связи пандемией в 2021 году процедура въезда в страну была изменена: для въезда в Казахстан требуется разрешение Межведомственной комиссии по противодействию распространения коронавирусной инфекции. Данное требование также соблюдается при получении визовой поддержки в Миграционной службе и при подаче документов на визу в посольствах Казахстана за рубежом. Несмотря на усложнения в процедурах в 2021 году работа иностранных педагогов в Интеллектуальных школах была организована и реализована в офлайн-режиме.

## 2.2. Качественный состав педагогических кадров

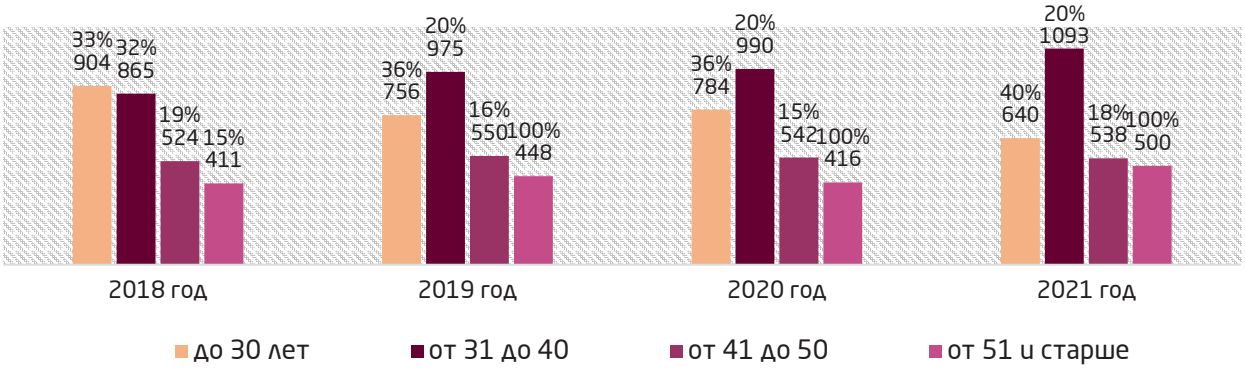
В 2021 году в 21 Интеллектуальной школе осуществляли педагогическую деятельность 2703 учителя, из них 123 –

иностранные педагоги. В Международной школе г. Нур-Султана работают 191 учитель, из них 17 – иностранные педагоги.

В текущем году действующая система кадрового учета 1С-ЗУП была синхронизирована с другими электронными системами АОО. Таким образом, работник получает доступ ко всем электронным ресурсам только после оформления приема на работу в системе учета кадров.

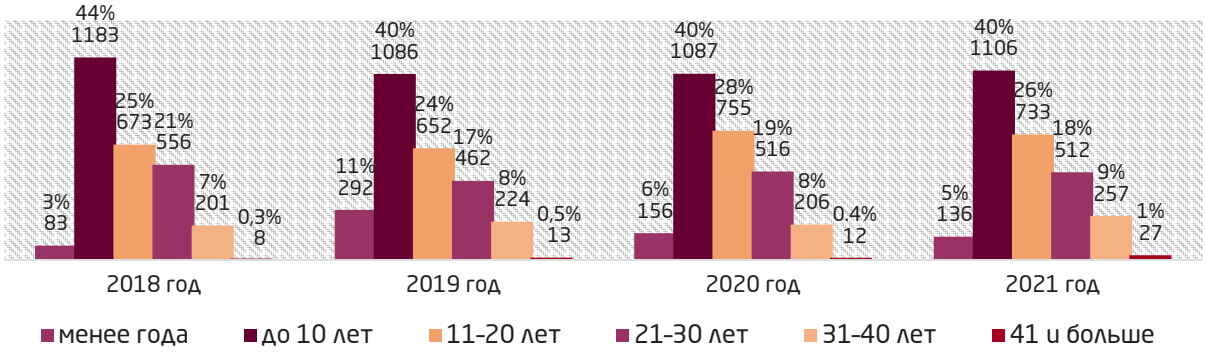
По возрастному составу учителей в 2021 году, как и в предыдущем году, доля учителей до 40 лет преобладает и составляет 62%.

*Динамика по возрастному составу учителей, 2018-2021 гг.*



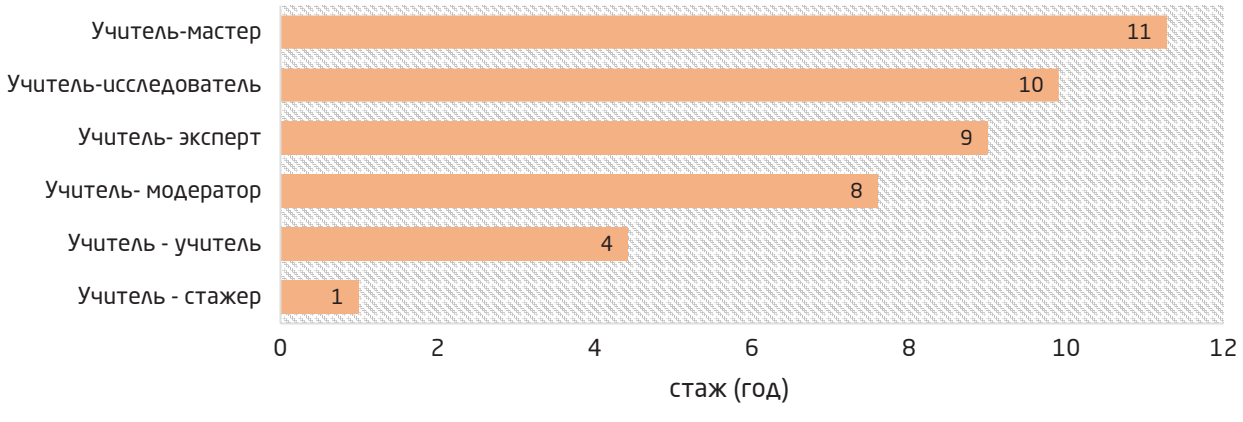

В Интеллектуальных школах по общему педагогическому стажу преобладают учителя со стажем до 20 лет, их доля составляет 71% от общего количества. Увеличилось количество работников со стажем более 40 лет, по сравнению с 2020 годом.

*Количественный состав учителей по общему стажу работы, 2018-2021 гг.*



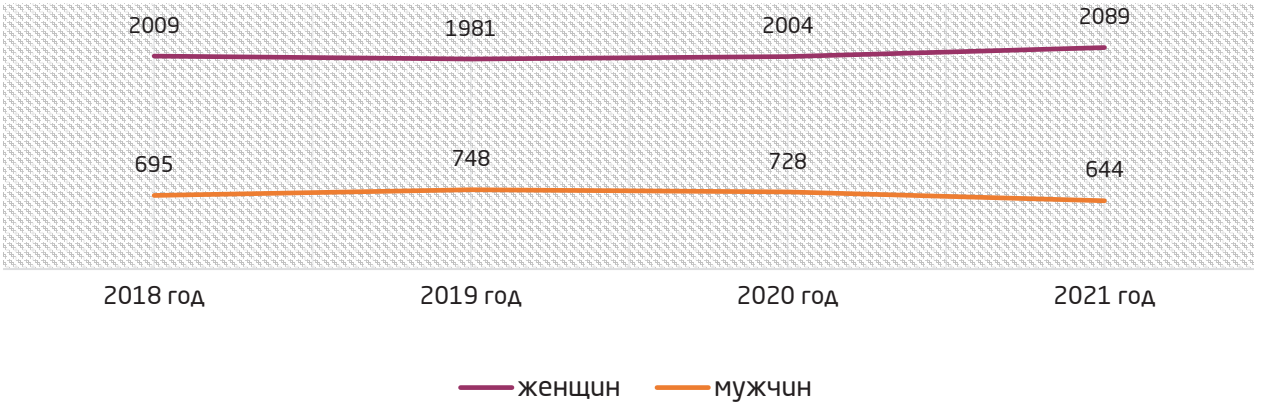

Средний показатель стажа работы учителей в Интеллектуальной школе соответствует повышению уровня педагогического мастерства.

*Стаж учителей Интеллектуальных школ в разрезе уровней педагогического мастерства, 2021 г.*



По гендерному признаку количественное соотношение между женщинами-учителями и мужчинами-учителями сохраняется без изменений на протяжении последних 4 лет.

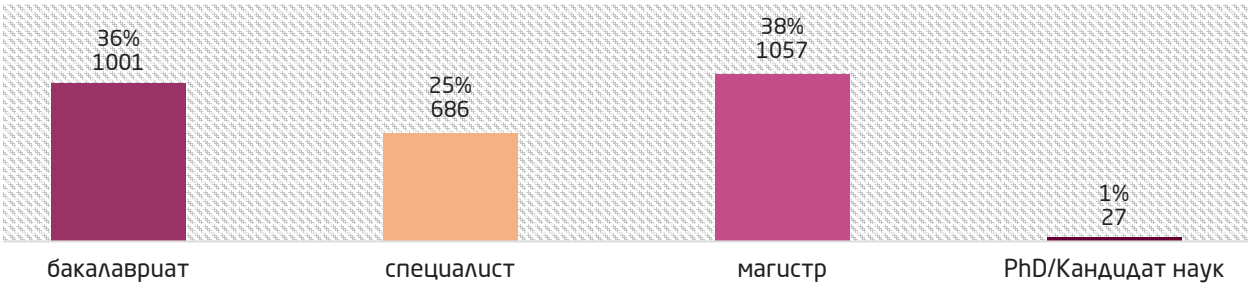
*Гендерный состав учителей, 2018-2021 гг.*




По уровню образования учителей в 21 Интеллектуальной школе и Международной школе г.Нур-Султана работают: с дипломом специалитета - 686 чел. (25%), с академической степенью бакалавра - 1 001 чел. (36%), магистра - 1 057 чел. (38%). В предметном разрезе 51% магистров являются учителями профильных предметов (математика, физика, химия, биология, информатика) и 20% - учителями английского языка. 130 и 67 учителей являются выпускниками Назарбаев Университета и программы «Болашақ» соответственно. 22 учителя в настоящий момент проходят обучение в магистратуре Назарбаев Университета и 5 - по программе «Болашақ».

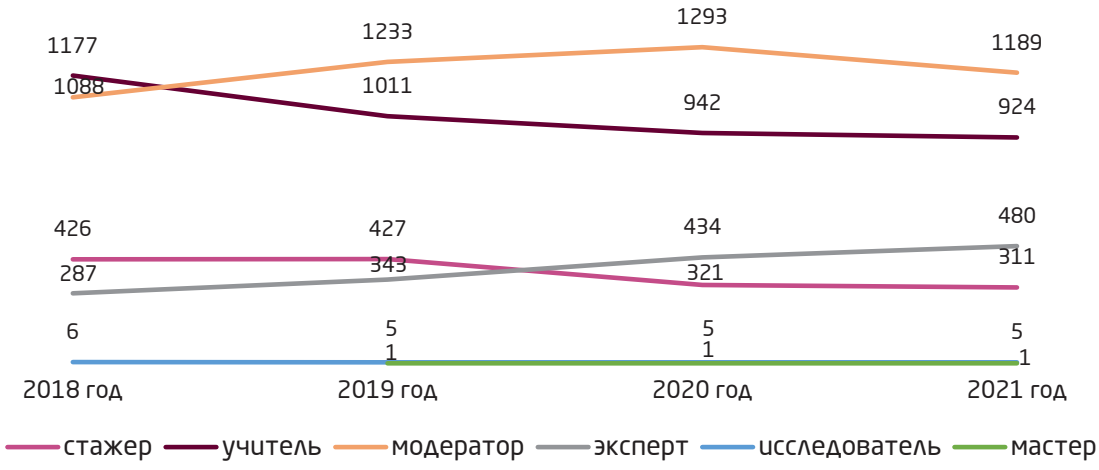
Научную степень имеют 17 кандидатов наук и 10 PhD, что составляет 1% (27) от общего количества учителей.

*Количественный состав учителей по уровню образования и остепененности*




По уровням педагогического мастерства педагогических работников (учителей и административно-управленческих работников, преподающих уроки) в 22 школах наблюдается уменьшение количества работников с уровнем «модератор» на 8% и увеличение экспертов - на 10,6%. Соответственно, уменьшение по уровням «учитель» на 1,9%, «стажер» - на 3,1%.

*Количество учителей в разрезе уровней, 2018-2021 гг.*




Учителя, как сертифицированные тренеры, участвуют в трансляции опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования страны и обучают своих коллег на школьном и сетевом уровнях. На конец 2021 года в Интеллектуальных школах работают 818 тренеров, из них:

269 (33%) - по обучению английскому языку и преподаванию на английском языке профильных предметов (CELTA, DELTA, TKT, CLIL, CELTYL, IELTS, STEM);

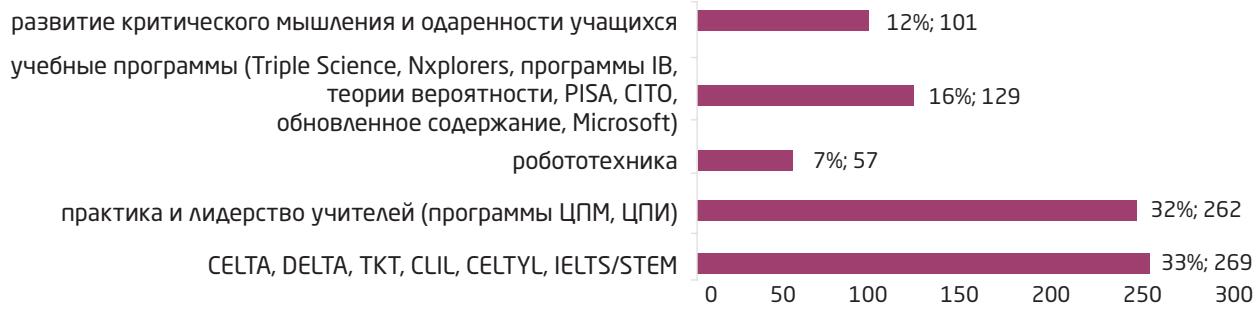
262 (32%) - по развитию навыков рефлексии по практике и лидерству учителей (программы ЦПМ, ЦПИ);

57 (7%) - по робототехнике;

129 (16%) - по реализации учебных программ (Triple Science, Nxplorers, программы IB, теории вероятности, PISA, CITO, обновленное содержание, Microsoft);

101 (12%) - по развитию критического мышления и одаренности учащихся.

*Количественный состав тренеров-учителей, 2021 г.*




## 2.3. Система повышения квалификации

Стратегическая цель - взращивание собственных квалифицированных учителей, обеспечивающих высокое качество образования в Интеллектуальных школах - достигается через систему повышения квалификации с международной сертификацией, сетевую методическую поддержку центров и профессиональное взаимодействие в школьном сообществе.

Содержание профессионального развития направлено на обеспечение безопасности и развитие педагогических, языковых и лидерских компетенций, что предполагает безопасность образовательной среды школы. Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов: экологический, физический, психологический и информационный.

В целях обеспечения антитеррористической защиты и организации обучающих мероприятий с персоналом 17 ноября 2021 года был организован обучающий вебинар на тему «Техника осмотра помещений, выявление возможных мест закладки взрывных устройств» для повышения квалификации 98 работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ее филиалов и дочерних организациий в соответствии с требованиями пп.3 п.1 ст.10-3 Закона Республики Казахстан «О противодействии терроризму» и гл.3 Постановления

Правительства Республики Казахстан №305 от 06.05.2021 г. «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении». В итоге 27 структурным подразделениям АОО выдан сертификат сроком действия на 1 год, подтверждающий прохождение специального обучения по обеспечению антитеррористичекой защищенности школ.

25-27 августа 2021 года был организован и проведен дистанционный курс повышения квалификации 40 работников АОО, ее филиалов и дочерних организаций на тему: «Безопасность и охрана труда на предприятиях» и «Пожарно-технический минимум». В Интеллектуальных школах были обучены заместители директора по финансово-хозяйственной деятельности и инженеры по безопасности и охране труда.

По обеспечению безопасности при реализации образовательной программы по химии и биологии в отчетный период было обучено и сертифицировано 470 учителей и лаборантов по химии и биологии по курсу промышленной безопасности (оборот, хранение и применение прекурсоров) в соответствии с Законом РК «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года №188.

Для обеспечения информационной безопасности в условиях удаленной работы в сотрудничестве с Kaspersky Automated Security Awareness Platform для 1 059 работников АОО и филиалов проведено онлайн-обучение на тему «Безопасность на удаленной работе».

В Интеллектуальных школах работают 123 медицинских работника, из них 21 врач-педиатр и 102 медицинские сестры, обеспечивающие медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Для поддержки квалифицированного уровня медицинского обслуживания в Интеллектуальных школах для 27 работников организованы обучающие курсы: "Медицинская реабилиталогия: физиотерапия" для врачей-педиатров и курс обучения по оказанию первой медицинской помощи.

Для эффективного финансового сопровождения были организованы курсы повышения квалификации «Эффективное управление бухгалтерией» для 29 бухгалтеров Интеллектуальных школ, «Изменения в налоговом законодательстве Республики Казахстан в 2021 и 2022 годах» (для 30 бухгалтеров). В дистанционном формате 25 бухгалтеров школ прошли обучение по курсу «Сопроводительные накладные на товар и виртуальный склад в программе 1С». В период с 21 по 23 декабря 2021 года для эффективного взаимодействия и сотрудничества в процессах бюджетирования и финансово-экономического сопровождения был организован курс повышения квалификации для 64 экономистов, заместителей директора по финансово-хозяйственной деятельности Интеллектуальных школ и работников АОО на тему «Тайм-менеджмент: эффективное управление временем».

Для повышения квалификации специалистов по закупкам были организованы и проведены курсы повышения квалификации на тему: "Электронные закупки на Евразийском электронном портале" для 18 участников. С целью повышения компетенций 15 юристов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ее филиалов и дочерних организаций был организован курс повышения квалификации на тему «Эмоциональный интеллект для юристов» в г. Алматы.

С 18 ноября по 20 ноября 2021 года проведен курс повышения квалификации для инспекторов отдела кадров 21 Интеллектуальной школы на тему «Современный рекрутинг. Эффективные технологии в образовательной сфере».

Для эффективной поддержки благоприятной среды развития учащихся в Интеллектуальных школах проводятся курсы развития психологических служб. В рамках взаимодействия Интеллектуальных школ с Детским Фондом Организации Объединённых Наций ЮНИСЕФ в Казахстане проведен курс повышения квалификации школьных психологов. В период с 29 марта по 16 апреля 2021 года дистанционно, с использованием платформы Zoom, проведены курсы повышения квалификации для 54 школьных психологов на тему «Развитие навыков консультирования школьных психологов». Были организованы курсы повышения квалификации «Игровая зависимость в подростковом возрасте: диагностика, профилактика,

коррекция" для 57 школьных психологов и «Ментальное здоровье и современные интервенции доказательной практики работы с подростками» для 51 школьного психолога. Тренером курсов выступила эксперт-тренер Школы Социальной работы Колумбийского Университета, консультант ЮНИСЕФ Людмила Ким.

Программы курсов включали изучение основ диагностики с использованием международных систем МКБ и DSM-5, освоение использования скрининговых инструментов выявления ментальных расстройств, повышение осведомлённости о современных интервенциях доказательной практики по ментальному здоровью, что позволило повысить компетенции психологов в работе с детьми и родителями.

СЕРТИФИКАТ
Жуманбаева Айсулу

CERTIFICATE

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ
Абдрахманова Жанбота Бантабекқызы

**Обучение учителей**

• Для развития предметно-методических знаний был проведен онлайн-курс повышения квалификации на тему «Современные подходы к обучению математике» для 189 учителей математики и 9 экспертов центров, который прошёл с 25 августа по 19 ноября 2021 года. Курс носил практикоориентированный характер, учителя получили большой опыт решения и анализа задач школьного уровня и уровня международных предметных олимпиад от ведущих ученых-математиков.

• Для развития методических компетенций учителей в обучении функциональной грамотности с 10 апреля по 30 июня 2021 года были организованы и проведены курсы на темы: «Читательская грамотность. Основные подходы к формированию и оценке» и «Оценка креативного мышления на уроках естественно-математического цикла. PISA-2021» в дистанционном формате для 500 учителей математики, физики, информатики, химии и биологии. Обучение проходило в режиме реального времени, с участием экспертов, имеющих опыт разработки заданий в формате международного тестирования PISA . Учителя обучались проектированию учебных занятий на основе банка заданий по креативному мышлению и математике.

• Курс «Развитие и оценка креативного мышления по стандартам PISA» прошёл в дистанционном формате в период с 6 по 15 декабря 2021 года для 1075 учителей Интеллектуальных школ. С тренерами курса, Игал Розеном – доктором философии, директором разработки Международной программы ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся (PISA – 2022) в области креативного мышления; Петровой Оксаной – международным тренером Coaching Agile Transitions (ICP-CAT), Coach design thinking C1, eduScrum, учителя в формате практикумов, исследовательских кейсов, решения и анализа заданий на тренажёре по развитию функциональной грамотности совершенствовали компетенции для развития способности учащихся экстраполировать полученные в школе знания, творчески применять их в новых ситуациях и мыслить сквозь границы предметных дисциплин.

• С целью методической поддержки учителей в части подготовки учащихся к участию в PISA – 2022 экспертами Центра педагогического мастерства были проведены курсы «Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников» для учителей физики, химии, биологии, географии и «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников» для учителей математики. В курсе приняли участие 102 педагогога. Курсы прошли с 22 ноября по 3 декабря 2021 года в дистанционном формате на электронных образовательных платформах – СДО ЦПМ (https://sdo.cpm.kz/). Обратная связь от участников

по окончании курса показала его актуальность и необходимость. Учителя получили возможность составления и обсуждения заданий по содержанию «NIS-Programme» в формате международного тестирования компетенций.

• 12 учителей профильных предметов Интеллектуальных школ в рамках проекта «Jana Talap» успешно обучились в онлайн-режиме (синхронно и асинхронно) по международной сертификационной программе Регионального центра STEM-образования SEAMEO STEM-ED (Организация обширного образования Юго-Восточной Азии) в течение 7 месяцев в формате по подготовке тренера STEM. Обучение вели преподаватели Мичиганского государственного университета (США). Участники получили практические инструменты по внедрению ценностей STEAM-образования, фундаментальные знания в области преподавания научных дисциплин, ознакомились с успешными программами партнеров проекта из Тайланда, США и Великобритании и разработали авторскую программу по дисциплинам естественно-математического направления.

**В течение года Центром образовательных программ, Центром педагогических измерений, Центром педагогического мастерства и Центром информационных технологии и сервиса NIS была реализована системная методическая поддержка Интеллектуальных школ по своим направлениям.**

• При координации Центра образовательных программ учителя получили успешный опыт участия в проекте «Global Teaching InSights» по изучению опыта учителей всего мира в организации обучения в условиях глобальной пандемии COVID-19, организованной ОЭСР совместно с ЮНЕСКО и Международной целевой группой «Учителя для образования - 2030». Одной из основных целей данной инициативы является содействие глобальному диалогу между различными странами.

Рекомендованные Центром образовательных программ 9 видеороликов учителей были отобраны и опубликованы на официальном сайте инициативы:

- Акзат Кауысовой НИШ ФМН г.Актобе,
- Айбарши Аманиязовой НИШ ХБН г.Атырау,
- Нурболата Мухамеджана НИШ ХБН г.Караганды,
- Алтынгуль Хасеновой НИШ ХБН г.Караганды,
- Айгерим Мусиной НИШ ФМН г.Нур-Султана,
- Алии Андакаевой НИШ ФМН г.Семея,
- Нургуль Жанабаевой НИШ ФМН г.Тараза,
- Алтынай Асилбековой НИШ ФМН г.Шымкента,
- Патрика Мутеиваны НИШ ХБН г.Актау.

• Центром педагогических измерений с целью оказания методической поддержки учителей разработаны онлайн-инструменты и проведены обучающие мероприятия. Обновлены программы курсов для тренеров «Обучение одаренных детей в школе», «Тренер по профессиональному развитию педагогов».

Продолжено дистанционное обучение учителей на платформе https://courses.cpinis.kz/:

1. 214 учителей обучены на курсе «Дифференциация и индивидуализация обучения на уроках», 31 из них были рекомендованы для дальнейшего обучения в качестве тренеров по программе «Обучение одаренных детей в школе». Более 93% участников курса, по результатам опроса, отметили, что учебный материал курса актуален и может быть использован в практике обучения, задания для выполнения имеют практическую значимость.

2. 216 педагогов обучились на дистанционном курсе «Управление развитием собственной практики», 26 из них были рекомендованы для дальнейшего обучения в качестве тренеров по профессиональному развитию педагогов. 98% учителей, по результатам опроса, отметили, что обучение на курсе способствовало развитию навыков формулирования целей профессионального развития (ЦПР), анализа урока, предо-

ставления обратной связи по наблюдению урока, определению вопроса исследования в соответствии с целью профессионального развития.

Осуществлено наблюдение практики 238 тренеров по профессиональному развитию педагогов, проведены групповые консультации, в ходе которых выявлены потребности тренеров, изучены планы/видеозаписи мероприятий, формы наблюдения урока, представлены индивидуальные отзывы с рекомендациями.

На сайте Центра педагогических измерений (http://cpi-nis.kz) размещены:

– онлайн-инструмент «Конструктор постановки цели профессионального развития учителя», оказывающий поддержку учителю при формулировке цели профессионального развития на основе выявленных затруднений в профессиональной деятельности с учетом предметной направленности и уровней педагогического мастерства;

– видеоматериалы с рекомендациями по формированию рефлексивного отчета по уроку в соответствии с требованиями и критериями оценивания с учетом уровней педагогического мастерства.

• Центром педагогического мастерства также проведены мастер-классы для учителей филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по учебным темам, определенным на основе анализа результатов внешнего суммативного оценивания в 10 и 12 классах Центром педагогических измерений, исследования Центра педагогического мастерства и экспертизы Центра образовательных программ.

• В связи с экспериментальным внедрением адаптивно-активного метода обучения в Интеллектуальных школах проведено обучение учителей физики, химии и биологии, преподающих в 11 классах, и сопровождающих менеджеров по проектированию шаблонов уроков и настройке курсов адаптивно-активного метода обучения по химии в 11 классе в системе McGraw Hill ALEKS и по физике, биологии в 11 классе в системе CogBooks в рамках Соглашения об оказании услуг по совместным исследованиям и экспериментального внедрения адаптивно-активного метода обучения, заключенного между АОО и стратегическим партнером Университетом штата Аризоны, США.

• Для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Международного Бакалавриата с 30 октября по 2 ноября 2021 года 24 учителя Интеллектуальной школы (IB) г. Нур-Султана прошли курсы по дипломным программам по предметам «Литература» и «Язык и литература».

15 учителей Интеллектуальной школы (IB) г. Нур-Султана прошли курсы по дипломным программам:

1. The role of the supervisor in extended essay, Cat 3;
2. Language A: Language and Literature, DP, Cat 2;
3. Language B (English B) DP, Cat 2;
4. Theory of knowledge, Cat 2;
5. Mathematics: Application and interpretation (Cat 2);
6. English A: Language and Literature (Cat 2);
7. MYP Coordinator's workshop Cat 3;
8. MYP Interdisciplinary workshop Cat 2;
9. MYP Building self-directed learners through approaches to learning Cat.3;
10. MYP Personal Project Cat 2.

С 18 по 22 октября 2021 года 15 учителей Интеллектуальной школы (IB) г. Нур-Султана приняли участие в виртуальной конференции Организации Международного Бакалавриата по теме: «Разблокировка следующей образовательной парадигмы».

В период с 3 по 31 марта 2021 года и с 7 апреля по 5 мая 2021 года в дистанционном формате в соответствии с требованиями Международного Бакалавриата 15 учителей Интеллектуальной школы (IB) г. Нур-Султана прошли курсы по дипломным программам по предметам (категория 2): история,

антропология, география, химия, математика: анализ и подходы, биология, язык B, теория познания, роль научного руководителя в научном эссе, экономика. Один педагог прошел обучение по программе основной школы «Администрация школы – добавление программы, категория 2».

Директором НИШ г.Нур-Султана Сабыржаном Садуакасовым в рамках международной конференции IB-школ «Обучение на основе опыта» (Баку) подписан Меморандум, согласно которому школа вошла в Caucasus and Central Asia Association of IB World Schools - Ассоциацию, объединившую школы Международного Бакалавриата Кавказа и Центральной Азии.

• Одним из основных направлений повышения квалификации является развитие языковых компетенций учителей. В Интеллектуальных школах работают 896 учителей физики, информатики, химии и биологии, которые вовлекаются в курсы по уровням владения английским языком.

С целью подготовки к преподаванию на английском языке в старших классах для 80 учителей профильных предметов с уровнем ниже IELTS 5.0 в октябре 2021 года было организовано обучение на онлайн-курсе повышения квалификации по изучению английского языка с участием компании Denis's School (РФ). Обучение проходит в интерактивном режиме с использованием ресурса онлайн-обучающей среды Jet Class и позволяет совершенствовать академические навыки, развивать восприятие английской речи на слух. В конце курса (апрель 2022 г.) участники должны будут подтвердить сдачей итогового экзамена повышение языкового уровня на 1 балл по международной шкале.

23% учителей профильных предметов от общего количества (с уровнем владения IELTS 5 и выше) преподают предмет на английском языке. Для них были организованы стажировки по программе «Болашақ». С мая по сентябрь 2021 года 5 учителей физики и биологии Назарбаев Интеллектуальных школ ФМН гг. Нур-Султана, Павлодара, Костаная, Актобе и Международной школы г. Нур-Султана прошли 16-недельную стажировку в Великобритании. Комплексная программа стажировки, которая рассматривала принципы и методы преподавания предметов на английском языке в старшей школе, проходила на базе трёх образовательных организаций: British Study Centres и National STEM Learning Centre, где учителя смогли развить навыки исследования, повысить уровень английского языка и знаний по предмету, и в школе St.Mary Magdalene Academy в Лондоне, где участники стажировки смогли развить навыки преподавания, ознакомиться с особенностями образовательной системы Великобритании.

Программа стажировки связала теоретические концепции предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) с практической, «реальной» обстановкой обучения.

Кроме того, участникам предоставилась возможность сравнить и сопоставить ключевые исследования, теории обучения и подходы, которые влияют на современное образование. Учителя выбрали ряд актуальных тем для исследований, результаты которых они представили в профессиональном сообществе сети, на XII Международной конференции Интеллектуальных школ. Выезд на стажировку других групп учителей планируется поэтапно на следующий год.

В формате дистанционного обучения в магистратуре два учителя английского языка Назарбаев Интеллектуальной школы города Актау стали обладателями степени Master of Arts (магистр гуманитарных наук) Вебстерского университета США по успешным результатам окончания программы TESL (Teaching English as a Second Language). Вместе с дипломами им были вручены сертификаты TEFL. В рамках программы были изучены дисциплины, необходимые для учителя английского языка: English for Academic Purposes, Second Language Acquisition, ESOL Methods, Curriculum Development in Language Classrooms, Principles and Practices of Language Testing и другие. Всего было изучено 11 дисциплин в количестве 66 кредитов по ECTS. Следует отметить то, что программа TESL была адаптирована для системы образования Республики Казахстан, внесена в национальный реестр

РК и одобрена Комитетом Высшего образования США.

• 27 учителей обучаются в Назарбаев Университете без отрыва от преподавания, в очно-заочном формате, согласно меморандуму между АОО НИШ и НУ по магистрской программе «Управление образованием».

• Для развития ИКТ-компетенций, с целью углубления знаний учителей по аппаратному и программному обеспечению компьютера, а также навыков работы с операционными системами, принципами работы с сетью, мобильными устройствами, ИТ-безопасностью и поиском устранения неисправностей и эффективной реализации учебной программы по предмету «Информатика» с 10 сентября по 31 октября 2021 организован онлайн-курс повышения квалификации для учителей информатики «IT-Essentials: PC Hardware and Software» компании Cisco с сертификацией 211 учителей информатики. Тренером курса выступил инструктор Cisco, учитель-эксперт Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска Зеленов Б.Т.

• С целью развития практических навыков анализа и визуализации данных в Microsoft PowerBI с нуля до уровня уверенного пользователя с 16 октября по 19 ноября 2021 года был организован и проведен курс повышения квалификации «Анализ и визуализация данных в Power BI» для 12 работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ее филиалов и дочерних организаций.

• Для обеспечения школ корпусом высокопрофессиональных, современных и эффективных руководителей, готовых работать на результат и сотрудничать в команде, были организованы и проведены курсы повышения квалификации по развитию лидерских компетенций «Ситуативное управление: практические навыки управленческой эффективности». Курсы прошли 20-21 августа 2021г., тренером выступил эксперт Moscow Business School Толопило А.

21 директор Интеллектуальных школ прошёл обучение в офлайн-формате, в ходе которого на реальных кейсах организаций образования рассматривались стратегии и тактические сценарии эффективного руководителя. В программе курса особое внимание было уделено изучению факторов, влияющих на эффективность командного взаимодействия, критериям качественной пос¬тановки цели, алгоритму пос¬тановки задачи и практическому использованию управленческих инструментов для мотивации подчинённых на достижение более высоких результатов в их деятельности.

В ноябре-декабре в смешанном формате обучения для 127 членов административно-управленческого аппарата Интеллектуальных школ был проведён

курс «Стратегическое планирование в образовательной организации и реализация программ развития на основе данных. Программа профессиональной переподготовки управленческих команд». Тренерами курса выступили руководители организаций образования и эксперты Национального исследовательского университета «Высшая Школа экономики» и Института развития современного образования EdCrunch Academy (РФ) Фрумин И. Д., Каспржак А.Г., Пахчанян А., Медведев К. В., Фишбейн Д.Е. и др.

В ходе обучения руководители обучались разработке стратегического плана развития школы на основе анализа данных, полученных в ходе мониторинга образовательного процесса; созданию модели управления профессиональным ростом педагогов через профессиональные обучающиеся сообщества и социальное партнерство на основе школьной культуры и образовательных инноваций. Курс способствовал приобретению системных знаний для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере управления организацией образования с совершенствованием управленческих и лидерских компетенций. Завершение курса проходило в форме разработки и защиты командой школы проекта программы развития организации образования, формирования управленческой команды изменений.

• В сентябре 4 руководителя Интеллектуальных школ стали участниками курса «Инновационный менеджмент в управлении школой», организованного Центром педагогического мастерства. Программа включала совершенствование навыков управления качеством и оценивания образовательного процесса на основе внутришкольного контроля и мониторинга, развитие навыков личностно-профессионального развития на основе рефлексии, лидерства и самоменеджмента. Курс помог участникам определить направления личностно-профессионального развития для успешного управления школой.

### 2.4. Служебная оценка педагогических работников

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц проводится в целях определения соответствия педагогических работников и приравненных к ним лиц квалификационным характеристикам на основе оценки их профессиональной компетентности, а также выявления профессиональных достижений и перспектив для обеспечения непрерывности профессионального развития.

Процедура аттестации проводилась с января по июнь 2021 года в соответствии с приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 26 августа 2020 г. № 185/ОД «Об организации и проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев интеллектуальных школ и Международной школы г.Нур-Султана в 2020-2021 учебном году».

В связи с развитием пандемии и ее последствий, дистанционным обучением, переносами профессиональных мероприятий (экзаменов, конкурсов, конференций и т.д.), прекращением работы организации по проведению языковых экзаменов была проведена оптимизация процедур аттестации: увеличение межаттестационного периода, предоставление возможности переноса срока обязательной аттестации на один год, перенос срока приёма заявлений на участие в аттестации с сентября 2020 года на январь 2021 года. Более трети педагогических работников, подлежащих обязательной аттестации, воспользовались этим правом.

Для участия в аттестации в 2020-2021 учебном году заявления представили 245 педагогических работников (учителей) и 27 приравненных к ним лиц. Из них 165 (67%) учителей проходили обязательную аттестацию, 80 (33%) – досрочную аттестацию. 234 (96%) аттестуемых заявили на повышение уровня, 11 (4%) – на подтверждение.

Аттестация учителей проходила в три этапа: I этап аттестации (школьное оценивание) был организован и проведен Интеллектуальными школами с 5 января по 5 апреля 2021г. II этап аттестации (независимое оценивание) был организован и проведен Центром педагогических измерений в период с 12 апреля по 28 мая 2021г. и III (заключительный) этап аттестации был организован и проведен Департаментом по управлению человеческими ресурсами с 27 мая по 11 июня 2021 года в соответствии с приказом «О проведении заключительного этапа аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г. Нур-Султана» от 18 мая 2021 г. №125/ОД.

**Для проведения процедур аттестации в ходе I** этапа в школах были созданы рабочие группы, в которые входили члены администрации школы, руководители методических объединений, тренеры по поддержке профессионального развития. Главная задача рабочей группы заключалась в осуществлении наставнической деятельности через наблюдение практики учителя для предоставления обратной связи по достижению цели профессионального развития, определённой на текущий учебный год. По таким фокусам, как планирование урока, преподавание, оценка учебных достижений учащихся и комплексный анализ урока, проводилось наблюдение урока с предоставлением конструктивной обратной связи. Системное наблюдение уроков аттестуемых учителей, фиксирование результатов наблюдения в Листах школьного оценивания, наблюдение прогресса учителя в применении стратегий и техник на уроке были основанием для принятия решения на первом этапе аттестации. Решение по итогам школьного оценивания принимает Аттестационная комиссия школы по реко-

мендации Методического совета школы и Методических объединений.

**По итогам процедуры независимого оценивания рефлексивных отчетов (II этап)** из **245** учителей **124** набрали пороговый балл по заявляемому уровню (51% от общего числа). Доля набравших пороговый балл на 2,6% выше по сравнению с 2020 годом.

Из 245 рефлексивных отчетов (РО), предоставленных на оценивание, 170 (69,4%) были составлены по дистанционному уроку.

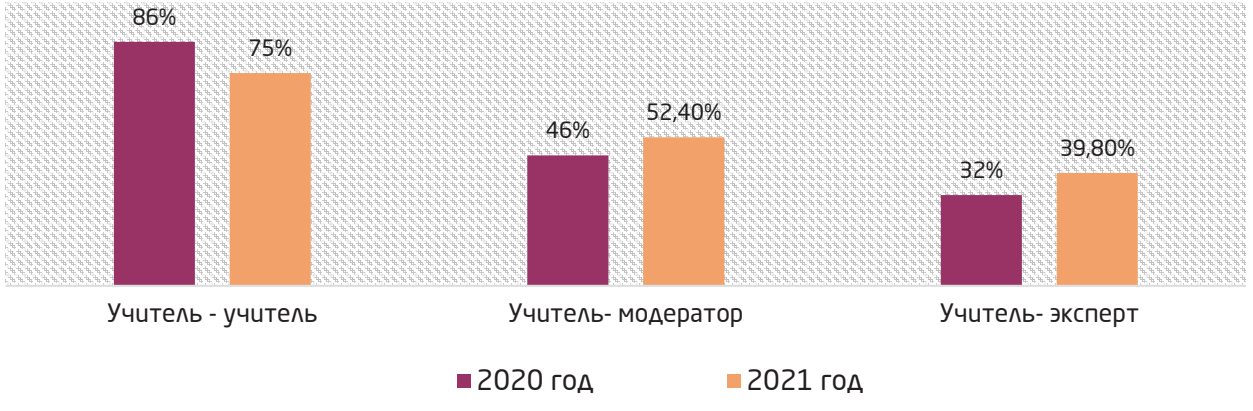
*Количественные данные по формату урока в разрезе уровней*

| Уровень педагогического мастерства | Формат проведения урока | | всего |
|---|---|---|---|
| | дистанционно | очно | |
| «Учитель» | 29 | 11 | 40 |
| «Учитель-модератор» | 73 | 32 | 105 |
| «Учитель-эксперт» | 67 | 31 | 98 |
| «Учитель-исследователь» | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | **170** | **75** | **245** |

Доля учителей, предоставивших РО по дистанционному уроку и набравших проходной балл, на **17%** выше, чем по уроку в очном формате. Это, возможно, связано с тем, что учителя проводили анализ действующей практики и могли использовать видеозаписи дистанционных уроков для более детального рассмотрения всех этапов.

В сравнении с 2020 годом наблюдается снижение на 11% доли набравших проходной балл для уровня «Учитель», тогда как по уровням «Учитель-модератор», «Учитель-эксперт» наблюдается рост на 6,4% и 7,8% соответственно. Двое учителей, претендовавшие на уровень «Учитель-исследователь», не набрали проходной балл.

*Сравнительные данные учителей, набравших пороговый балл по результатам оценивания РО, за 2020-2021 гг.*



По итогам оценивания РО педагогам были предоставлены индивидуальные листы оценивания с рекомендациями по развитию рефлексивной практики, в частности:

– изучать потребности и индивидуальные особенности учащихся для определения начального уровня знаний, степени понимания учебного материала, взаимосвязи с предыдущими знаниями, определения ожиданий учащихся, их интересов и затруднений, которые они испытывают (входное тестирование, наблюдение на уроке, диагностика, анкетирование, опрос учащихся и родителей и др.);

– адаптировать план урока (разработанный в процессе совместного планирования) в соответствии с уровнями освоения учебной программы и потребностями конкретного класса (дополнительно включать активные и интерактивные методы обучения, приемы предоставления обратной связи);

– выбирать методы обучения, исходя из потребностей учащихся (с учетом целей обучения, сложности учебного материала, особенностей взаимодействия и сформированности навыков самостоятельной работы), и ресурсы (презентации, видеоматериалы, научные статьи, коллекции, приборы и реактивы, электронные учебники, виртуальные лаборатории, маршрутные листы);

– выбирать стратегии и инструменты оценивания (учитывать навыки, требующие развития, уровень мотивации учащихся, их возрастные особенности, формы работы на уроке) в соответствии с целями и ожидаемыми результатами урока;

– определять результативность обучения учащихся, оценивать уровень достижения целей обучения и развитие навыков учащихся на основе мониторинга с четко определенными индикаторами;

– планировать конкретные действия по развитию собственной практики с учетом результатов проведенных исследований урока и предлагать рекомендации коллегам.

Центром педагогических измерений проведено анкетирование «Учитель глазами учащихся», «Учитель глазами родителей», «Учитель глазами коллег».

Заседания заключительного этапа были проведены в дистанционном формате на платформе TEAMS с загрузкой электронных портфолио учителей. На основании письменного согласия аттестуемого работника проводилась видеозапись собеседования. Все аттестуемые работники предоставили презентации по качеству знаний учащихся, их достижений, по взаимодействию с коллегами в профессиональном сообществе и управлению собственным профессиональным развитием, включая трансляцию опыта, и портфолио, отражающее доказательства практики. Аттестационная комиссия АОО на основе критериев приняла решение о рекомендации по результату III этапа и итоговое решение о соответствии заявляемому уровню по алгоритму принятия решения.

