Nazarbayev Intellectual Schools NIS

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ЗА 2019 ГОД

1 часть

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ....8
1.1. Сеть и контингент учащихся....9
1.2. Конкурсный отбор учащихся....11
1.3. Виртуальная и каникулярная школы....16

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ....18
2.1. Конкурсный отбор учителей....19
2.2. Качественный состав педагогических кадров....22
2.3. Система повышения квалификации....25
2.4. Служебная оценка педагогических работников....34
2.5. Достижения педагогов....36

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ....40
3.1. Образовательные программы....41
3.2. Образовательные ресурсы....55
3.3. Воспитательная работа....67
3.4. Дополнительное образование....72
3.5. Работа медицинской и психологической служб....78

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ....86

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....98
5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся....99
5.2. Система критериального оценивания....102
5.3. Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов....103
5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ....106
5.5. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS....108

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ....110
6.1. Успеваемость и качество знаний....111
6.2. Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа....112
6.3. Результаты международных экзаменов....134
6.4. Поступление в вузы....139

ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АОО В СМИ....144
ПРИЛОЖЕНИЯ
ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД....145
КОНТАКТЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО....206

Уважаемые коллеги, учителя, родители и партнеры!

Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) вступила в новое десятилетие, направленное на реализацию Стратегии развития АОО до 2030 года.

В 2019 году АОО достигла определенных результатов, которые представлены в данном отчете.

Интеллектуальные школы городов Костаная и Петропавловска успешно прошли международную аккредитацию, тем самым АОО завершила процесс международной аккредитации всех Назарбаев Интеллектуальных школ (Совет Международных школ CIS, Нидерланды), выполнив протокольное поручение Высшего Попечительского Совета.

> *«До конца 2019 года завершить прохождение международной аккредитации всеми «Назарбаев Интеллектуальными школами»*
>
> *Протокол от 27 мая 2017 года*

Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султана успешно подтвердила ***авторизацию Дипломной программы Международного Бакалавриата.***

Международная школа города Нур-Султана получила ***авторизацию Международного Бакалавриата основной школы (Middle Years Programme) и старшей школы (Diploma Programme).***

АОО стала первым представителем Казахстана, получившим ***премию ЮНЕСКО Wenhui Award 2019 года*** *в области образования.*

По итогам международного исследования PISA-2018, учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали результаты выше средних показателей стран ОЭСР и вошли в десятку лучших по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

По результатам Республиканского конкурса научных проектов команда Интеллектуальных школ удостоена Гран-при в номинации «Лучшая команда – 2019».

47 учащихся Интеллектуальных школ стали обладателями авторских свидетельств и патентов *на ряд интеллектуальных продуктов и стартапов, которые получили признание на международном и республиканском уровнях.*

В 2018-2019 учебном году команда учащихся Интеллектуальных школ» стала ***обладателем 1 места на Республиканской олимпиаде по естественно-математическому направлению.***

Сборная команда Интеллектуальных школ по робототехнике продемонстрировала высокие результаты на международных соревнованиях. Команда вошла ***в тройку лучших на главном чемпионате WRO – 2019 (World Robot Olympiad,*** *которая проходила в городе Дьиор, Венгрия.*

Средний балл международного экзамена на владение английским языком – IELTS в 2019 году составил 6,5. Каждый 3-й учащийся имеет сертификат IELTS с результатом 7 и более