**Количественные показатели результатов аттестации учителей**

| Этапы | Результат | Количество аттестуемых учителей | | На уровень педагогического мастерства: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учитель | модератор | эксперт | исследователь |
| | | 245 | 100% | 40 | 105 | 98 | 2 |
| 1 этап | Рекомендованы | 241 | 98% | 40 | 105 | 95 | 1 |
| | Не рекомендованы | 4 | 2% | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 2 этап | Рекомендованы | 124 | 51% | 30 | 55 | 39 | 0 |
| | Не рекомендованы | 121 | 49% | 10 | 50 | 59 | 2 |
| 3 этап | Рекомендованы | 201 | 82% | 32 | 89 | 80 | 0 |
| | Не рекомендованы | 44 | 18% | 8 | 16 | 18 | 2 |
| **Итого** | **Соответствует** | **206** | **84%** | **32** | **92** | **82** | **0** |
| | **Не соответствует** | 39 | 16% | 8 | 13 | 16 | **2** |

По итогам аттестации 84% учителей успешно прошли аттестацию на заявляемый уровень педагогического мастерства.

В 2021 году 27 лиц, приравненных к педагогическим работникам, участвовали в аттестации, из них 7 заявили на базовый уровень и 20 – на продвинутый уровень педагогического мастерства. Для лиц, приравненных к педагогическим работникам, аттестация проводилась в два этапа. По итогам аттестации 25 (96%) работников успешно прошли аттестацию.

Для успешного прохождения аттестации реализуется системная методическая поддержка учителей в межаттестационный период и во время процедур аттестации.

### 2.5. Достижения педагогов

Учителя Интеллектуальных школ ежегодно участвуют в Международном открытом творческом конкурсе учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad на базе Республиканской физико-математической школы г. Алматы при поддержке МОН РК, направленном на выявление талантливых, творчески работающих учителей и тренеров, демонстрирующих оптимальное владение профессиональными компетенциями, их поддержку и поощрение. В конкурсе, проходившим в дистанционном формате с 7 по 13 января 2021 года, приняли участие 1148 учителей и тренеров ведущих школ России, Грузии, Узбекистана, Киргизстана, Монголии, Казахстана, из них 16 учителей Интеллектуальных школ физико-математического направления гг. Тараза и Шымкента. В командном зачете НИШ ФМН г. Тараза занял призовое 2 место. В личном зачете 11 учителей из 16 участников заняли призовые места. Учитель информатики НИШ ФМН г. Тараза Сәрсенбек Ақниет Шадиярбекұлы удостоился 1 места. В рамках олимпиады был проведен Республиканский семинар повышения квалификации по математике, физике и информатике.

С 2019 года в Казахстане «Фондом развития общественно значимых инициатив» проводится конкурс национальной премии National Teacher Prize Kazakhstan, утвержденный Фондом «Варке» для определения учителей, внесших выдающийся вклад в свою профессию. Последние 3 года от Интеллектуальных школ по 2 учителя выходят в финалисты конкурса, в прошлом году Динара Бейсембаева, учитель химии НИШ г.Нур-Султана, и Дина Кудабаева стали победителями конкурса национальной премии National Teacher Prize Kazakhstan – 2020.

В число 10 победителей Национальной премии «Учитель Казахстана – 2021» вошли Арман Иманшарипова, учитель-эксперт физики школы Международного бакалавриата, и Мират Оспанов, учитель физики Интеллектуальной школы г. Актобе. Они были выбраны по итогам конкурса из 64 лучших педагогов страны.

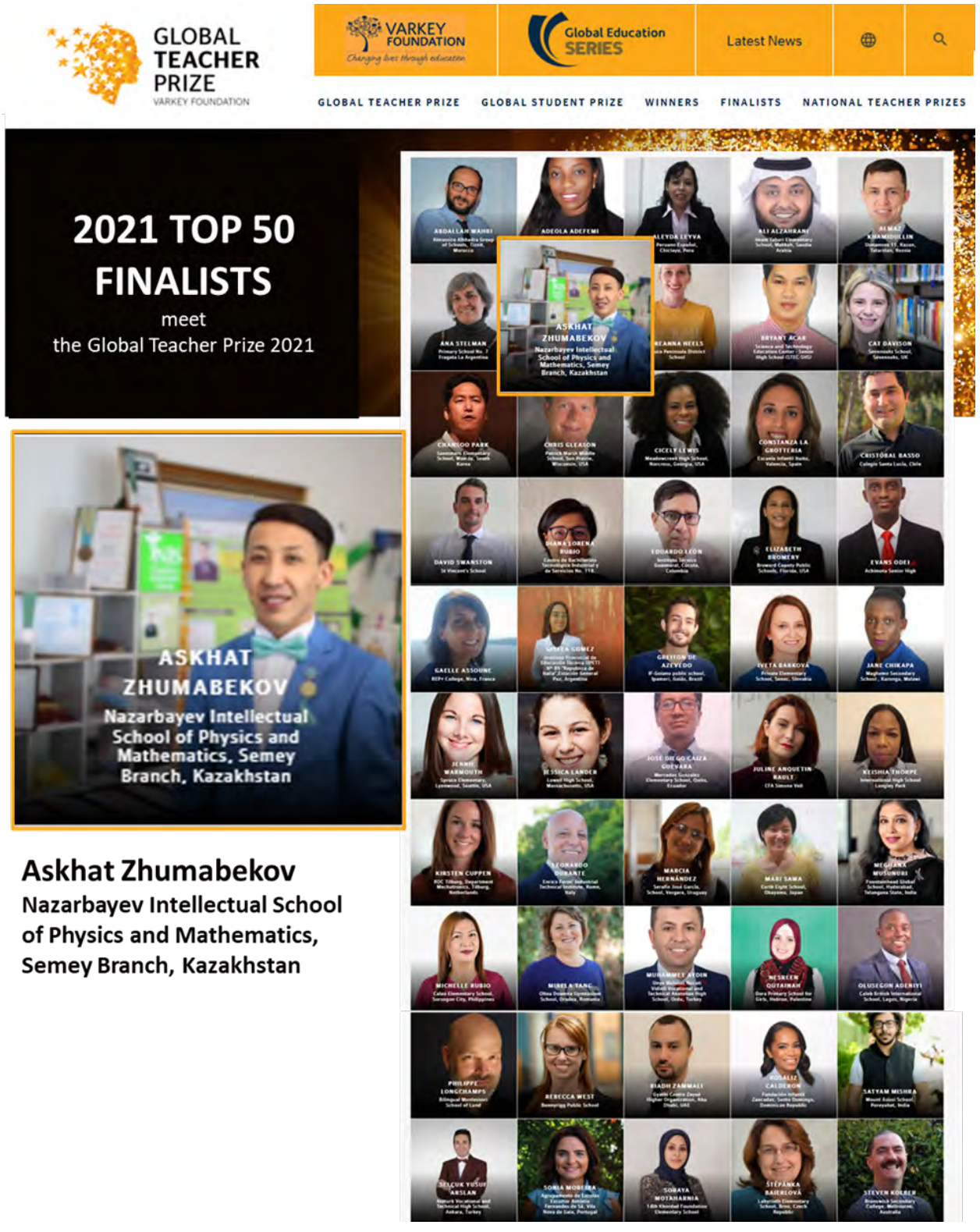
В рамках данной Национальной премии были подведены итоги республиканского проекта «Студенческая премия Казахстан – 2021». Гавхарбек Махмудов, учитель-модератор английского языка НИШ ХБН г. Шымкента, стал победителем в номинации «Лучший наставник» за проект «Учитель будущего», в ходе которого в течение 5 месяцев Гавхарбек Махмудов работал со студентами Южно-Казахстанского государственного университета, выступая их ментором.

В отчетном 2021 году Жумабеков Асхат Советханович, учитель-эксперт физики НИШ ФМН г. Семея, вошел в список финалистов Топ-50 международной премии «Global Teacher Priz». Асхат Жумабеков является победителем Республиканского конкурса «Лучший педагог» в 2018 году, финалистом национальной премии National Teacher Prize Kazakhstan 2019 года и первым учителем, представившим Казахстан в истории престижного международного конкурса. Лучшие учителя, вошедшие в шорт-лист премии Global Teacher Prize 2021, были отобраны из более чем 8000 номинаций и заявок из 121 страны мира.

На протяжении 3 лет Асхат Советханович занимается развитием инклюзивного образования в Казахстане и привлекает своих учеников к данной работе. Он проводит обучающие семинары, коучинги и мастер-классы в тесном сотрудничестве с российскими и финскими экспертами. Результатом работы стала коллективная монография «Подходы к инклюзивному образованию в России, Казахстане и Финляндии: сущность, опыт, перспективы», опубликованная в Книжной Палате Национальной Библиотеки Германии.

Асхат Жумабеков – выпускник программы «Болашақ» 2016 года (Финляндия), является автором трех книг, пяти авторских прав и более 50 опубликованных научных работ. Его учащиеся – призеры республиканских и международных олимпиад и конкурсов, его выпускники – обладатели грантов ведущих вузов мира.

*Асхат Жумабеков на обложке республиканского информационно-аналитического журнала "Современное образование", где шесть страниц уделено интервью с ним.*




**Askhat Zhumabekov**
**Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Semey Branch, Kazakhstan**

В число 50 победителей профессионального конкурса МОН РК «Лучший педагог – 2021» вошли 3 учителя Интеллектуальных школ. Учитель химии НИШ ХБН г. Атырау Бейсенбекова Гульзия Сапарбековна является разработчиком методических рекомендаций для педагогов Интеллектуальных школ, составителем сценариев уроков на проекте «Онлайн-Мектеп». Учитель НИШ ФМН г. Тараза Исатаева Любовь Жантаевна, учитель-эксперт истории, автор программ и методических пособий, ученики которой ежегодно являются победителями республиканских конкурсов научных проектов и Молдабек Эльмира Жандаркызы, учитель-эксперт казахского языка и литературы НИШ ФМН г. Тараза, победитель сетевого конкурса «Лучший учитель – 2020», сертифицированный тренер по программе «Развитие одарённости детей».

За отчетный период за высокие достижения 13 работников АОО удостоены государственных наград и нагрудных знаков МОН РК; Почетных грамот и Благодарственных писем МОН РК, акима города Нур-Султана и АОО удостоены 585 педагогов.

За внесение значительного вклада в становление государственности, укрепление суверенитета и социально-экономического развития Республики Казахстан Юбилейной медалью «30 лет Независимости Республики Казахстан» удостоены: Шамшидинова Куляш Ногатаевна, Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»; Якупов Равиль Мансурович – директор НИШ ХБН г. Караганды; Касимов Балкан Маратович - директор НИШ ХБН г. Туркестана; Кайыржанов Багдан Токтамысович - директор НИШ ФМН г. Семея.

За заслуги в развитии образования и активную общественную деятельность государственной наградой – орденом «Құрмет» – награждена Испусинова Светлана Багитовна, заместитель Председателя Правления АОО, медалью "Халық алғысы" награждена Шилибекова Айдана Сембековна, директор Центра педагогических измерений и медалью «Ерен еңбегі үшін» награжден Полянских Сергей Сергеевич, первый учитель-мастер математики филиала НИШ ФМН г. Талдыкоргана.

В 2021 году в Казахстане впервые учреждена государственная награда «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Республикой Казахстан. Первыми обладателями государственной награды по указу Президента РК стали более 20 заслуженных учителей из всех регионов страны, в их числе Апеева Гульнара Кенжебаевна, учитель-исследователь математики НИШ ФМН г. Нур-Султана.

За заслуги и достижения в области образования нагрудного знака «Қазақстан Республикасының Білім беру ісінің құрметті қызметкері» удостоены: Алибаева Гульнара Аманжоловна, учитель-модератор истории НИШ ХБН г. Петропавловска; Бармина Анастасия Юрьевна, учитель-модератор русского языка и литературы НИШ ФМН г. Костаная, Токбаев Мухамет Хаджиахметович, начальник отдела анализа и мониторинга Центра педагогического мастерства.

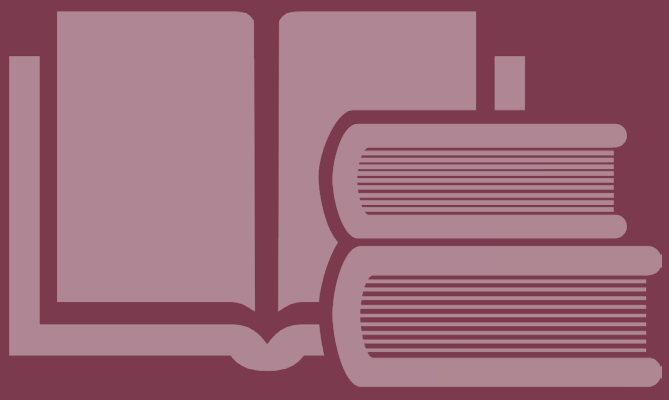
За значительный вклад в развитие образовательных программ и системы критериального оценивания учебных достижений в Интеллектуальных школах и успешной трансляции опыта в систему среднего образования страны нагрудным знаком «Ы.Алтынсарин» удостоены учителя математики Аубакиров Тойбек Уатаевич, кандидат физико-математических наук, старший менеджер отдела предметов естественно-математического направления Центра образовательных программ и Ахметов Баймурат Иманбаевич, эксперт отдела мониторинга и внешнего суммативного оценивания Центра педагогических измерений.

**Стимулирующие меры поддержки педагогов**

Для стимулирования бережного отношения к своему здоровью, поддержанию и укреплению физического и психического здоровья педагогов Интеллектуальных школ организовано санаторно-курортное лечение в соответствии с Правилами предоставления путевок на санаторно-курортное лечение (оздоровление и восстановление здоровья) педагогическим работникам в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденными Правлением АОО (протокол №36 от 22 июля 2021 года). Путевки 196 педагогам были предоставлены по итогам открытого конкурса с учетом заявки учителя, состояния здоровья, приверженности к профессии учителя, профессиональных достижений и социальной активности в лечебно-профилактические учреждения по их выбору: г.Алматы («Казахстан», «Коктем», «Алматы Резорт»), Туркестанская область («Сарыагаш», «Манкент», «Актилек», «Sairam thermal resort», «Aray deluxe»,), Жамбылская область («Мерке»), Акмолинская область («Окжетпес») Костанайская область («Сосновый бор»), Карагандинская область («Балхаш»).

В АОО второй год совместно с Акционерным обществом «Жилищный строительный сберегательный банк «Отбасы банк» реализуется программа «Корпоративный» для учителей с целью приобретения жилья. Отбор претендов проводится в соответствии с Правилами отбора претендентов на участие в программе «Корпоративный», утвержденными решением Правления АОО от 30 октября 2020 года (протокол №49). В 2020 году 8 учителей Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау приобрели жилье и в 2021 году – 5 учителей Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы.

NIS



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 |
|---|---|---|---|---|
| Образовательные программы | Образовательные ресурсы | Воспитательная работа | Дополнительное образование | Работа медицинской и психологической служб |

### 3.1. Образовательные программы

Обучение в Интеллектуальных школах осуществляется по двум образовательным программам: Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme и Программа Международного Бакалавриата.

1. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme» (далее – NIS-Programme) определяет содержание и организацию образовательного процесса в 20 Интеллектуальных школах. NIS-Programme ориентирована на формирование у учащихся фундаментальных академических знаний, развитие критического мышления и функциональной грамотности через углубленное изучение естественно-математических дисциплин.

Эффективная реализация NIS-Programme в 2021 году сопровождалась следующими видами работ:

– методическое и ресурсное сопровождение реализации NIS-Programme;
– совершенствование NIS-Programme;
– разработка программ элективных курсов;
– внедрение NIS-Programme в общеобразовательных школах Казахстана.

**Методическое и ресурсное сопровождение реализации NIS-Programme**

Новая нормальность, о которой говорили различные эксперты, ярко проявила себя в этом году и требовала мультимодальности решений. В один год имело место как дистанционное, так и традиционное обучение: в начале года обучение осуществлялось преимущественно в дистанционном формате, к середине года вновь действовала традиционная форма обучения. Каждый из этих форматов требует разного подхода и фокуса при оказании методической и ресурсной поддержки. В первом случае было актуально создать эффективную коммуникационную и методическую площадку для поддержки учителей в онлайн-обучении; а во втором - вооружить учителей методическими инструментами и ресурсами для реализации смешанного обучения, а также выявления и восполнения пробелов в знаниях учащихся в постковидный период.

Центр образовательных программ осуществляет системную методическую и ресурсную поддержку учителей через:

– *координацию работы Банка ресурсов;*
– *разработку методических пособий;*
– *проведение обучающих тренингов для учителей Интеллектуальных школ по реализации NIS-Programme;*
– *заочную школу для углубления академических знаний педагогов;*
– *разработку инструктивно-методического письма.*

• *Координация работы Банка ресурсов*

В 2021 году ЦОП продолжил работу по координации Банка учебных материалов онлайн-уроков (далее – Банк ресурсов), разрабатываемых учителями Интеллектуальных школ.

Банк ресурсов служит не только ресурсной поддержкой учителей рамочными материалами дистанционных уроков, но и инструментом, обеспечивающим внутрисетевое сотрудничество, обмен опытом, поддержку вновь прибывших учителей. Аккумулирование ресурсов, разработанных учителями, позволяет отслеживать качество обучения и проводить мониторинг образовательного процесса, как на этапе планирования урока, так и после проведения уроков.

*Организация банка ресурсов*

На платформе TEAMS предметными специалистами ЦОП создано и координируется 16 предметных групп. У всех учителей Интеллектуальных школ имеется доступ к группе по своему предмету и пакету учебных материалов на каждый урок. Минимальный пакет учебных материалов включает:

1) План урока с пошаговой инструкцией;
2) Презентацию;
3) Видеоролик практической/лабораторной/экспериментальной работы или ссылку на виртуальную лабораторию/симуляцию для предметов естественно-научного направления; аудио-/видеозаписи для предметов лингвистического направления;
4) Задание для закрепления и отработки навыков.

Всего в Банке ресурсов разработано и загружено 22 122 урока для 2-12 классов.

Наличие готовых ресурсов не освобождает учителей от планирования своих уроков на неделю, однако служит дополнительной ресурсной поддержкой для обмена материалами.

В предметных группах Microsoft TEAMS специалистами ЦОП были разработаны и размещены методические рекомендации по организации и реализации лабораторно-практических работ в условиях дистанционного обучения для 7-12 классов по предметам «Химия», «Биология» и «Физика».

Также был составлен и направлен в Интеллектуальные школы перечень бесплатных ресурсов (веб-сайты, you-tube-каналы) для организации дистанционного обучения.

• *Разработка методических пособий*

Основной задачей разработки методических пособий является оказание практической помощи педагогам Интеллектуальных школ. В 2021 году завершена разработка двух методических пособий:

1) в целях углубления экологического образования учащихся 7-12 классов разработано методическое руководство на казахском и русском языках;

2) с целью оказания поддержки учителям в процессе внедрения элементов цифрового гражданства на уроках информатики разработано методическое пособие «Цифровое гражданство» на русском языке.

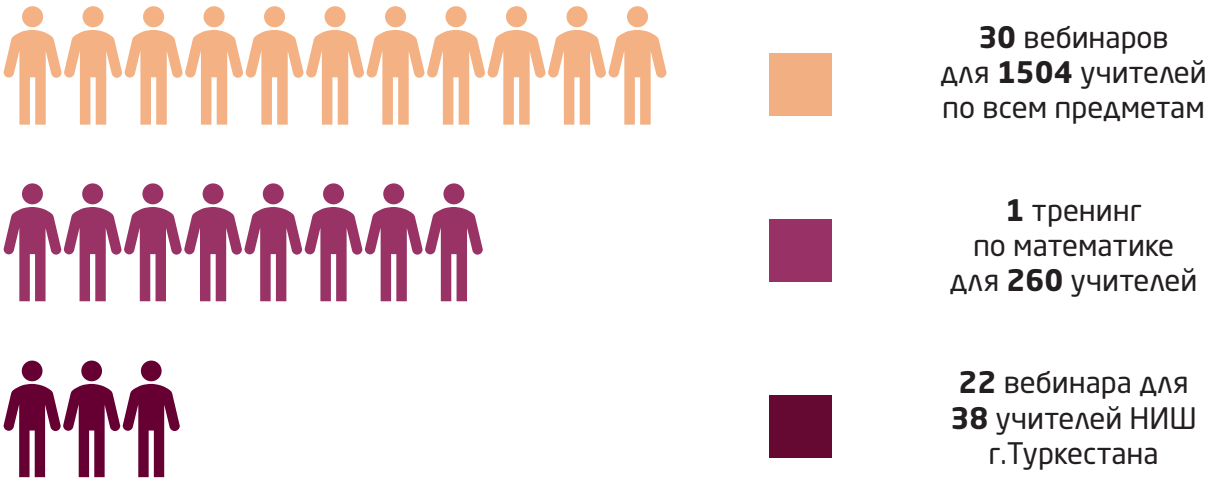
Разработанные методические пособия доступны к скачиванию на онлайн-платформе https://forum.cep.nis.edu.kz/

• *Тренинги для учителей*

Исследователи Барбер и Муршед (2008), анализируя опыт 25 различных стран мира, определяют подготовку учителей, наряду с выбором подходящих людей и созданием условий, решающим фактором для обеспечения высококачественного обучения.

С целью повышения эффективности преподавания ЦОП проводит обучающие семинары и тренинги по реализации NIS-Programme.

В 2021 году ЦОП проведено 53 обучающих семинара и обучено 1802 учителя Интеллектуальных школ по различным аспектам реализации NIS-Programme.




*Количество проведенных обучающих семинаров за 2021 год*

Традиционные предметные тренинги (30 вебинаров для 1504 учителей) для учителей Интеллектуальных школ были проведены в режиме онлайн в рамках августовской конференции «Сотрудничающая, самообучающаяся, заботливая школа».

Предметные тренинги по всем предметам начальной, основной и старшей школы были посвящены постковидной поддержке учителей и применению технологии «Перевернутого класса», как разновидности смешанного обучения. Слушателям были предоставлены практические рекомендации по применению методики «Перевернутого класса», были рассмотрены ключевые моменты данной технологии и использование методов, таких как водкаст, подкаст для создания и управления содержанием учебных материалов.

Вместе с тем по предметам естественно-математического и лингвистического направления было уделено внимание формированию у учащихся функциональной грамотности и креативного мышления через содержание предметов.

• Заочная школа для углубления академических знаний педагогов

Реализуемый проект «Заочная школа» создан с целью осуществления методической поддержки учителям Интеллектуальных школ по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» и «Экономика».

Заочная школа осуществляет работу в каникулярное время и подразумевает участие в работе всех учителей Интеллектуальных школ по вышеуказанным предметам.

Заочная школа является формой образования, предусматривающей преимущественно самостоятельную деятельность, и дает хорошие возможности расширить и углубить знания учителей.

Такая форма обучения служит мощнейшим средством выравнивания уровней учителей, независимо в каком городе они находятся, и способствует овладению учителями рациональными приемами и методами решения стандартных и нестандартных задач и их совершенствованию. А также является прекрасной возможностью создания банка заданий, которые можно в дальнейшем применять в учебном процессе и

при подготовке к предметным олимпиадам.

В отчетном периоде опытные учителя Интеллектуальных школ составили задания продвинутого и олимпиадного уровня, направленные на развитие функциональной грамотности. Содержание заданий раскрывало стратегии развития функциональной грамотности у учащихся.

Также предметными специалистами ЦОП и руководителем методического объединения учителей математики НИШ ФМН г. Алматы проведен тренинг для учителей 10-12 классов на тему «Случайные величины и основные задачи математической статистики». Целью тренинга было повышение квалификации учителей математики и подготовка к преподаванию нового раздела учебной программы 12 класса «Основные задачи математической статистики».

Фокус тренинга был направлен на углубление предметных знаний учителей по темам, которые впервые вводятся в программу, также были рассмотрены методические аспекты преподавания этих тем и подготовки учащихся к внешнему суммативному оцениванию. Участники решали задачи на построение точечных и интервальных оценок параметров распределения случайных величин, задачи проверки статистических гипотез.

Анализ результатов заочной школы показал, что учителя активно работают в коллаборации и владеют достаточным уровнем предметных знаний. Дальнейшая работа в этом направлении запланирована на 2022 год.

• Разработка инструктивно-методического письма (ИМП)

Инструктивно-методическое письмо является одним из основных инструментов методической поддержки учителей Интеллектуальных школ, а также их ознакомления с последними новшествами в сфере образования. Инструктивно-методическое письмо на 2021-2022 учебный год включает в себя рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности у учащихся, по обеспечению высококачественной среды обучения, организации качественного учебного процесса и преподавания, организации дифференцированного обучения.

Учитывая, что образовательный процесс в Интеллектуальных школах, как и во всем мире, потерпел некоторые изменения в связи с переходом на дистанционное обучение, в Инструктивно-методическом письме была предоставлена информация о технологии смешанного обучения. Более того, учителям рекомендована технология «перевернутого» обучения в качестве одной из эффективных стратегий рационального использования учебного времени при смешанном обучении. Данная технология актуальна не только для онлайн-формата, но эффективна и для офлайн-урока, поскольку позволяет оптимально использовать время в классе для отработки и закрепления навыков учащихся.

Для методической поддержки учителей в устранении пробелов в знаниях и навыках учащихся ЦОП разработал примеры «перевернутых» уроков по всем предметам начальной, основной и старшей школы. Примеры разработаны таким образом, что учителя могут адаптировать предлагаемые поурочные планы с учётом возможностей и интересов своих учащихся.

| | Созданное обучающимся | Созданное учителем |
|---|---|---|
| **Синхронное** (в классе) | **1. Демонстрация и применение**<br>Креативные, персонализированные проекты и презентации | **2. Вовлеченность через опыт**<br>→ Игры, симуляции<br>→ Обсуждения, дискуссии<br>→ Упражнения<br>→ Разбор кейсов<br>→ Эксперименты |
| **Асинхронное** (вне класса) | **3. Создание смысла**<br>→ Блоги<br>→ Фото-эссе<br>→ Тесты<br>→ Рефлективные видео<br>→ Аудиовизуальная рефлексия<br>→ Рефлективные подкасты, вебкасты | **4. Изучение теории**<br>→ Видеолекции<br>→ Онлайн-чат<br>→ Аудиолекции<br>→ Лонгриды<br>→ Вебсайты с контентом<br>→ Электронные курсы |

4 → 3 → 2 → 3 → 1

*Схема перевернутого обучения (Источник: СберУниверситет)*

Пандемия COVID-19 и дистанционный формат обучения выявили актуальность развития у учащихся навыков работы с цифровыми данными из-за переизбытка информации и дезинформации, которая вводит в заблуждение. COVID-19 продемонстрировал последствия, которые имеет цифровая грамотность для жизни граждан, заключающаяся в их способности оценить достоверность цифровых источников информации, включая графики, диаграммы, таблицы и видеоматериалы. ИМП знакомит учителей с Рамкой Цифрового интеллекта, разработанной Институтом Цифрового интеллекта (DQ Institute), которая определяет 24 компетенции цифрового интеллекта по уровням и областям. Также в ИМП даны рекомендации учителям, как формировать у учащихся способность компетентного участия в цифровой среде и ответственного использования технологий.

> «Мы не просто боремся с эпидемией, мы боремся с инфодемией».
>
> **Тедрос Гебрейесус**, директор Всемирной организации здравоохранения

Также в Инструктивно-методическом письме был предоставлен перечень программ элективных курсов, разработанных ЦОП. Учителям рекомендуется обратить внимание на необходимость обеспечения организации элективных курсов с учетом потребностей и интересов учащихся.

### Совершенствование NIS-Programme

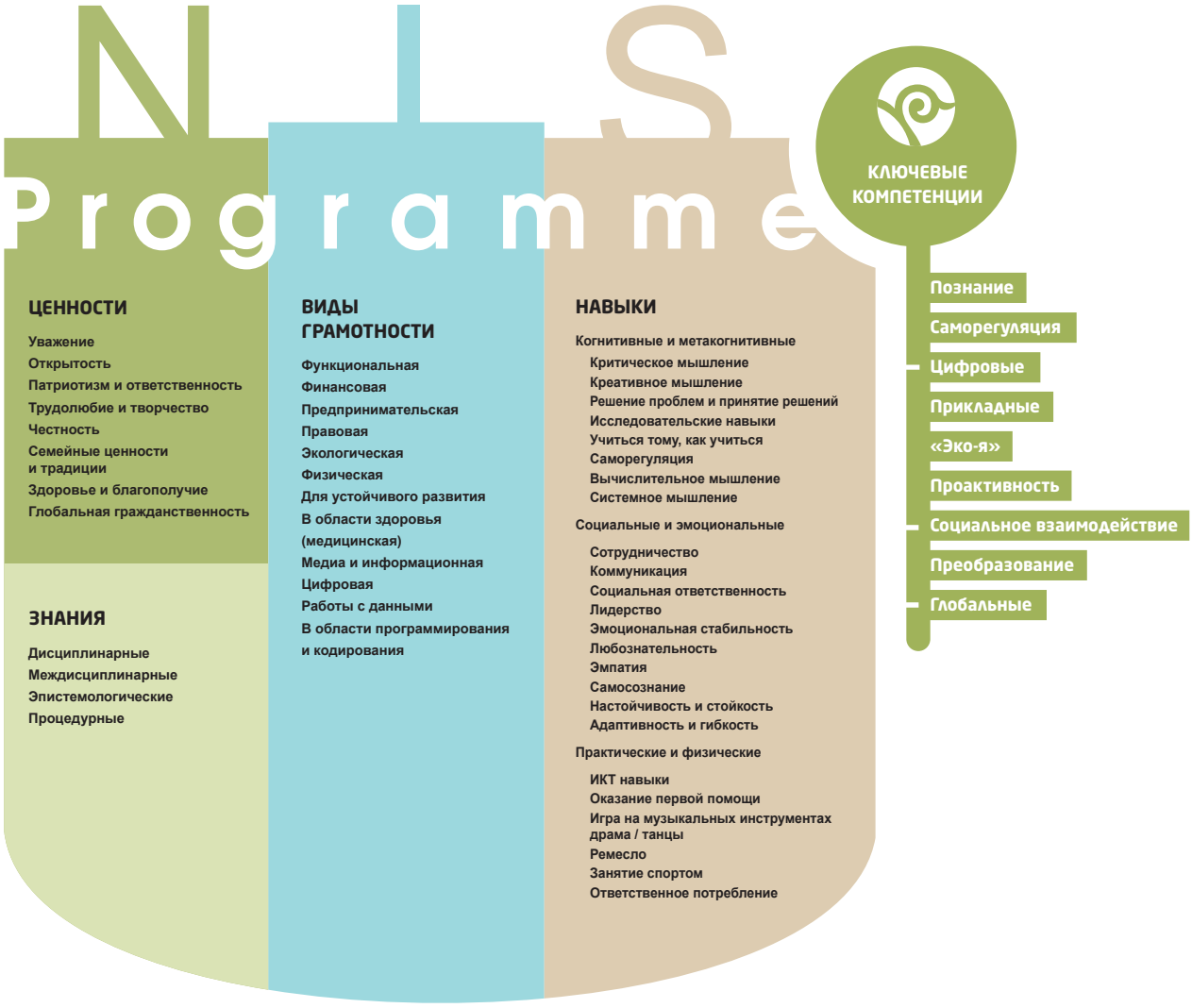
Учитывая, что образовательная программа является динамичной системой взаимосвязанных элементов, включающей содержание, анализ потребностей, постановку ожидаемых результатов, целей и задач, реализацию и оценивание (Richards, 2001), ее совершенствование является естественным процессом. Более того, регулярный пересмотр считается инструментом для необходимых и положительных изменений (Serdyukov, 2017), а также целесообразным процессом для того, чтобы отвечать потребностям всех учащихся (Jackson, 2005).

Совершенствование NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций, начавшееся в 2020 году, предполагает изменения в учебных программах, которые способствуют гармоничному становлению и развитию высокообразованной, творческой личности, обладающей определёнными компетенциями.

Центр образовательных программ использует потенциал местных авторов, разработчиков, данные, накопленные за продолжительный период мониторинга и участия в международных проектах, чтобы закрепить и углубить достигнутое, а также определить новые направления развития в образовательной программе.

После обсуждения с проектной группой из числа проактивных учителей, администрации школ, с учетом мнения учащихся, была утверждена Рамка ключевых компетенций NIS-Programme (далее – Рамка).

Рамка содержит ценности, знания, навыки и виды грамотности, которые формируют компетенции, отражающие запросы общества к социальным, культурным и личностным качествам выпускника.




*Проект визуализации Рамки ключевых компетенций NIS-Programme*

Для обеспечения лучшего баланса между имеющимися достижениями и планируемыми изменениями была инициирована и проведена работа по анализу учебных дисциплин на предмет отражения всех компонентов новой Рамки. Анализу учебных программ предшествовали серии семинаров по подготовке предметных координаторов и представителей рабочих групп по осуществлению анализа учебных программ.

Анализ учебных программ включал в себя три основных фокуса исследования содержания NIS-Programme.

*Основные фокусы анализа учебных программ в рамках совершенствования NIS-Programme*

| 01 | 02 | 03 |
|---|---|---|
| Изучить систему целей обучения учебных программ на предмет представленности **ключевых компетенций** (навыков, видов грамотности и ценностей) | Определить соотношение **когнитивного, аффективного и психомоторного уровней** целей обучения в учебных программах (по таксономии Блума) | Рассмотреть объём целей обучения по классам/четвертям на предмет **содержательной и количественной перегруженности** |

• Дополнительными фокусами (акцентами) анализа и преобразования учебных программ выступили вопросы, касающиеся межпредметной интеграции, разработки универсальных целей обучения, формирования академической честности, определения ожидаемых результатов по предметам и образовательным областям, персонализации обучения и др.

В рамках нового цикла совершенствования NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций было решено взять за основу методологию общего сопоставительного анализа учебных программ (Curriculum Content Mapping) ОЭСР с использованием инструмента «тепловые карты» (англ. heat map). «Тепловые карты» использовались для иллюстрации широты и глубины представленных элементов ключевых компетенций в рамках учебных программ.

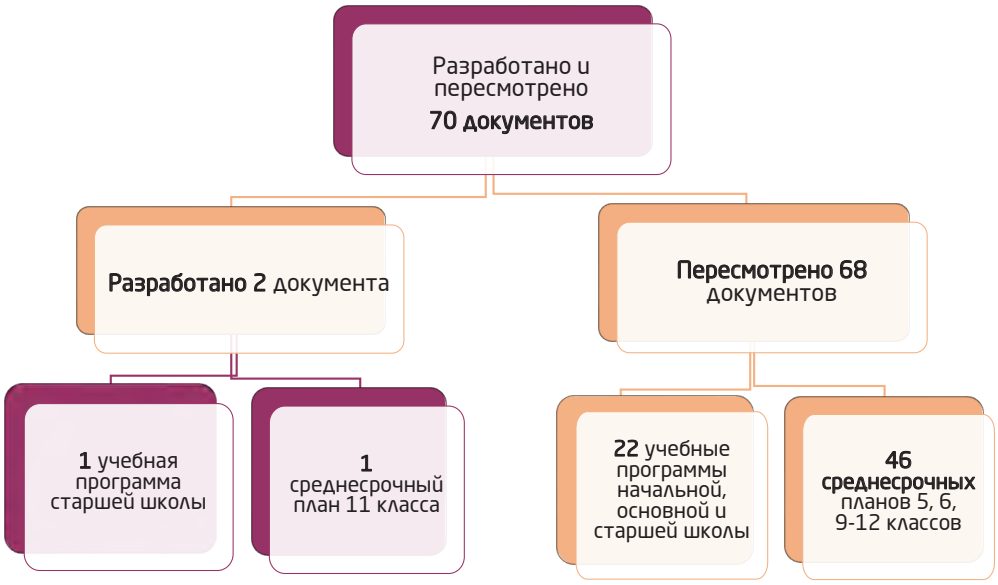
Совершенствование NIS-Programme за отчетный период проведено по 19 предметам основной школы.

• В летний и осенний периоды было организовано два семинара, в рамках которых рабочими группами была осуществлена работа по пересмотру учебных программ по предусмотренным основным и дополнительным фокусам.

К работе семинаров на постоянной основе привлекаются специалисты из Центра педагогического мастерства и Центра педагогических измерений. Данный подход призван обеспечить понимание процесса пересмотра для соблюдения согласованности между содержанием, педагогикой и оцениванием, поскольку пересмотр учебных программ станет отправной точкой для совершенствования программ подготовки педагогов и подходов к оцениванию.

• В результате совершенствования NIS-Programme были разработаны и пересмотрены **70** документов (учебные программы) с позиции формирования и развития ключевых компетенций, актуализации содержания учебных программ согласно результатам исследований международных организаций (ОЭСР, ЮНИСЕФ, ВБ и др.), а также внесения дополнений для соответствия потребностям непрерывно меняющегося рынка труда.

*Количество разработанных и пересмотренных учебных программ и среднесрочных планов в 2021 году*




**Пересмотр учебных программ и планов**

За отчетный период пересмотрено 68 документов, из которых 22 – учебные программы начальной, основной и старшей школы, 46 - среднесрочные планы.

Пересмотр учебных программ и планов носил точечный характер с балансом между сохранением фундаментальности академических знаний, формированием ключевых компетенций, возможностью предоставления педагогам академической свободы и персонализацией обучения.

В рамках пересмотра цели обучения учебных программ были проанализированы с точки зрения отражения иерархии когнитивных навыков, аффективных и психомоторных уровней по различным таксономиям, затем усилены, объединены или удалены для снижения учебной нагрузки на учащихся, отражения соответствующих навыков и т.д.

• *Информатика и программирование*

Современные реалии показывают, что в связи с бурным развитием цифровых технологий и их внедрением практически во все сферы человеческой деятельности на рынке высшего образования и труда вырос спрос на подготовку таких кадров, как IT-специалисты, программисты, инженеры, специалисты высокотехнологичных производств и др. Согласно научным исследованиям, программирование является частью вычислительного мышления и самым эффективным способом его развития. Программирование и вычислительное мышление становятся обязательным требованием к любому специалисту. Учебные планы первого курса практически всех специальностей вузов содержат дисциплины, для изучения которых студентам необходимо владение базовыми навыками программирования, полученными до обучения в вузе. Умение читать и понимать компьютерный код с каждым годом становится все более востребованным, поэтому программирование переходит из специализированного знания в универсальную грамотность, которой должны владеть все выпускники современной школы. Согласно обратной связи от выпускников НИШ, обучающихся в вузах, студенты, имеющие недостаточную школьную подготовку по программированию, сталкиваются с рядом трудностей при обучении.

Тенденция к обязательному владению навыками программирования наблюдается во всем мире. Например, компетенции, связанные с алгоритмизацией и программированием, рассматриваются для включения в структуру международного исследования PISA, оценивающего функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике, в 2024 году по естественным наукам.

На основании вышеизложенного на заседании Правления АОО НИШ приняты

комплексные меры по формированию IT- и цифровых компетенций учащихся, в том числе:

– внесение в учебный план старшей школы нового обязательного предмета «Программирование»;

– пересмотр содержания предмета «Информатика»;

– разработка программы элективных курсов по профилю.

В результате за отчётный период разработаны 1 учебная программа и 1 среднесрочный план по предмету «Программирование», пересмотрены 1 учебная программа и 2 среднесрочных плана по предмету «Информатика», разработана 1 программа элективного курса «IT-Essentials».

С 2021-2022 учебного года в Интеллектуальных школах введен новый предмет «Программирование» с недельной нагрузкой 2 часа. Предмет обязателен для изучения всеми учащимися старшей школы.

Для изучения был выбран язык программирования Python, который стабильно входит в перечень наиболее востребованных языков программирования у работодателей (по данным годового доклада Hackerrank, 2018г).

Внедрение нового предмета «Программирование» было реализовано за счет сокращения недельной нагрузки учебной программы по предмету «Английский язык» с 5 часов до 3 часов в 11 классах, что позволило сохранить общую учебную нагрузку на учащихся. К тому же преподавание предмета «Программирование» на английском языке позволит учащимся не потерять языковые навыки и достичь ожидаемого уровня владения английским языком (C1 - CEFR) по завершении старшей школы.

*Учебная программа по предмету «Информатика»* для 6-10 классов была пересмотрена с целью включения содержания базовой части курса Cisco IT Essentials, курса «Лаборатория Safe Kids» (Лаборатория Касперского). При пересмотре учебной программы и учебных планов по информатике визуализированы элементы цифрового гражданства.

С целью усиления роли изучения цифровой грамотности часть содержания предмета «Информатика» в основной школе была рекомендована для изучения на других предметах.

*Программа элективного курса «IT-Essentials»* направлена на углубление и расширение знаний по информатике с целью введения в профессию специалиста в сфере информационных технологий. Данный курс предназначен для учащихся 10 класса и включает изучение более сложных тем курса Cisco IT Essentials, проведение лабораторных работ, сдачу экзаменов с получением сертификата CompTIA A+ компании Cisco. Изучение данного элективного курса предоставляет учащимся в 11-12 классах возможность выбора на углубленном уровне изучения одного из индустриальных курсов Cisco «Специалист в области сетевых технологий», «Специалист по безопасности» с получением профессионального сертификата CCNA.

Таким образом, обучение учащихся НИШ информатике и программированию в основной и старшей школе наряду с элективными курсами будет способствовать дальнейшему эффективному обучению в вузе и повысит конкурентоспособность на рынке труда.

**Разработка программ элективных курсов**

В целях углубления, расширения и дополнения содержания базового образования в рамках NIS-Programme ЦОП ведет работу по разработке элективных курсов. Элективные курсы способствуют построению индивидуальных образовательных траекторий и профилизации обучения.

За отчетный период разработано 11 программ элективных курсов. Из них 9 – по экологическому образованию на казахском и русском языках, 1 – по информационным технологиям на русском языке, 1 – по основам предпринимательства на казахском и русском языках:

- «Мой экологический след», 7-8 классы;
- «Таинственные коды пластмасс», 9-10 классы;
- «Глобальное потепление: наука и моделирование изменения климата», 11 класс;
- «Невидимый мир вокруг нас», 11-12 классы;
- «Секреты повседневной науки», 7-8 классы;
- «Химия атмосферы», 7-8 классы;
- «Невидимый мир гаджетов», 7-8 классы;
- «Последствия изменения климата для здоровья человека», 9-10 классы;
- «Дефицит и конфликты в природной среде», 11 класс;
- «Основы предпринимательства», 11-12 классы;
- 11) «IT Essentials», 10 класс.

• *Экологическое образование*. Программы элективных курсов по экологическому образованию были разработаны с целью выполнения поручений Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по итогам аппаратного совещания на тему «Экологическое образование в Назарбаев Интеллектуальных школах» от 11.09.2020 г. Данные программы направлены на формирование экологической культуры, грамотности и поведения, бережного отношения учащихся к окружающему миру, включают различные виды учебной деятельности для решения практически значимых задач.

> «Нам нужно заниматься проблемами экологии, которые становятся все более актуальными с общественной точки зрения... Нам нужно в школах ввести предмет – экологическое образование детей.»
> **К.Токаев, Президент РК**

• *«Основы предпринимательства»*. Программа элективного курса «Основы предпринимательства» направлена на получение необходимых знаний основ экономики и предпринимательства, создание теоретической и практической базы для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях и осознание социальной значимости бизнеса в национальной экономике.

• *Обеспечение безопасности жизнедеятельности*. В эпоху развития технологий, урбанизации и глобализации общества актуальным становится формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил личного и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Смертность и травматизм подрастающего поколения, психосоциальные подростковые ситуации являются актуальными проблемами современного общества. Согласно данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан за 2019 год зарегистрировано 792 случая смерти от внешних причин среди детей в возрасте до 14 лет. Основные причины трагических случаев: смерть по причине всех видов транспортных несчастных случаев (48%), случайных утоплений (27%), несчастных случаев с огнем (7%), случайных отравлений (6%), самоубийства (10%).

В 2021 году ЦОП начал разработку углубленного элективного курса по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) учащихся 7-12 классов, направленного на подготовку к жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной и социальной.

Содержание курса предполагает включение практических занятий по направлениям: безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах, на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды), здоровый образ жизни, первая помощь пострадавшим, правовая безопасность, эмоциональная устойчивость, экологическая безопасность, финансовое благополучие, основы комплексной безопасности населения.

В процессе подготовки к разработке курса был изучен международный опыт педагогики безопасности на примере США (Guide for developing high-quality school emergency operations plans), Великобритании («Здоровые школы» – «Healthy Schools»), Европы («Школы здоровья в Европе» SHE), России (образовательные программы ОБЖ).

В разработке данного курса наряду с учителями, медицинскими работниками и психологами Интеллектуальных школ активное участие принимают представители Комитета по гражданской обороне и воинским частям Министерства по чрезвычайным ситуациям РК, Комитета по охране прав детей МОН РК, Республиканского общественного объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан», Министерства информации и общественного развития РК, Общественного объединения «Скауты великой степи».

Разработка программы элективного курса по ОБЖ будет продолжена в 2022 году. В рамках запланированных мероприятий будет разработан комплекс практико-ориентированных занятий и мероприятий, направленных на комплексную подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде.

**Реализация трехъязычного образования**

Трехъязычное образование в Интеллектуальных школах реализуется через изучение языковых и неязыковых предметов на казахском, русском и английском языках вне зависимости от языка обучения, а также через организацию внеклассной деятельности на трех языках.

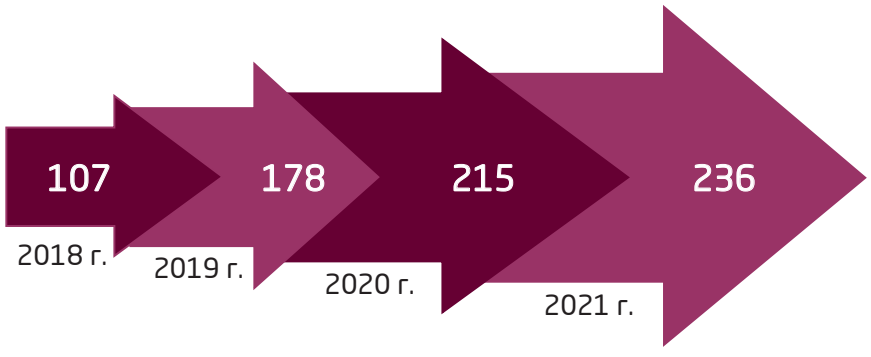
• *Повышение квалификации учителей по реализации трехъязычного образования*

Большое внимание в повышении квалификации учителей для реализации трехъязычного образования уделяется подходу «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL) при преподавании предметов на втором/третьем языке. Данный подход «не только обучает детей предметному содержанию и языку, но также готовит их к реальной жизни» (Дэйл, Ес, Таннер, 2011).

За отчетный период были организованы курсы повышения квалификации для 236 учителей АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по следующим темам подхода «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL):

– «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL): Задания CLIL для развития читательской грамотности учащихся» (136 учителей);

– «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL): Подготовка CLIL уроков» (100 учителей).




*Количество учителей, обученных подходу CLIL (Content and language Integrated learning) за 2018-2021 гг.*

Онлайн-семинары были направлены на совершенствование навыков учителей, чтобы они могли поддерживать и развивать читательскую грамотность учащихся, а также на оказание методической помощи учителям в реализации подхода «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL).

По окончании онлайн-семинаров участники научились поддерживать и развивать читательскую грамотность учащихся, применять эффективные задания для ее развития, использовать и сопоставлять методологические подходы для развития читательской грамотности учащихся, планировать CLIL-уроки и рефлексировать о своей педагогической практике.

Для учителей по предметам «История Казахстана», «История Казахстана (Казахстан в современном мире)», «География» и «Основы права» онлайн-семинары проводились на казахском языке, так как данные предметы преподаются на казахском языке в Интеллектуальных школах согласно модели трехъязычного образования. Такой подход позволил учителям лучше понять, как реализовать предметно-языковое интегрированное обучение на уроках. Кроме того, участники семинаров выполняли практические задания по применению данного подхода на уроках по своим предметам.

Для учителей по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» и «Глобальные перспективы и проектная работа» онлайн-семинары были проведены на английском языке. Преподавание неязыковых предметов на втором/третьем языке требует от учителей владения языком на высоком уровне. Поэтому учителям прежде всего было рекомендовано повысить свои языковые компетенции, а также уделить особое внимание на развитие языковых навыков своих учащихся с помощью интеграции предметного содержания. Во время практических заданий учителя научились планировать свои уроки, интегрируя языковые и неязыковые цели, и организовать учебную деятельность для развития навыков слушания, говорения, чтения и письма.

Вместе с подходом предметно-языкового интегрированного обучения учителям были представлены стратегии CLIL для развития читательской грамотности учащихся и скаффолдинг. Также были проведены мастер-классы «Планирование и проведение CLIL урока» и «Перевернутый урок с элементами CLIL».

• *Проект погружения в казахский язык*

С 2013 года в АОО НИШ реализуется проект языкового погружения в казахский язык (далее - ПЯП) в целях изучения альтернативных и инновационных методов развития государственного языка. Проект реализуется совместно с международным партнером Центром языкового погружения «Innove» (Эстония). Основоположником модели языкового погружения в казахский язык является доктор педагогических наук, профессор М.Ж. Джадрина.

ПЯП реализуется в Интеллектуальных школах гг. Кокшетау и Талдыкоргана.

В 2020-2021 учебном году состоялся четвертый выпуск учащихся начальных классов, обучавшихся по проекту погружения в казахский язык. В рамках проекта языкового погружения продолжают обучаться учащиеся Интеллектуальных школ с 3 по 5 классы.

Исследование развития когнитивных навыков проводилось в онлайн-режиме среди учащихся 3-5 классов в связи с локдауном из-за COVID-19. Для исследования была выбрана платформа https://www.menti.com/, которая предполагает автоматическую обработку данных. Основным фокусом мини-исследования было развитие вербального и невербального мышления учащихся.

Результаты исследования показали, что учащиеся классов погружения не отстают по развитию когнитивных навыков сравнительно учащихся контрольных классов.

По итогам исследования были определены направления методической помощи учителям в рамках реализации проекта погружения в казахский язык.

**Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030»**

В 2021 году АОО НИШ продолжила работу в качестве национального координатора от Казахстана в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» (далее - проект).

Данный проект направлен на создание общей платформы и диалога, где страны коллективно и индивидуально могли бы изучать вопросы обновления образовательных программ и их внедрения. В рамках этого процесса проект определяет компетенции (знания, навыки, отношения и ценности), которые необходимы сегодняшним учащимся, чтобы преуспевать и формировать свой мир к лучшему будущему в 2030 году и в последующий период.

Проект призван помочь странам принимать решения на основе фактов и подходить системно к разработке и пересмотру учебных программ (куррикулума).

Проект переходит во 2-ю фазу, где АОО участвует в обсуждении компонентов «Компаса обучения ОЭСР», доработке отчетов ОЭСР, основанных на данных и анализе первой фазы проекта, и распространении идей проекта. Пандемия COVID-19 внесла корректировки в планы дальнейшей реализации проекта. Мероприятия и встречи в 2021 гг. были переведены повсеместно в онлайн-режим. За отчетный период работа велась по следующим направлениям:

1. Обсуждение компонентов «Компаса обучения ОЭСР» и Концептуальных описаний.
2. Международные отчеты на основе данных CCM (сопоставительного анализа учебных программ) и PQC (заполнение опросника по обновленному содержанию образования).
3. Углубленный анализ документов и учебных программ по математике (MCDA).
4. Заполнение опросника по согласованности педагогики и оценивания с изменениями в куррикулуме.
5. Виртуальные встречи неофициальных рабочих групп.
6. Подготовка видеороликов.
7. Распространение идей проекта: подготовка видеороликов, перевод материалов проекта, выпуск брошюр с информационными материалами.

• По направлению работы «Углубленный анализ документов и учебных программ по математике» (MCDA) представители АОО приняли участие в семинарах, организованных для предметников по математике, и предоставляли обратную связь по отчету ОЭСР MCDA.

Также представители АОО приняли участие в двух заседаниях неофициальной рабочей группы проекта в рамках виртуальных глобальных форумов ОЭСР.

13-14 марта 2021 года представители и учащийся АОО приняли участие в онлайн-семинаре, организованном университетом Фукусима при поддержке ОЭСР. Джафар Кабиденов, ученик 11 класса НИШ ФМН г. Алматы, является постоянным участником ученической консультационной группы (Student Advisory Group) при проекте ОЭСР на 2021-2022 гг.

В ходе семинара японские школьники и студенты презентовали различные идеи с целью возможной реновации образования и улучшения общества посредством образования. Совместно с ними выступили члены ученической консультативной группы ОЭСР. Джафар Кабиденов выступил вместе с ученицей японской школы Мики Нананшима.

Учащиеся поделились идеей по созданию онлайн-платформы с целью объединения представителей различных сфер деятельности, а именно представителей государственных органов, частных компаний, образовательного сектора, а также самого ученического сообщества для обсуждения новых проектов, предложенных учениками и направленных на решение глобальных или локальных вопросов.

*Скриншот выступающих на онлайн-семинаре*

10-12 мая 2021 года представители АОО НИШ приняли участие в третьем виртуальном глобальном форуме ОЭСР (далее – форум). Основная тема форума - «Подготовка к постковидному образованию: персонализированный и цифровой курикулум». В форуме приняли участие учащиеся 11 класса Интеллектуальной школы г. Талдыкоргана Анель Башарова, Валерия Ким и Жомарт Жексенбай, учащийся 11 класса ФМН г. Алматы Джафар Кабиденов, а также более 300 представителей со всего мира.

В ходе трехдневной работы особое внимание уделялось мнению и опыту учащихся со всего мира. Учащиеся НИШ были распределены в разные фокус-группы, благодаря чему они сумели поработать с представителями Индонезии, Японии, Эстонии, Португалии, Индии и других стран.

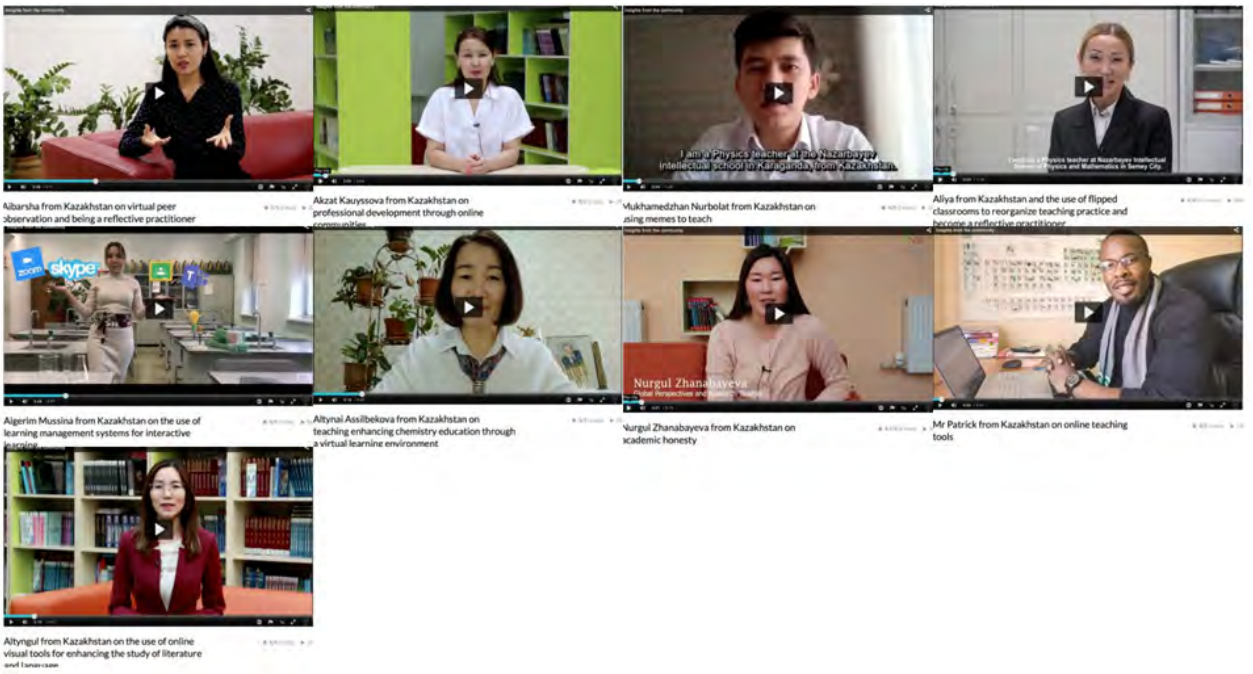
В группах обсуждались вопросы системы оценивания и методов преподавания для уязвимых групп учащихся, вопросы важности комфортной атмосферы для учебы, отношения учителей и учащихся, а также компетенции, которыми должны обладать учителя в наше время. Анель Башарова отметила важность поддержки уязвимых учащихся со стороны родителей и общества, чтобы они ощущали свою значимость в этом мире. Валерия Ким отметила важность установки доверительной атмосферы между учениками и учителями, благодаря которой и начинается вовлечение учащихся в учебный процесс. Жомарт Жексенбай в своей группе поделился опытом школьного самоуправления в НИШ, рассказал о своем видении идеальных условий в школе для учащихся и учителей.

*Учащиеся Интеллектуальных школ, принявшие участие в форуме*

• Голос учителя. В 2021 году ОЭСР совместно с ЮНЕСКО и Международной целевой группой «Учителя для образования - 2030» запустили инициативу Global Teaching InSights по изучению опыта организации обучения учителями всего мира в условиях глобальной пандемии COVID-19. Одной из основных целей данной инициативы является содействие глобальному диалогу между различными странами.

ЦОП организовано участие учителей Интеллектуальных школ в данной глобальной инициативе. В результате секретариатом ОЭСР выбрано и опубликовано 9 видеороликов из Казахстана на официальном сайте инициативы.

Авторы видеороликов: Акзат Кауысова НИШ ФМН г. Актобе, Айбарша Аманиязова НИШ ХБН г. Атырау, Нурболат Мухамеджан НИШ ХБН г. Караганды, Алтынгуль Хасенова НИШ ХБН г. Караганды, Айгерим Мусина НИШ ФМН г. Нур-Султана, Алия Андакаева НИШ ФМН г. Семея, Нургуль Жанабаева НИШ ФМН г. Тараза, Алтынай Асилбекова НИШ ФМН г. Шымкента, Патрик Мутеивана НИШ ХБН г. Актау.




*Скриншот видеороликов учителей Интеллектуальных школ, принявших участие в совместной акции ОЭСР и ЮНЕСКО «Голос учителя»*

• *Голос учащихся.* В рамках проекта «Образование – 2030» ОЭСР запустила кампанию «Голос учащихся по совершенствованию куррикулума». Данная кампания направлена на изучение проблем и достижений куррикулума различных стран с точки зрения учащихся. Таким образом ОЭСР планирует узнать, что происходит в современных школах, что является приоритетом и ключевым для детей, а также какие решения предлагают учащиеся.

Учащиеся Интеллектуальных школ активно приняли участие в данной инициативе ОЭСР и отправили 15 видеороликов секретариату ОЭСР. Публикация видеороликов учащихся ожидается в первом квартале 2022 года на сайте и страницах ОЭСР в социальных сетях.

• *Распространение идей проекта.*

ЦОП ведет работу по распространению идей проекта «Образование – 2030» посредством публикации видеоролика «Компаса обучения» и перевода документов ОЭСР. В 2021 году с 9 по 17 августа в рамках республиканской Августовской конференции педагогических работников страны демонстрировался видеоролик «Компас обучения ОЭСР». Показ осуществлялся в двух студиях на казахском и русском языках по всем предметам, включая начальную школу (запись видеоролика и ссылка на канал доступна через QR-код ниже). Таким образом, большинство педагогов страны ознакомились с ключевыми идеями проекта «Образование – 2030» и компонентами «Компаса обучения ОЭСР».

*Коллаж «Компаса обучения ОЭСР», продемонстрированный в рамках республиканской Августовской конференции, QR-код на страницу канала студии и сборник «Компас обучения ОЭСР».*

• ЦОП осуществлен перевод на казахский и русский языки и публикация документа ОЭСР «Концептуальная рамка обучения». Данное пособие является сборником серий описаний ключевых понятий, продвигаемых в рамках проекта «Образование – 2030». В сборнике приведены описания, характеристики, элементы и опыт реализации различных стран следующих ключевых понятий: «Компас обучения» и ключевые основы ОЭСР – 2030, проактивность учащегося, компетенции трансформаций, знания, навыки, установки и ценности, цикл «прогнозирование – действие – рефлексия» и т. д.

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование – 2030» обеспечивает АОО возможность быть в курсе основных трендов в разработке образовательных программ и обновлении содержания образования, обсуждать стратегии и проблемы пересмотра и внедрения куррикулума на международном уровне. Проект позволяет сравнить процесс реформирования образовательной программы в Казахстане с подобными реформами в странах, являющихся лидерами в сфере образования.

### 3.2. Образовательные ресурсы

Разработка учебников и УМК согласно образовательной программе NIS-Programme

В целях реализации стратегических задач до 2030 года АОО ведет работу по разработке и пересмотру учебников и УМК (далее – УМК) в соответствии с образовательной программой NIS-Programme.

• Пересмотр учебников и учебно-методических комплексов для 2 класса

В отчётный период были пересмотрены УМК по предметам «Введение в науку», «ИКТ», «Познание мира», «Музыка», «Изобразительное искусство» для 2 класса на казахском и русском языках по образовательной программе NIS-Programme. В содержание учебников были внесены корректировки, были утверждены финальные версии учебников.

• Разработка учебников и учебно-методических комплексов для 12 класса

Разработка УМК для 12 класса велась по пяти предметам: «Математика», «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)», «География», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература». В разработке УМК принимают участие авторы с большим опытом работы в данном направлении. В УМК применены такие методы и задания, как аналитическое эссе, анализы SWOT-PEST-GAP, которые способствуют формированию у учащихся навыков анализа, планирования и оценивания. Продолжается разработка УМК по языковым предметам, где язык и литература интегрированы в одну учебную дисциплину. В учебнике определены общие подходы к обучению языку и литературе, которые позволяют в полной мере сформировать навыки чтения (художественные, нехудожественные тексты), слушания, говорения, письма и совершенствовать грамматические навыки. Также для полного раскрытия темы предусмотрены дифференцированные задания и перечень дополнительной литературы.

• Апробация УМК для 10 и 11 классов по предмету «Математика»

В 2021-2022 учебном году в Назарбаев Интеллектуальных школах начался процесс апробации УМК по NIS-Programme для 10 класса на казахском и русском языках по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана», «Всемирная история»; для 11 класса на казахском и русском языках по предмету «Математика, части 1 и 2».

В целях экономии бюджетных средств был утвержден план по обеспечению Интеллектуальных школ печатными версиями УМК для 10 класса.

| Апробация 10 класс (NIS-Programme) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Язык обучения | казахский | русский | | | | |
| Класс | A | B | C | D | E | **F** |
| Кол-во/1 предмет | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Предметы | - | Химия | Физика | Физика | - | Химия |
| | География | - | Искусство | - | Информатика | - |
| | История Казахстана | Биология | - | Всемирная История | Биология | Искусство |
| Итого | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** |

*Доработка учебников и учебно-методических комплексов для 11 класса*

По итогам апробации в данные УМК было внесено до 20% изменений с целью улучшения качества содержания, подачи материала, дизайна и с целью дополнения УМК заданиями на развитие критического и логического мышления.

Содержание УМК по предмету «География» охватывает разделы физической и экономической географии и направлено на их более глубокое изучение. Учебный материал дополнен различными графическими данными с целью быстрого и доступного восприятия информации. Задания в УМК составлены в соответствии с различными уровнями навыков мышления, обеспечивают развитие исследовательских навыков, навыков работы с картой, навыков применения информационно-коммуникационных технологий.

Контент УМК по предмету «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)» претерпел незначительные изменения. Иллюстративный материал был обработан, для повышения четкости изображения некоторые карты были представлены через QR. Ряд иллюстраций был заменен на аутентичные фото из казахстанских и международных фотобанков.

УМК по предметам «Қазақ тілі мен әдебиеті» и «Русский язык и литература» для 11 класса способствует всестороннему формированию коммуникативных, аналитических навыков учащихся, а также их критического мышления. УМК предполагает интегрированное обучение русскому языку и литературе: учащиеся работают как с художественными, так и с нехудожественными текстами, выполняют задания на слушание и говорение, учатся писать тексты различных стилей и жанров. После апробации УМК коллектив авторов и редакторы усовершенствовали практические задания, предложили заменить некоторые иллюстрации на качественные фотографии из фотобанков, добавили материал, направленный на расширение кругозора учащихся, исправили технические ошибки.

*Иллюстрация обложек УМК 11 класса*

• *Разработка материалов для Виртуальной и Каникулярной школ*

ЦОП продолжает разработку материалов для дополнительного образования с использованием дистанционного формата: Виртуальные и Каникулярные школы. Эти школы предназначены для учащихся 5-х и 6-х классов организаций среднего образования страны, которые желают поступить в Интеллектуальные школы и/или повысить собственный уровень знаний.

Для разработки материалов Виртуальной школы созданы проектные группы по предметам «Математика», «Естествознание», «Казахский язык» (Я1), «Русский язык и литература» (Я2), «Русский язык» (Я1), «Казахский язык и литература» (Я2) и «Английский язык». Учебный материал одного урока состоит из 3 компонентов: видеоролика, дидактического материала, методических рекомендаций.

Совместно с разработчиками - учителями Интеллектуальных школ - проведена модерация 156 разработанных уроков для 5 и 6 классов (60 уроков для 5 класса и 96 уроков для 6 класса). Разработанные материалы загружены в установленный срок и переданы в Центр педагогических измерений.

С 2022 года планируется включение дополнительного раздела теста по предмету «Естествознание» в структуру тестирований конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ.

**Цифровизация образовательной среды**

Частное учреждение «Центр информационных технологий и сервиса NIS» осуществляет разработку и сопровождение информационных систем, автоматизирующих различные административные и образовательные процессы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ее филиалов и дочерних организаций. В течение года в рамках договора на оказание услуг №37 от 29 марта 2021 года Центром велись работы согласно утвержденному перечню по развитию и сопровождению информационных систем на 2021 год.

Наряду с выполнением работ по разработке и сопровождению систем были проведены демонстрации функционала и обучение сотрудников ответственных структурных подразделений и филиалов АОО по работе с системами.

Так, в 2021 году были выполнены следующие работы по развитию информационных систем:

• В рамках развития Единой информационно-образовательной среды осуществлялась деятельность по доработке информационной системы «Управление учебным процессом» (далее – УУП), которая представляет собой центральную часть комплекса информационных систем и модулей для автоматизации образовательных и административных бизнес-процессов.

В рамках выполнения задач по развитию УУП разработан сервис просмотра результатов конкурсного отбора (http://res.nis.edu.kz/), посредством которого претенденты и их законные представители могут ознакомиться с общими и индивидуальными результатами конкурсного отбора в онлайн-режиме.

По развитию функциональности УПП выполнены следующие работы: реализована возможность просмотра публичного файла с результатами в формате PDF, реализована возможность просмотра списков с результатами, произведено шифрование персональных данных в сервисе, разработана функция отправки пропуска с индивидуальным кодом тестируемого (ИКТ) на электронную почту претендента, создано импортирование результатов из файла формата Excel, разработан модуль публикации результатов, разработан функционал присвоения гранта и формирования резерва, автоматизирован процесс публикации списков поступивших на грант и резервного списка, доработаны отчеты в части ИКТ для последующей выгрузки данных.

После реализации вышеуказанных задач обновленный функционал УУП и вновь разработанный сервис просмотра результатов (http://res.nis.edu.kz/) были введены в промышленную эксплуатацию и успешно использованы во время конкурсных отборов в текущем году.

• В рамках реализации единой библиотечной системы Единой информационно-образовательной среды и перехода от устаревшей Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системы (далее – КАБИС) выполнены работы по развитию системы «Управление библиотекой». Таким образом, автоматизирован бизнес-процесс замены и выбытия изданий, разработаны статистические отчетные формы, создан инструмент для миграции данных из программного обеспечения КАБИС. Наряду с этим выполнены работы по созданию личного кабинета читателя и читательского билета, конструктора описаний издания, доработке бизнес-процесса выдачи изданий читателю, реализации печатных форм штрих-кодов и акта выбытия.

В ходе одной из последних демонстраций было предложено начать миграцию данных из КАБИС на базе Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау по причине наличия классов начальной школы, большого количества изданий и ее активного участия в ходе разработки системы. По завершению миграции данных в Интеллектуальной школе г. Кокшетау и формирования основной базы ожидается продолжить миграцию в остальных школах. Данное разделение поможет обеспечить корректное заполнение справочников и несколько упростит задачу для библиотекарей остальных Интеллектуальных школ. Вышеуказанная инициатива была поддержана ответственными сотрудниками АОО по данному направлению и библиотекарями школы г. Кокшетау. В настоящий момент система введена в опытную эксплуатацию и начат процесс миграции данных, осуществляется техническая поддержка пользователей.

• В рамках развития системы «Контингент» Единой информационно-образовательной среды реализован сервис подачи заявлений на перевод, а также сервис проверки статуса и просмотра номера очереди заявления на перевод, интегрированный с Системой управления школой ЕИОС. Данные сервисы позволяют законным представителям подать удаленно в онлайн-режиме заявление на перевод между Интеллектуальными школами и после успешной подачи заявления отслеживать изменение статуса заявления. Наряду с этим реализована функция автоматического аннулирования заявления на перевод, создана возможность генерации письма-ответа для заявлений на перевод в очереди для автоматической рассылки при одобрении на перевод, доработаны формы документов выбытия и зачисления по пере-

воду, реализована функция автоматической генерации договора для платного обучения, доработаны шаблоны уведомлений для автоматической рассылки при изменении статуса заявления на перевод, оптимизированы формы документов.

В ходе запуска обновленного функционала в системе «Контингент» ЕИОС для перевода учащихся в сети Назарбаев Интеллектуальных школ были разработаны шаблоны уведомлений родителей и пользователей системы на двух языках, подготовлены инструкции для секретарей Интеллектуальных школ и администраторов системы, проведено обучение по работе с системой для секретарей Интеллектуальных школ, обеспечена консультационная поддержка сотрудников ответственного структурного подразделения АОО при переносе заявлений на перевод в новую систему, выполнена настройка прав доступа для пользователей.

- В рамках развития Единой информационно-образовательной среды проводилась разработка мобильного приложения «NIS Школа», предназначенного для обеспечения доступности к информации об учебном процессе с мобильных устройств на основе взаимосвязанного функционирования модулей. В частности, разработан сервис предоставления данных и интеграция с системами ЕИОС, реализованы функции для авторизации, просмотра главного экрана, дневника, расписания, домашнего задания, табеля, рейтинга класса, а также функционал уведомлений на экране мобильного устройства пользователя. По состоянию на конец отчетного периода система находится в тестовой эксплуатации, ожидается запуск и постепенное совершенствование функций на основе обратной связи от пользователей.

В рамках сопровождения информационных систем в 2021 году осуществлена техническая поддержка 15 информационных систем и порталов АОО, включая 12 подсистем Единой информационно-образовательной среды. За 2021 год было обработано порядка 4 тысяч зарегистрированных обращений пользователей, проведено 30 обучений по работе с функционирующими системами, подготовлена техническая документация.

### 3.3. Воспитательная работа

В Назарбаев Интеллектуальных школах реализуется целостный образовательный процесс, объединяющий воспитание и обучение на основе ценностей «Мәңгілік Ел» и программы духовной модернизации «Рухани жаңғыру».

Ключевыми ценностями образовательного процесса школы являются уважение, сотрудничество, ответственность, честность, функциональная грамотность, обучение на протяжении всей жизни.

Ценности формируются на всех этапах школьной жизни через реализацию сетевых проектов: ученическое сообщество «Шаңырақ», краеведческо-исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым», «TED*NIS клуб» (проект в формате «Идея, достойная распространения»), «Клуб Wikipedia», «Умный четверг», «Қазақ әндері», «Жүз күйдің тарихы», «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер», «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимися Интеллектуальных школ», школьное самоуправление, социальные проекты по служению обществу и обязательные летние практики: «Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей», «Екі апта ауылда».

Участие учащихся в сетевых проектах способствует проявлению активности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

В течение года проводится целенаправленная, системная, планируемая деятельность по вовлечению учащихся во все сетевые проекты.

Шаныраки, как основная форма организации ученического сообщества, задействованы во всех школьных мероприятиях: социальных акциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, Днях открытых дверей, экскурсиях, походах, благотворительных ярмарках.

Ключевым моментом успешной жизнедеятельности Шаныраков является наставничество по формуле «1+1», все учащиеся 7-8 классов Шаныраков получают тьюторскую поддержку от учеников старших классов школы. Между Шаныраками идет

здоровая конкуренция за кубок «Өркен», так как в конце учебного года Шаңырак, набравший максимальное количество баллов, получает путевку в исследовательско-краеведческую экспедицию «Туған елге тағзым».

• Исследовательская краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым».

В 2012 году в Назарбаев Интеллектуальных школах стартовал свой собственный патриотический проект - **исследовательские краеведческие экспедиции «Туған елге тағзым».** Проект разработан автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и призван формировать у учащихся интерес к родной стране и усилить чувство патриотизма. В экспедициях от каждой Интеллектуальной школы ежегодно участвуют победители конкурса «Лучший Шаңырақ года», отобранные за учебные, творческие, спортивные и другие достижения.

В 2021 году сетевой конкурс проектов и творческих работ в рамках реализации проекта "Туған елге тағзым" был организован и проведен в дистанционном формате в период с 27 по 30 сентября, на который было заявлено 331 работа. На конкурсе были представлены лучшие индивидуальные, командные проекты и творческие работы участников исследовательской краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым».

Конкурс проводился по следующим 9 направлениям:

Лучший проект исторического наследия региона Казахстана «Ұлы Дала өркениеті» *(35 проектов);*

Лучший проект для любителей природы региона Казахстана «Туған өлкем - жұмақ мекен!» *(26 проектов);*

Лучший проект культурного наследия региона Казахстана «Ұлт руханияты - бабалар аманаты» *(30 проектов);*

Лучший проект к инновационно-промышленному предприятию региона Казахстана «Өндірістік инновация кепілізияткерлік әлеует» *(32 проекта)*;

Лучший проект «Жасыл планета», «Зеленая планета» *(42 проекта);*

Лучший проект «Әлеуметтік кәсіпкерлік және жаңа идеялардың күші» (Социальное предпринимательство и сила новых идей) *(32 проекта)*;

Лучший проект «Біздің күшіміз бірлікте!» *(32 проекта);*

Номинация «Вдохновение» «Селт еткізер, ерен ой» *(36 проектов)*;

Номинация на лучшее эссе «Туған жер - тұғырым» *(59 эссе).*

**Школы-победители по итогам онлайн-конкурса «Туған елге тағзым - 2021»**

| Направления | 1 место | 2 место | 3 место |
|---|---|---|---|
| «Ұлы дала өркениеті» | НИШ ФМН г. Кокшетау | НИШ ФМН г. Уральска | НИШ ХБН г. Караганды |
| «Туған өлкем - жұмақ!» | НИШ ФМН г. Костаная | НИШ ХБН г. Алматы | НИШ ХБН г. Караганды |
| «Өндірістік инновация кепілі - зияткерлік әлеует» | МШ г. Нур-Султана | НИШ ФМН г. Тараза | НИШ ХБН г. Алматы |
| «Ұлт руханияты - бабалар аманаты» | НИШ ХБН г. Актау | НИШ ФМН г. Тараза | НИШ ХБН г. Караганды |
| «Жасыл планета» «Зеленая планета» | НИШ ХБН г. Алматы | НИШ ХБН г. Петропавловска | НИШ ФМН г. Нур-Султана |
| «Әлеуметтік кәсіпкерлік және жаңа идеялардың күші» | НИШ ФМН г. Нур- Султана | МШ г. Нур-Султана | НИШ ФМН г. Семея |
| «Біздің күшіміз бірлікте» | НИШ ФМН г. Тараза | НИШ ФМН г. Талдыкоргана | НИШ ФМН г. Талдыкоргана |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Номинация «Вдохновение «Селт өткізер, ерен ой» | МШ г. Нур-Султана | МШ г. Нур-Султана | НИШ ХБН г. Караганды |
| Номинация на лучшее эссе «Туған жер - тұғырым» | НИШ ФМН г. Семея | НИШ ХБН г. Караганды | НИШ ХБН г. Усть - Каменогорска |

Для учащихся Интеллектуальных школ новой микросредой, определяющей перспективные направления нравственного и духовного развития личности, является общежитие. В нем созданы все условия для проживания, учебы, общения и самосовершенствования. Именно здесь происходит адаптация учащихся к новым социальным условиям.

При реализации проектов воспитатели общежитий умело интегрируют их с такими воспитательными проектами как «Ұрпақтар сабақтастығы», «Умный четверг», с библиотекой школы через проведение акции «Bookcrossing», обмен книгами среди учащихся и родителей, через встречу с методическими объединениями, через дополнительное образование «Cooking club» и другие кружки.

- Проект «Умный четверг»

В 2021 году было проведено **386** встреч, что показывает активное развитие проекта в период дистанционного обучения, увеличение охвата участников благодаря онлайн-формату, возможность проведения образовательных выставок и привлечения спикеров из разных городов и стран.

| Направление | Кол-во встреч |
|---|---|
| Профориентация/ образовательные выставки | 146 |
| Наука | 97 |
| Искусство/литература | 46 |
| Спорт | 26 |
| Предпринимательство | 26 |
| Здоровье | 25 |
| История | 23 |
| **Итого** | **386** |

Преимуществом проведения встреч в онлайн-формате является возможность приглашения известных деятелей науки, культуры, спорта, открытой трансляции мероприятий и участие учащихся, учителей, родителей всех школ. В каждом мероприятии участвовало более тысячи зрителей. Среди приглашенных спикеров были известные врачи, ученые, спортсмены, деятели культуры, ректоры высших учебных заведений Казахстана.

Данные встречи способствовали получению новых знаний, опыта, полезных советов для достижения цели, повышению интереса к науке, исследованиям и открытиям.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ассоциация «Qazaq kuresi» заключили меморандум о сотрудничестве в вопросах воспитания подрастающего поколения, повышения интереса к казахскому национальному виду спорта. В рамках меморандума о сотрудничестве прошли встречи с учителями физической культуры, руководителями секций и с учащимися Интеллектуальных школ городов Петропавловска, Семея, Тараза. На онлайн-встречи были приглашены казахстанские борцы, чемпионы мира и Азии по казак куреси, трёхкратный победитель турнира «Казахстан барысы» Мухит Турсынов, Бейбит Ыстыбаев и Айбек Нугымаров.

• Социальные практики

**Какую профессию выбрать? - важный вопрос в жизни каждого человека...** Ответить на данный вопрос помогают летние социальные практики: «Возьми ребенка на работу» и «10 дней на предприятии у родителей». В рамках реализации данных проектов решается важный вопрос в жизни каждого учащегося через погружение в мир профессий, делается выбор своей будущей специальности. А раннее самоопределение – это гарантия успеха в будущем при поступлении в вузы.

Ежегодно учащиеся Интеллектуальных школ проходят обязательные летние практики. Летнюю социальную практику **«Возьми ребенка на работу»** прошли 5377 учащихся 7-8 классов.

Также учащиеся изучают карту профессий, которая помогает им получить много информации о разных профессиях, начинается серьезный диалог с родителями, запускается импульс совместного мыслительного процесса родителей и детей.

В 8 классе меняется характер практики: ребята берут интервью, беседуют с коллегами родителей, делают свои выводы. Учащиеся на этом этапе определяются с выбором, прислушиваются к своим одноклассникам.

3210 учащихся 9-10 классов прошли практику **«10 дней на предприятии у родителей».**

Для учащихся организуется индивидуальная комплексная поддержка по профориентации. Итогом летних социальных практик является школьный форум, на котором представляются лучшие отчеты из всех классов (которые выбирают сами ребята). Эссе учащихся демонстрируют динамику мыслительного процесса, изменение их взглядов, представлений о профессиях, отношения к родителям и взрослым, к социуму.

**Практику «Екі апта ауылда» прошли 9844 учащихся.**

Социальная практика развивает у учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ социальную компетентность, социальные навыки, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов.

- Флешмоб домбристов

**1 декабря**, в День Первого Президента Республики Казахстан, учащимися всех Назарбаев Интеллектуальных школ был организован традиционный флешмоб **«Ұлы дала мұрагерлері»**. Это традиционное мероприятие, которое дает мощный заряд позитива и приобщает к казахской культуре.

Юными домбристами на разных площадках всех регионов Казахстана были исполнены кюи известных композиторов: Құрманғазы "Сарыарқа", «Балбырауын», «Адай», Н. Тілендиева "Әлқисса", Ә.Желдібаева «Ерке сылқым», Дәулеткерей "Кероғлы", М.Аубакирова "Наркескен" и народные "Тепең көк", "Нәр ағашы", «Кеңес». Всего в мероприятии приняло участие 1100 домбристов.

Флешмоб позволяет не только почувствовать праздничное настроение накануне Дня Первого Президента, но и испытать чувство гордости за национальное наследие своей страны. Творчество наших предков – это наше наследие, наша история и культура, а наши учащиеся – достойные продолжатели дела наших отцов и дедов.

• 30-летие Независимости Республики Казахстан

Основной целью празднования 30-летия Независимости в Назарбаев Интеллектуальных школах было дальнейшее укрепление единства всего сообщества и его консолидация вокруг ценностей «Мәңгілік Ел». Задачами празднования являлись демонстрация достижений и успехов Казахстана за 30 лет Независимости, продвижение общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и ее ценностей, которые являются ядром консолидации казахстанского общества для дальнейшего успешного развития, укрепление идентичности и единства, гордости за свою страну.

Центральными темами декабря стали празднование Дня Первого Президента и 30-летний юбилей Независимости, во время которых «каждый казахстанец должен проникнуться пониманием исторической значимости политической деятельности Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н. А. Назарбаева, почувствовать личную сопричастность к происходящему, проникнуться идеей Независимости как высшей гражданской ценности».

В рамках празднования на сетевом уровне прошли такие мероприятия, как челлендж-эстафета «Ровесники Независимости», «Уроки лидерства», «Елбасы және Тәуелсіздік», Уроки Независимости для общеобразовательных школ и школ-партнеров (Национальный центр для одаренных детей «GeniusPintar» (Малайзия, Банги), Wolfert van Borselen Tweetalig (Нидерланды, Роттердам), встречи с известными людьми, внесшими вклад в развитие страны.

• Форум лидеров

**9-10 декабря 2021 года** на базе Назарбаев Интеллектуальной школы города Алматы прошел Форум лидеров, посвященный **30-летию Независимости**, под лозунгом **«Моя ответственность - наше будущее»,** подтверждающим один из главных принципов президентов 22 NIS - «лидер в команде, лидер в школе, лидер в жизни».

В течение двух дней к форуму подключились известные профессионалы из разных областей, а также выпускники. Одним из приглашенных гостей программы – доктор психологии, основатель образовательной платформы «SKILLFOLIO» Виктория Шиманская.

Феномен поколения Независимости, отношение к разным культурным течениям, приоритетные профессии XXI века, свободные ниши в мировом и казахстанском бизнесе, успешные и провальные стартапы, японская философия и другие темы на сессии Форума лидеров анализировал директор по маркетингу компании «KPMG Central Asia», приглашенный профессор George Washington University Данияр Косназаров.

Интересная беседа о современных трендах в мировой медицине состоялась с топ-менеджерами казахстанско-корейской клиники «Medical Partners Korea Clinic» Kim Kwangbum, Kim Dae-Young и доктором медицинских наук Галымжаном Тогизбаевым. Специальная сессия форума предоставила президентам NIS возможность получить полезные ориентиры в выборе будущей профессии.

• Родительский университет

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы воспитательной работы НИШ. Основными задачами работы с родителями являются разработка основных стратегий и тактик взаимодействия школы и семьи в воспитании личности учащегося, помощь родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, коррекция воспитательного воздействия социальной среды, связь педагогики и психологии. Учителя, кураторы, воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования НИШ выступают прямыми представителями образовательного процесса, осуществляемого школой.

Новым направлением в работе с родителями вот уже второй год является деятельность Родительского университета. Практика Родительского университета показывает благоприятную динамику и много положительных отзывов от родителей, которые с высокой вовлеченностью принимали участие на всех онлайн-вебинарах. Родителями особо были отмечены практики обучающего курса Skilfllio Junior Виктории Шиманской, которые были совместно с ними проработаны на данных вебинарах. Применение этих практик в деле показали высокую эффективность в улучшении взаимопонимания между родителями и детьми, познания себя как личности, определении целей.

В рамках проекта Родительским университетом с целью содействия укреплению отношений сотрудничества в семье, расширению представлений учащихся о семейных ценностях путем выполнения различных совместных заданий в апреле 2021 года был запущен 30-дневный **сетевой онлайн-марафон** «Счастливая семья - успешная страна» среди Назарбаев Интеллектуальных школ.

Это мероприятие стало одним из масштабных мероприятий в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан. В мероприятии приняли участие учащиеся 9-х классов Назарбаев Интеллектуальных школ.

Церемония награждения победителей была приурочена к 15 мая 2021 года – Международному дню семьи.

### 3.4. Дополнительное образование

Летняя школа - 2021

В период с 31 мая по 11 июня во всей сети Интеллектуальных школ функционировали Летние школы и Школы тематических консультаций для всех желающих учащихся Интеллектуальных школ в традиционном и дистанционном формате (в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионах).

Летняя школа организуется ежегодно в целях создания условий для совмещения отдыха и обучения по интересам учащихся по академическим, спортивным и творческим направлениям и является успешной платформой для развития исследовательской деятельности и навыков критического мышления учащихся, углубления академических знаний.

Учащиеся участвуют в Летней школе на добровольной основе. Содержание курсов формируется из запросов учащихся и кадрового потенциала каждой Интеллектуальной школы. Направления и программы курсов разрабатываются учителями (казахстанские и иностранные педагоги).

Летняя школа в 2021 году проводилась на безвозмездной и возмездной основе для учащихся 20 Интеллектуальных школ, Международной школы города Нур-Султана и общеобразовательных школ страны. Более 8 760 учащихся Интеллектуальных школ (58 % от контингента 1-11 классов) и 889 учащихся общеобразовательных школ страны приняли участие на бесплатной основе. В платной Летней школе приняло участие 39 учащихся.

Направления курсов Летней школы:

– Олимпиадная подготовка по общеобразовательным предметам;
– Программирование, web-design, робототехника;
– STEM, 3D-моделирование, дизайн-мышление, предпринимательство;
– Углубленное изучение казахского, английского, русского языков и литературы;
– Углубленное изучение предметов естественно-математического направления;
– Изучение предметов гуманитарного направления;
– Подготовка к международным экзаменам и поступлению в вузы.

Примеры образовательных программ Летней школы - 2021:

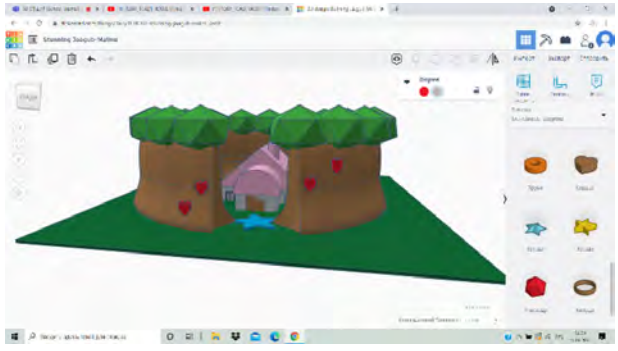
– Основы космонавтики и ракетной техники;
– Робототехника;
– Английский язык;
– Эстетика внешнего вида;
– STEM;
– Архитектурное проектирование;
– Web-дизайн и разработка;
– Основы медицинских знаний.

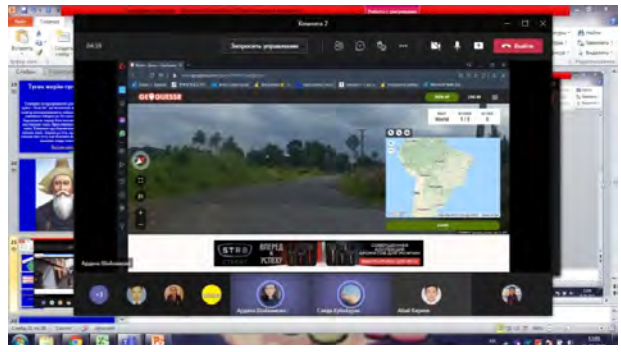
• Школа тематических консультаций (далее - ШТК) проводится с целью:

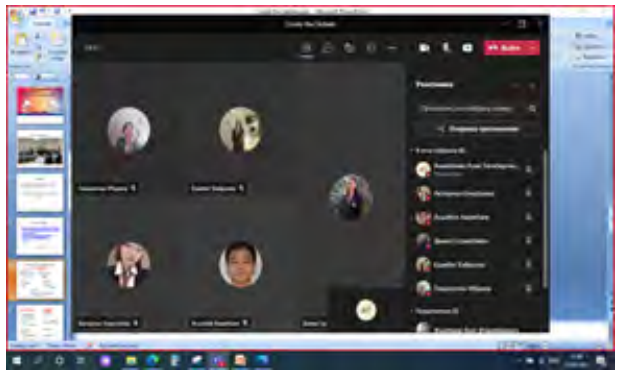
– устранения пробелов в знаниях и навыках учащихся в связи с дистанционным обучением,
– формирования навыков проведения практических, лабораторных работ по физике, химии, биологии (при традиционном формате),
– решения математических задач,
– развития навыков говорения по языковым предметам и др.

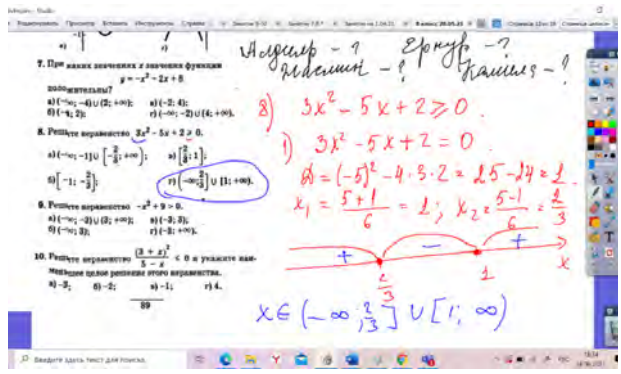
ШТК проводилась во всех Интеллектуальных школах, за исключением Интеллектуальной школы г. Нур-Султана (МБ), параллельно с Летней школой, где приняло участие 7 245 учащихся Интеллектуальных школ.

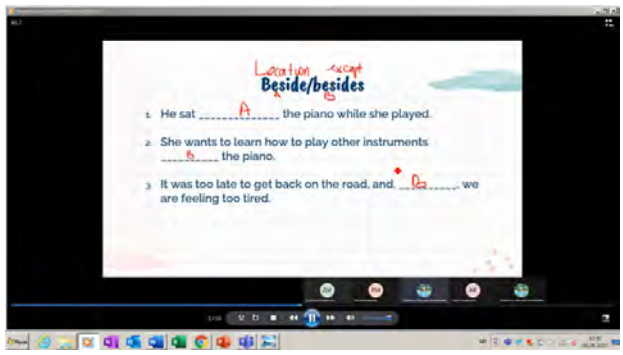
LearningApps.org
Task

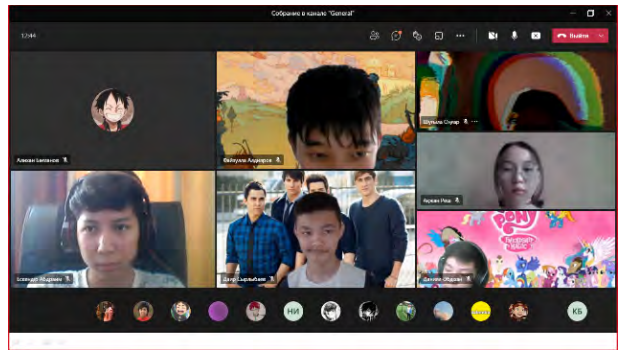









Location
Beside/besides
1. He sat _____ the piano while she played.
2. She wants to learn how to play other instruments _____ the piano.
3. It was too late to get back on the road, and, _____ we are feeling too tired.



• Внешние элективные курсы

В целях углубления академических знаний, развития навыков креативного и творческого мышления, исследовательских, коммуникативных и языковых навыков учащихся филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» организуется участие во внешних элективных курсах.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и мире внешние элективные курсы были организованны в дистанционном формате во время летних каникул 2020-2021 учебного года.

*Внешние элективные онлайн-курсы Центра передового опыта в области образования при Массачусетском технологическом институте (г. Кембридж, штат Массачусетс, США)*

В период с 27 июня по 7 августа 2021 года два учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ физико-математического направления и химико-биологического направления города Алматы приняли участие во внешних элективных онлайн-курсах Центра передового опыта в области образования при Массачусетском технологическом институте (г. Кембридж, штат Массачусетс, США). Участники выбирались комиссией по отбору АОО среди учащихся 11 классов из сети 20 Интеллектуальных школ, имеющих высокую академическая успеваемость по предметам естественно-математического цикла, достижения в престижных интеллектуальных соревнованиях: победители олимпиад республиканского и международного уровней, соревнований, конкурсов научных проектов, активно участвующих в социальных и творческих проектах и свободно владеющих английским языком.

Ежегодно Центр обучает самых талантливых учащихся старших классов в области STEM в летней школе, привлекая именитых профессоров ведущих вузов США (Гарвардского университета, Массачусетского технологического института и других), нобелевских лауреатов. Центр отбирает около 80 учащихся из 6000 кандидатов со всего мира.

Центр дает участникам возможность во время очного обучения проводить оригинальные, передовые исследования в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) в ультрасовременных университетских лабораториях, больницах и корпоративных исследовательских центрах в гг. Бостоне и Кембридже, США.

Обучение на курсах дает участникам возможность поступления в топовые вузы мира и США, в том числе Лиги плюща.

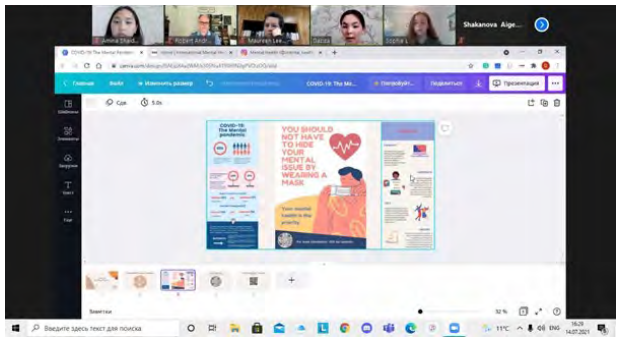
*Внешние элективные онлайн-курсы для учащихся Интеллектуальных школ Центра талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США, г. Балтимор*

В период с 21 июня по 16 июля 2021 года организовано участие 81 учащегося 9-11 классов Интеллектуальных школ во внешних элективных курсах Центра талантливой молодежи при Университете Джонса Хопкинса (США, г. Балтимор) (далее – CTY).

CTY – мировой лидер в области образования для одаренных людей с 1979 года, является некоммерческой организацией, занимающейся выявлением и развитием талантов академически продвинутых школьников по всему миру. В мире насчитывается более 165 000 выпускников CTY, включая основателей Facebook и Google, победителей Regeneron Science Talent Search, стипендиатов Родса и стипендиатов MacArthur.

Учащиеся выбрали и прошли обучение на одном из шести организованных элективных курсах CTY по темам:

1. Разработка инклюзивных алгоритмов;
2. Возникновение чрезвычайной ситуации: проблемы здравоохранения в 21 веке и в будущем;
3. Моделирование заболеваний;
4. Статистическое мышление в спорте;
5. Психология памяти;
6. Современная криптография.



*Внешние элективные онлайн-курсы для учащихся Интеллектуальных школ, проводимые ОАНО «Лицей «Сириус», Россия, Сочи*

В период с 14 по 25 июня 2021 года 80 учащихся 7-10 классов Интеллектуальных школ, активно проявляющих интерес к изучению наук, к участию в предметных олимпиадах, к занятию проектной деятельностью по указанным предметам и направлениям и/или связывающих будущую профессию с данными направлениями, приняли участие в элективных онлайн-курсах ОАНО «Лицей Сириус», г. Сочи, Российская Федерация.

Лицей «Сириус» – новый многопрофильный инновационный образовательный комплекс с уникальным набором образовательных программ. Лицей включен в экосистему «Сириус», где уже несколько лет работают федеральный образовательный центр «Сириус», Парк науки и искусства «Сириус», научно-технологический университет и Инновационный научно-технологический центр. Преподавателями и наставниками являются педагогические и научные сотрудники Фонда «Талант и успех» в партнерстве с ведущими учеными и популяризаторами науки, экспертами и руководителями научно-технологических университетов, образовательных центров, лидирующих отраслевых компаний.

Элективные курсы проводились по 4 дополнительным образовательным программам:

Олимпиадные программы

1. Олимпиадная математика
2. Олимпиадная физика

Проектные программы

3. Основы Unity (C#) + разработка приложений дополненной реальности AR
4. Основы 3D-моделирования.

Олимпиадные программы направлены на подготовку учащихся 7-8 классов к участию в олимпиадах по математике и физике, развитие фундаментальных физико-математических способностей учащихся, повышение уровня знаний физико-математического профиля сверх пределов школьной программы, повышение результативности участия в олимпиадах 2021-22 учебного года.

Проектные программы направлены на знакомство с передовыми технологиями и лучшими практиками современного производства на примере реальных кейсов, освоение практических компетенций в сфере проектно-исследовательской деятельности в виде разработки инженерно-технических и ИТ-проектов – инженерные прототипы или ИТ-продукты (1 проект на 6-7 учащихся), успешное участие в конкурсах инженерно-технических проектов.

- Партнерские школы

В Стратегии развития АОО до 2030 года закреплен индикатор, в соответствии с которым каждая школа должна иметь не менее 5-ти партнерских школ.

Интеллектуальные школы, являясь членами международных сообществ Международного Бакалавриата, Совета международных школ (CIS), Всемирной организации по Lesson Study (WALS), международной ассоциации оценивания в образовании – IAEA и Европейской ассоциации образовательной оценки – AEA-Europe и др., продолжают сотрудничество с международными школами-партнерами.

Главной целью проекта «Партнерские школы» является привитие учащимся навыков межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности по трем направлениям:

- «Обучение учащихся по образовательной программе партнерской школы»;
- «Реализация совместных научно-исследовательских проектов с публикацией результатов в международных научных изданиях»;
- «Погружение в культуру, историю и искусство страны пребывания».

В рамках обмена в партнерской школе учащиеся повышают уровень академической подготовленности, обмениваются опытом с учащимися партнерской школы, развивают исследовательские и аналитические навыки, обучаются опытам и экспериментам в современных лабораториях, знакомятся с новыми подходами в самообучении и формировании самодисциплины и погружаются в язык обучения принимающей школы.

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией в мире мероприятия по сотрудничеству проводились в дистанционном формате. 15 Интеллектуальными школами для 15 Партнёрских школ из США, Великобритании, Малайзии, Китая, Армении, Германии, Южной Кореи, Узбекистана, России, Татарстана (РФ), Турции, Сингапура проведены уроки, посвящённые 30-летию Независимости РК. Всего приняло участие более 450 учащихся Интеллектуальных школ и 225 учащихся зарубежных школ.

На «Уроках Независимости» были освещены следующие темы:

- Закрытие Семипалатинского ядерного полигона
- Инициатива о создании Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА)
- Создание Евразийского экономического союза
- Закон РК «О миротворческой деятельности»
- Съезд лидеров мировых религий
- Концепция внешней политики Республики Казахстан на 2020-2030 годы. Указ Главы государства Токаева К. К. от 09.03.2020 года.

### 3.5. Благополучие учащихся

**Работа психологических служб**

За отчетный период Департаментом благополучия учащихся и психологическими службами Интеллектуальных школ в целях защиты и благополучия учащихся проведена следующая работа:

- В соответствии с международными стандартами и национальным законодательством РК разработаны, обновлены и утверждены нормативно-правовые документы по защите и благополучию учащихся.

– «Политика по защите учащихся филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (протокол Правления АОО от 16 апреля 2021года №15);

«Политики защиты от сексуальной эксплуатации, сексуальных надругательств и дискриминации по любому признаку в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», ее филиалах и дочерних организациях» (протокол Правления АОО от 4 марта 2021года №9).

- Реализуется система профилактики трудностей социально-эмоционального

развития, поведенческих нарушений и обучения через психологические программы для учащихся, родителей и педагогов.

В целях улучшения навыков адаптации в новом окружении проведены тренинги командообразования и программа «Я новичок» для учащихся 7 классов. Проведены интерактивные презентации брошюр и разосланы учащимся «Путеводитель в НИШ» и «Справочник для родителей NIS».

Учащиеся 8 классов, обучавшиеся первый год в НИШ дистанционно, также были охвачены адаптационными занятиями по темам «Как найти новых друзей», «Как изменить привычки и преодолевать трудности в обучении», проведена психологическая игра (БПИ) «Калейдоскоп». Для родителей учащихся 7 классов проведен дистанционный курс по укреплению детско-родительских отношений «Мы просто семья» из 7 сессий, в которых участвовала 1901 семья.

В соответствии с санитарными требованиями с октября по декабрь 2021 года в Интеллектуальных школах гг. Кокшетау, Алматы ХБН, Алматы ФМН, Кызылорды, Атырау, Актау, Талдыкоргана реализована программа «Крепкая семья» в офлайн-формате, где приняли участие 227 семей. С целью понимания особенностей, потребностей учащихся и дифференцированного преподавания для педагогов Интеллектуальных школ организованы семинары по вопросам диагностики и определения доминирующего стиля обучения.

Для предупреждения деструктивного поведения подростков проведен цикл семинаров по тематике «Дом/школа без насилия» (информирование о Политике по защите учащихся НИШ, о причинах, видах, последствиях, ответственности за жестокое обращение с детьми в семьях и школе) для родителей учащихся 7-9 классов, вновь принятых учителей, кураторов и сотрудников школы.

С целью формирования понимания поведения подростков, улучшения навыков общения, осознания собственных барьеров поведения родителей и учителей, развития навыков сотрудничества для преодоления трудностей проведены семинары и вебинары по позитивному разрешению конфликтов, нарушению дисциплины, вызывающему поведению подростков, обучению навыкам реагирования и решению ситуаций буллинга, кибербуллинга, чрезмерного использования интернета. Вебинары включали следующие темы: «Как общаться с подростком и получать удовольствие», «5 языков любви: как понимать подростка», «Безопасное поведение в интернете», «Как распознать буллинг и кибербуллинг».

Для осознания личного опыта негативного детства, причин импульсивного агрессивного поведения проведен вебинар родительского и педагогического стиля поведения по теме «Истории для взрослых, у которых не было детства».

В рамках реализации программы «Превенция суицида среди несовершеннолетних» проведены семинары для вновь принятых педагогов, сотрудников школ, родителей 8-9 классов, а также интерактивные занятия для учащихся по самопомощи и помощи сверстникам.

Для снижения экзаменационного стресса проведена серия тренингов для педагогов по профилактике и решению профессионального стресса «Как вернуть интерес к работе и жизни». 4015 учащиеся 10 и 12 классов приняли участие в программе «Оставаться спокойным» (4 занятия и психологическая игра «Билет №13»).

За отчетный период выросло количество запросов на профессиональное консультирование в решении социально-психологических трудностей.

| Учащиеся | Родители | Педагоги | Всего консультаций за период |
|---|---|---|---|
| 7 507 | 2 949 | 3 506 | 13 962 |

Основными темами запросов были переживания тревожности и нестабильности из-за пандемии, страх заболеть самим и близким, нарушения общения из-за карантинных мер, негативные самоощущения (со мной что-то не так), неприятие других (с ними что-то не так), аутоагрессия, агрессия в отношении правил возвращения в смешанное обучение, конфликты с родителями, педагогами, сверстниками, насилие дома и т. д.

• В рамках методической поддержки психологов Интеллектуальных школ, укрепления профессиональных навыков психосоциальной оценки развития, диагностического интервью, консультирования, командной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями было проведено обучение по следующим проблемам:

– Основы психологического консультирования в школе

– Кейс-менеджмент в образовании. Практика групповой супервизии и профилактики профессионального выгорания

– Игровая зависимость в подростковом возрасте: диагностика, профилактика, коррекция

– Ментальное здоровье и современные интервенции доказательной практики работы с подростками.

По результатам курсов психологи получили инструменты, ресурсы, шаблоны протоколов и планов поддержки подростков из практики социально-психологической работы в США, России.

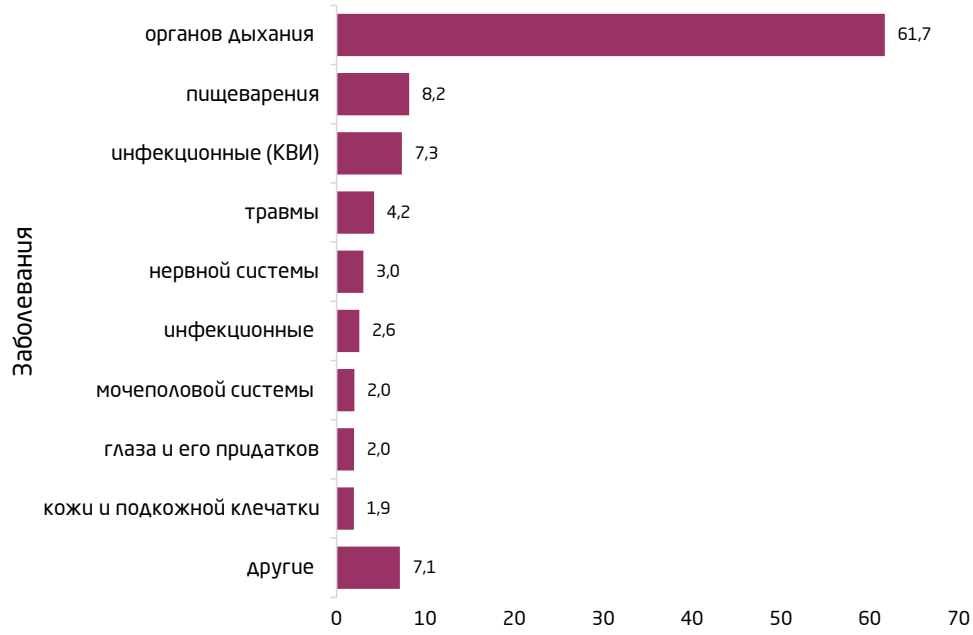
• В сотрудничестве с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) по программе «Система раннего предупреждения выбытия учащихся из школ Казахстана» организован тренинг «Кейс-менеджмент в образовании. Практика групповой супервизии и профилактики профессионального выгорания» (1 модуль - 18-21 октября 2021 года; 2 модуль - 13 ноября - 2 декабря 2021 года).

**Работа медицинских служб**

• Обращения в медицинские пункты школ и заболеваемость учащихся

В течение 2021 года в медицинских пунктах Интеллектуальных школ и в Международной школе г. Нур-Султана зарегистрировано более 23 тыс. обращений. Основными причинами обращений являются жалобы, указывающие на заболевания органов дыхания, пищеварения, нервной системы, травмы и другие причины.

*Обращения в медицинские пункты школ в разрезе основных групп болезней (2021 год, в % к сумме)*




*Заболеваемость учащихся школ в разрезе основных групп болезней (2021 год, в % к сумме)*

Анализ заболеваемости на основе медицинских справок, предоставленных учащимися школ за отчетный период, показал, что основными группами болезней являются болезни органов дыхания (острые респираторные заболевания, тонзиллит, ринит и другие), пищеварения, инфекционные заболевания, в частности зарегистрированные случаи COVID-19, травмы (ушибы, растяжения и другие), заболевания нервной системы и другие заболевания.

• Профилактические мероприятия: медицинский осмотр и профилактические прививки

В течение первого полугодия 2021 года в связи с действием карантинных мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное и комбинированное обучение учащихся школ профилактический медицинский осмотр прошли 37% от подлежащих осмотру учащихся. Аналогичный показатель за второе полугодие 2021 года составил 81% из числа подлежащих осмотру по возрасту учащихся (более 8,5 тыс. учащихся). Прохождение профилактического осмотра остальными учащимися запланировано на декабрь 2021 года и первый квартал 2022 года.

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся школ по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка и других инфекционных заболеваний, а также прохождению туберкулинодиагностики.

В связи с отсутствием учащихся в школе в первом полугодии 2021 года ввиду дистанционного и комбинированного формата обучения вакцинация учащихся в школах проведена во втором полугодии 2021 года. Охват вакцинацией подлежащих по возрасту учащихся против дифтерии и столбняка составил более 58%, туберкулидиагностикой охвачены около 32% учащихся. Необходимо отметить, что одной из причин непрохождения вакцинации является информированный отказ законных представителей учащихся от вакцинации.

• Информационно-разъяснительная работа в школах

Культура здоровья и пропаганда здорового образа жизни являются одними из основных направлений деятельности медицинских служб школ. Ежегодно, к началу учебного года, в школах утверждаются планы санитарно-просветительской и информационно-разъяснительной работы для учащихся, родителей и работников школы. Мероприятия, организуемые в рамках санитарно-просветительской работы, включают проведение лекций, бесед, тренингов, семинаров с приглашением специалистов из системы здравоохранения, а также подготовку и размещение видеоматериалов, роликов, презентаций на школьные мониторы, санитарных бюллетеней.

Медицинскими работниками Интеллектуальных школ для учащихся проведены мероприятия по профилактике респираторных вирусных заболеваний, профилактике заболеваний глаза, костно-мышечной системы, а также по пропаганде здорового образа жизни, по правильному питанию; мероприятия о пользе витаминов, вреде и последствиях употребления табака, электронных сигарет и вейпов, психоактивных веществ.

Для работников и учащихся школ ежемесячно проводились инструктажи по соблюдению санитарных норм и мер профилактики распространения коронавирусной инфекции, а также разъяснительная работа о принципе действия вакцин, важности иммунизации. Для технического персонала школ периодически проводятся инструктажи по соблюдению дезинфекционного режима в школах, обеззараживанию воздуха в помещениях школы и соблюдению мер безопасности.

Кроме того, для работников и учащихся школ проводились лекции по профилактике детского травматизма, оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

### 3.6. Профориентационная работа

В целях оказания психологической и профессиональной поддержки учащимся в Назарбаев Интеллектуальных школах проводится профориентационная работа.

**Психологическая** поддержка профориентационного выбора учащихся 11 и 12 классов реализуется посредством проведения элективных курсов «Психотехнология успеха: мои планы на 5 лет» (6 занятий для учащихся 11 классов) и «Управление будущим: как легко и быстро адаптироваться к изменениям» (5 занятий для учащихся 12 классов). Для родителей выпускников проведены родительские собрания и вебинары на темы: «Впереди экзамены: чем могут помочь родители», «Поведение родителей в период подготовки выпускников к экзаменам», «Я родитель выпускника», «Современный выпускник: вопросы и ответы», «Что нужно знать и как разговаривать с выпускником школы».

Для предоставления возможности учащимся старшей школы встретиться с представителями зарубежных вузов, получить информацию о поступлении и обучении, узнать о грантах и стипендиях АОО совместно со стратегическим партнером Council of International Schools (CIS) организовали и провели в сентября 2021 года «Ярмарку университетов». Ярмарка проводилась в онлайн-формате, были представлены 66 вузов Великобритании, США, Нидерландов, Испании, Китая, Швейцарии, Германии, Австрии, Италии и др., которые виртуально посетили около 2000 учащихся. В рамках ярмарки представители вузов провели 8 сессий на различные темы: «Планирование карьеры в эпоху неопределенности», «Руководство по поступлению на инженерные программы», «Советы по подаче документов и поступлению в вузы США», «Как написать мотивационное письмо для вузов Великобритании», «Профессии будущего и навыки 21 века» и другие.

Также в целях оказания методической помощи и развития профессиональных навыков и компетенций АОО проведен ежегодный семинар для консультантов по профориентационной работе с учащимися, где приняли участие представители Назарбаев Университета, АО «Центр международных программ», компаний Study Apply, BTS

Education, British Council Kazakhstan и другие.

В текущем году ведущие вузы страны и зарубежья, в том числе вузы-партнеры Назарбаев Университет, КБТУ, Алматы Менеджмент университет, Городской университет Гонконга, Гонконгский политехнический университет, Токийский международный университет и другие, провели профориентационные встречи с учащимися 10-12 классов.

Консультанты по профориентационной работе с учащимися приняли участие в международном онлайн-семинаре «Профориентация: модели, международные тенденции и инновации», организованном научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, а также в ежегодном семинаре для профориентаторов Назарбаев Университета и в международном онлайн-форуме для специалистов по карьере «CAREER FORUM-2021» Школы карьерного менеджмента (Россия).

В рамках XII Международной научно-практической конференция АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проведена сессия на тему «Школа и сообщество: поддержка учащихся в достижении образовательных и карьерных целей через профориентационную работу», где выступили спикеры из России и Казахстана (Н. Михайленко, А. Бейсенбенов, А. Смирнов), которые рассказали, как семья и школа могут помочь подростку выбрать профессию, о важности ранней диагностики и профессиональной ориентации учащихся и об увлекательных и эффективных профориентационных играх.

ÚZDIKSIZ DAMU
ВЫСОКООБРА
CATION
ПРОФЕ

4

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Согласно Стратегии развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года, исследования являются основой для устойчивого развития Интеллектуальных школ. Основной задачей данного направления является проведение системных и долгосрочных прикладных исследований для принятия управленческих решений, разработки и внедрения инноваций. Результаты проводимых исследований используются для совершенствования образовательного процесса, а также для поддержки общеобразовательных школ.

Работа по укреплению исследовательского потенциала организации ведется по следующим направлениям:

- координация исследований, проводимых в АОО и филиалах;
- освещение опыта Интеллектуальных школ и обмен накопленными знаниями;
- проведение Международной конференции АОО;
- исследования учителей (см. раздел «Педагогические кадры»);
- реализация исследований в системе среднего образования страны.

*Координация исследований, проводимых в АОО и филиалах*

Департаментом исследований на постоянной основе проводится мониторинг проводимых в АОО и филиалах исследований и опросов. АОО инициированы переговоры с иностранными исследовательскими институтами о сотрудничестве в рамках проведения долгосрочного исследования влияния обучения в Интеллектуальных школах на личные и профессиональные успехи выпускников.

Также департамент исследований рассматривает и координирует заявки на проведение исследований на базе Интеллектуальных школ. Так, в 2021 году поступило 4 заявки, из которых были одобрены две заявки на исследования в области предметно-языкового интегрированного обучения (И. Бабич, заместитель директора Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара; Е. Байжанов, учитель Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе).

*Освещение опыта Интеллектуальных школ и обмен накопленными знаниями*

С 25 апреля по 2 мая 2021 г. в онлайн-формате прошла конференция Общества сравнительного и международного образования (CIES 2021). Тема конференции – «Social Responsibility within Changing Contexts. (Социальная ответственность в контексте перемен)». Данная конференция, проводимая в 65 раз, объединила исследователей в области международного образования со всего мира. Направления конференции представлены двумя способами: по региональному и тематическому принципу. В тематическом плане было представлено более 30 направлений, среди которых целостное образование, культурный контекст образования, экология и устойчивое развитие, глобализация и образование, образование учителей и профессия учителя. В региональном плане представлены группы Африки, Восточной и Южной Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки и, что важно, Евразии.

Сотрудник департамента исследований АОО выступил на данной конференции 28 апреля с презентацией «По ту сторону экрана: реализация дистанционного обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах» на секционном заседании «Институциональные меры, предпринятые в ответ на COVID-19» (Institutional Responses to COVID-19). Были представлены результаты исследования организации и реализации дистанционного обучения в 21 Интеллектуальной школе по итогам 4 четверти 2019-2020 учебного года.

- В сентябре текущего года работники АОО и учителя Интеллектуальных школ в очередной раз представили результаты своих исследований на **Европейской Конференции исследователей в области образования (ECER 2021)**. Конференция ECER на тему «Образование и общество: ожидания, предписания и компромиссы» прошла в онлайн-режиме и смогла объединить более 2500 исследователей из 75 стран мира. В рамках конференции для начинающих ученых ERC 2021 и основной конференции ECER 2021 было организовано 740 сессий и представлено 2300 презентаций. От АОО в конференции приняли участие 25 учителей Интеллектуальных

школ гг. Павлодара, Нур-Султана (IB), Актау, Актобе, Кокшетау, Кызылорды, Тараза и работник департамента исследований АОО Турсунбаева К.А., которая презентовала результаты изучения мнений учителей, учащихся Интеллектуальных школ и их родителей относительно персонализированного обучения одаренных детей. Педагоги представили исследовательские проекты на различные темы, которые раскрыли особенности преподавания научных предметов, использования подхода интегрированного предметно-языкового обучения, развития глобальных компетенций и функциональной грамотности учащихся. Также педагоги представили свои исследования по вопросам лидерства учителей, их благополучия и приверженности к организации, которые показали практическую ценность развития исследовательской культуры для улучшения практики педагога.

• В отчетном году 5 работников ЦПМ и 43 учителя Интеллектуальных школ гг. Уральска, Нур-Султана, Актау, Актобе, Шымкента ФМН, Талдыкоргана, Тараза представили результаты своих исследований на международной **конференции Всемирной ассоциации по исследованию урока** (WALS – World Association of Lesson Study). Тема конференции – «Возвращаясь к урокам и исследованиям по обучению: доступность, качество и устойчивость». Конференция проводилась в онлайн-формате в период с 29 ноября по 4 декабря 2021 года. В рамках конференции педагоги презентовали результаты изучения своей деятельности и опыта командной работы при планировании и реализации процесса обучения учащихся. В фокусе исследователей-практиков отражены аспекты преподавания по развитию способностей учащихся с использованием дифференцированных методов, применения интегрированного предметно-языкового подхода в обучении; виды взаимодействия учащихся на уроке, изучение уроков в условиях дистанционного обучения, коучинг и рефлексивные навыки учителя.

• В 2021 году 65 работников АОО приняли участие в ряде международных и республиканских конференций. Так, сотрудники Центра образовательных программ и Центра педагогического мастерства выступили на форумах и конференциях, организованных такими ведущими вузами республики, как Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева и др. Также представители АОО провели мастер-классы и презентовали свои доклады на таких международных мероприятиях, как Всероссийская конференция с международным участием «Учебник как инструмент национально-культурного самоопределения обучающихся», Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа (Югра – 2021), международный научный форум "Nuclear Science and Technologies", Первая конференция KIX по образовательной политике и инновациям, конференция по новым технологиям в образовании «EdCrunch Glocal – проектирование нового образовательного опыта» и многих других.

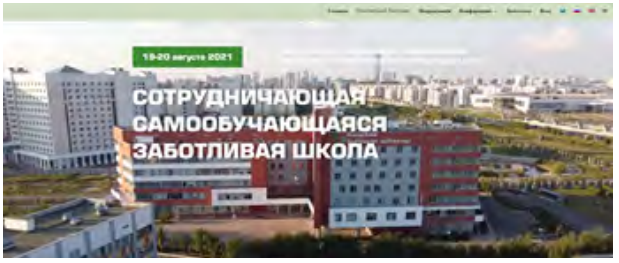
• АОО приняла активное участие в Республиканской августовской конференции педагогов «Образование и наука – залог устойчивого развития страны», августовской конференции для педагогов школ-участниц проекта «Сельская школа», августовской конференции педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ «Сотрудничающая, самообучающаяся, заботливая школа» в августе 2021 года.

За 2021 год около 25% педагогов стали участниками республиканских и международных профессиональных конференций, форумов, конкурсов и олимпиад. В различных международных конференциях

приняли участие 272 педагога, в республиканских конференциях - 166 педагогов. В международных профессиональных олимпиадах и конкурсах участвовал 51 педагог, в республиканских - 104 педагога.

Впервые в Казахстане 7-8 декабря на площадке г. Алматы состоялся EdCrunch Glocal «Проектирование нового образовательного опыта» (Learning experience design) - одна из крупнейших в мире конференций по новым технологиям в образовании. Также к мероприятию подключались спикеры из локальных онлайн-студий в Москве, Тель-Авиве и Сингапуре. АОО НИШ выступила соорганизатором конференции. На конференции участвовали 900 педагогов школ и 5 директоров Интеллектуальных школ. В качестве спикеров директора организовали обсуждение вопросов «Цифровая трансформация образовательной среды», «Доступ к качественному образованию на селе через социальное партнерство», «Многоуровневая концепция идей «Голос Ученика», «Startup-движения в школе» в рамках сессии «Лаборатория директора: сложно, но интересно».

• Августовская конференция педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ «Сотрудничающая, самообучающаяся, заботливая школа» в августе 2021 года впервые была проведена в смешанном формате: в офлайн-режиме на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Нур-Султана и онлайн-режиме на платформе MS Teams с участием всех педагогов сети АОО НИШ, более 3000 человек и гостей. Материалы конференции опубликованы на сайте conferences.nis.edu.kz.




В докладе Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Шамшидиновой К.Н. отмечалось, что для решения задач в условиях меняющегося мира и постоянных новых вызовов необходимо создавать среду для развития личностных качеств ребёнка, умения сотрудничать, выстраивать человеческие отношения, управлять своими эмоциями, быть ответственным за себя, свои слова и поступки, что и призвана сделать сотрудничающая, самообучающая и заботливая школа.

В выступлениях директоров Центров были подробно освещены изменения «NIS-Programme», представлено переосмысление результатов оценивания для развития обучения, подчёркнута важность взаимообучения и сотрудничества для развития учителя, необходимость совершенствования ИКТ-навыков учителя для организации цифрового образовательного пространства.

Работа на тематических площадках онлайн-конференции стала эффективным сетевым уроком профессионального мастерства. Учителя-предметники расширили свои знания в области персонализированного обучения, разработки инструментов оценивания, создания благоприятной и безопасной школьной среды и других актуальных тем.

Главным отличием было проведение «Часа безопасности», охватившего более 4000 работников Интеллектуальных школ.

«Панорама успешных практик», организованная в рамках августовской кон-

ференции на тему «Новый опыт: а как на уроке?», прошла в формате презентации кейсов из опыта преподавания учителей Интеллектуальных школ.

Дистанционный урок стал основной формой обучения прошедшего учебного года, поэтому обмен идеями по цифровым образовательным ресурсам, наполнению урока, методической поддержки учителей в условиях онлайн-обучения был очень полезным и результативным для всех участников.

По итогам презентаций для определения лучших кейсов проведено онлайн-голосование (приняло участие около 3 тыс. человек), учитывалась новизна представленной практики для учителей, актуальность, готовность учителя применять на уроках и рекомендовать коллегам. Победители распределились следующим образом:

– в категории «Цифровые образовательные ресурсы»

1 место – Зеленов Борис, учитель информатики, «Использование образовательного веб-сайта как педагогического инструмента в рамках смешанного обучения» (г. Уральск);

2 место – Болатхан Үміт и Тұрсыбаева Талшын, учителя биологии, «Возможности цифровой образовательной платформы Mozaik Education» (г. Талдыкорган);

3 место – Аманжол Сагындык, учитель математики, «Обзор возможностей конструктора интерактивных и творческих занятий Teacher Desmos» (г. Усть-Каменогорск).

– в категории «Оценивание учебных достижений учащихся»

1 место – Жаннатова Айнаш и Сахиева Асел, учителя химии, Кудабаева Гульзада, учитель биологии, «Применение модели «Перевернутый класс» в условиях дистанционного обучения химии и биологии» (г.Уральск);

2 место – Жакупова Гульжан, учитель русского языка и литературы, «Метод проектов как техника студентоцентрического обучения» (г.Павлодар);

3 место – Каратаеава Назым и Билялова Айнагуль, учителя физики, «Оқушыға бағытталған оқытуды Web 2.0 ресурстарын қолдана отырып сұраныс негізінде оқыту арқылы дамыту» (г.Павлодар).

– в категории «Равный равному. Обучение учителей»

1 место – Жакупов Нурсултан, учитель физики, «YouTube-канал "Опыт Тичера": миллионы просмотров или как мы помогаем учителям со всего мира освоить ИКТ» (г.Павлодар);

2 место – Головинцева Валерия, учитель английского языка, «Партнерские школы: ключ к развитию глобальной компетенции учащихся» (г.Павлодар).

3 место – Зияхметова Нуржамал, учитель биологии, «Pear Deck арқылы биология сабағында практикалық жұмыстарды ұйымдастыру» (г.Уральск).

В каждой категории с небольшим отрывом от лидеров в ходе голосования по содержанию кейсов были определены дополнительные номинации.

В номинации «Онлайн-органайзер» отмечена Кошкинбаева Меруерт, учитель информатики, «Информатика пәнін оқытуда онлайн интерактивті жұмыс дәптерін қолдану» (ФМН г.Шымкент).

В номинации «Облачное исследование» – Алыкпашова Назым, учитель ГППР, Темиров Нурболат, учитель истории, «Развитие навыков исследования учащихся в формате онлайн-обучения на уроках ГППР и КСМ» (г.Павлодар).

В номинации «Мобильная активность», по вовлечению учащихся в процесс обучения в дистанционном формате лидером определена Гасанова Юлия, учитель физики, «Организация STEM-фестиваля в условиях дистанционного обучения» (г.Нур-Султан).

Специальной номинацией «Мобильная поддержка» отмечена группа учителей: Айтпукешев Айдарбек, Дусказиева Гульнара, Нурмуханова Гульзухра, Хайруллина Шолпан, Бакытжанова Сауле, Сергалиева Алия – с кейсом «Исследовательская культура педагога. Концепция поддержки деятельности учителя» (г.Уральск).

«Панорама успешных практик», объединив потенциал всего педагогического сообщества Интеллектуальных школ, создала электронный хаб новых идей и интересных методов, доступных общему пользованию учителей сети.

*Публикация научных статей*

На постоянной основе ведется работа над повышением узнаваемости АОО в научно-исследовательской среде: работниками осуществляется публикация научных статей по итогам проведенных исследований. Так, в 2021 году было опубликовано девять научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. По результатам исследования реализации независимого оценивания в рамках курсов повышения квалификации педагогов страны работниками ЦПИ опубликована статья «Attitudes of course participants towards evaluation at the training courses of pedagogical staff» в «Cypriot Journal of Educational Sciences» (Volume 16, Issue 4, August 2021).

В результате совместной работы с профессорами Назарбаев Университета в журнале «PLoS ONE» работниками ЦПИ была опубликована статья, посвященная новому приложению для психометрического анализа результатов оценочных процедур и исследований AUTOPSYCH «An R Shiny tool for the reproducible Rasch analysis, differential item functioning, equating, and examination of group effects».

Старший менеджер ЦПМ Танирбергенова А. Ш. опубликовала 2 статьи:

1) «Effect of Complex Additive on Exothermic Kinetics and Hydration Stages of Cement Systems» в журнале «International Journal of GEOMATE»;

2) «Pedagogical Technology: A Concrete Historical Approach» в журнале «Applied Linguistics Research Journal».

Также работники ЦПМ опубликовали свои статьи в таких журналах, как «International research journal», «Journal for Educators, Teachers and Trainers», «Revista San Gregorio», «Current context of education and psychology in Europe and Asia», «Propósitos y Representaciones», «IOP Conference Series: Materials Science and Engineering».

Работники АОО и филиалов активно публиковали свои работы и в журналах республиканского и регионального уровней: «Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева», «Ұстаз», «Высшая школа Казахстана», «Қазақстан мектебі», «Қазақстанның ғылымы мен өмірі» и др.

Кроме того, на сайте исследований research.nis.edu.kz публикуются **квартальные дайджесты**, которые освещают актуальные вопросы образования и исследований. Так, в 2021 году подготовлены дайджесты на следующие темы:

– Образовательные экосистемы в практике (история развития, основные характеристики, успешные мировые кейсы)

– Экосистемное лидерство в образо вании

– Тренды дошкольного обучения и воспитания в ОЭСР и Казахстане: Выводы из отчета ОЭСР Starting Strong VI

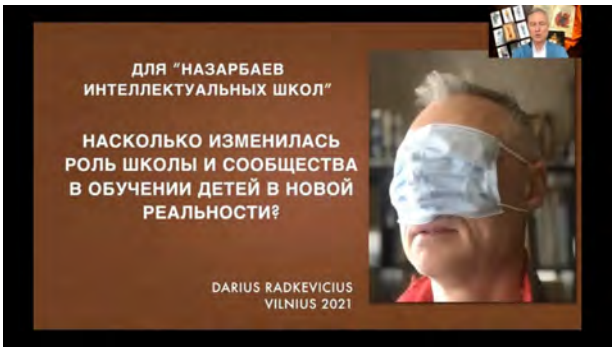
– Успешная политика в сфере дошкольного обучения и воспитания: 5 главных направлений развития

– Обзор исследований социально-эмоциональных навыков учащихся, включая отчет ОЭСР «Beyond Academic Learning: First Results from the Survey on Social and Emotional Skills» (Выходя за границы учебной программы: Первые результаты исследования социально-эмоциональных навыков)

– Обзор II тома Международного исследования преподавания и обучения TALIS-2018 «Teachers and School Leaders as Valued Professionals» (Учителя и школьные руководители в качестве ценных профессионалов).

• Продолжается работа по продвижению имиджа АОО и обеспечения *бесплатного доступа к качественному познавательному контенту в рамках подкаста Интеллектуальных школ «Intellectual Podcast»*.

Дарюс Радкявичюс, депутат Вильнюсского городского Совета, член комитета по образованию и культуре, эксперт Европейского банка реконструкции и развития, поделился в подкасте своим мнением о роли школы и сообщества в условиях новых реалий. Спикер приводит примеры того, какие важнейшие элементы познания теряются при дистанционном обучении – живой контакт учащихся с учителем, общение со сверстниками и многое другое. Дарюс Радкявичюс делает вывод о том, как в будущем школьное и дистанционное обучение могут существовать в синергии.




Еще одним спикером подкаста стал Алан Уильямс – директор-основатель Британской школы Форсан в Александрии (Египет), член Королевского общества искусств, Института менеджмента и педагогического колледжа.

В своем видео Алан Уильямс представляет концепцию транзитивности, которую он определяет как «передачу всех знаний и опыта вместе со страстью к обучению» от учителя к учащимся, чтобы они превзошли своего учителя в достижении успеха. Концепция иллюстрируется через обучение искусству во всем его разнообразии и многогранности.

• Проведение XII Международной научно-практической конференции

11-12 ноября 2021 года состоялась XII Международная научно-практическая конференция на тему «Семья, школа и сообщество: думаем и действуем в интересах ребенка». В этом году впервые за 12 лет конференция проводилась в онлайн-режиме и собрала в виртуальном пространстве свыше 8000 участников.

За два дня конференции были обсуждены актуальные вопросы воспитания, обучения и благополучия детей. Всего в рамках конференции прошло 4 пленарных

заседания, 10 экспертных сессий, 16 мастер-классов, 9 сессий от учителей-практиков, 3 симпозиума и пр., на которых прозвучало более двухсот выступлений.

На 4 пленарных заседаниях выступили 15 экспертов мирового уровня.

**Пленарное заседание 1.** «Трансформация обучения в режиме реального времени: роль школы и семьи»

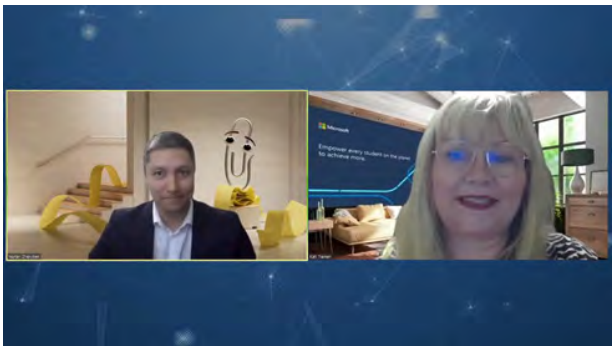
- «Школа в меняющемся мире. Светлана Испусинова, заместитель Председателя Правления, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Казахстан;
- Что мы узнали нового о школьном образовании после пандемии? Исак Фрумин, член ученого совета, научный руководитель, Институт развития образования НИУ «Высшая школа экономики», РФ;
- Благополучие и успех ребенка: гармония противоположностей. Энди Харгривз, профессор, Университет Оттава и Бостонский колледж, Канада;
- Переход на ученико-центрированное образование в Сингапуре: школа и общество. Пак Ти Нг, профессор, Национальный институт образования Наньянского технологического университета, Сингапур.

**Пленарное заседание 2.** «Вовлечение семьи и сообщества в развитие творческих навыков учащихся»

- Как создать школы Радости и Света. Михаил Казиник, культуролог, музыкант, писатель, Швеция;
- Развитие креативности учащихся: целостный подход со стороны педагогов и родителей. Игал Розэн, директор разработки PISA в области креативного мышления, научный сотрудник Гарвардской высшей школы педагогических наук, США;
- Совместные усилия семьи и школы для целостного обучения и благополучия детей. Артур ван Дизен, Глава ЮНИСЕФ в Казахстане;
- Использование массовой персонализации для обеспечения успеха учащихся. Дейл Джонсон, директор инноваций, Университет Аризоны, США.

**Пленарное заседание 3.** «Инновационно-образовательная культура как фактор изменений современного сообщества»

- Семья, образование и общество. Андреас Шляйхер, руководитель департамента по образованию и навыкам ОЭСР;
- Прорывное мышление в классе: как готовить учащихся к их будущему. Эрик Шенингер, эксперт в области цифрового лидерства, Международный центр лидерства в образовании, США;
- Трансформация, лидерство и инновации в образовании. Кати Тиаинен, руководитель отдела Microsoft Education в Европе, Ближнем Востоке и Африке, Финляндия;
- Работа с цифровым следом и центричные практики в образовании. Андрей Комиссаров, руководитель направления «Развитие на основе данных» Университета НТИ 20.35, РФ.



**Пленарное заседание 4.** «Как воспитать успешного человека? Коллективные усилия для благополучия учащихся»

- Мастерство, равенство и благополучие в средней школе: совместная работа для успеха учащихся. Мэри Жан Галлахер, основатель и глава компании M.J. Gallagher and Associates, советник по вопросам образования ряда стран, Канада;
- Детская проактивность и куррикулум. Доминик Уайз, профессор дошкольного и начального образования в Институте образования Университетского колледжа Лондона; президент Британской ассоциации исследований в области образования, Великобритания;
- Как философия WOJ WAY поможет будущему поколению. Эстер Войджитски, журналист, преподаватель, «мама Кремниевой Долины», США;

На тематической площадке международной конференции Центром педагогического мастерства продемонстрированы успешные проекты, которые реализуются совместно с общеобразовательными школами. Для обсуждения таких актуальных вопросов, как создание благополучной среды для детей и профессиональное развитие учителей, к прямому эфиру подключились педагоги из Западно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Атырауской, Кызылординской и Карагандинской областей.

В рамках обмена опытом среди педагогов-практиков проводились традиционные сессии, на которых учителя представляют исследования своей практики. В 2021 году процесс принятия заявок осуществлялся через веб-сайт конференции. Отбор заявок проводился по итогам двухступенчатого анонимного рецензирования членами Академического комитета, который состоял из ведущих казахстанских экспертов в области образования. Из более чем 200 абстрактов, поступивших на рассмотрение Академического Комитета, по итогам рецензирования в программу конференции были приняты 58 презентаций и 26 постеров. Таким образом, положительно рассмотрены 39% заявок на участие.

**Постерная сессия**

В связи с выходом в виртуальное пространство был пересмотрен подход к организации традиционного формата постерной сессии. Педагоги представили результаты своих исследований в направлениях Action Research и Lesson Study и поделились практическим опытом, записав «живую» презентацию. С материалами постерной сессии можно ознакомиться по ссылке https://conf.nis.edu.kz/postery/.

По итогам изучения экспертной комиссией содержания постеров, их дизайна и видеосопровождения были выбраны победители конкурса постеров:

1. О. Белозерова (НИШ ФМН г. Тараза) «Как метод моделирования может совершенствовать у учащихся навык построения связного творческого высказывания?»
2. Л. Байтокаева, Ұ. Каджаева, Ш. Саменова (НИШ ХБН г. Актау) «Мектептегі 1 жылдық тәлімгерлік үдерісінің нәтижелері»
3. М. Есеева, Т. Султангалиева (НИШ ФМН г. Актобе) «Формирование навыков саморегуляции учащихся в условиях онлайн-обучения»
4. А. Бисенгалиева (НИШ ХБН г. Атырау) «The use of the Socratic Method to develop students' critical thinking and language skills»
5. С. Зыкрина (НИШ ФМН г. Кокшетау) «Қалыптастырушы бағалаудың әдістері мен стратегияларын оқушылардың өзіндік реттеу дағдыларын дамытуға қолдану».

Победители были награждены сертификатами и ценными призами.

Материалы и веб-сайт конференции

Все материалы выступлений конференции размещены на официальном сайте conf.nis.edu.kz. Сайт конференции является основным информационным ресурсом, посредством которого участники и гости могут ознакомиться с процессом подачи заявок, информацией о ключевых спикерах и направлениях конференции.

Конференция в цифрах:

16 стран и 3 международные организации представлено международными экспертами.
222 спикера выступили на конференции со своими презентациями.
47 часов полезного контента.

15 телестудий и более 50 специалистов технической поддержки обеспечивали трансляцию конференции.

8264 человека авторизовались в приложении конференции.
11113 сообщений, в том числе вопросов, написано в чатах приложения.

Проведено:
4 пленарных заседания,
16 мастер-классов,
10 экспертных сессий,
9 сессий от учителей-практиков,
3 симпозиума,
1 тематическая площадка.

**Мнение участников о конференции**

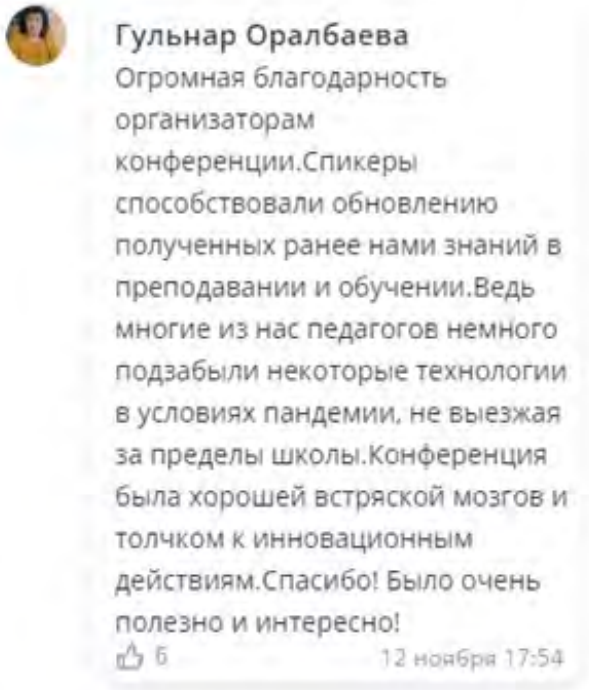
97,4% участников конференции, принявших участие в итоговом опросе, считают, что конференция способствовала интеллектуальному развитию аудитории.

98,6% респондентов отметили масштаб и разнообразие освещенных тем, а также разносторонний профессиональный опыт спикеров.

97,5% респондентов оценили возможности нетворкинга при использовании приложения.

Топ-3 популярных события конференции (по количеству добавленных в «Избранное» и обсуждаемых в чатах)

- Пленарное заседание 1. «Трансформация обучения в режиме реального времени: роль школы и семьи»
- Пленарное заседание 3. «Инновационно-образовательная культура как фактор изменений современного сообщества»
- Мастер-класс Мэри Джин Галлахер «Успех, обучение и благополучие в средней школе: как это сделать реальностью?».



• Исследования учителей

Проведение исследований прочно вошло в ежедневную практику учителей Интеллектуальных школ. Исследовательские подходы Lesson study и Action research, как инструменты улучшения педагогической практики, реализуются на этапах постановки цели профессионального развития (ЦПР), годового обзора по достижению ЦПР, включены в работу методических объединений, творческих лабораторий. Результаты исследовательских проектов обсуждаются на школьном уровне в форматах постерных сессий, представляются на городских и региональных образовательных конференциях.

В целях обмена результатами исследований урока и практики в действии, проводимых учителями Интеллектуальных школ, продолжается выпуск ежегодного сетевого электронного журнала «Мұғалім-зерттеуші». Для развития экспертных навыков академического обзора каждый год определенная школа проводит анализ с предоставлением обратной связи, отбор статей. Первый номер журнала был выпущен в 2017 году НИШ г.Актобе, в 2018г. - НИШ г.Талдыкоргана, в 2019г. - НИШ ФМН г.Шымкента, в 2020г. - НИШ г.Костаная и в 2021 году эту эстафету приняла НИШ г. Тараза. В этом году в журнал вошли 40 статей на казахском, русском и английском языках с результатами исследовательских проектов учителей. Важно отметить преобладание исследований уроков учителями разных предметов, а также совместных проектов учителей из разных школ. Например:

«Повышение познавательной активности учащихся на онлайн-уроке биологии на основе применения стратегий вовлечения в учебный процесс», Михайлова М. С., Пашкова Е. И., Глебова Е. Л., НИШ ХБН г. Петропавловска;

«Дереккөздер мен эксперименттік мәліметтерді қолдану 7-сынып оқушыларының болжау мен аргументтеу дағдыларын қалай дамытады?», Сатиева С.С., Жакенова Ж.Ж., Кожахметов М.Б., НИШ ФМН г. Кокшетау;

«Развитие навыков анализа учащихся 7 класса через применение онлайн-инструментов в условиях дистанционного обучения», Арыстанова Г.А., Жұмабаева Н.С., Шәмшідин Г.М., НИШ ХБН г.Алматы;

«Тарих сабақтарында жобалап оқыту технологиясын қолдану арқылы оқушылардың мақсат қою, жоспарлау дағдыларын дамыту», Бектасова Г.Е., Калиева З.С., НИШ ФМН г.Кокшетау;

«Развитие навыков высокого порядка через использование заданий на функциональную грамотность на уроках математики, физики и английского языка», Ахмедиева Г. Б., Кан В.В., Уразбекова Д. К., НИШ ФМН г.Тараза;

«Кейс-стади әдісін қолдану арқылы оқушылардың ақпаратты жинау және талдау дағдысын дамыту», Есжанова Ғ. К., НИШ ФМН г.Тараза;

«How to improve students' practical skills competency in advanced level Biology and Physics using basic ideology of 'Process and Skills' Approach? », Small K., Watson-Small D., Лишанлаева К., Мырзаев Д.Н., Каскарбаев Е., НИШ ФМН г.Тараза;

«How does the use of the problem-based learning method affect the development of students' skills to draw conclusions and argue their ideas in biology classes? », Шахметова З.Т., НИШ ФМН г.Кокшетау;

«Дүниежүзі тарихы сабағын WebQuest бойынша өткізудің тиімді тұстары мен кемшіліктері», Куликенова Г. Х., НИШ ХБН г.Алматы;

«Как применение альтернативных практических работ формата A и AS level будет способствовать развитию навыков обработки данных у учащихся 11 «D» класса?», Титова К. В., НИШ ФМН г.Талдыкоргана.

№1 (2017)
НИШ г.Актобе

№2 (2018)
НИШ
г.Талдыкоргана

№3 (2019)
НИШ ФМН
г.Шымкента

№4 (2020)
НИШ г.Костаная

№5 (2021)
НИШ г.Тараза

• Международные проекты

ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030»

АОО продолжает работу по проекту ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030».

Продолжается работа над совместным исследовательским проектом «Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана». В состав исследовательской группы проекта входят ученые Факультета образования Кембриджского университета, Высшей Школы образования Назарбаев Университета, а также исследователи Назарбаев Интеллектуальных школ.

Проект изучает основные аспекты реализации реформы среднего образования в Казахстане и находится на завершающей стадии. В текущем году ведется подготовка к публикации книги издательства Cambridge University Press.

• Реализация исследований в системе среднего образования страны

Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с акиматом Атырауской области разработали дорожную карту по содействию в развитии системы среднего образования области. В рамках данного проекта было запланировано проведение анкетирования 50 школ региона в целях выявления основных проблем в сфере образования. В период с 4 по 17 мая 2021 года был проведен опрос среди директоров, педагогов, учащихся 8-11 классов и их родителей. Доля ответивших в разрезе участников анкетирования составила: 100% директоров школ (общее количество - 50 чел.), 77% педагогов (3 127 из 4 064 чел.), 79% учащихся 8-11 классов (7 966 из 10 060 чел.) и 63% родителей (6 370 из 10 060 чел.).

Целью опроса являлась диагностика сильных и слабых сторон организаций среднего образования, а также выявление

их потребностей для улучшения условий и качества предоставления образовательных услуг в регионе. Опрос включал разделы об управлении школой, деятельности коллегиальных органов, организации учебного процесса, научно-методической деятельности, реализации инклюзивного и дистанционного обучения, школьном климате. Результаты анкетирования были представлены в отчете по результатам исследования 50 школ, подробную информацию о котором можно найти в части 2 данного отчета.

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**5.1** Мониторинг учебных достижений учащихся

**5.2** Система критериального оценивания

**5.3** Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов

**5.4** Аккредитация Интеллектуальных школ

**5.5** Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

## 5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся

В 2021 году мониторинг учебных достижений проводился по трем направлениям:

– мониторинг по языковым предметам;

– мониторинг по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся;

– тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся.

• Мониторинг по языковым предметам определяет уровень владения вторым (казахский, русский языки) и третьим (английский язык) языками учащимися Интеллектуальных школ и проводится по четырем видам речевой деятельности: «Чтение», «Слушание», «Говорение», «Письмо».

По итогам мониторинга результаты учащихся по предметам «Казахский язык и литература (Я2)» и «Русский язык и литература (Я2)» распределяются по четырем уровням учебных достижений («Начинающий», «Базовый», «Хороший», «Высокий»).

По предмету «Английский язык», благодаря проведенной процедуре установления стандартов совместно с Институтом педагогических измерений Cito (Нидерланды), определяются 6 уровней владения – от уровня А1 до С1 – в соответствии с дескрипторами CEFR (Common European Framework of Reference – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

Уровни учебных достижений устанавливаются по результатам статистической обработки и психометрического анализа с помощью классической (TIA Plus) и современной (OPLM) теорий тестов.

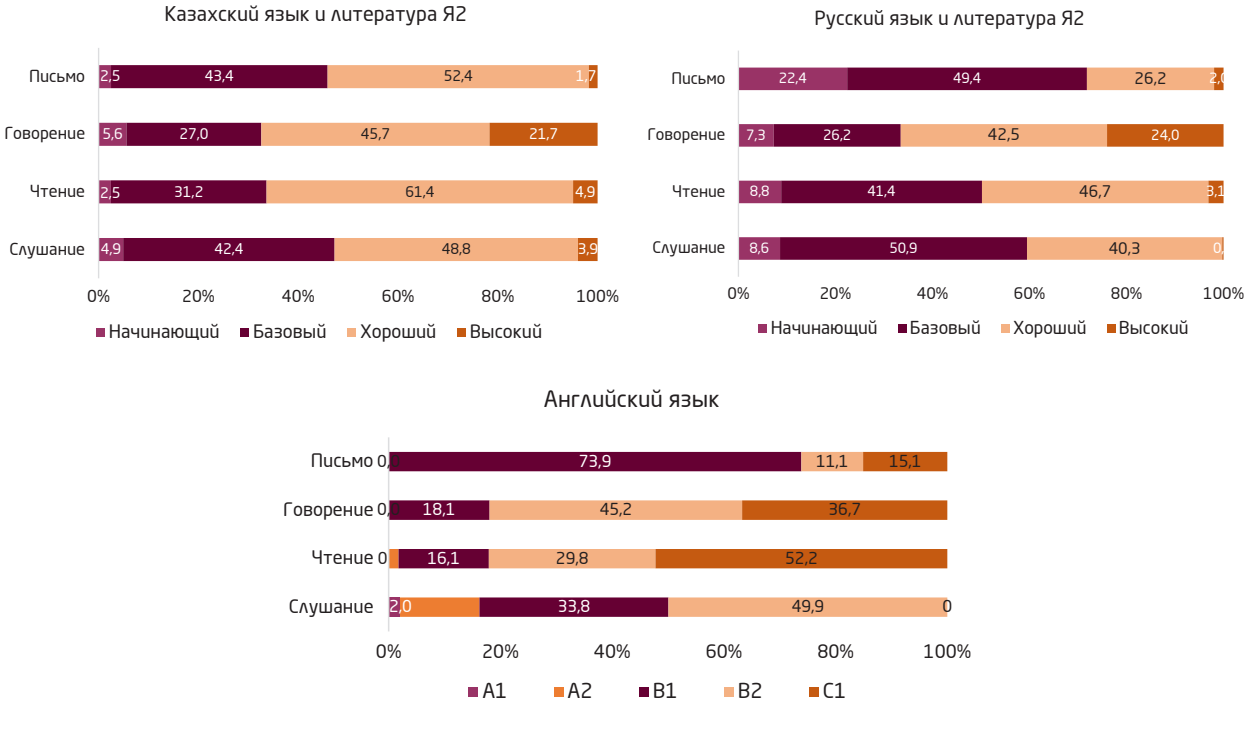
В соответствии с Политикой оценивания учебных достижений учащихся в 2021 г. мониторинг проводился:

– в апреле для учащихся 10 классов 18 Интеллектуальных школ, которые на момент проведения обучались в очном формате;

– в сентябре для учащихся 7 классов 19 Интеллектуальных школ.

По результатам мониторинга 1236 учащихся 10 классов можно отметить, что учащиеся лучше справляются с навыками «Говорение» и «Чтение», чем с навыками «Письмо» и «Слушание».

*Результаты мониторинга, проведенного в апреле 2021 года среди учащихся 10 классов*

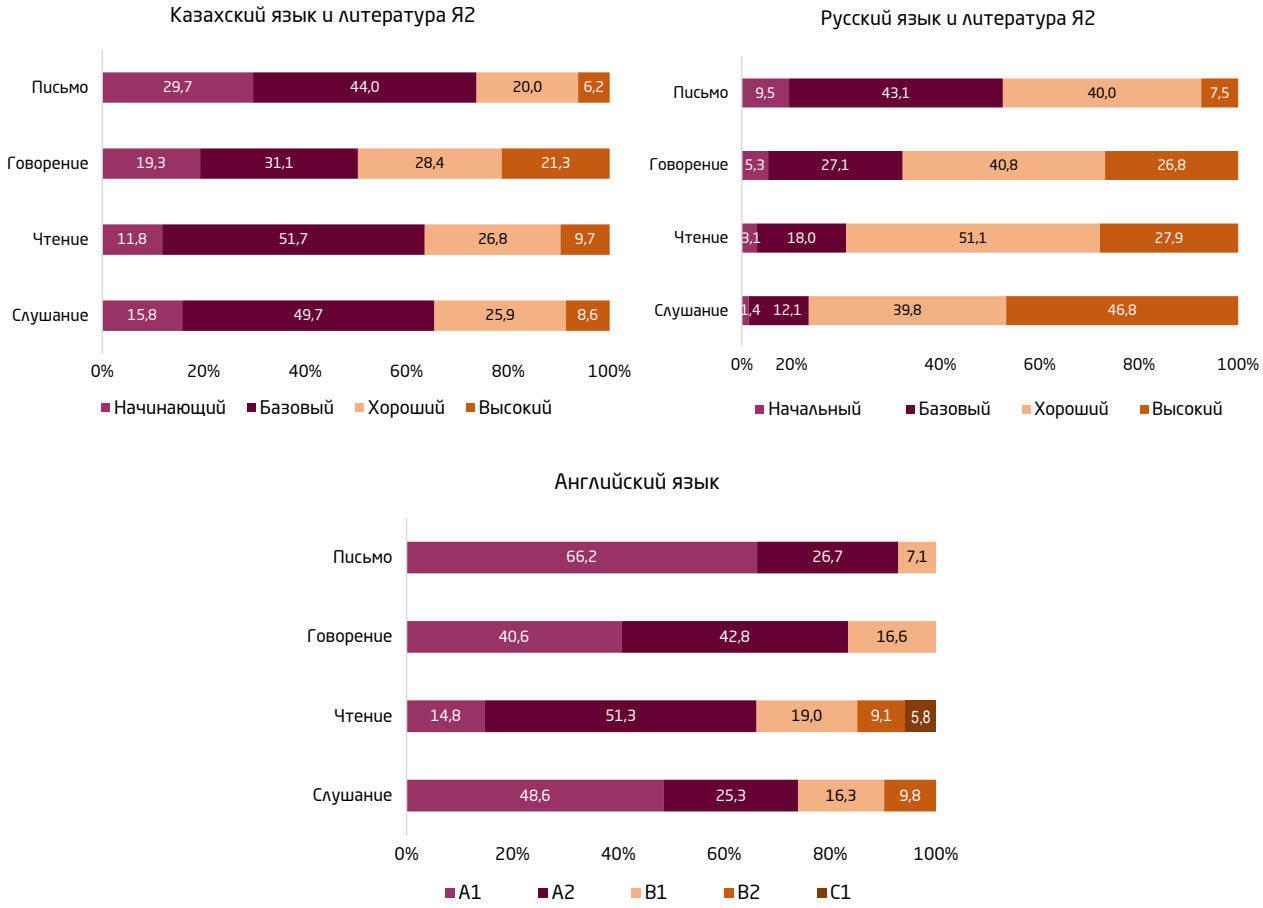


Анализ результатов мониторинга, проведенного для учащихся 7 классов, выявил высокие показатели по навыкам:

– «Говорение» - «Казахский язык и литература (Я2)»;

– «Говорение», «Чтение» и «Слушание» - «Русский язык и литература (Я2)»;

– «Чтение» и «Слушание» - «Английский язык».




*Результаты мониторинга, проведенного в сентябре 2021 года среди учащихся 7 классов*

Интеллектуальным школам для организации дальнейшей работы были предоставлены: 30 280 индивидуальных детальных отчетов, 7 570 индивидуальных отчетов о динамике, 444 детальных отчета на уровне классов и параллелей.

- Мониторинг по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся

С целью оказания своевременной методической поддержки учителям в условиях дистанционного формата обучения с 2020 года проводится мониторинг по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся.

В соответствии с Политикой оценивания учебных достижений учащихся в 2021 году мониторинг в январе был проведен для учащихся 10, 10 (ПО М1) и 12 классов, в сентябре для учащихся 7-12 классов 19 Интеллектуальных школ, которые на момент проведения обучались в очном формате.

Для проведения мониторингов было подготовлено 865 заданий по 12 предметам (январь) и 1 615 заданий по 13 предметам (сентябрь).

*Результаты мониторинга в разрезе предметов и классов (% выполнения заданий), январь*

| № | Предмет | 9+10 класс | 10 класс | 12 класс |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Математика | 53 | 53,1 | 58 |
| 2 | Казахстан в современном мире | - | - | 67 |
| 3 | История Казахстана | 63 | 63,7 | - |
| 4 | Казахский язык Я1 | 72 | 76,3 | 84 |
| 5 | Казахский язык и литература Я2 | 76 | 66,3 | - |
| 6 | Русский язык Я1 | 79 | 71,4 | 75 |
| 7 | Русский язык и литература Я2 | 85 | 74,6 | - |
| 8 | Английский язык | 66 | 55 | - |
| 9 | Физика | 55 | 41,3 | 64 |
| 10 | Биология | 81 | 66 | 71 |
| 11 | Химия | 66 | 51 | 56 |
| 12 | Информатика | 60 | 65 | 69 |

*Результаты мониторинга в разрезе предметов и классов (% выполнения заданий), сентябрь*

| № | Предмет | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | 12 класс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Математика | 63,2 | 47,9 | 34,3 | 33,6 | 43,6 | 41,5 |
| 2 | Казахстан в современном мире | - | - | - | - | - | 77,1 |
| 3 | История Казахстана | - | 45,9 | 52,5 | 52,4 | - | - |
| 4 | Казахский язык Я1 | - | 71,1 | 65,7 | 76,2 | 77,7 | 52,4 |
| 5 | Казахский язык и литература Я2 | - | 49,1 | 49 | 46,5 | 46,5 | - |
| 6 | Русский язык Я1 | - | 78,7 | 79,3 | 69 | 73,2 | 71,7 |
| 7 | Русский язык и литература Я2 | - | 83,7 | 80,8 | 84,7 | 91,7 | - |
| 8 | Английский язык | - | 62 | 57,8 | 62,6 | - | - |
| 9 | Физика | - | 43,3 | 40,6 | 46,8 | 44,5 | 47,8 |
| 10 | Биология | - | 47,3 | 54,1 | 55,3 | 54,4 | 48 |
| 11 | Химия | - | 63 | 50,5 | 47 | 49,7 | 45,2 |
| 12 | Информатика | - | 61,4 | 46,7 | 49,8 | 68 | 60,3 |
| 13 | География | - | 43,3 | 39,4 | 45,9 | 37,9 | 59 |

Ответы учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку с помощью классической (TIA Plus) теории тестов, по результатам которой учащимся и всем заинтересованным сторонам были предоставлены отчеты: 122 329 индивидуальных детальных отчетов, 1450 детальных отчетов на уровне классов и параллелей.

• Тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся

С целью отслеживания развития функциональной грамотности учащихся в части экстраполяции приобретенных знаний и навыков на ситуации из повседневной жизни разработана методология теста для оценки 14-летних учащихся по трем направлениям: математическая, естественнонаучная и читательская грамотность.

Тестирование проводилось дважды для одной и той же выборки учащихся (в апреле – 2 747 учащихся, в ноябре – 2 578 учащихся), что позволило рассматривать тенденцию изменений в уровнях функциональной грамотности. В целом наблюдается снижение показателей учащихся, которое может являться следствием длительного периода дистанционного формата обучения.

Ответы учащихся прошли статистическую обработку, по результатам которой учащимся и всем заинтересованным сторонам предоставлено: 31 588 индивидуальных детальных отчетов, 236 детальных отчетов на уровне классов и параллелей.

Для учителей проведена серия вебинаров по разъяснению структуры теста, классификации инструментов оценивания, чтению и применению отчетов в учебном процессе, а также предоставлен открытый доступ к онлайн-тренажеру (http://assessment.cpi-nis.kz/ ) с заданиями на оценку функциональной грамотности и рекомендациями по их выполнению.

### 5.2. Система критериального оценивания

Система критериального оценивания учебных достижений учащихся при дистанционном формате обучения фокусировалась прежде всего на механизмах и инструментах предоставления обратной связи, чтобы на ее основе своевременно корректировать и поддерживать качество обучения. Данный опыт стал основанием для обновления и пересмотра процедур формативного и суммативного оценивания при возобновлении очного формата обучения, в частности:

– норм, регулирующих процедуры оценивания в рамках Правил образовательной деятельности учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;

– содержания оценивания (спецификации суммативного оценивания, рекомендации по суммативному оцениванию за раздел в разрезе предметов 2-12 классов) в ИС «Оценивание»;

– тематических консультационных площадок для координаторов по оцениванию на платформе MS Teams.

Подготовлены и обновлены методические рекомендации по оцениванию в разрезе предметов, классов и языков обучения, спецификации суммативного оценивания за четверть в разрезе предметов 5, 8 и 9 классов (35 документов).

Результаты исследования АОО по реализации дистанционного обучения, проведенного в 2020 г., показали, что основной трудностью, по мнению учащихся, при организации суммативного оценивания является предоставление достаточного времени на выполнение заданий. В целях оказания методической помощи учителям в данном вопросе разработан онлайн-калькулятор для расчета оптимального времени выполнения суммативного оценивания, который был размещен в открытом доступе на платформе ИС «Оценивание».

### 5.3. Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов

Ежегодно выпускники Назарбаев Интеллектуальных школ сдают экзамены внешнего суммативного оценивания независимой международной организации – Совета оценивания Кембриджа по вопросам международного образования (далее – СОКВМО).

Экзамены проводятся по обязательным предметам и предметам по выбору на казахском, русском и английском языках в зависимости от языка обучения. Они направлены на проверку математической, естественнонаучной, межкультурной, глобальной, цифровой грамотности и грамотности чте-

ния через выполнение учащимися исследовательских проектов, заданий различного уровня сложности (стандартные и углубленные), лабораторных и практических работ, эссе, курсовых работ и др.

В связи с ограничениями, связанными с организацией и проведением экзаменов в условиях действующих санитарно-эпидемиологических норм, были отменены экзамены в 5 и 11 классах. Экзамены для 10 и 12 классов Интеллектуальных школ, являющихся выпускными классами основного среднего и общего среднего образования, проводились по согласованию и с учетом требований территориальных департаментов санитарно-эпидемиологического контроля.

АОО совместно с СОКВМО разработали модель внешнего суммативного оценивания в 2020-2021 учебном году, предусматривающую подходы к адаптации формата и содержания экзаменов внешнего суммативного оценивания в 10 и 12 классах на основе стандартов AS и A-Level, использованных СОКВМО по всему миру. В экзаменационных работах по предметам естественно-научного цикла был исключен практический компонент в связи с тем, что в течение учебного года у учащихся не было полноценного доступа к лабораториям для проведения экспериментов. Адаптация формата проведения, содержания и требований в 10 и 12 классах проводилась с учетом необходимости сохранения достоверности, надежности и сопоставимости результатов внешнего суммативного оценивания без ущерба для стандартов экзаменов. Особое внимание уделялось сохранению в содержании экзаменационных материалов требуемого СОКВМО уровня охвата содержания учебных программ.

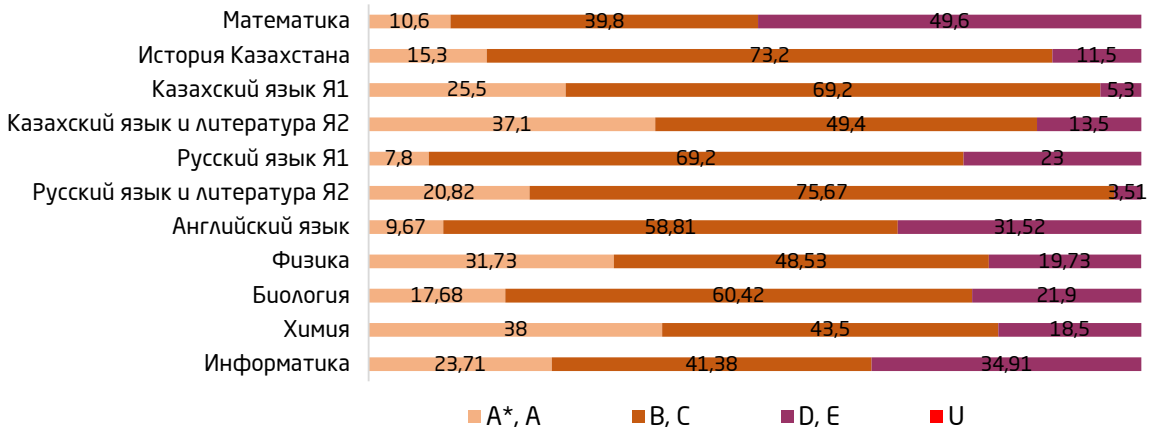
В целом, согласованный с СОКВМО подход к адаптации экзаменов обеспечил равные права выпускников в использовании сертификата 12 классов для поступления в высшие учебные заведения в стране и за рубежом.

Также, принимая во внимание нестабильную эпидемиологическую ситуацию, СОКВМО разработал механизм выставления оценок внешнего суммативного оценивания с дальнейшей процедурой проведения стандартизации результатов для учащихся, заболевших коронавирусной инфекцией до начала или в период проведения внешнего суммативного оценивания, имеющих признаки инфекционного заболевания до получения результата ПЦР, а также учащихся, изолированных как контактных с больными коронавирусной инфекцией. Следует отметить, что все учащиеся получили оценки, основанные на фактических показателях успеваемости и соответствующие стандартам Кембриджского международного экзамена AS и A-level за 2020 год для учащихся 12 классов и стандартам НИШ 2019 года для учащихся 10 классов.

Контингент учащихся 10 классов составил 1 561 чел. и 12 классов - 2 140 чел. Благодаря мерам по обеспечению санитарно-эпидемиологических норм до и во время проведения внешнего суммативного оценивания, 96,7% учащихся сдавали экзамены в традиционном формате. Эти же меры сохранялись для обеспечения работы Аттестационной и Апелляционной комиссий в г. Нур-Султане.

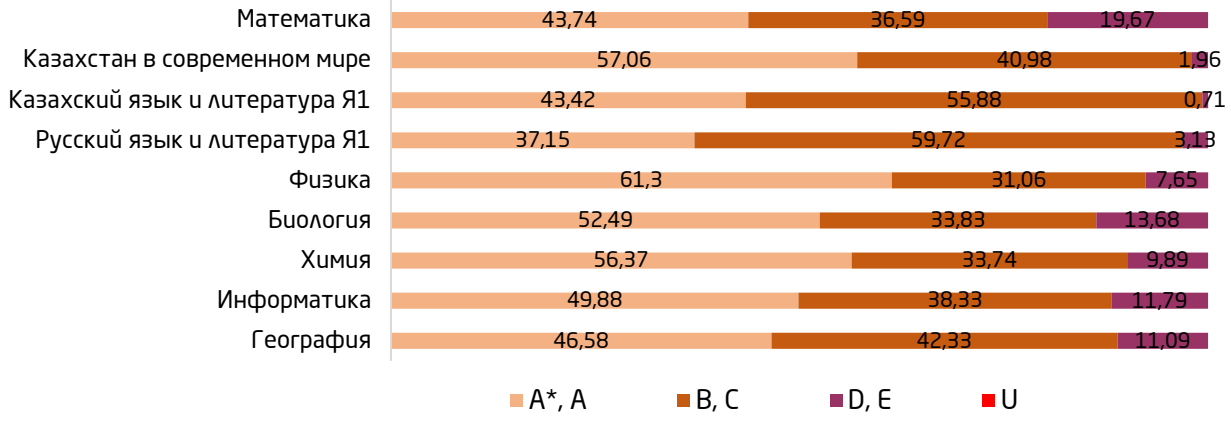
Впервые Центром педагогических измерений была разработана и апробирована платформа онлайн-проверки и выставления баллов E-marker, позволившая осуществить проверку экзаменационных работ учащихся 10 классов по предметам «Математика», «Казахский язык и литература Я2», «Русский язык и литература Я2» и «Английский язык» в онлайн-формате.

Анализ результатов экзаменов учащихся 10 классов по количеству оценок A* и A выявил, что наивысшие результаты продемонстрированы по предметам «Химия», «Казахский язык и литература (Я2)» и «Физика».

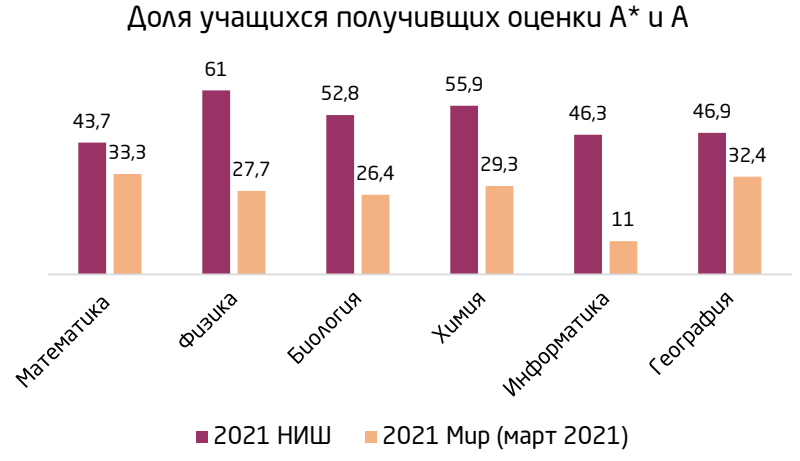



*Результаты учащихся 10 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок*

Анализ результатов экзаменов учащихся 12 классов по количеству оценок A* и A выявил, что наивысшие результаты продемонстрированы по предметам «Физика», «Химия» и «Казахстан в современном мире».




*Результаты учащихся 12 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок*




*Результаты учащихся 12 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок в сравнении Интеллектуальных школ и мира*

По результатам экзаменов учащимся были предоставлены: 9 696 индивидуальных детальных отчетов, 219 детальных отчетов на уровне классов и параллелей, 20 сборников с образцами ответов учащихся и 2 аналитических отчета.

### 5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ

В 2021 году 5 Назарбаев Интеллектуальных школ гг. Алматы (2), Актау, Петропавловска и Костаная подготовили и предоставили в Совет Международных школ (CIS) Первый промежуточный отчет о прогрессе школы после получения международной аккредитации (FRPP), тем самым завершив данный этап. Предоставление отчета FRPP является обязательным этапом до вступления школ в следующий цикл прохождения международной аккредитации. По результатам оценивания отчетов экспертами CIS Интеллектуальные школы получили положительное заключение о том, что школы поддерживают высокие международные стандарты аккредитации и продолжают улучшать имеющиеся практики.

Уже с текущего года Назарбаев Интеллектуальные школы вступают во второй цикл международной аккредитации для подтверждения статуса аккредитованной школы. Особенностью прохождения второго цикла аккредитации Интеллектуальными школами является то, что процедуры внешней оценки проводятся по обновленному протоколу международной аккредитации CIS.

Международный протокол CIS представляет собой структурированную методологию для рефлексии, оценивания и развития школьного сообщества в целях обеспечения систематического и непрерывного улучшения школы. Новый протокол опирается на четыре движущих фактора (драйвера), которые отражают миссию и видение CIS. Эти четыре фактора определяют, насколько эффективно школа:

– реализует собственную заявленную цель и направление;
– обеспечивает эффективное обучение учащихся;
– обеспечивает и повышает благополучие учащихся;
– развивает глобальное гражданство.

Международный протокол CIS включает 9 разделов, 53 стандарта, из которых 29 являются основными стандартами. Для получения/подтверждения международной аккредитации школа должна соответствовать всем основным стандартам или превышать их.

2 Назарбаев Интеллектуальные школы города Нур-Султана вступили во второй цикл международной аккредитации для подтверждения статуса аккредитованной школы. В апреле и в сентябре в указанных школах проведены оценочные визиты в виртуальном формате штатных и независимых экспертов CIS. По итогам визитов школы получили статус «Кандидат на ре-аккредитацию». Эксперты высоко оценили деятельность школ и отмечают следующие их сильные стороны:

– Школы разработали четкое определение высококачественного обучения, которое отражает практику школы.
– Руководство школы полностью привержено долгосрочному, устойчивому развитию школы и укреплению ее академической программы в духе постоянного совершенствования.
– Попечительский совет школы выполняет одну из своих важных ролей по подключению школы к их сообществу и предоставлению возможностей учащимся, что видно из проектов, которые они поддержали и будут поддерживать в будущем.
– Учителя вовлекают учащихся в процесс обучения, который пробуждает любопытство и поддерживает учащихся во всех областях их развития.
– Учебная деятельность учителя вдохновляет учащихся на обучение и получение новых знаний.
– Голос и обратная связь учащихся поощряются, а самовыражение ценится.

В процессе получения первичной международной аккредитации находится Международная школа города Нур-Султана, оценочный визит в которую был проведен экспертами CIS в апреле 2021 года. По результатам визита школе присвоен статус «Кандидат на аккредитацию».

Для наращивания потенциала, углубления знаний в области международного образования, изучения международного опыта, сотрудники АОО и Интеллектуальных школ

приняли участие в ряде мероприятий, организованных CIS.

***Онлайн-тренинг по подготовке экспертов международной аккредитации***

В апреле 2021 года обучение прошли 5 руководителей Назарбаев Интеллектуальных школ гг. Актау, Талдыкоргана, Кызылорды, Кокшетау и Нур-Султана (МБ). Так, на сегодняшний день 25 сотрудников АОО и Интеллектуальных школ являются обученными экспертами по международной аккредитации. 16 человек из числа обученных сотрудников активно участвуют в командных визитах CIS в Казахстане и за рубежом.

***Глобальный Форум CIS***

CIS ежегодно проводит Глобальный форум высших учебных заведений и международных школ мира (CIS Global Forum on International Admission), в котором участие принимают более 500 лучших университетов мира из более 20 стран. В 2021 году данное мероприятие проводилось в онлайн-формате на специальной платформе. В рамках работы по расширению узнаваемости и признания NIS-Programme и NIS Grade 12 Certificate на международном пространстве и получения доступа к сети лучших зарубежных вузов в данном форуме 16-18 ноября 2021 года приняли участие в качестве спикеров сотрудники АОО. Широкому кругу участников форума была представлена презентация на тему «Квалификация Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ): оглядываясь на 2021 год, планы на будущий 2022 год», которая вызвала интерес у представителей зарубежных вузов. В формате форума были также выступления ведущих организаций образования, школ, университетов и колледжей мира по вопросам признания, интерактивные виртуальные площадки для обеспечения взаимодействия между школами и университетами.

***Онлайн-семинар по разъяснению обновленных стандартов международной аккредитации CIS***

В целях оказания методической поддержки школам при прохождении международной аккредитации по обновленному протоколу CIS, с 15 по 16 февраля 2021 года в онлайн-формате прошел семинар с участием экспертов Совета Международных Школ (CIS) Leo Thompson и Christopher Maggio. Эксперты CIS в интерактивном формате работали с директорами и другими работниками Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы города Нур-Султана, обсуждая обновленные стандарты аккредитации, особенности подготовки отчета самооценивания школы по обновленному протоколу, значимость защиты данных и кибербезопасности для эффективной работы школы и многое другое.

## 5.5. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

В отчетном году продолжена работа с вузами и организациями с целью расширения границ признания и узнаваемости сертификата выпускника 12 класса (NIS Grade 12 Certificate) и квалификации NIS-Programme.

Сотрудники АОО выступили на международных конференциях Ассоциации по оцениванию международных документов об образовании TAICEP с темой «Признание NIS-Programme - возможность выбора обучения конкурентоспособным выпускникам НИШ», в Национальной ассоциации США по профориентации NACAC с докладом «Переход учащихся из школы в университет: кейс Назарбаев Интеллектуальных школ (Казахстан)» и приняли участие в Глобальном форуме по приему в вузы Совета международных школ (CIS Global Forum on International Admission and Guidance).

По итогам проведенных мероприятий в 2021 году два ведущих вуза страны Astana IT University и Академия гражданской авиации стали признавать сертификат выпускника 12 класса. Так, вузы будут принимать выпускников Интеллектуальных школ на обучение по программе бакалавриата в ускоренном режиме, путем перезачета кредитов (ECTS) по общеобразовательным дисциплинам после поступления в вуз. Большая доля выпускников по итогам 2020-2021 учебного года, как и в прошлые года, поступила в вузы страны, которые признают результаты обучения.

*Выпускники, поступившие в вузы страны, принимающие на сокращенные программы бакалавриата и производящие перезачет кредитов, количество*

С 2021 года NIS-Programme и сертификат выпускника NIS признают еще 16 высших учебных заведений Великобритании, Сингапура, Нидерландов и Китая, включая лучшие вузы по рейтингу QS и входящие в Группу «Расселл» (Russel Group - элитное объединение лучших университетов Великобритании). Признание сертификатов данными вузами дает возможность выпускникам Интеллектуальных школ поступить сразу на 1 курс бакалавриата, минуя программы предуниверситетской подготовки Foundation.

Великобритания

1. Университет Эдинбурга (University of Edinburgh);
2. Манчестерский университет (University of Manchester);
3. Вестминстерский университет (University of Westminster);
4. Университетский колледж Дублина (University College Dublin);
5. Ройял Холлоуэй университет (Royal Holloway University);
6. Университет Эксетера (University of Exeter);
7. Лондонский университет королевы (Queen Mary University of London);
8. Университет Уорика (University of Warwick).

Нидерланды

9. Амстердамский университет (University of Amsterdam);
10. Колледж Утрехтского университета (University College Utrecht);
11. Университетский колледж Эразмус (Erasmus University College);
12. Маастрихтский университет (Maastricht University);
13. Роттердамская школа менеджмента университета Эразмус (Rotterdam School of Management, Erasmus University).

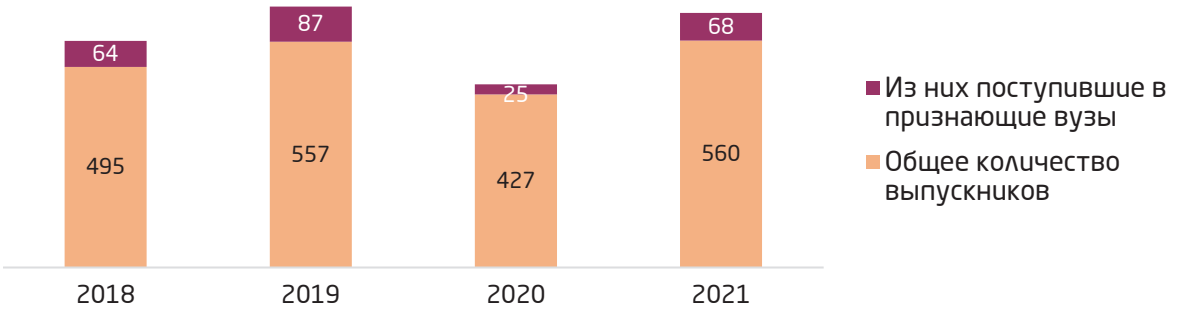
КНР

14. Университет Линнань (Lingnan University);
15. Университет образования Гонконга (The Education University of Hong Kong).

Сингапур

16. Наньянский технологический университет (Nanyang Technological University, Singapore).

*Выпускники, поступившие в вузы зарубежья и вузы, признающие сертификат выпускника 12 класса, количество, 2018-2021 гг.*




Согласно договоренности по признанию, Токийский международный университет (Tokyo International University) и Азербайджанская дипломатическая академия предоставили специальные полные и частичные гранты выпускникам НИШ для обучения с 2022 года.

NIS-PROGRAMME и сертификат NIS признают:
- ✓ 19 вузов Казахстана
- ✓ 26 вузов зарубежья

# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ


**6.1** Успеваемость и качество знаний

**6.2** Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа

**6.3** Результаты международных экзаменов

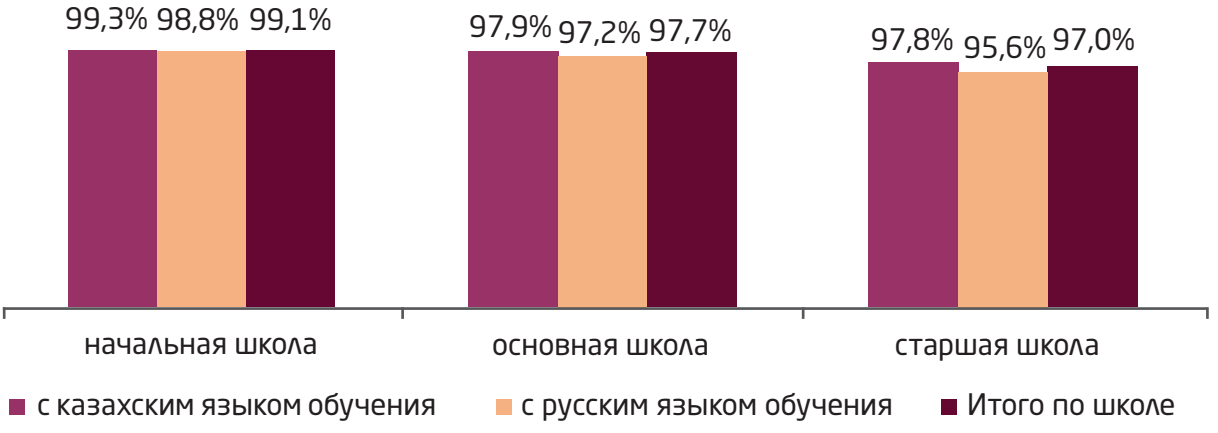
**6.4** Поступление в вузы

### 6.1. Успеваемость и качество знаний

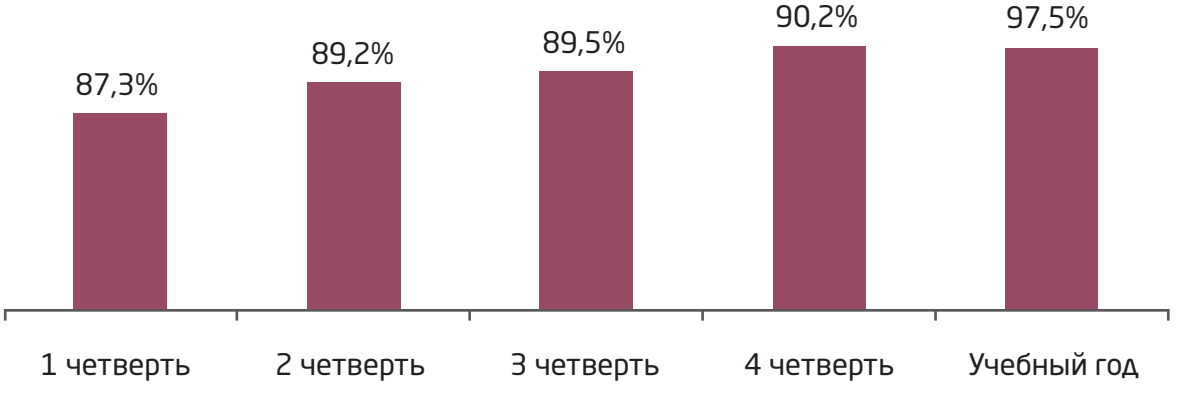
В течение 2020-2021 учебного года в Интеллектуальных школах обучались 15 256 учащихся, из них 9 573 (62,7%) учащихся с казахским языком обучения и 5 683 (37,3%) – с русским языком обучения.

По итогам учебного года успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний – 97,5%. В разрезе ступеней обучения качество знаний учащихся с казахским и русским языками обучения соответствует установленным стратегическим показателям (начальная школа – 99,1%, основная школа – 97,7%, старшая школа – 97%).

*Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе ступеней обучения, 2020-2021 уч. г., %*




В разрезе четвертей наблюдается положительная динамика показателей качества знаний учащихся Интеллектуальных школ (рост на 2,9%).




*Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе четвертей (2020-2021 учебный год), %*

В 2020-2021 учебном году:

– 296 из 390 учащихся 10 классов (75,9%) получили свидетельства об окончании основной школы с отличием;

– 190 из 192 учащихся 12 классов (99%) подтвердили аттестаты об окончании старшей школы с отличием;

– 85 учащихся 12 классов (100%) удостоены Знака «Алтын белгі».

### 6.2. Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность ученика, его компетентность в различных областях знаний, которые проявляются при участии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

• Организация сетевых учебно-тренировочных сборов

Три раза в год АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проводит сетевые учебно-тренировочные сборы для учащихся 7-12 классов по подготовке к олимпиадам. В качестве тренеров привлекаются учителя Интеллектуальных школ, выпускники НИШ - победители международных олимпиад разных лет. В 2021 году учебно-тренировочные сборы проводились в дистанционном формате на платформах MS Teams, Zoom.

Основные цели учебно-тренировочных сборов:

1) развить и углубить знания и навыки учащихся;

2) провести учебную и психологическую подготовку учащихся к интеллектуальным соревнованиям;

3) повысить результативность участия в интеллектуальных соревнованиях;

4) взаимодействовать с лучшими отечественными и зарубежными учителями и учеными, приглашаемыми на УТС в качестве тренеров;

5) определить потенциальных/способных учащихся;

6) получить рейтинг учащихся, рекомендации от тренеров по дальнейшей подготовки с учетом пробелов.

Учебно-тренировочные сборы также были проведены для учителей Интеллектуальных школ, где учителя знакомились с методикой подготовки учащихся к олимпиадам, а также с психолого-педагогической работой и алгоритмами решения сложных задач. В 2021 году учебно-тренировочные сборы для учителей проходили в формате вебинаров на платформе MS Teams в течение двух недель: первую неделю в качестве тренеров выступали учителя Интеллектуальных школ и отечественные эксперты, во вторую - преподаватели ОАНО «Лицей Сириус», г. Сочи, РФ. Основное требование к тренерам - наличие обширного опыта подготовки учащихся к предметным олимпиадам республиканского и международного уровней.

• Организация сетевых олимпиад и конкурсов Интеллектуальных школ

С 22 февраля по 3 марта 2021 года была организована сетевая олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ. Сетевая олимпиада является третьим этапом ежегодной республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам. 690 учащихся 9-12 классов со всех Интеллектуальных школ страны приняли участие в сетевой олимпиаде по 15 предметам.

В состав авторитетного жюри сетевой олимпиады были приглашены учителя Интеллектуальных школ, выпускники НИШ - победители международных олимпиад разных лет, студенты топовых университетов мира и республики, профессорско-преподавательский состав отечественных университетов.

По итогам олимпиады 216 учащихся заняли призовые места: 1 место - 40 учащихся, 2 место - 66 учащихся, 3 место - 110 учащихся.

В командном зачете по предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений абсолютным лидером была признана команда Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы.

С 1 по 6 ноября 2021 года был организован сетевой конкурс научных проектов среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ. Сетевой конкурс является одним из этапов Республиканского конкурса научных проектов.

Конкурс проходил в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Более 300 учащихся со всех Интеллектуальных школ страны представили 264 проекта по 4 направлениям науки: «Научно-технический прогресс как ключевое звено экономического роста», «Математическое моделирование экономических и социальных процессов», «Здоровая природная среда - основа реализации стратегии «Казахстан - 2050», «Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты». Проектная научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательной деятельности Назарбаев Интеллектуальных школ, поэтому проведение сетевого конкурса научных проектов стало традицией, а участие в нем - ценным опытом для юных исследователей.

По итогам конкурса 108 проектов учащихся заняли призовые места: 1 место - 23 проекта, 2 место - 32 проекта, 3 место - 53 проекта.

В командном зачете лучшей командой была признана команда Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Тараза.

• Доля призеров от общего количества участников - учащихся Интеллектуальных школ - в 2021 году составила 75,6%.

| Олимпиады | | Научные соревнования и конкурсы инновационных идей | | Итого | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РК | Межд. | РК | Межд. | РК | Межд. | **Всего** |
| 239 | 350 | 211 | 269 | 450 | 619 | 1 069 |

• С каждым годом растет количество учащихся Интеллектуальных школ, вошедших в состав сборной Республики Казахстан для участия в престижных международных олимпиадах:

– Международная олимпиада по математике (IMO),
– Балканская олимпиада по математике (BMO),
– Международная олимпиада по химии (ICHO),
– Международная олимпиада по географии (IGEO),
– Международная олимпиада школьников «Туймаада»,
– Юниорская Балканская олимпиада по математике (JBMO),
– Менделеевская олимпиада школьников по химии,
– Международная олимпиада по информатике (IOI),
– Международная олимпиада по биологии (IBO),
– Азиатская олимпиада по физике (APHO),
– Международная олимпиада по физике (IPHO),
– Западно-Китайская математическая олимпиада,
– Европейская олимпиада по географии (EGeo).

• **Яркие моменты олимпиадного движения в Интеллектуальных школах в 2021 году**

Сборная команда Назарбаев Интеллектуальных школ показала следующие результаты в командном зачете:

✓ звание **Лучшей олимпийской команды** по итогам республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам**;**

✓ **1 место в рейтинге по наибольшему количеству золотых медалей** в Республиканском конкурсе научных проектов**;**

✓ **1 место в рейтинге по наибольшему количеству призовых мест** по итогам республиканской юниорской олимпиады по предметам естественно-математического направления**;**

✓ **1 место в рейтинге по наибольшему количеству призовых мест** по итогам Президентской олимпиады по предметам естественно-математического направления.

• Учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ городов Актобе и Шымкента (ХБН) Валеев Рустам и Тазабек Еркебулан в 2021 году впервые в истории независимого Казахстана удостоились золотой и серебряной медалей на престижной Международной олимпиаде по географии (IGeo).

**Асылбек Олжабаев,** выпускник 2021 года Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы - многократный призер международных и республиканских олимпиад по математике.

В 2021 году Асылбек стал обладателем бронзовой медали Международной математической олимпиады (IMO), г. Санкт-Петербург, Россия.

В 2021 году впервые традиционная Жаутыковская олимпиада по математике, физике и информатике прошла в дистанционном режиме. Систему NIS представили две команды: сборная Интеллектуальных школ, в которую вошли учащиеся четырех городов - Павлодара, Талдыкоргана, Караганды и Нур-Султана, а также команда алматинской школы физико-математического направления. Асылбек стал обладателем золотой медали и диплома 1 степени.

В номинации «Лучшая олимпийская школа-2021» по итогам республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам получили призовые места следующие Интеллектуальные школы:

**1 место** - НИШ ФМН г. Алматы,
**2 место** - НИШ ХБН г. Павлодара,
**3 место** - НИШ ФМН г. Актобе,
**3 место** - НИШ ХБН г. Караганды,
**3 место** - НИШ ХБН г. Шымкента.

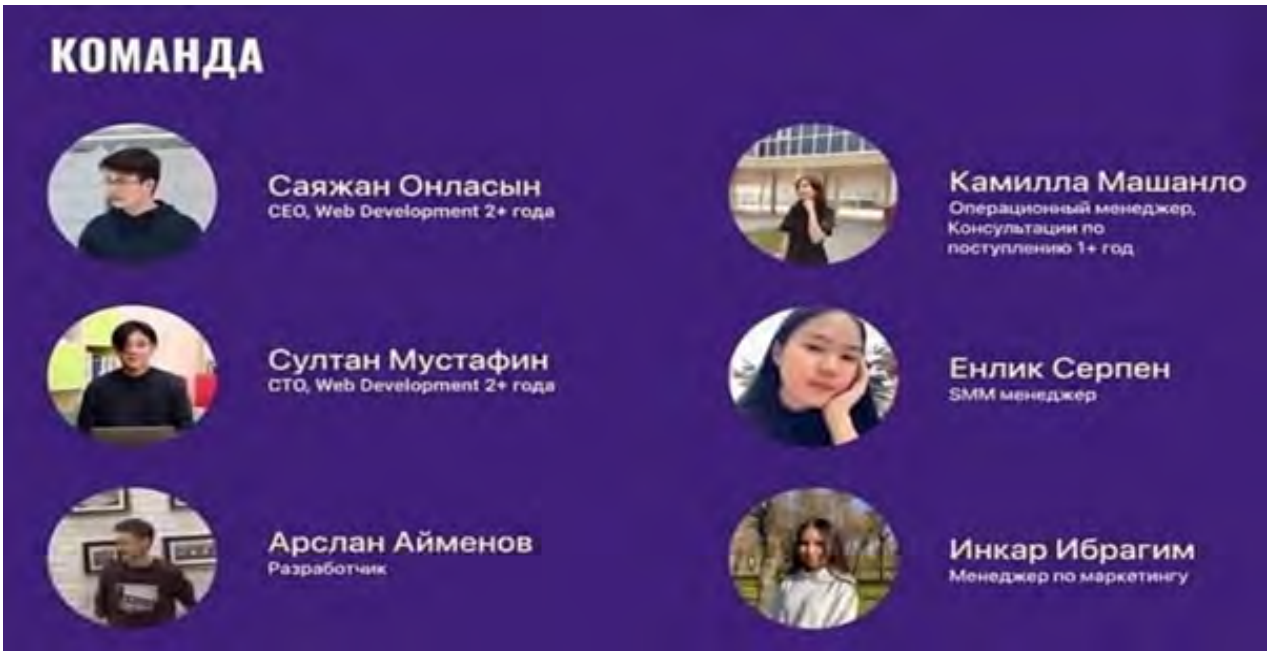
- Учащиеся начальных классов Международной школы г.Нур-Султана и Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Кокшетау заняли 2 и 3 места в командном зачете республиканского турнира юных математиков «Бастау».

• В номинации «Лучшая олимпийская школа-2021» по итогам Президентской олимпиады по предметам естественно-математического направления Назарбаев Интеллектуальные школы физико-математического направления гг. Актобе и Нур-Султана заняли 2 и 3 места соответственно.

**Командные успехи учащихся Интеллектуальных школ**

• Лучшая стартап-команда Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Тараза по итогам 2021года - обладатель гранта на развитие стартап-проектов на общую сумму 4 736 000 тенге:

1. Команда учащихся НИШ г. Тараза выиграла 2500 долларов на центральноазиатском конкурсе стартапов Techstars StartUp Weekend, март 2021 года.



2. Стартап-команда UnApp Space НИШ г. Тараза заняла второе место в центральноазиатском конкурсе стартапов и получила грант на развитие проекта в размере 2500 долларов США. В составе школьной сборной – Саяжан Онласын, Султан Мустафин, Инкар Ибрагим, Камилла Машанло, Енлик Серпен и Арслан Айменов. В ближайших планах стартап-команды – подготовка к привлечению первого раунда финансирования.

3. Стартап-команда НИШ г. Тараза вошла в число призеров IT-хакатона HackNU, Назарбаев Университет, март 2021 года.

В число призеров традиционного хакатона HackNU, организованного Назарбаев Университетом, вошла стартап-команда НИШ г. Тараза. Члены команды: Султан Мустафин, Азат Кажимухан и Саяжан Онласын – представили свое решение компании BTS Digital для их платформы Aitu, заняли третье место и получили приз в размере 100 000 тенге.

Участники хакатона HackNU решали бизнес-задачи крупных IT-компаний: Google, BTS Digital, Facebook и Microsoft. Стартап-команда НИШ г. Тараза за 36 часов беспрерывного программирования разработала мобильное социальное приложение «Цедра», которое интегрируется с приложением Aitu и позволяет пользователям обмениваться сообщениями прямо внутри мессенджера.

4. Победа на ежегодном конкурсе Techstars StartUp Weekend, 12 марта 2021года.

Сборная НИШ г. Тараза в составе Саяжан Онласын, Султана Мустафина, Инкар Ибрагим, Камилла Машанло, Енлик Серпен, Арслан Айменов, Данияр Егеубай, Азат Кажимухан, Акботы Кенесхан, Анель Айтмуратовой, стартап-команда НИШ г. Тараза – обладатели гранта в размере 1000 долларов США на развитие проекта. Стартап-проект UnApp Space одержал победу на ежегодном конкурсе Techstars StartUp Weekend 12 марта 2021года. UnApp Space – это платформа для подготовки к поступлению в зарубежные вузы в автоматизированном режиме. Победа на конкурсе стала еще одним шагом на пути к формированию крупной EdTech-компании на казахстанском рынке.

5. Победа на Международном хакатоне SMZHack 2.0, 21 апреля 2021 года.

Члены стартап-команды Азат Қажымұхан, Саяжан Онласын, НИШ ФМН г. Тараза – обладатели гранта в размере 100 000 российских рублей (600 000 тенге) за проект по программированию на Международном хакатоне, организованном международным платежным сервисом Wallet One, электронной площадкой Наймикс, Союзом самозанятых России и экспертами по цифровой трансформации бизнеса 21 апреля 2021 года. Цель Международного хакатона – развитие стартап-проектов и содействие развитию самозанятости. На данном онлайн-хакатоне SMZHack 2.0 были рассмотрены 270 заявок из 55 городов и стран СНГ.

6. Призеры онлайн-хакатона «Hackathon </beCoder> 2021», апрель 2021 года.

Стартап-команда в составе Саяжан Онласын, Султана Мустафина, Данияра Егеубая, Азата Кажымухана, НИШ ФМН г.Тараза – обладатель гранта в размере 20 000 российских рублей (120 000 тенге) за бизнес-проект в онлайн-хакатоне «Hackathon </beCoder>» Санкт-Петербургского политехнологического университета, прошедшем в апреле 2021 года. На международном хакатоне учащиеся получили бизнес-кейс и в течение 36 часов программировали модель данного кейса, соревнуясь со студентами вуза. Один из крупнейших партнеров проекта, IPONWEB, предложил направление Front-End: «JavaScript and TypeScript: Введение в облачные функции и реактивное программирование на RxJS + Angular».

7. Победители Республиканского чемпионата школьного предпринимательства ENACTUS KAZAKHSTAN, 21 июня 2021 года.

Стартап-команда в составе Саяжан Онласын, Султана Мустафина, Азата Кажымухана, НИШ ФМН г. Тараза – обладатели Гран-при и гранта в размере 1 000 000 тенге за стартап-проект «Crepiks Academy», интерактивную платформу по обучению программированию на трех языках, во II Республиканском чемпионате школьного предпринимательства Enactus Kazakhstan National Expo 2021, учредителем которого является KMF – микрофинансовая организация Казахстана.

8. Республиканский хакатон по решению социальных проблем при поддержке фонда Girls Power и National Alumni, октябрь 2021года.

Стартап-команда в составе Машанло Камиллы, Ибрагима Инкара, Оралбека Инжу-Маржан, Жаксылык Аружан, НИШ ФМН г. Тараза - обладатели гранта в размере 100 000 тенге за стартап-проект команды на Республиканском хакатоне по решению социальных проблем при поддержке фонда Girls Power и National Alumni. По окончании курса «Дизайн-мышление» 9 октября 2021 года команда приняла участие в офлайн-хакатоне по решению социальных проблем. По результатам хакатона команда NIS Power AIKI Team заняла 3 место и получила финансирование в размере 100 000 тг для реализации своей идеи.

9. Стартап-команда НИШ ФМН г. Тараза стала второй на республиканском конкурсе студенческих цифровых проектов «Живи на яркой стороне!» в рамках Национального кубка Enactus в ноябре 2021 года. Впервые в число призеров вошла сборная НИШ Тараза в составе Камиллы Машанло, Инкар Ибрагим, Акботы Кенесхан и Саяжана Онласына. За перспективный стартап «UnApp Space» команда получила грант в размере 500 000 тенге на дальнейшее развитие цифровых стартап-проектов.

«UnApp Space» - платформа, которая помогает выпускникам при подготовке к поступлению в вуз: пользователь заходит на UnApp, и система, определив его профиль и цели обучения, подбирает оптимальный список университетов. Далее пользователь готовится к подаче заявок, просматривая материалы, созданные студентами этих вузов.

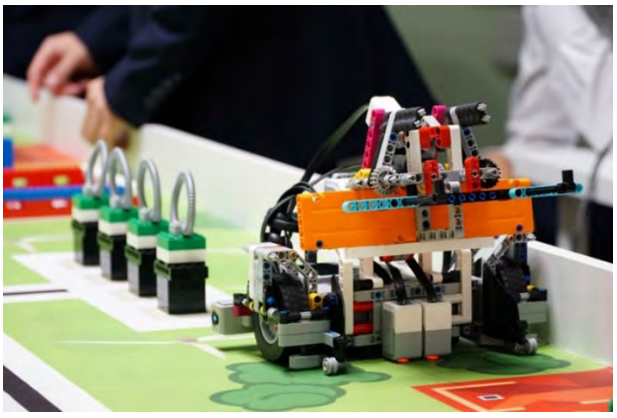
10. Данияр Егеубай, Султан Мустафин, Арслан Айменов, НИШ ФМН г. Тараза – обладатели гранта в размере 250 000 тенге за стартап-проект на IT Fest университета МУИТ. IT Fest – это перезагрузка в IT-сообществе ежегодного фестиваля HackDay, существующего с 2011 года в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан».

https://inbusiness.kz/ru/last/bolee-2-mln-tenge-sostavlyaet-prizovoj-fond-respublikanskogo-it-hakatona

**Организация национального чемпионата World Robot Olympiad 2021**

• Региональные соревнования и национальный чемпионат WRO каждый год проводит автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» как Национальный координатор World Robot Olympiad в Казахстане. Олимпиады направлены на развитие творческих способностей и навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач, расширение интереса к научно-технической деятельности, повышение престижа профессий в сфере информационных технологий.

Главная тема WRO-2021 – «PowerBots»: Как строить будущее зеленой экономики, создавать новые источники возобновляемой энергии, формировать экологическую ответственность. Юные робототехники решали конкретные задачи в категориях Regular, Open, Future Engineers в творческой группе и в нескольких возрастных группах.



Всего на старт национального этапа WRO вышло почти сорок команд, каждая из которых успешно выступила на отборочных региональных турах. Онлайн-формат только подчеркнул азарт, креативность, отличную подготовку и стремление юных робототехников к победе.

В основной младшей категории победителем названа команда MagicKris частной начальной школы «Ак-Ниет» города Алматы в составе Кристины Киселёвой, Марка Бирюкова, Пётра Мороза и тренера Олега Киселёва. Они предложили лучшее решение умного дома, которое сокращает энергопотребление.

В основной средней категории чемпионский титул завоевала команда A and B алматинского учебного центра «Lessons.kz». Роботы Арьяны Кадыровой и Бернара Бердалиева (тренер Айгерим Еркабаева) на олимпийской скорости раздали аккумуляторы для зарядки гибридных электромобилей.

В основной старшей категории перед командами была поставлена задача – снабдить жилые дома электроэнергией из возобновляемых источников, избыток энергии сохранить в аккумуляторах. В этой категории по традиции не было равных представителям Назарбаев Интеллектуальных школ. Команда НИШ ХБН г. Алматы «Vector» в составе Шынгысбека Балгабая и Альтаира Жамбыла (тренер Ясынжан Шакан) продемонстрировала лучшее время и лучшие результаты. Весь пьедестал почета в этой категории заняли ученики Интеллектуальных школ.

В основной категории WeDo участники решали сложные задачи, максимально приближенные к действительности. Команды создавали роботов, которые борются с лесными пожарами и эвакуируют людей в безопасные районы, а после этого сажают новые

деревья вместо сгоревших. С этой задачей лучше всех справились Даниель Талгатов и Ерасыл Хайдар из команды JAIQ 3 школы робототехники и программирования «Jaiq school» г. Уральска (тренер Есенгали Кайсар).

В младшей творческой категории Даужан Бекетов и Кирилл Островский (тренер Tom Noah) из команды LegoMozg Международной академии робототехники разработали умную электростанцию, включающую в себя солнечную панель и ветряную турбину. Проект, который направлен на повышение эффективности возобновляемых источников энергии, принес его авторам убедительную победу.

Амина Рахимбергенова, Алдияр Пазилов и Даулет Муханов (тренер Бахытгул Кажыкенова) из команды NG-PHOTOBIO столичной Интеллектуальной школы физико-математического направления разработали робота, использующего принципы искусственного интеллекта для получения биотоплива из аморфного растения водоросли. Они признаны победителями в старшей творческой категории.

Все команды, ставшие лучшими в своих категориях, получили право участвовать в мировом этапе WRO-2021, который пройдет в ноябре 2021 года в онлайн-формате. Планируется, что признанные авторитеты мировой робототехники, которые вошли в состав жюри, будут работать в своих странах дистанционно.

Победители национального чемпионата по робототехнике из Назарбаев Интеллектуальных школ получили право представлять Казахстан на World Robot Olympiad 2021. World Robot Olympiad (WRO) – Всемирная олимпиада роботов, соревнования для учащихся 6-11 классов в возрасте от 10 до 19 лет.

**Научные, исследовательские проекты и мероприятия Интеллектуальных школ**

• Юбилейные X Наурызовские встречи.

Ровно десять лет назад открылись первые Наурызовские встречи «Математика и физика», с которых началась история конкурсов научных проектов.

По традиции каждый год встречи посвящаются стратегическим приоритетам в науке, которые находятся на глобальной повестке человечества. В 2021 году X Наурызовские встречи посвящены зеленому будущему Земли «Планета и пластик: экокультура в каждом». Актуальность темы была подтверждена документальной хроникой одного из спикеров, легендарного фотографа National Geographic Мэнди Баркер, известной фотомониторингом пластикового загрязнения мирового океана.

Коррективы в программу и организацию встреч внесла пандемия. Юные ученые встретились в дистанционном формате в ZOOM и на YouTube. Вместо традиционного конкурса были подготовлены тематические вебинары и тренинги. Главным событием стала командная работа по созданию экороботов под руководством доктора PhD, ассоциированного профессора, научного сотрудника Института промышленной автоматизации и цифровизации имени А. Буркитбаева, кафедры робототехники и технических средств автоматики Сатпаев университета Азамата Ешмухаметова.

Большинство спикеров представляли отечественные экологические структуры, каждый день реально занимающиеся практическими вопросами пластиковых отходов и сохранения планеты.

Одним из главных событий Наурызовских встреч можно назвать экологический челлендж «Вторая жизнь пластика», волонтеры которого создали и реализовали успешные проекты по рециклингу и утилизации мусора. Почти 1500 килограммов пластиковых крышек собрали ученики Назарбаев Интеллектуальной школы города Павлодара. Это больше 170 000 тенге, которые они передали на лечение маленького Артёма Шемякина.

Вторая жизнь пластика может подарить вторую жизнь человеку, спасти животных и сохранить природу – в этом уверены ученики Интеллектуальной школы города Талдыкоргана Виктор Кахно и Валерия Ким. В проекте «Оставь после себя лучший мир!» юные робототехники предложили свою

альтернативу утилизации и переработки пластика. Участники придумали роботизированный терминал по приему бутылок, уникальность которого в том, что за каждую тару выдается порция корма для бездомных животных.

Терминал также имеет компьютер с установленной нейронной сетью, которая может распознавать загруженный объект и производить начальную сортировку мусора, который в дальнейшем будет отправлен на переработку.

• В Назарбаев Интеллектуальной школе города Атырау открыта солнечная станция.

В октябре 2021 года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Атырау введена в эксплуатацию солнечная станция. Это четвертая фотоэлектрическая система в рамках совместного проекта АОО и компании «Шелл» «Солнечная энергия – школам». Данная работа проводится в рамках меморандума между Министерством энергетики Республики Казахстан, акиматом города Астаны, автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и компанией «Шелл».

В настоящее время солнечные фотоэлектрические системы установлены в Назарбаев Интеллектуальных школах гг. Нур-Султана, Актау и Уральска. Планируется также строительство солнечной станции в новой Интеллектуальной школе города Туркестана.

Общая длина электростанции 73 метра, опоры солнечных батарей разделены на 13 блоков, между ними предусмотрены двухступенчатые трибуны для удобства зрителей во время спортивных мероприятий. Солнечная система позволит сократить до 30% годовое энергопотребление школы.

Проект «Солнечная энергия школам» – это одновременно экологический и образовательный проект, который направлен на расширение зеленой экономики, внедрение возобновляемых источников энергии, воспитание экологической культуры и развитие STEM-образования. Этот проект можно назвать примером социальной ответственности бизнеса и успешного сотрудничества энергетических и образовательных компаний.

• Запуск в рамках 30-летия Независимости Казахстана нового проекта «Eco Jeli», объединяющего экологические клубы NIS, 9-10 декабря 2021 года. Инициатором создания сети "Eco Jeli" являются члены экоклуба Интеллектуальной школы города Нур-Султана.

Концепция мероприятия раскрывает экологические проблемы страны. Масштабы экологических проблем охватывают все сферы жизнедеятельности человека.

Проект «Eco Jeli» позволил учащимся эффективно организовать деятельность по решению экологических проблем благодаря

коммуникации и кооперации с учащимися из других школ сети, систематизации и повышении эффективности работы экоклубов через обмен опытом и совместную организацию мероприятий.

В рамках данного мероприятия дан старт экохакатону среди стартап-команд Интеллектуальных школ «ECOhack NIS» на тему «Еда. Вода. Энергия». Его открыли тренинги учителей – координаторов школьных экоклубов и тренеров стартап-команд. Для участников были организованы менторские сессии и мастер-классы известных экспертов в области экологии, краудфандинга, реализации стартап-проектов, развития социального проектирования для стартап-команд Интеллектуальных школ, на которых стартап-команды смогли пообщаться с менторами и получить обратную связь о своих проектных идеях, определить вектор их дальнейшего развития и продвижения.

9 декабря 2021 года успешный экоактивист и бизнес-тренер Анна Гударзи, которая представляет платформу ECO Network, а также Азиза Утегенова, создатель казахстанской краудфандинговой платформы Start-time.kz, поделились на вебинарах советами по продвижению стартапов с небольшим бюджетом и другими аспектами экологического предпринимательства.

10 декабря 2021 года участники имели возможность встретиться с известными спикерами.

– Один из спикеров – Адиль Жармухамбетов, советник председателя Ассоциации экологических организаций Казахстана, окончил магистратуру MSc Process Systems University в Лондоне, кандидат PhD по технологии охраны окружающей среды. В 2019 году он руководил командой отраслевых менеджеров по проекту «Ел Уміті» и вместе с пятью членами своей команды на волонтёрских началах бесплатно разрабатывал идеи, проекты и экспертизу для департамента водных ресурсов Министерства экологии.

– Из города Алматы к «Eco Jeli» подключилась известный экоактивист, сооснователь движения Recycle Birge, директор Общественного фонда «Greenup.kz» Алия Сальменова. Тема ее вебинара – «Эковолонтерство. Мой путь».

– Была организована встреча с Вероникой Дашковой, кандидатом PhD в области экологии Назарбаев Университета, автором международных научных публикаций, экспертом Школы экотренеров, Школы экологистов, Школы экоконсультантов «Зеленый Драйвер», автором обучающего курса «Осознанное потребление для начинающих». Тема встречи – «Вместе сохраним красоту озер Казахстана». Участники мероприятия из первых уст эксперта услышали о сильном антропогенном воздействии и влиянии изменения климата на бессточные казахстанские озера, о новейших методах изучения гидробиологических сообществ и структуры фитопланктона, о проведении регулярного мониторинга озер для анализа изменений и прогнозирования.

– Асылжан Упашева, руководитель бизнес-инкубатора NURIS (Nazarbayev University Research and Innovation System), сертифицированный тренер стартапов, сертифицированный фасилитатор программы Shell NXplorers, получившая степень бакалавра в Университете Манчестера (Великобритания) по специальности "Communications Systems Engineering", а также степень MBA в Назарбаев Университете, раскрыла главные принципы успешного стартапа – это идея, креативность, упорство.

• Саним Зейнгабыл из столичной НИШ – официальный эко-амбассадор Республики Казахстан.

Саним Зейнгабыл, учащаяся 12 класса НИШ (IB) города Нур-Султана, в 2021 году стала официальным эко-амбассадором национального уровня.

Эко-амбассадор является важной и неотъемлемой частью успешного продвижения экологических инициатив и проектов. На природопользователей возложена особая обязанность содействовать продвижению экологических проектов, развитию экологического сознания, соблюдению экологических принципов в повседневной жизни.

Саним, являясь лидером школьного экологического клуба, развивает это движение. В 2021 году она стала инициатором и лидером команды организаторов Международной летней экошколы «Жизнь в экологии», в которой приняли участие более 400 участников из пяти стран мира. Аналогичную работу Саним проделала и на республиканском экохакатоне по празднованию Дня Земли, который был проведен совместными усилиями столичного Американского культурного уголка и Эко-клуба Назарбаев Интеллектуальной школы г. Нур-Султана.

### 6.3. Результаты международных экзаменов

Ежегодно учащиеся 12 классов Назарбаев Интеллектуальных школ сдают международный экзамен International English Language Testing System (IELTS), целью которого является определение качества и уровня освоения английского языка и владения им.

В 2021 году в условиях пандемии тестирование IELTS проводилось в период с 23 октября по 6 ноября в традиционном письменном формате во всех Интеллектуальных школах с обеспечением санитарно-дезинфекционных и противоэпидемиологических мероприятий.

Всего в экзамене IELTS приняли участие 2 455 учащихся 12 классов из 20 Интеллектуальных школ. Средний балл IELTS по сети составил 6,5 балла.

*Результаты сдачи международного экзамена IELTS в разрезе школ*

| № | Наименование Интеллектуальной школы | Количество участников экзамена | Общий средний балл |
|---|---|---|---|
| 1 | ФМН г. Нур-Султана | 144 | 6,7 |
| 2 | ФМН г. Кокшетау | 109 | 6,7 |
| 3 | ФМН г. Алматы | 139 | 7,0 |
| 4 | ФМН г. Уральска | 119 | 6,7 |
| 5 | ХБН г. Усть-Каменогорска | 99 | 6,5 |
| 6 | ФМН г. Шымкента | 142 | 6,4 |
| 7 | ХБН г. Караганды | 132 | 6,5 |
| 8 | ФМН г. Костаная | 84 | 6,4 |
| 9 | ФМН г. Семея | 130 | 6,4 |
| 10 | ХБН г. Актау | 122 | 6,1 |
| 11 | ФМН г. Актобе | 158 | 6,3 |
| 12 | ХБН г. Алматы | 155 | 6,5 |
| 13 | ХБН г. Шымкента | 141 | 6,3 |
| 14 | МБ г. Нур-Султана | 128 | 7,0 |
| 15 | ХБН г. Павлодара | 104 | 6,7 |
| 16 | ХБН г. Петропавловска | 121 | 6,1 |
| 17 | ХБН г. Атырау | 140 | 6,1 |
| 18 | ХБН г. Кызылорды | 109 | 6,2 |
| 19 | ФМН г. Талдыкоргана | 99 | 6,1 |
| 20 | ФМН г. Тараза | 88 | 6,4 |
| | **ИТОГО** | **2 455** | **6,5** |

Анализ результатов 2021 года показывает, что 58,3% учащихся Интеллектуальных школ набрали 6,5 баллов и выше, 35,9% набрали 7 баллов и выше.

Наиболее высокий результат 8,5 баллов набрали 5 учащихся Интеллектуальных школ гг. Нур-Султана (ФМН и МБ), Усть-Каменогорска, Семея.

**Международный экзамен Scholastic Assessment Test (SAT)**

Для поступления в ведущие зарубежные университеты выпускники Интеллектуальных школ сдают международный экзамен SAT, который проверяет академическую способность учащихся к обучению в высших учебных заведениях.

В 2020-2021 учебном году 611 учащихся 12 классов сдали тест SAT1 и продемонстрировали средний результат 1281 балл (выше, чем 89% сдавших тест по всему миру). 170 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие в предметном тесте SAT2, показав следующие результаты в разрезе предметов:

| Учебный год | Всего учащихся 12 класса | Сдали тест SAT 2 | SAT 2 (максимальный балл 800 по каждому предмету) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мат 1 | Мат 2 | Физика | Химия | Биология |
| 2020-2021 | 2 305 | 170 | 712 | 717 | 686 | 701 | 678 |

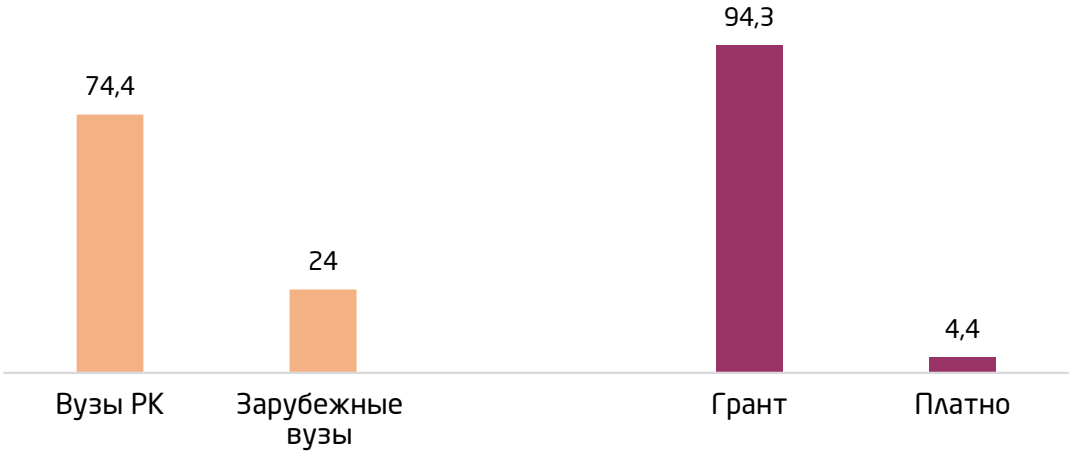
Кроме того, 25 учащихся Интеллектуальных школ набрали 1 500 и выше баллов по тесту SAT (доказательное чтение и письмо, математика) и 15 учащихся набрали максимальные баллы (800) в предметном тесте SAT по двум и более предметам.

### 6.4. Поступление в вузы

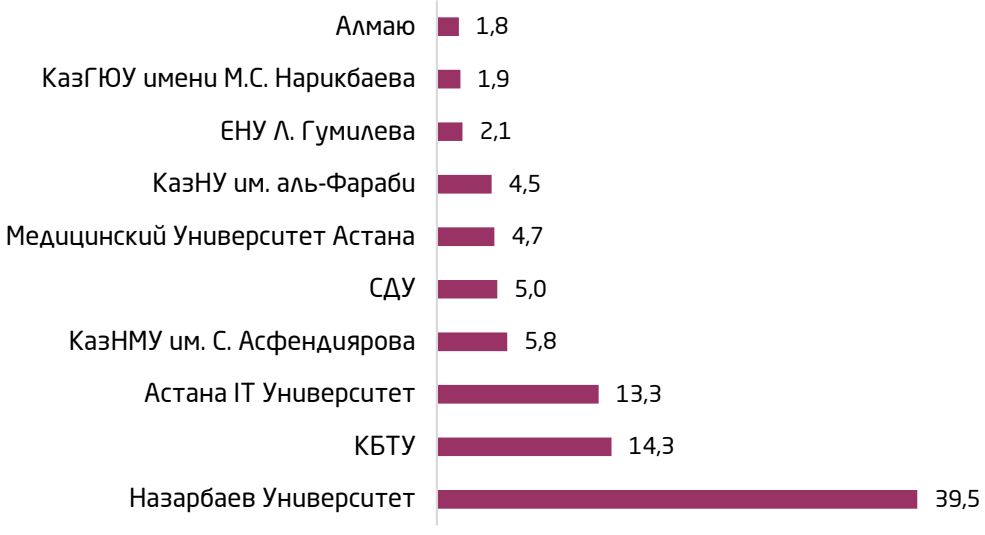
В 2020-2021 учебном году 20 Назарбаев Интеллектуальных школ закончили 2 305 выпускников. Из них основная доля выпускников (1716 чел. - 74,4%) поступила в ведущие высшие учебные заведения Казахстана, в том числе 677 (29%) - в Назарбаев Университет на программы бакалавриата и предуниверситетской подготовки Foundation. Остальные выпускники выбрали для продолжения обучения топовые зарубежные вузы (560 чел. - 24%).

В целом 98,7% поступили в вузы, из них 94,3% стали обладателями государственных, университетских грантов в стране и за рубежом. 1,3% из всего количества выпускников не поступили в вузы по разным причинам (академический отпуск, болезнь, поступление на языковые курсы, по причине смерти).

*Поступление выпускников Интеллектуальных школ, 2021 г., %*




Ниже представлен список наиболее популярных среди выпускников Интеллектуальных школ вузов страны. При этом необходимо отметить, что тенденция выбора данных вузов сохраняется ежегодно. Представленные вузы выбрали более 90% выпускников.



По итогам 2020-2021 учебного года 6 выпускников поступили и получили полные гранты в университеты Лиги плюща. Данная лига является самым известным в мире объединением университетов, в которое входит 8 старейших вузов США.

В Гарвардский университет (Harvard University) поступил выпускник НИШ ФМН г. Талдыкоргана Ертанатов Сезім Назарұлы.

В Университет Пенсильвании (University of Pennsylvania) поступили выпускники НИШ (МБ) г. Нур-Султана Жаныбекова Дина Маратқызы и НИШ ФМН г. Нур-Султана Оспанова Шырын Айдосқызы.

В Корнельский университет (Cornell University) поступила выпускница Утеулиева Бахыт Маратқызы.

В Брауновский университет (Brown University) поступили выпускники НИШ ФМН г. Тараза Кулжанов Дамир Ермекұлы и НИШ ХБН г. Караганды Симбинова Сабира Самаловна.

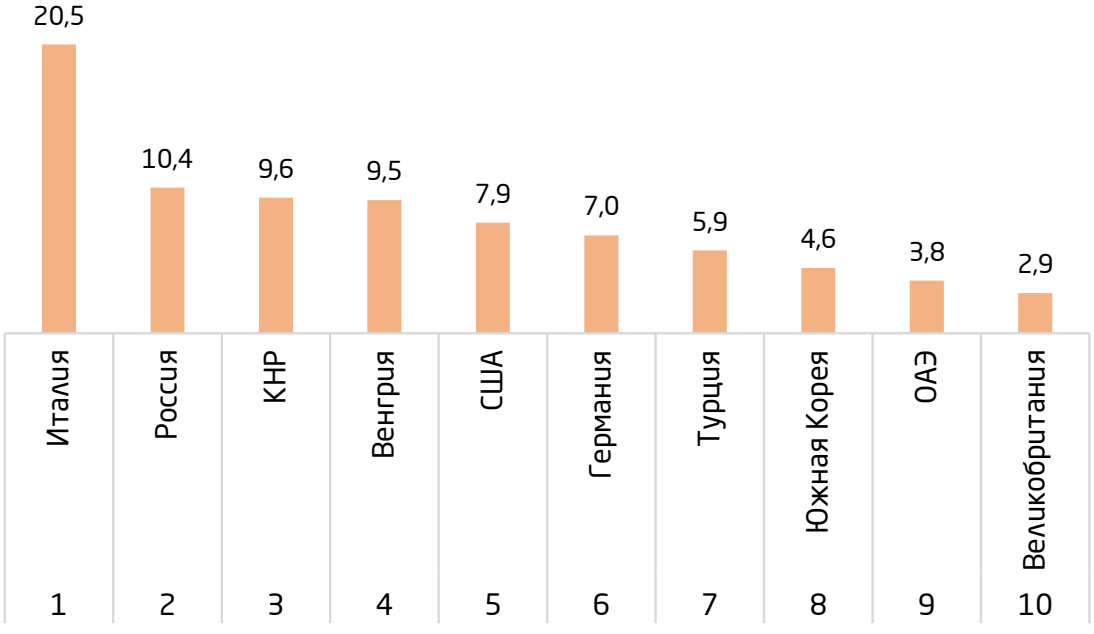
Выпускник НИШ г. Нур-Султана Уркумбаев Эльдар Эркинович получил полный грант в Массачусетский технологический институт (Massachusetts Institute of Technology), выпускница НИШ ФМН г. Алматы Камалова Дильназ Ялкунжановна поступила в Университет Станфорд (Stanford University). Данные вузы по итогам 2020 года занимают 1 и 2 место соответственно по международному рейтингу QS среди более 1000 вузов из 84 стран мира.

78 выпускников поступили в университеты топ-100 по международному QS.

Итого с 2010 по 2021 гг. 18 выпускников поступили в университеты Лиги плюща, 432 выпускника поступили в университеты топ-100 по рейтингу QS.

Наиболее популярными странами, куда поступили 560 выпускников, являются страны ближнего и дальнего зарубежья.

*Наиболее популярные вузы зарубежья среди выпускников в 2020-2021 учебном году, доля*



# ОТКРЫТИЕ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ГОРОДЕ ТУРКЕСТАНЕ

В канун 30-летия Независимости Казахстана 26 ноября 2021 года состоялось открытие филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» в г. Туркестане.

В торжественной церемонии открытия образовательного учреждения приняли участие премьер-министр РК Аскар Мамин и глава Правительства Узбекистана Абдулла Арипов. Председатель Попечительского совета автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Президент Назарбаев Университета Шигео Катсу поздравил всех учащихся и учителей школы с большим событием, отметив значимость и роль Назарбаев Интеллектуальной школы для всего региона и то, что стандарты системы NIS подтверждены сегодня в мире признанием ОЭСР и результатами PISA.

https://baigenews.kz/news/v_turkestane_otkryli_nazarbaev_intellektualnuyu_shkolu/

Мощность школы составляет 720 мест, имеется общежитие на 120 мест для иногородних детей.

Школа располагает достаточным набором учебных и вспомогательных помещений и информационным пространством: 70 учебных кабинетов, кабинет психологии и кабинет психологической разгрузки, спортивные залы и площадки, медицинские кабинеты, библиотека с читальным залом, кабинет для индивидуальных занятий, хореографический зал, вспомогательные помещения, теплица, площадка для занятия биологией и др.

В школе создан Информационный центр – универсальная зона открытого типа (open space), где будут демонстрироваться цифровые образовательные платформы, разработанные для учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны: платформа NIS Online, виртуальная лаборатория NIS Lab, учебно-методический комплекс «Лаборатория дронов» и др.

• *Конкурсный отбор учащихся в 7 классы*

Конкурсный отбор в 7 классы проводился 17 и 18 июня 2021 года согласно действующему формату.

*Формат конкурсного отбора в 7 классы*

| День | Раздел теста | Кол-во заданий | Кол-во минут | Максим. балл | Пороговый балл | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления* | | | | | | **Присуждение гранта** по количеству вакантных мест в разрезе школ и языка обучения по наиболее высокому баллу за комплексные тестирования (максим. балл – **1 300**) |
| 17 июня | Математика | 40 | 60 | 400 | 140 (35%) | |
| | Количественные характеристики | 60 | 30 | 300 | 120 (40%) | |
| *Языковой тест* | | | | | | |
| 18 июня | Казахский язык | 20 | 120 | 200 | - | |
| | Русский язык | 20 | | 200 | - | |
| | Английский язык | 20 | | 200 | - | |

Всего **1 705** учащихся подали заявки для участия в конкурсном отборе, из которых фактически приняли участие **1 584** претендента: 1181 - с казахским языком обучения, 403 - с русским языком обучения.

По итогам анализа результатов ответов претендентов **909 (57%)** претендентов набрали пороговые баллы и были допущены к рассмотрению комиссией. Таким образом, конкурс на одно вакантное место составил **4,7** человек. При этом конкурс в классы с казахским языком обучения выше, чем с русским языком обучения (**5,3** и **3,7** человек на место соответственно).

По итогам заседания комиссии от 23 августа 2021 года обладателями Гранта стали **192** учащихся (12,1% от общего количества претендентов).

Средний балл всех претендентов по комплексному тестированию составил 713 (54,8% от максимального балла), в результате чего НИШ г. Туркестана входит в топ-5 школ по сети.

Максимальные баллы в разрезе предметов получили в основном претенденты, принимавшие участие в конкурсе повторно:

– по математике (400 б.) - 12 претендентов;

– по количественным характеристикам (300 б.) - 2 претендента;

– по казахскому языку как первому (200 б.) - 9 претендентов;

– по казахскому языку как второму (200 б.) - 23 претендента;

– по русскому языку как первому (200 б.) - 1 претендент;

– по русскому языку как второму (200 б.) - 5 претендентов;

– по английскому языку (200 б.) - 3 претендента.

*Конкурсный отбор учащихся в 8, 9 классы*

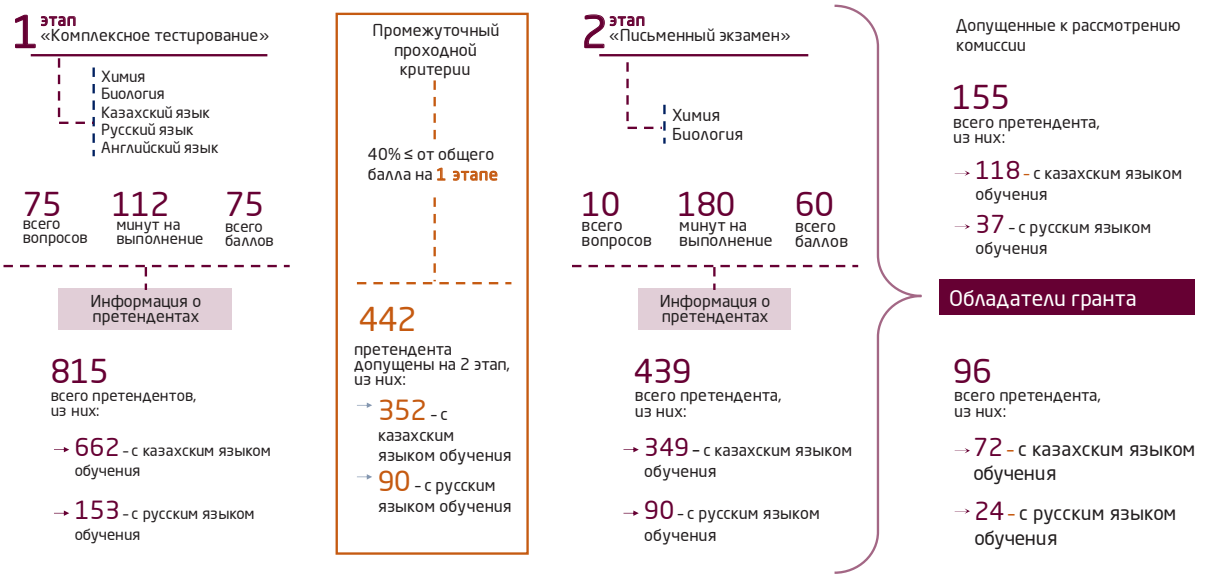
На конкурсный отбор учащихся в 8 и 9 классы, который проводился в два этапа (22 и 25 июня 2021 года), подали заявки **2 086** учащихся.

**1 995** учащихся приняли участие в тестировании 1 этапа конкурса, из них **1 033** претендента, набравших 40 и более процентов от общего балла на 1 этапе, были допущены к участию во 2 этапе. Фактически приняли участие во 2 этапе конкурса **1 021** учащийся.

**239** претендентов, набравших 30 и более процентов по каждому предмету 2-го этапа, были допущены к рассмотрению комиссией, по результатам которого **168** стали обладателями Гранта.

## Конкурсный отбор учащихся в 8 классы

## Конкурсный отбор учащихся в 9 классы




Количество претендентов на одно вакантное место - 16,3 чел. в 8 классы и 8,4 чел. в 9 классы, конкурс среди допущенных к рассмотрению - 4,4 (8 класс) и 11,4 (9 класс) чел. на место.

Максимальный балл первого этапа равен 75 баллам, второго этапа – 60 баллам.

Средний балл претендентов конкурсного отбора составил:

– по 1 этапу в 8 классе - 30 баллов, в 9 классе – 30,5 баллов;

– по 2 этапу в 8 классе – 12,5 баллов, в 9 классе – 17,3 баллов.

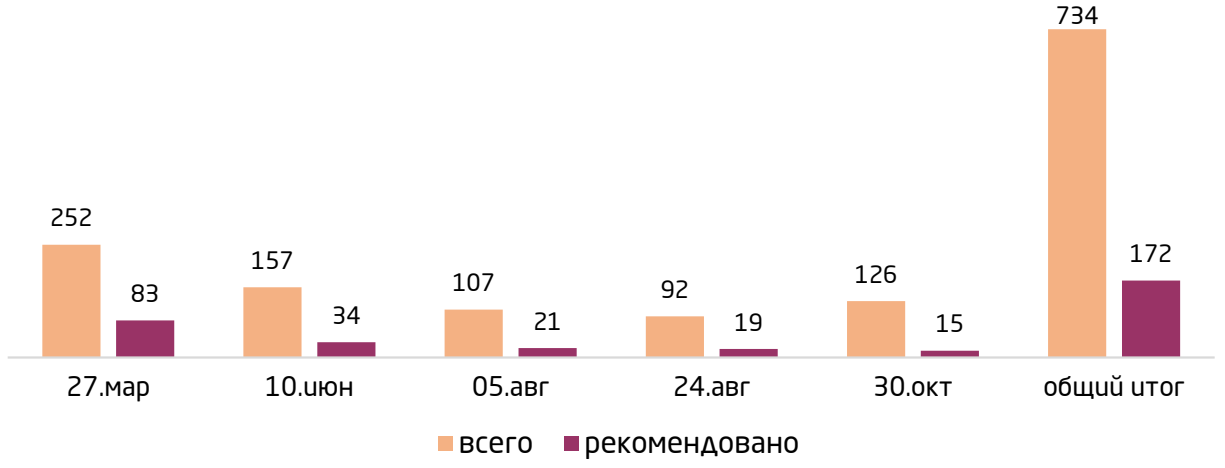
- ***Конкурсный отбор учителей***

В период с марта по октябрь 2021 года было проведено 6 процедур конкурса, в которых приняли участие **795** педагога.

Наибольшее количество кандидатов наблюдалось по предметам «Казахский язык и литература» (124), «Английский язык» (107), «Математика» (95); наименьшее – по предметам «Самопознание» (14), «Экономика» (5), «Музыка» (3), «Начальная военная подготовка» (1).

Для проведения 1 этапа конкурса на занятие вакантных должностей педагогических работников были разработаны и прошли экспертизу **425** тестовых заданий, включая **40** контекстных ресурсов.

По итогам 1 этапа рекомендовано **180** (23%) кандидата, набравшего пороговый балл.




*Количество кандидатов, участвовавших в конкурсном отборе (март – октябрь 2021 г.)*

Доля рекомендованных по результатам 1 этапа конкурса кандидатов значительно выше среднего по предметам «География» (58%), «Казахский язык и литература» (38%), «Английский язык» (35%). Ни один кандидат по предметам «Искусство», «Музыка», «Начальная военная подготовка», «Самопознание» и «Экономика» не набрал проходной балл.

*Результаты 1 этапа конкурсного отбора в разрезе предметов*

Во вновь открытую Интеллектуальную школу г. Туркестана приняты в штат 38 учителей из 795 претендентов.

- *Оказание методической поддержки*

В целях оказания методической поддержки учителям открывающейся школы сотрудниками ЦОП было проведено 22 вебинара по предметам основной школы NIS-Programme. Во время вебинаров учителя анализировали содержание и структуру учебных программ, учились планировать уроки, рассматривали вопросы развития читательской, математической и естественнонаучной грамотности, разбирали примеры заданий для реализации целей обучения.

Кроме того, в НИШ г. Туркестана был проведен выездной обучающий семинар для всех учителей открывшейся школы, а также 6 предметных тренингов для учителей по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Физика», «Биология».

# ПРИЛОЖЕНИЯ
# ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

## 17-я Международная Жаутыковская олимпиада, 7-12 января 2021 года, Казахстан

**1**

**Асылбек Олжабаев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике

**2**

**Таир Сатубалдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике

**3**

**Тамирлан Бектемисов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике

**4**

**Нурасыл Абдиразак** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике

**5**

**Альдинаш Сейтенов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

**6**

**Махмұт Омар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

**7**

**Рахим Баймурзин** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

**8**

**Ерсултан Пітебай** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по физике

**9**

**Мухаммадариф Сахмолдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**10**

**Альтаир Ашуров** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**11**

**Ернар Садыбеков** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

**12**

**Темирлан Исмагулов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике.

## XXXIII Международная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада (АТМО), 9-10 марта 2021 года

**1**

**Рахим Баймурзин** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

2

**Нұрасыл Әбдіразақ** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

3

**Махмұт Омар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

4

**Альдинаш Сейтенов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

5

**Асылбек Олжабаев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

6

**Тамирлан Бектемисов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

7

**Арсен Нәрік** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

8

**Таир Сатубалдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математик

9

**Денис Сон** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике.

## XX Международная математическая олимпиада «Шелковый путь» (МОШП), 9-10 марта 2021 года

1

**Асылбек Олжабаев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

2

**Махмұт Омар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

3

**Альдинаш Сейтенов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

4

**Таир Сатубалдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

5

**Рахим Баймурзин** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

6

**Тамирлан Бектемисов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

7

**Нұрасыл Әбдіразақ** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

8

**Әлімжан Тұрдалы** (Интеллектуальная школа физико-математического направле-

ния города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике.

### XXVIII Международная олимпиада школьников «Туймаада» по математике, физике и информатике, 24 июля - 3 августа 2021 года, г. Якутск, Республика Саха

**1**

**Альтаир Ашуров** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по информатике

**2**

**Мухаммадариф Сахмолдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**3**

**Ернар Садыбеков** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель почетной грамоты по информатике

**4**

**Нұрасыл Әбдіразақ** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

**5**

**Альдинаш Сейтенов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

**6**

**Акерке Нұрахметова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

**7**

**Артур Николаенко** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

**8**

**Алишер Еркебаев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

**9**

**Арсен Нәрік** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель почетной грамоты по математике.

### Европейская олимпиада по географии (EGEO), 19-21 июня 2021 года, город Белград

**1**

**Рустам Валеев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

**2**

**Еркебулан Тазабек** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

### 17-я Международная олимпиада по географии (IGEO), 11-16 августа 2021 года, город Стамбул, Турция

**1**

**Рустам Валеев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по географии

**2**

**Еркебулан Тазабек** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

### 25-я Балканская математическая олимпиада среди юниоров, 23 - 30 июня 2021 года, Молдова

1

**Дамир Нурланов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике.

### 33-я Международная олимпиада по информатике (IOI), 19 - 28 июня 2021 года, Национальный университет Сингапура

1

**Мухаммадариф Сахмолдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

2

**Альтаир Ашуров** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике.

### X Европейская математическая олимпиада по математике для девушек (EGMO), 15-19 апреля 2021 года, город Кутаиси, Грузия

1

**Акерке Нұрахметова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике.

### 55-я Международная Менделеевская олимпиада по химии, 20 апреля 2021 года, Россия

1

**Хайдар Қаирбек** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

2

**Азамат Жаксылыков** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии

3

**Санжар Бисенәли** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии

4

**Әлмір Әлмуханов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города КарагандЫ) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии.

### 62-я Международная Математическая Олимпиада, 14-24 июля 2021 года, Санкт-Петербург, Россия

1

**Таир Сатубалдин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

2

**Асылбек Олжабаев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

3

**Рахим Баймурзин** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике.

### 32-я Международная олимпиада по биологии (IBO), 18-23 июля 2021 года, Португалия

1

**Ерасыл Темірбеков** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по биологии.

## 38-я Балканская математическая олимпиада (BMO), 6-10 сентября 2021 года, Кипр

1

**Сатубалдин Таир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

2

**Абдразак Нурасыл** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

3

**Баймурзин Рахим** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике.

## 53-я Международная олимпиада по химии (IChO), 24 июля – 2 августа 2021 года, город Осака, Япония

1

**Хайдар Каирбек** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

2

**Санжар Бисенали (**Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии.

## 51-я Международная олимпиада по физике (IPhO), 17 – 25 июля 2021 года, город Вильнюс, Литва

1

**Ерсултан Питебай** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по физике.

## XIV Президентская олимпиада, КарГУ им. Е.А.Букетова, г. Караганда, 15-18 ноября 2021 года

### Золотые медалисты

1

**Толеген Малик** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе)

2

**Алишер Кабардияди** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды)

3

**Сункар Болат** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе)

4

**Алижан Ибраев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная).

### Серебряные медалисты

1

**Акбота Тангирбергенова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана)

2

**Жанибек Шапатов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска)

3

**Артем Герман** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска).

### Бронзовые медалисты

1

**Абдрахман Сейтхан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента)

2

**Шерзод Мухтаров** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента)

3

**Рахат Агасултанов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау)

4

**Султан Кани** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды

5

**Шынгыс Сариев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана)

6

**Нурмерей Айдос** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана)

7

**Жандос Байкаримов** (Интеллектуальная школа химико-биологоического направления города Павлодара).

## XI Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова, 1 - 3 марта 2021 года

1

**Бахтияров Алим** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по прикладной математике за проект «Разбиение натуральных чисел с использованием на производстве и в агротехнике»

2

**Какимова Майя** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по прикладной математике за проект «Разбиение натуральных чисел с использованием на производстве и в агротехнике»

3

**Джумадильдаев Медет (**Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) -- обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике за проект «Ramanujan congruences for tangent numbers»

4

**Өмірзақ Әлішер** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике за проект «Композиция поворотных гомотетий»

5

**Нугманова Арилана** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике за проект «1/p, 2/p, ..., (p-1)/p (p-жай сандар) түріндегі бөлшектерді жіктеу»

6

**Хайрулла Ақжібек** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике за проект «Комплекс сандардың геометриялық есептерді шешуде қолданылуы»

7

**Бектұрған Бекжан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по прикладной математике за проект «Безье қисығы арқылы оптимальді векторлық кескін алу»

8

**Кустанов Алихан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по прикладной математике за проект «Статистический анализ в исследованиях проблем голода Актюбинской области в 1931-1933гг.»

9

**Құдайбергенов Сағидолла** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по прикладной математике за проект «Математические моделирование работы ветроустановки вертикального типа»

10

**Ережепов Нұртілеу** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по прикладной математике за проект «Математические моделирование работы ветроустановки вертикального типа»

11

**Даярдиева Мадина** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Атырау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по прикладной математике за проект «Математическая модель эмиссии углекислого газа».

## XVI Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ "Зерде", 26 - 28 января 2021 года

1

**Жарасбаев Ерсайын** (Международная школа города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект в области медицины, психологии «Қашықтықтан оқу - заман талабы: оқушы көзқарасы»

2

**Бекболат Әмір** (Международная школа города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект в области медицины, психологии «Қашықтықтан оқу - заман талабы: оқушы көзқарасы»

3

**Қанабек Әсел** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по истории, краеведению, этнокультороведению «Вклад моего деда Заманова К.К. в увековечивание памяти И.Джансугурова»

4

**Тәңірберген Айлина** (Международная школа города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по биологии «Как молоко превращается в сыр?»

5

**Қадыр Әліби (**Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по физике «Адам температурасын автоматты түрде өлшейтін құрылғы»

6

**Кошмамбетов Аймер** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по физике «Создание солнечный коллектора на воздухе»

7

**Момынқұл Нұрбол** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект в области медицины, психологии «Қорғаныш маскасын жасақтау»

8

**Жүсіп Ерасыл** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по истории, краеведению, этнокультороведению «Қазақтың тұңғыш генералы-Ғұбайдолла Жәңгіров»

9

**Құдайберген Арсен** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по истории, краеведению, этнокультороведению «Қазақтың тұңғыш генералы-Ғұбайдолла Жәңгіров»

**10**

**Рысбай Әсел** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по экологии, валеологии «Калифорниялық шұбалшыңдарды қолдану арқылы үй жағдайында биогумус алу»

**11**

**Амантай Мухаммадюсуф** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по экологии, валеологии «Калифорниялық шұбалшыңдарды қолдану арқылы үй жағдайында биогумус алу»

**12**

**Карапетьянц Ева** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по экологии, валеологии «Бездомные животные – проблема каждого из нас»

**13**

**Құрманбай Дәулет** (Международная школа города Нур-Султана) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по русскому языку и литературе «Как полюбить читать книги»

**14**

**Сайлаубек Алишер** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по физике «Портативная система автоматизации процессов в теплице»

**15**

**Хамитова Диана** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике за проект «Портативная система автоматизации процессов в теплице»

**16**

**Ташкенова Айша** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по математике «Жеке меншік үй құрылысындағы математика»

**17**

**Махатов Ильяс** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по робототехнике «Смарт-костюм пожарного»

**18**

**Мороз Алина** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по робототехнике «Смарт-костюм пожарного»

**19**

**Ахметхан Айханым** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по казахскому языку и литературе «Қашықтықтан оқыту кезінде «Easel.ly» қосымшасы арқылы орыс сыныптарына қазақ тілін қалай жеңіл меңгертуге болады?»

**20**

**Қаршыға Нұрсая** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) – обладатель грамоты за проект по английскому языку «Тиімді тәсілдерді қолдана отырып, ағылшын тіліндегі сөздерді үйрену»

**21**

**Аубакиров Адемар** (Международная школа города Нур-Султана) – обладатель грамоты за проект по информатике «Вред и польза гаджетов APPLE»

7

**Өтеген Жанерке** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) – обладатель грамоты за проект по экологии, валеологии «Природный лекарь – ламинария»

## VII Международный научный конкурс "Молодой ученый", май 2021 года, Корея

1

**Тауекел Ерасыл** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по информатике «NewVision»

2

**Пазилов Алдияр** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по информатике «NewVision»

3

**Дюсенбеков Ануар** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по физике «Соққы сипаттамаларын анықтауға арналған балауыз және графит негізіндегі композиттік сенсор көмегімен баскетбол добын сынау»

4

**Нурланов Фархат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по физике «Соққы сипаттамаларын анықтауға арналған балауыз және графит негізіндегі композиттік сенсор көмегімен баскетбол добын сынау»

5

**Сейілханова Ділназ** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по технике «Переработка отходов из полимерных материалов: изготовление изделий из вторичного сырья и исследование их свойств»

39

**Габдушев Касым** (Интеллектуальная школа города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по экономике «Малый и средний бизнес как основной фактор развития экономики страны. Использование математических моделей для показания важности и влияние МСБ на экономику Казахстана, а также для прогнозов»

7

**Мағжан Сағынғанов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по истории Казахстана «Белые пятна истории рудничного дела Восточного Казахстана: малоизвестные страницы из жизни «горных малолетов»

8

**Умурбеков Ильяс** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по информатике «Визуальный переводчик языка жестов»

9

**Айша Баймагамбетова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по русской литературе «Семантика образа голода в документальной повести В. Михайлова «Хроника великого джута»

## XV Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», май 2021 года, Россия

1

**Абенова Эльмира** – обладатель золотой медали и диплома 1 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Перспективы производства овечьей шерсти и их влияние на развитие сельской экономики Казахстана»

2

**Темірболат Аяжан** - обладатель золотой медали и диплома 1 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Перспективы производства овечьей шерсти и их влияние на развитие сельской экономики Казахстана»

3

**Еркінбек Ринат** - обладатель золотой медали и диплома 1 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Применение математических функции при программирований и моделирований биогазовой установки»

4

**Баринова Айгерим** - обладатель золотой медали и диплома 1 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Графовое моделирование в микробиологии»

5

**Кабиева Назгуль** - обладатель золотой медали и диплома 1 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Графовое моделирование в микробиологии»

6

**Манарбекова Аружан** - обладатель золотой медали и диплома 1 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Оценивание факторов, влияющих на зрение с помощью математических расчетов»

7

**Жамбыл Альтаир** - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Эффективность эскадрильи ракет в общем случае»

8

**Құрманбек Ажар** - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени в секции «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» за проект «Эффективность эскадрильи ракет в общем случае».

## Международный конкурс проектов «INFOMATRIX-ASIA», 5 - 7 мая 2021 года, Университет имени Сулеймана Демиреля, Казахстан

1

**Камила Оразбек** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Использование дополненной реальности в учебном процессе»

2

**Ерасыл Пиржанов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Изучение казахского языка»

3

**Аружан Рысаева** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «В ловушке WWW»

4

**Аяна Мырзаханова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Гидроэлектростанция»

5

**Мадина Даярдиева** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Атырау) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Математическое моделирование выброса углекислого газа»

7

**Алдияр Пазылов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «NV-FDOEX»

7

**Ерасыл Тауекел** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «NV-FDOEX»

8

**Айгерим Халидуллиева** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Атырау) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «Математические формулы в метеорологии».

## Всероссийский конкурс Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ), май 2021 года, Россия

1

**Даниал Султанов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы) - победитель, обладатель награды в номинации «Дружба народов» за самый высокий результат среди зарубежных участников.

## Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-30 апреля 2021 года

1

**Аликенова Балжан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по биологии

2

**Темірбеков Ерасыл** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по биологии

3

**Уразбаев Динмухаммед** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по биологии

4

**МухамедиярЕрасыл**(Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по биологии

5

**Сахмолдин Мухаммадариф** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по информатике

6

**Пітебай Ерсултан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по физике

7

**Қаирбек Хайдар** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по химии

8

**Жақсылықов Азамат** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по химии

9

**Әбдіразақ Нұрасыл** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике

10

**Валеев Рустам** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по географии

**11**

**Канатов Мирас** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по английскому языку

**12**

**Маденқызы Алина** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по русскому языку

**13**

**Сертай Румайса** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) -обладатель золотой медали и диплома 1 степени по казахскому языку

**14**

**Ильясова Камилла** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по казахскому языку

**15**

**Гарькуша Алеся** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по русскому языку и литературе

**16**

**Ажигалиева Диана** (Интеллектуальная школа города Нур-Султана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по немецкому языку

**17**

**Шалбаева Даяна** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по биологии

**18**

**Нуриев Амир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**19**

**Ашуров Альтаир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**20**

**Садыбеков Ернар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**21**

**Еркебаев Алишер** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по физике

**22**

**Николаенко Артур** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по физике

**23**

**Бисенәли Санжар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

**24**

**Нурланова Альмира** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

**25**

**Хамзин Динмухамед** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

26

**Әлмуханов Әмір** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

27

**Акильбеков Бексултан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

28

**Комкова Алина** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

29

**Омар Махмұт** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

30

**Сейтенов Альдинаш** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

31

**Сатубалдин Таир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

32

**Олжабаев Асылбек** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

33

**Баймурзин Рахим** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

34

**Сыдыков Арсен** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

35

**Жолдасбек Ислам** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

36

**Тазабек Еркебұлан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

37

**Ұлұқпанұлы Ерлан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

38

**Саден Даниал** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

39

**Чиналиева Аида** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

40

**Шәкірхожа Аружан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

41

**Орынбасар Бейбарыс** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

**42**

**Кудерова Аруай** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по английскому языку

**43**

**БелисбаеваНурсара**(Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по русскому языку

**44**

**Багдат Камила** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по русскому языку

**45**

**Серікбеков Мағжан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по истории Казахстана

**46**

**Ерғали Рахат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по основам права

**47**

**Цай Аркадий** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по казахскому языку

**48**

**Боголюбова Екатерина** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по русскому языку и литературе

**49**

**Мурзагалиева Алина** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по русскому языку и литературе

**50**

**Тұрсынбек Тұран** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по биологии

**51**

**Рустемова Аяжан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по биологии

**52**

**Керей Нурсат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по биологии

**53**

**МедетқызыЖамиля**(Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по биологии

**54**

**Джумадильдаев Медет** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

**55**

**Тұрғанбек Санжар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

**56**

**Ерланұлы Нұрсұлтан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

57

**Исмагулов Темірлан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

58

**Нуриддин Сырымхан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

59

**Шайман Ахмет** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

60

**Қайроллаев Ернұр** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

61

**Кайдаров Амир** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

62

**Аленов Дамир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

63

**Пагин Иван** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии

64

**Майдан Ануар** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии

65

**Бауыржан Али** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии

66

**Дюсенбаев Тимур** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии

67

**Нәрік Арсен** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

68

**Нурланов Дамир** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

69

**Сон Денис** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

70

**Бектемисов Тамирлан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по математике

71

**Казез Жасұлан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

72

**Қуаныш Мәжит** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

**73**

**Оразаева Дияна** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

**74**

**Коспанов Алишер** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Атырау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

**75**

**Курмангали Гульдана** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

**76**

**Қоңырат Ерұлан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по географии

**77**

**Мұқан Аяулым** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по английскому языку

**78**

**Нам Алина** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по английскому языку

**79**

**Атабаева Еликай** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по русскому языку

**80**

**Насуха Арайлым** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по русскому языку

**81**

**Қадірғалиқызы Таразы** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по казахскому языку и литературы

**82**

**Жұзтан Сымбат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по истории Казахстана

**83**

**Алишева Салтанат** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по основам права

**84**

**Маргарян Аида** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по казахскому языку

**85**

**Кудайбергенов Тамерлан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по немецкому языку

**86**

**Сагинбек Искандер** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по немецкому языку.

## XIV Республиканский математический турнир младших школьников «Бастау», 15 - 19 июня 2021 года, Казахстан

**1**

**Болат Дана** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) – обладатель золотой медали и диплома 1степени

2

**Исаев Алихан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени

3

**Омирбек Алдияр** (Международная школа города Нур-Султана) - обладатель диплома 2 степени

4

**Толеп Даниал** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени

5

**Қожахан Таймас** (Международная школа города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени.

## Республиканская юниорская олимпиада по предметам естественно-математического направления, 19 мая 2021 года на базе лицея-интерната «Білім-инновация» г. Кокшетау

1

**Нургалиев Альжан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по информатике

2

**Мусалимов Олжас** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по информатике

3

**Джумадильдаев Сағын** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по информатике

4

**Шерияздан Әлихан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

5

**Балташова Айғаным** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1степени по биологии

6

**Ержанұлы Батыр (**Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по биологии

7

**Ходжа-Ахмедова Айлина** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по биологии

8

**Зулкарнай Жанбек** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени по географии

9

**Оразбай Рустем** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по географии

10

**Нурходжаева Улнур** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по географии

11

**Цой Тимур** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по математике

12

**Бисенбай Мухамед** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления

города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

**13**

**Аркенов Тамерлан** (Интеллектуальная школа города Нур-Султана) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по математике

**14**

**Малик Абай** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по физике

**15**

**Журунтаев Дидар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по физике

**16**

**Нәсір Нұрболат** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по физике

**17**

**Джувашев Динмухамед** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по физике

**18**

**Сейдилда Алтынай** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по химии

**19**

**Пердехан Әли** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по химии

**20**

**Баймомынов Қанат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по химии

**21**

**Тауекел Айым** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии.

## V Республиканская олимпиада по химии имени Каныша Сатпаева, 30 ноября 2021 года

**1**

**Баймомынов Қанат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по химии

**2**

**Шыңғыс Тоқанов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени по химии

**3**

**Пердехан Әли** ( Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкента) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по химии.

## Евразийская олимпиада по информатике, декабрь 2021 года

**1**

**Джумадильдаев Медет** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**2**

**Джумадильдаев Сагын** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

**3**

**Нуриев Амир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

4

**Сахмолдин Мухаммадариф** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

5

**Садыбеков Ернар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по информатике

6

**Мусалимов Олжас** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

7

**Тұрғанбек Санжар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

8

**Ерланұлы Нұрсұлтан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

9

**Ашуров Альтаир** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике

10

**Жанғазығалымжан**(Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени по информатике.

## I Международная олимпиада имени Аль-Фергани по физике, 2021 год

1

**Алишер Еркебаев** ( Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени.

## IV Республиканский интеллектуальный конкурс «Моя малая Родина»

1

**Жексембиева Айша** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель диплома 2 степени в номинации «История моей малой Родины»

2

**Жоламанова Айша** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель диплома 2 степени в номинации «Символ моей малой Родины»

3

**Жәрдем Жанар** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель диплома 1 степени в номинации «Моя родной край» (эссе)

4

**Құрманбай Арнат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель грамоты в номинации «Будущее моей малой Родины».

## Республиканский конкурс научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 (12) классов

1

**Умурбеков Ильяс** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по информатике «Визуальный переводчик языка жестов»

2

**Жеткізгенов Аймұрат** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по информатике «Приложение для обнаружения кожных заболеваний на основе искусственного интеллекта»

3

**Сарсенбаев Султан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по информатике «Приложение для обнаружения кожных заболеваний на основе искусственного интеллекта»

4

**Джумадильдаев Медет** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по математике «Ramanujan congruences for tangent numbers»

5

**Өмірзақ Әлішер** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по математике «Композиция поворотных гомотетий»

6

**Нугманова Арилана** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по математике «1/p, 2/p, ..., (p-1)/p (p-жай сандар) түріндегі бөлшектерді жіктеу»

7

**Муратов Адилет** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по наукам о Земле и Космосе «Исследование механических свойств бронзы с легирующими элементами для нужд космической индустрии информатике»

8

**Ережепов Нұртілеу** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по прикладной математике «Исследование механических свойств бронзы с легирующими элементами для нужд космической индустрии»

9

**Құдайбергенов Сағидолла** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по прикладной математике «Исследование механических свойств бронзы с легирующими элементами для нужд космической индустрии»

10

**Сейілханова Ділназ** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по технике «Переработка отходов из полимерных материалов: изготовление изделий из вторичного сырья и исследование их свойств»

11

**Тұралы Ерлан** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по физике «Hydropanel»

12

**Аружан Оралханова** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по химии «Атмосфера ауасымен белсендірілген Кендрлік кен орнының қоңыр көмірінен алынған гумин қышқылының сорбциялық қасиеттерін зерттеу»

13

**Адиль Зулкарнаев** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель золо-

той медали и диплома 1 степен за проект по химии «Производство строительной замазки из использованной жевательной резинки»

**14**

**Дарина Тельгарина** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по химии «Производство строительной замазки из использованной жевательной резинки»

**15**

**Мағжан Сағынғанов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по истории Казахстана «История Рудничного дела Восточного Казахстана: малоизвестные страницы из жизни «горных малолетов»

**16**

**Айнамкоз Рафихова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по этнокультуроведению «Ұлттық мазмұндағы үстел ойыны»

**17**

**Жумашева Нургуль** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по наукам о Земле и Космосе «Исследование динамики развития мезосферной облачности Северного полушария в период с 2007 по 2020 годы»

**18**

**Диас Маратов** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по охране окружающей среды и здоровья человека «Жердің озон қабатын қалпына келтіру»

**19**

**Мағжан Серікбеков** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по охране окружающей среды и здоровья человека «Жердің озон қабатын қалпына келтіру»

**20**

**Алина Чернякова** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по биологии «Выращивание Граната обыкновенного в экстрааридных природно-климатических условиях Мангистау»

**21**

**Алмаз Нуржанов** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по биологии «Выращивание Граната обыкновенного в экстрааридных природно-климатических условиях Мангистау»

**22**

**Оразбек Камила** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по информатике «Применение дополненной реальности в образовательном процессе»

**23**

**Зарина Айсауытова** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по химии «2450 МГц жиіліктегі қысқа толқынды пеште өңделген кальций силикатының темір катионын сорбциялау қасиетін зерттеу»

**24**

**Аружан Жақсылық** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по краеведению «Перспективный туристический маршрут: Ботамойнак - городище Тараз»

**25**

**Балнұр Ибраш** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по краеведению «Перспективный туристический маршрут: Ботамойнак - городище Тараз»

**26**

**Аделя Мамыр** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по краеведению «Экзотический / эко парк цветов "Каори" в овраге Кайтпас»

**27**

**Асқар Ғайсин** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по языкознанию «Philanthropy in the works of M.Auezov «The Path of Abai» and Ch. Dickens «David Copperfield»

**28**

**Куванбай Диана** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по технике «Hydrosprinkler-X автосуаруға арналған робот көмегімен өсімдіктердің өсуін бақылау»

**29**

**Карплюк Илья** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по информатике «Устройство чтения электронных книг для слабовидящих»

**30**

**Сон Денис** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по информатике «Устройство чтения электронных книг для слабовидящих»

**31**

**Мухамеджанов Абылайхан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по технике «Наноспутник стандарта Cubesat с системой мониторинга состояния космических объектов и аппаратов»

**32**

**Беркінбаева Аяулым** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по технике «Fenix - бионикалық протезі»

**33**

**Сыдықов Абылай** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по технике «Система мониторинга показателей клинических симптомов COVID-19»

**34**

**Әбдімәлік Анелия** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по технике «Система мониторинга показателей клинических симптомов COVID-19»

**35**

**Азиза Ташимова** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по краеведению «Алаштан шыққан дәрігерлер»

**36**

**Әнел Әкім** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по краеведению «Алаштан шыққан дәрігерлер»

37

**Ковальчук Виктор** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по информатике «Интерактивная поверхность с системой распознавания рукописного ввода информации»

38

**Габдушев Касым** (Интеллектуальная школа города Нур-Султана) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по экономике «Малый и средний бизнес как основной фактор развития экономики страны. Использование математических моделей для показания важности и влияние МСБ на экономику Казахстана, а также для прогнозов».

## XVI Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 26 - 28 января 2021 года

1

**Жарасбаев Ерсайын** (Международная школа города Нур-Султана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по медицине, психологии «Қашықтықтан оқу - заман талабы: оқушы көзқарасы»

2

**Бекболат Әмір** (Международная школа города Нур-Султана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по медицине, психологии «Қашықтықтан оқу - заман талабы: оқушы көзқарасы»

3

**Қадыр Әліби** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по физике «Адам температурасын автоматты түрде өлшейтін құрылғы»

4

**Қанабек Әсел** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по истории, краеведению, этнокультороведению «Вклад моего деда Заманова К. К. в увековечивание памяти И.Джансугурова»

5

**Тәңірберген Айлина** (Международная школа города Нур-Султана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект по биологии «Как молоко превращается в сыр?»

6

**Момынқұл Нұрбол** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по медицине, психологии «Қорғаныш маскасын жасақтау»

7

**Жүсіп Ерасыл** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по истории, краеведению, этнокультуроведению «Қазақтың тұңғыш генералы-Ғұбайдолла Жәңгіров»

8

**Құдайберген Арсен** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральска) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по истории, краеведению, этнокультуроведению «Қазақтың тұңғыш генералы-Ғұбайдолла Жәңгіров»

9

**Рысбай Әсел** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по экологии, валеологии «Калифорниялық шұбалшыңдарды қолдану арқылы үй жағдайында биогумус алу»

10

**Амантай Мухаммадюсуф** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкента) - обладатель серебряной медали и диплома

2 степени за проект по экологии, валеологии «Калифорниялық шұбалшыңдарды қолдану арқылы үй жағдайында биогумус алу»

**11**

**Карапетьянц Єва** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкоргана) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по экологии, валеологии «Бездомные животные-проблема каждого из нас»

**12**

**Құрманбай Дәулет** (Международная школа города Нур-Султана) -обладатель серебряной медали и диплома 2 степени по русскому языку и литературе «Как полюбить читать книги»

**13**

**Кошмамбетов Аймер** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараза) - обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект по физике «Создание солнечный коллектора на воздухе»

**14**

**Ахметхан Айханым** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по казахскому языку и литературе «Қашықтықтан оқыту кезінде «Easel. ly» қосымшасы арқылы орыс сыныптарына қазақ тілін қалай жеңіл меңгертуге болады?»

**15**

**Сайлаубек Алишер** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по физике «Портативная система автоматизации процессов в теплице»

**16**

**Хамитова Диана** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по физике «Портативная система автоматизации процессов в теплице»

**17**

**Махатов Ильяс** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по робототехнике «Смарт-костюм пожарного»

**18**

**Мороз Алина** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семея) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по робототехнике «Смарт-костюм пожарного»

**19**

**Ташкенова Айша** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорска) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект по математике «Жеке меншік үй құрылысындағы математика»

**20**

**Аубакиров Адемар** (Международная школа города Нур-Султана) - обладатель грамоты за проект по информатике «Вред и польза гаджетов APPLE»

**21**

**Қаршыға Нұрсая** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау) - обладатель грамоты за проект по английскому языку «Тиімді тәсілдерді қолдана отырып, ағылшын тіліндегі сөздерді үйрену»

**22**

**Өтеген Жанерке** (Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе) - обладатель грамоты за проект по экологии, валеологии «Природный лекарь -ламинария».

## Республиканский конкурс экологических проектов «Proeco» 7-9 декабря 2021 года

**1**

**Тоқтахмет Арлан** (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдықоргана) - обладатель золотой

медали и диплома 1 степени за проект в номинации «Природа родного края»

2

**Майдан Адия** (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдықоргана) - обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект в номинации «Природа родного края»

3

**Муканова Томирис** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект в номинации «Чистый город начинается с вас»

4

**Кайсаев Медет** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект в номинации «Чистый город начинается с вас»

5

**Кайыр Али** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект в номинации «Чистый город начинается с вас»

6

**Улугбеков Ирисбек** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект в номинации «Лучшая экологическая инициатива»

7

**Еділ Алия** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект в номинации «Лучшая экологическая инициатива»

8

**Асанова Севинч** (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) - обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект в номинации «Лучшая экологическая инициатива».

## ОБЛАДАТЕЛИ ДЕНЕЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ГРАНТОВ 2021 ГОДА

1

**Алихан Калибаев**, НИШ ФМН г. Кокшетау - обладатель полного гранта в размере 8000 долларов США на обучение по программе летних подготовительных курсов Северо-Западного университета в Катаре, приемная комиссия Северо-Западного университета в Катаре, 20 мая 2021года.

2

**Жомарт Жексенбай,** НИШ ФМН г.Талдыкоргана - обладатель Гран-при и сертификата на сумму 100 000 тенге Областного конкурса инновационных идей и проектов «ZHETYSU-STARTUP» START-UP АКАДЕМИИ, на базе Жетысуского университета имени Ильяса Жансугурова, 2021 год.

3

**Саяжан Онласын, Султан Мустафин, Инкар Ибрагим, Камилла Машанло, Енлик Серпен, Арслан Айменов**, **Данияр Егеубай**, **Азат Кажимухан, Акбота Кенесхан, Анель Айтмуратова** - стартап-команда НИШ ФМН г.Тараза, обладатели гранта в размере 1000 долларов США на развитие проекта.

13-15

**Султан Мустафин, Азат Кажымухан и Саяжан Онласын,** НИШ ФМН г. Тараза - обладатели гранта в размере 100 000 тенге за победу в хакатоне HackNU Назарбаев Университета, где представили свое решение компании BTS Digital для их платформы Aitu, третье место.

16-19

**Саяжан Онласын, Султан Мустафин, Данияр Егеубай, Азат Кажымухан,** НИШ ФМН г.Тараза - обладатели гранта в размере 20 000 российских рублей за бизнес-проект

в онлайн-хакатоне «Hackathon </beCoder> Санкт-Петербургского политехнологического университета, 21 марта 2021 года.

**20-22**

**Саяжан Онласын, Султан Мустафин, Азат Кажымухан,** НИШ ФМН г. Тараза – обладатели Гран-при и гранта в размере 1 млн. тенге за стартап-проект «Crepiks Academy» – интерактивную платформу по обучению программированию на трех языках, II Республиканский чемпионат школьного предпринимательства Enactus Kazakhstan National Expo 2021, учредитель – KMF, микрофинансовая организация Казахстана, 21 июня 2021 года.

**23-28**

**Саяжан Онласын, Султан Мустафин, Инкар Ибрагим, Камилла Машанло, Енлик Серпен и Арслан Айменов,** НИШ ФМН г.Тараза – обладатели гранта на развитие проекта в размере 2500 долларов США, второе место в Центральноазиатском конкурсе стартапов, март 2021 года.

**29-30**

**Азат Қажымұхан**, **Саяжан Онласын**, НИШ ФМН г. Тараза – обладатели гранта в размере 100 000 российских рублей за проект по программированию, Международный хакатон, организованный международным платежным сервисом Wallet One, электронной площадкой Наймикс, Союзом самозанятых России и экспертами по цифровой трансформации бизнеса, 21 апреля 2021 года.

**31-33**

**Данияр Егеубай, Султан Мустафин, Арслан Айменов,** НИШ ФМН г. Тараза – обладатели гранта в размере 250 000 тенге за стартап-проект, IT Fest – фестиваль университета IITU, учредитель гранта Idea Ventures.

**34-37**

**Машанло Камилла, Ибрагим Инкар, Оралбек Инжу-Маржан, Жаксылык Аружан**, НИШ ФМН г. Тараза – обладатели гранта в размере 100 000 тенге за стартап-проект команды, Республиканский хакатон по решению социальных проблем при поддержке фонда Girls Power и National Alumni, октябрь 2021года.

**38**

**Сәрсенбек Анель,** НИШ ФМН г.Тараза – обладатель гранта в размере 50 тыс. тенге фонда Girls Power за стартап-проект «Устройство сигнализации, работающей с помощью инфракрасного излучения», Республиканский конкурс по основам робототехники при поддержке фонда Girls Power и National Alumni Network по части Arduino, октябрь 2021года.

**39**

**Амангелдиев Тимур,** НИШ ФМН г.Тараза – обладатель образовательного гранта (в размере 1 400 000 тенге за 3 года обучения) на полное обучение в Astana IT University, Олимпиада по программированию, май 2021 года.

**40**

**Ошан Асель,** НИШ ФМН г.Тараза – обладатель образовательного гранта на полное обучение (в размере 1 350 000 тенге за 4 года обучения) в Атырауском университете нефти и газа имени Сафи Утебаева за стартап-проект «Светофор с использованием возобновляемых источников энергии», Международный конкурс «Caspian Startup», 2021 год.

**41**

**Курбанбай Борте**, НИШ ФМН г. Шымкента – обладатель гранта в размере 150 000 тенге и приза ноутбук, Конкурс по итогам обучения на курсах по программированию «IT camp», учредитель Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2021 год.

**42**

**Алтай Ален**, НИШ ФМН г. Шымкента – обладатель гранта в размере 100 000 тенге, Конкурс по итогам обучения на курсах по программированию «IT camp», учредитель Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2021 год.

**43**

**Исаев Нариман**, НИШ ФМН г. Шымкента - обладатель гранта в размере 50 000 тенге, Конкурс по итогам обучения на курсах по программированию «IT camp», учредитель Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2021 год.

**44**

**Сагиев Есимхан,** НИШ ФМН г. Шымкента - обладатель гранта в размере 50 000 тенге, Конкурс по итогам обучения на курсах по программированию «IT camp», учредитель Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2021 год.

**45-49**

**Құрбанбай Борте, Маликова Аида, Абдураимов Санжар, Әлиақбар Жібек, Әбдіқадыр Альмира,** НИШ ФМН г. Шымкента - обладатели гранта в размере 1 000 000 тенге, Хакатон Ynta «U:projects» фестиваль «U:hack <online> 2021», учредитель - акимат г. Шымкента, 2021 год.

**50**

**Омирбеков Нурсат**, НИШ ФМН г. Нур-Султана - обладатель молодежного гранта «Тәуелсіздік ұрпақтары» по направлению «Медиа» на сумму 3 000 000 тенге, учредитель Министерство информации и общественного развития РК.

**51-52**

**Салтанат Алишева, Ясмин Серикбаева**, НИШ ФМН г. Нур-Султана -обладатели гранта в размере 50 000 тенге за стартап-проект «Разработка устройства для контроля осанки» в Конкурсе hardware проектов «FAB LAB Bootcamp», Инновационный кластер Назарбаев Университета NURIS.

**53-56**

**Арынұлы Нұртөре, Қайратқызы Индира, Мейрамбеков Нұрсұлтан, Рахимжанов Уалихан,** НИШ ФМН г. Нур-Султана - обладатели гранта в размере 300 000 тенге за стартап-проект «Модульная гидропонная ферма «Umai» в конкурсе Astana Innovations Challenge Startup Weekend, организованный акиматом города Нур-Султана и Astana Innovations, 30 ноября 2021 года.

**57**

**Жангир Мурат,** НИШ г. Нур-Султана - обладатель гранта в размере 300 000 тенге в Республиканском конкурсе волонтерских инициатив за онлайн-кружки с детскими домами, учредитель - акимат г. Нур-Султана, 2021 год.

**58-59**

**Ким Екатерина, Рысмаханов Арман**, НИШ г. Нур-Султана - обладатели гранта в размере 120 000 тенге за стартап-проект «Jazgysh - инновационный метод обучения письму незрячих» в Республиканском конкурсе проектов KazRoboProject-2021, учредитель - Фонд Нурсултана Назарбаева, 2021 год.

**60**

**Рахимбергенова Амина**, НИШ г. Нур-Султана - обладатель гранта в размере 6500$ за стартап-проект «Мобильное приложение «Life!», Инкубация стартапов от учредителей AstanaHub (5000$), Amazon AWS (1500$), 2021 год.

**61-64**

**Камилла Машанло, Инкар Ибрагим, Акбота Кенесхан и выпускник 2021 года Саяжан Онласын,** НИШ ФМН г.Тараза - обладатели гранта в размере 500 000 тенге на дальнейшее развитие цифровых стартап-проектов, конкурс студенческих цифровых проектов «Живи на яркой стороне!», 2 место за перспективный стартап «UnApp Space», октябрь 2021 года.

## ОБЛАДАТЕЛИ АВТОРСКИХ СВИДЕТЕЛЬСТВ И ПАТЕНТОВ 2021 ГОДА

### 1

**Қолдасбай Жазира**, НИШ ХБН г.Шымкента, объект интеллектуальной собственности - «Automatic desinfector device» (автоматическая дезинфицирующая ручка), свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права от 08 октября 2021 года № 109499. Автоматическая дезинфицирующая ручка, работающая по принципу датчика движения. Датчики считывают приближение руки к ручке и отключают ультрафиолетовые потоки лучей, которые дезинфицируют ручку от бактерий и микробов.

### 2

**Нургалиев Жандарбек,** НИШ ФМН г. Уральска, объект интеллектуальной собственности - «InErS (Innovative Ergonomic System) - инновационное средство профилактики сколиоза», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 20 мая 2021 года №17736. Объект посвящен профилактике сколиоза, был отмечен на республиканском конкурсе научных проектов в номинации "100 лучших научных проектов года" и получил высокую оценку на Международной выставке в Бразилии "Mostra Brazileira de Science and Technolgia"(09.11.2020г, сертификат). Средство базируется на использовании датчика касания. Основной датчик касания, который расположен на сиденье стула, предупреждает пользователя о необходимости принятия правильного положения. Автор видит дальнейшие перспективы применения проекта в рабочей среде организаций и учебных заведений, опубликована статья в журнале «Юный ученый», № 6 (26) за 2019 г.

### 3

**Абзал Иса,** НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности - «Биоремедиация загрязненных почв с использованием хлопка и подсолнечника», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 08 апреля 2021 года №16451. Объект направлен на решение проблемы уничтожения, модификации и детоксикации различных химических и физических веществ окружающей среды посредством использования хлопка и подсолнечника. Работа впервые была представлена на конкурсе «Креативный полет», заняла III место в республиканском конкурсе, организованном научно-методическим центром «Алгоритм».

### 4

**Тұрлыби Айкүміс,** НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности - «Краткий справочник «Механизмы протекания химических реакций в органической химии», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 21 января 2021 года № 14574. Краткий справочник на тему механизмов в органической химии для учителей химии и для учащихся на английском, казахском и русском языках.

### 5-6

**Жұматай Әсет, Сарыбай Меруерт,** НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности - «Жылыжай физикасы», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 22 февраля 2021года №15369. Задача объекта - осуществить автоматизацию работы теплицы, при изменении температуры света включается самопроизвольная механика, а при наступлении темноты автоматически включается необходимый свет.

### 7

**Садуахасов Асылбек**, НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности - «Программа для ЭВМ "Website for design company AUS"», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 09 апреля 2021 года № 16511. Веб-сайт принимает заказы от клиентов онлайн, дистанционно, хранит клиентскую базу данных, показывает портфолио архитекторов компании. Функционал

сайта включает регистрацию новых пользователей, хранение аккаунтов в базе данных, наличие входа системного администратора и авторизацию. На сайт можно загрузить изображения, написать текст и установить цену в форме заказа. Пользователь может добавить определенное количество тех или и иных проектов в свою корзину. Они будут выявлены в базе администратора. Язык программирования – JavaScript, PHP, SQL.

**8**

**Асылбек Хорлан**, НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности – «Программа для ЭВМ "Website for board game rentals", свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 27 апреля 2021года №17014.

**9**

**Орынтай Асем**, НИШ ФМН г.Шымкента, объект интеллектуальной собственности – «Программа для ЭВМ "Website for bakery store Elite"», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 28 апреля 2021года № 17016.

**10**

**Момышева Ализа**, НИШ ФМН г.Шымкента, объект интеллектуальной собственности – «Веб-сайт ТОО "Ashley магазин мебели», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 05 мая 2021года № 17209.

**11**

**Сейітқасым Сымбат**, НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности – «Website for medical center Alma-Medicus», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 30 апреля 2021 года № 17128.

**12**

**Бауыржанұлы Айдар,** НИШ ФМН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности – «Website for psychologists of NIS», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 28 апреля 2021года № 17041.

**13-15**

**Халметов Эльнур**, **Бисенгали Жанторе**, **Кусаин Наби,** НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности – «Средство контроля загрязнения воздуха», патент на полезную модель от 11 февраля 2021года №5781. Полезная модель предназначена для сбора и отображения информации о состоянии атмосферы. Он может определять процентное содержание различных веществ в воздухе, а также отправлять эту информацию на сервер, а затем отображать ее в видеоролике / таблице.

**16-17**

**Манабаев Жанибек, Сиранов Жангир,** НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности – «Safe & Sound», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 19 января 2021 года №14499. «Молодежь в наше время часто использует наушники, забывая о собственной безопасности на улице. Как показывает практика, пешеходы с наушниками дезориентированы в пространстве, теряют координацию, не говоря уже о том, что они просто не слышат звук приближающегося транспортного средства. Не услышав приближающийся транспорт и не отреагировав вовремя, пешеход представляет опасность не только для себя, но и для водителя. Для решения этой проблемы, было создано приложение "Safe&Sound", которое понижает уровень громкости в наушниках, предотвращая аварийные ситуации», – заявили авторы проекта.

**18-19**

**Манабаев Жанибек, Сиранов Жангир,** НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности – «Приложение «Exotic Matter», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 22 января 2021 года № 14612. «Благодаря "Exotic Matter" все люди, пользующиеся при-

ложением, получают доступ к предложениям сообщества, с возможностью изменить их рутину и узнать о новых активностях, фильмах, культурах и даже о физических упражнениях. В приложении учтены опыт и советы космонавтов и космических агентств – организаций, которые идеально приспособлены к жизни в изоляции. Лучшие посты собираются во всеобщий список предложений активностей, которые могут быть изучены и применены всеми пользователями. Также возможна интеракция пользователей через комментарии», – заявили авторы проекта.

## 20

**Сейлханова Дильназ**, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска, патент на изобретение от 12 марта 2021года № 34947. Проект решает проблему выращивания яблонь в суровых климатических условиях Восточного Казахстана. В проекте используется методика канадских ученых. В результате проведенных исследовательских работ плодоносность яблонь заметно повысилась. Чтобы добиться таких результатов, Дильназ Сейлханова трудилась над проектом 4 года в яблоневом саду на приусадебном участке школы.

## 21

**Асылхан Кали**, НИШ ФМН г. Кокшетау, объект интеллектуальной собственности – «Противоугонная система с идентификацией владельца автомобиля», патент на изобретение от 13 мая 2021 года № 17480. Система предотвращает угон автомобиля на основе микросхемы Raspberry Pi и сканера распознавания отпечатков пальцев. Асылхан, как и все его сверстники, любит и интересуется авто. Когда он узнал, что в Казахстане ежегодно увеличивается количество угонов машин, ему на ум пришла идея создать проект на тему «Противоугонная система с идентификацией владельца автомобиля». По словам Асылхана, работа над ним заняла несколько месяцев, после в течение года следовали доработки и дополнения. Проект является оптимальным вариантом для обеспечения безопасности автомобиля от угона и от случайного использования ключа зажигания детьми. Также отсутствие замка зажигания не даст угонщику подбирать ключ для угона автомобиля. Запуск двигателя с использованием отпечатков пальцев автовладельца решает вышеуказанные проблемы. Данная система легко устанавливается на любой автомобиль с заранее сохраненными отпечатками пальцев.

## 21-23

**Жеткизгенов Аймурат**, **Сарсенбаев Султан,** НИШ ХБН г. Актау, объект интеллектуальной собственности – «Программа для ЭВМ. Приложение «SkinSaver-веб – приложение для определения кожных заболеваний на базе искусственного интеллекта», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 13 мая 2021 года №17493. Приложение «SkinSaver-веб» служит для определения кожных заболеваний на базе искусственного интеллекта. Данное веб-приложение расположено на хостинге и позволяет диагностировать кожные заболевания с высокой точностью (75%). В базе данных данной системы имеется более 1000 кожных заболеваний, которые часто встречаются в Казахстане. Данный список заболеваний был выявлен на основе опроса врачей-дерматологов города и на основе самостоятельных исследований. Возможно использование данного веб-приложения как в постановке диагнозов, так и в обучении молодых врачей.

## 24

**Карменова Дильназа**, НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности – "Способ получения топливного экобиобрикета", патент на полезную модель от 12 февраля 2021 года № 5763. Данная модель относится к энергетике и промышленности, а именно к производству биобрикетов из овечьих экскрементов, угольной крошки и размоченного упаковочного картона, которые могут быть использованы для отопления жилых домов и других зданий, а также к сельскому хозяйству, а именно к переработке отходов промышленного овцеводства и может быть использована в области утилизации отходов животноводства.

## 25-27

**Абзал Дильназ**, **Амергалиев Ислам, Темиржанова Амина,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Применение технологии анаэробного брожения для производства энергии на базе Кызылжарского птицеводства. Қызылжар құс шаруашылығының негізінде энергия өндіру үшін анаэробты ашыту технологиясын қолдану», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 16 марта 2021года № 95336. Проект направлен на применение технологии анаэробного брожения для производства энергии на базе Кызылжарского птицеводства.

## 28-29

**Рахимжанов Амангельды, Саясат Айдынбек,** НИШ ХБН г.Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Stereometryx – внедрение технологии дополненной реальности в уроки математики», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 10 марта 2021 года №15826. Приложение по предмету «Геометрия» предназначено для учащихся старших классов. Включает в себя раздел «Стереометрия», позволяет увидеть чертеж со всех сторон.

## 30-34

**Тюльков Александр, Казанцев Николай, Токтаганов Турлыхан, Елжан Еркебулан, Бекболат Азамат,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Программа для ЭВМ»,
свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 15 февраля 2021 года №15158.

## 35

**Артыкбаева Амира,** НИШ ХБН г.Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Концепт-образ Казахстана глазами туристов», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 23 апреля 2021 года №16907.

## 36

**Куантаев Адильхан**, НИШ ХБН г.Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Научный проект на тему «Вольные переводы В. Семерьяновым стихотворений Абая (на примере стихотворения «Сағаттың шықылдағы емес ермек»)», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 24 мая 2021 года № 17849.

## 37-38

**Ахметова Амина, Бекмуратова Нурай,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Способ очистки водной поверхности от нефтяных загрязнений. Су бетінен мұнай ластануын тазарту әдісі», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 20мая 2021 года № 17762. В качестве эффективного способа очистки воды от нефтяных загрязнений предлагается экологически чистый, действенный и доступный метод механической очистки с использованием экстрактора тороидального типа из полиамидных волокон и человеческого волоса. Предлагаемый способ является одним из наиболее эффективных, недорогих и доступных способов удаления нефтяных загрязнений с поверхности водоемов.

## 39-41

**Кабиева Назгуль**, **Баринова Айгерим**, **Ахмет Бояубай,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности – «Множества на диаграмме Эйлера-Венна и ее практическое применение», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 26 мая 2021 года № 17987. Множества встречаются в различных областях знаний: математике, физике, биологии, химии, лингвистике и т. д. При решении большинства задач на множество применяют диаграмму Эйлера-Венна, поэтому данная тема очень актуальна в области математики.

## 42

**Ахмет Бояубай**, НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности - **«**Развитие проектных исследовательских навыков учащихся через курсовую работу по дисциплине «Казахстан в современном мире». «Қазіргі әлемдегі Қазақстан» пәнінен курстық жұмыс арқылы оқушылардың жоба зерттеу дағдыларын дамыту», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 20.05.2021года №27060.

## 43

**Бакенов Нуржан,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности **- «**Национально-культурные особенности зооморфизмов в английском языке», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 25 мая 2021года № 17975.

## 44

**Камалова Дильназ**, НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности - «Умная таблетница для медикаментозного лечения», патент на полезную модель о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 06 мая 2021 года №5214.

## 45-47

**Жалгасбаев Арман, Жанғалиев Ернұр**, **Айтени Төлеген**, НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности **-** произведение науки «AquaPac» (Портативный генератор атмосферной воды), свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 29 января 2021 года № 14746. "AquaPac"- это генератор атмосферной воды, представляющий собой переносимое устройство (гаджет), способное вырабатывать питьевую воду из воздуха. Проект решает проблему глобального недостатка воды в мире и преподносит новый способ решения этой проблемы, что дает хорошую почву для дополнений и размышлений касательно этой проблемы. Аппарат получает воду путем конденсации, фильтрации и УФ-обработки.

## 48

**Жалгасбаев Арман**, НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - произведение науки «RUD Smart Mask (Умная маска)» (Refreshable Universal Dual Smart Mask), свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 08 февраля 2021 года № 14943. Проект RUD Smart Mask имеет 2 основные задачи, первая задача - обеспечить безопасность жизни людей, которые часто контактируют с промышленными выбросами, и вторая задача - помочь экологам находить источники выбросов вредоносных газов в целях предотвращения загрязнения атмосферы при критических показателях концентрации газов, выброшенных в окружающую среду. Учитывая, что анализаторы воздуха чаще всего используются в сфере промышленности, устройство RUD Smart Mask будет являться не только умным, но и доступным решением этой проблемы.

## 49-50

**Алтай Айкен, Кенжебаева Айдана,** НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - произведение науки «Автоматизированное окно. Savvy window», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 09 февраля 2021 года № 14972. С появлением, развитием и внедрением «умных технологий» в повседневную жизнь, «Savvy window» хорошо подойдет для любого дома для безопасности детей. Цель проекта: создать рабочий прототип механизма умного окна, позволяющий решить проблему выпадения детей из окна многоэтажных зданий. Принцип работы модели простой: для того, чтобы открыть окно, необходимо ввести код-пароль через матричную клавиатуру. При правильном вводе пароля плата подаст сигнал на сервопривод, а последний механическим путем откроет окно. При открытии окна активизируются ультразвуковые датчики, чтобы закрыть окно при приближении

объекта. Датчики будут контролировать ультразвуковой фон в радиусе 90 см., подавая сигнал о наличии какого-либо объекта в этом диапазоне и в случае обнаружения плата подаст сигнал на сервопривод, который, в свою очередь, моментально захлопнет окно.

## 51-52

**Жаксылык Камила, Журунтаева Лейла,** НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - произведение науки Mobile application "EcoAlarm", свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 01 марта 2021 года №15575. Приложение "EcoAlarm" предназначено для выявления экологически опасных мест, позволяет пользователям добавлять на карту экологически опасные области с указанием типа проблемы и уровня опасности. Пользователь может определять свое текущее местоположение и находить объекты на карте по названию. Пользователь может сообщить об экологически опасных зонах с их описанием: тип, регион, комментарий, уровень опасности. В приложении представлена информация (наименование организации, руководитель, краткая информация об организации, регион / БИН, контакты) о казахстанских организациях, участвующих в решении различных экологических проблем. Приложение рассчитано на мобильные телефоны с операционной системой Android.

## 53-54

**Жұбаныш Нұршат, Калдашев Азамат,** НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - произведение науки «Flood control», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 29 марта 2021 года № 16154. Целью проекта является предотвращение затопления населения, проживающего вблизи рек, с помощью устройства «Защита от наводнений» и своевременное принятие превентивных мер. В созданной модели автоматически включается уведомление о том, что уровень воды выше нормы, когда вода поднимается выше нормы и попадает на датчик, необходимые сообщения отображаются на мониторе, а сообщения собираются в хронологическом порядке. Датчик в водном канале дает информацию о том, насколько высок уровень воды. Этой информацией можно информировать всех посредством SMS.

## 55

**Ахтанқызы Гаухар**, НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - «Химическая добавка, укрепляющая бетон в составе автомобильных дорог», патент на изобретение от 15 января 2021 года № 35055. Предлагаемое вещество - альтернатива зарубежным аналогам добавок, которые улучшают качество бетонных и асфальтных покрытии.

## 56

**Амангелдиева Жадыра,** НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - произведение науки «Биоразлагаемая посуда из скорлупы грецкого ореха», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 25 августа 2021 года № 19907. Предлагаемая биоразлагаемая посуда - это альтернатива, которая может заменить миллион тонн пластика. В ходе исследования была выявлена возможность использования скорлупы грецких орехов как альтернативное сырье для производства одноразовой посуды. Полученные результаты: продукт из скорлупы грецкого ореха не токсичен, безвреден, недорогой по цене, экологически чистый, биоразлагаемый. Безвредность изделия на токсичность подтверждает Национальный Центр экспертизы г. Актобе Республики Казахстан. Результаты, представленные в протоколе исследования, свидетельствуют об отсутствии токсичных веществ в данном объекте.

## 57

**Курманалина Сая,** НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности - произведение науки «Мобилизация процесса выбора продуктов - мобильное приложение «Tagam», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 20 сен-

тября 2021года № 20322. Проект представляет собой мобильное приложение, упрощает процесс сканирования и анализа состава продуктов на полках магазинов. Данный проект решит проблему людей, имеющих аллергию на определенный вид продуктов. Существует специальный международный список продуктов и ингредиентов, которые вызывают гиперсенситивность, то есть острую реакцию. Товары, содержащие данные ингредиенты, необходимо маркировать. Основными функциями мобильного приложения «Tagam» являются: распознавание штрих кодов с упаковок продуктов, хранение данных о составах продуктов, формулировка вывода о безопасности продукта.

## 58

**Жұбаныш Нұршат**, НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности – произведение науки «Автоматтандырылған гидропоника», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 07 октября 2021года № 20727. Цель - выращивать растения с автоматизацией гидропоники и обеспечивать школьную столовую экозеленью. В результате эксперимента естественным тепловым режимом является гидропоника, но оптимальная температура для роста и выживания пшеницы составляет 20-22 ° С. Использование дешевого керамзита и губок из различных искусственных материалов повышает эффективность выращивания пшеницы в гидропонике.

## 59-61

**Жанғалиев Ернұр, Айтени Төлеген, Абылханұлы Мұстафа,** НИШ ФМН г. Актобе, объект интеллектуальной собственности – произведение науки «AR Zerthana», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 28 октября 2021 года № 21231. Мобильное приложение предоставляет возможность выполнять лабораторные работы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», при этом не имея никакого оснащения. Учащиеся могут выполнить тест или задания с открытыми вопросами, проверив, насколько качественно и глубоко они поняли определенную тему. Результаты тестов могут сохраняться для отслеживания прогресса или отправляться учителю для проверки ответов.

## 62

**Кенесов Ермек,** НИШ ХБН г. Атырау, объект интеллектуальной собственности – произведение науки "Вторичная переработка пластмассовых отходов. Использование пласткирпича", свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 22 июля 2021 года № 19432. Данное изобретение в области химической технологии предлагает способ вторичной переработки пластмассовых отходов и получения пласткирпича.

## 63

**Белялова Даяна**, НИШ ХБН г. Петропавловска, объект интеллектуальной собственности - «Квест-игра «Резиденция Абылай хана», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 08 октября 2021года № 20742 kazpatent.kz.

## 64

**Каскенов Даулет**, НИШ ХБН г. Петропавловска, объект интеллектуальной собственности - «Программа для ЭВМ», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 21 октября 2021 года № 21047. Область применения: разработанное приложение применимо на уроках по химии для изучения темы «Водород» в качестве наглядного теоретического материала при закреплении темы, а также для самостоятельного изучения.

## 65

**Сидорова Лейла,** НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности - «Умный браслет для мониторинга состояния здоровья и медикаментозного лечения», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 10 февраля 2021года № 6122. Умный браслет для мониторинга состояния здоровья и медикаментозного лечения, состоящий

из крышки и из корпуса с пятью отверстиями, оснащенный микропроцессором с доступом к мобильному приложению и интернет-сети, датчиком света, аккумуляторной батареей и светодиодами, отличающийся тем, что оснащен датчиком сердцебиения, датчиком температуры, дисплеем для показания данных, шаговым мотором.

**66**

**Жусипхан Аманмырза**, НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности - «Экологическая упаковка для жевательной резины», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 05 февраля 2021года №6177.

**67**

**Агаралова Арай,** НИШ ФМН г. Алматы, объект интеллектуальной собственности - «Пешеходный переход», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 12 марта 2021 года № 5929.

**68**

**Токумов Шынгыс,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности - «AR-лаборатория по физике», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 1 октября 2021 года № 20625.

**69-70**

**Какимова Майя, Бахтияров Алим,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности - «Разбиение натуральных чисел для решения задач прикладного характера на производстве», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 7 сентября 2021 года № 18598. Авторы предлагают научиться решать задачи на теорему деления с остатком и использовать теорему Евклида при решении задач, применять свойства чисел Фибоначчи при разбиении чисел на равные количества подмножеств.

**71-72**

**Казанцев Николай, Мәдет Аружан**, НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности - «Веб-сайт «pvlAssistant» - интерактивный электронный помощник», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 7 октября 2021 года № 20718. Авторы предлагают интерактивный электронный помощник для иностранных граждан. На веб-сайте размещены данные о том, как можно легко перенести акклиматизацию в климатических условиях Павлодарской области.

**73-74**

**Нуржанов Алмаз, Чернякова Алина,** НИШ ХБН г. Актау, объект интеллектуальной собственности - «Выращивание граната обыкновенного в экстрааридных природно-климатических условиях Мангистау», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, на произведение науки от 6 апреля 2021 года №16365. Исследовательский проект проводился для того, чтобы оценить условия и влияние разных удобрений на рост и развитие граната обыкновенного в засушливой местности Мангистау. Актуальность научного проекта в том, что учащиеся в результате экспериментов пришли к выводу, что выращивание в регионе гранатовых деревьев - вполне реализуемая идея.

**75**

**Тұралы Ерлан,** НИШ г. Актау, объект интеллектуальной собственности - «Hydropanel», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, на произведение науки от 22 сентября 2021 года №20377 на произведение науки. Одна из острых проблем в 21 веке - нехватка воды. Более 1 млрд людей не имеют постоянного доступа к питьевой воде. Hydropanel - установка, которая сможет, как минимум, уменьшить данную проблему. В основе идеи получения питьевой воды из воздуха лежит физическое явление конденсация. Резко уменьшая температуру воздуха до точки росы, при помощи элементов из установки,

получаем переход молекул из газообразного состояния в жидкое. Достигая определенного объёма, вода стекает вниз, в резервуар. Данное устройство является полностью автономным, так как полученную воду она очищает при помощи фильтра, находящегося в самой установке. Полученная вода хранится в специальном резервуаре. Электроэнергия для работы установки генерируется благодаря установленным над Hydropanel солнечным панелям.

**76**

**Мухамеджанов Абылайхан**, НИШ ФМН г. Кокшетау, объект интеллектуальной собственности – «Система коммуникации с растениями с использованием их биопотенциалов», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 30 июня 2021 года № 19089. Система коммуникации с растениями с использованием их биопотенциалов представляет собой устройство, которое при взаимодействии с растением с помощью измерения его биопотенциалов может дать информацию о том, как растение воспринимает окружающую среду, какой испытывает стресс и как адаптируется.

**77**

**Ерназаров Елдар**, НИШ ФМН г. Кокшетау, объект интеллектуальной собственности – «Макет протеза», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 12 августа 2021 года № 19727. Протез представляет собой 3D-модель кисти руки человека. Вдоль всех пальцев и ладони проходят толстые нити, которые соединяются с двигателями и участвуют в механизме поворота пальцев. Сервоприводы (двигатели), провода и плата помещены под квадратный корпус, сделанный из каматекса. Датчик EMG (Electro Myiography Sensor) считывает электромагнитные импульсы с мышц через электроды, установленные на руке.

**78**

**Тулегенова Дильназ**, НИШ ФМН г.Кокшетау, объект интеллектуальной собственности – «Көненің көзі – жаңада (ыңғайлы және зиянсыз ұлтарақтар). Истоки старины – в новом (удобные и безвредные стельки)», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 22 сентября 2021года №20392. Сегодня существует много видов стелек для обуви. Однако предлагаемые стельки иногда не нравятся потребителям, поэтому требования к стелькам для обуви, особенно для детской, очень высоки. Цель проекта: создать комфортные стельки для детской обуви с учетом качества существующих моделей стелек.

**79**

**Өмірзақ Айлана**, НИШ ФМН г. Кокшетау, объект интеллектуальной собственности – «Көкшетау қаласының ескерткіштері. Памятники города Кокшетау», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 29 сентября 2021 года № 20572. В ходе исследовательской работы памятники города Кокшетау были сгруппированы по содержанию и истории происхождения. На основе исследования был составлен макет по расположению памятников в городе. Изучена история каждого из памятников, издана книга «Памятники города Кокшетау». В городской библиотеке им. М. Жумабаева состоялась презентация книги. При поддержке школы книга была переведена на русский и английский языки и издана в электронном варианте.

**80**

**Өмірзақ Айлана,** НИШ ФМН г. Кокшетау, объект интеллектуальной собственности – игра «Көкшетау қаласының ескерткіштері. Памятники города Кокшетау», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 11 ноября 2021года № 21639.

## 81

**Кайретдинов Арсен**, НИШ ФМН г. Кокшетау, объект интеллектуальной собственности - «Компьютерная мышь», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 13 августа 2021 года № 6328. Автор предложил здоровьесберегающую компьютерную мышь. Модель компьютерной мыши состоит из неотделимых частей: корпуса компьютерной мыши и гелевой подушки под запястье. Отличительной особенностью корпуса компьютерной мыши является форма, имеющая проем для задвижки гелевой подушки под запястье. При использовании компьютерной мыши гелевая подушка под запястье принимает форму запястья пользователя. Для соединения корпуса компьютерной мыши и гелевой подушки под запястье использована направляющая система выдвижения, которая помогает задвигать гелевую подушку для запястья в проём корпуса и выдвигать при необходимости.

## 82

**Артыкбаева Амира,** НИШ ХБН г. Павлодара, объект интеллектуальной собственности - «Программа для ЭВМ», свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, от 30 июля 2021 года № 19564. Был разработан электронный самоучитель «Мир химии». Пользователь может ознакомиться с теорией через текстовые описания по определенным темам. Проверка полученных знаний осуществляется с помощью ребусов, сканвордов, тестов, после выполнения которых демонстрируется результат. Данная разработка является дополнительным пособием при изучении химии.

## 83-84

**Егеубаев Магжан, Коныргазин Жанибек,** НИШ ФМН г. Семея, объект интеллектуальной собственности - «Регулируемый пешеходный переход», свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права от 12 марта 2021года № 5929. Для обеспечения безопасности пешехода предлагают использование видеокамер, турникетов, информационных святящихся знаков. Новизна проекта в использовании комплекса подходов для повышения безопасности пешеходов на дороге.

## 85-86

**Халидуллаева Динора, Маликова Меруерт**, НИШ ХБН г. Шымкента, объект интеллектуальной собственности - «Беспроводное устройство для синхронного перевода» (Hi-tech translator), патент на полезную модель на объект авторского права от 31 декабря 2020 года №5733. Предлагаемая модель относится к устройствам синхронного перевода при проведении международных конференций. Задачей предлагаемой модели является разработка дешевого аналога дорогостоящего оборудования, используемого при проведении международных конференций.

## КОНТАКТЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО

| № | Наименование Интеллектуальной школы | Адрес | Телефон |
|---|---|---|---|
| 1 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султана (ФМН), | улица Хусейн бен Талал, 21 | +7 (7172) 55-98-01 |
| 2 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султана (МБ), | улица Хусейн бен Талал, 19 | +7 (7172) 55-80-33 |
| 3 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актау | 33 микрорайон, 16 здание | +7 (7292) 70-10-66 |
| 4 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе | район «Астана», улица Мәңгілік ел, 8 | +7 (7132) 70-47-80 |
| 5 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) | улица Жамакаева, 145 | +7 (727) 331-01-00 |
| 6 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН) | Наурызбайский район, микрорайон «Калкаман-2», ул. Елибаева, 2 | +7 (727) 331-01-10; 331-01-07 |
| 7 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау | микрорайон «Нурсая», 11 улица, 22 здание | +7 (7122) 55-85-51 |
| 8 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганды | проспект Шахтеров, 62 | +7 (7212) 55-88-80 |
| 9 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау | улица Жумагали Тлеулина, 59 | +7 (7162) 25-31-40 |
| 10 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костаная | проспект Нурсултана Назарбаева, 239 | +7 (7142) 99-97-47 |
| 11 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кызылорды | улица Султан Бейбарыса, 6 | +7 (7242) 55-11-51 |
| 12 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодара | улица Ткачева, 16/2 | +7 (7182) 70-47-40 |
| 13 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Петропавловска | улица И. Ибраева, 22 А | +7 (7152) 55-97-22, 55-97-28 |
| 14 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семея | микрорайон «Карагайлы», 1 | +7 (7222) 63-63-50 |
| 15 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкоргана | микрорайон «Каратал», 47 | +7 (7282) 55-88-80, 55-88-81, 55-88-83 |
| 16 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Тараза | массив «Арай», улица Домалак ана, 266 | +7 (7262) 99-98-55 |
| 17 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорска | проспект К. Сатпаева, 53 | +7 (7232) 56-01-25; 56-08-43 |
| 18 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Уральска | улица Московская, 16 | +7 (7112) 55-45-12 |
| 19 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкента (ФМН) | микрорайон «Акжайык», Элитный городок, здание 6 | +7 (7252) 29-44-88 |
| 20 | Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкента (ХБН) | микрорайон «Нурсат», дом 1А | +7 (7252) 42-51-70 |
| 21 | Международная школа г. Нур-Султана | ул. Туркестан, 32/1 | +7 (7172) 91-61-77 |
| 22 | Центр педагогических измерений | г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1 | +7 (7172) 23-57-66 |
| 23 | Центр образовательных программ | г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1 | +7 (7172) 23-57-57 |
| 24 | Центр педагогического мастерства | г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1 | +7 (7172) 23-57-57 |
| 25 | Центр информационных технологий и сервиса NIS | г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1 | +7 (7172) 23-57-73 |

Сдано в набор 03.04.2022. Подписано в печать 22.04.2022
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м$^2$. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж 15 экз. Заказ № 456

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49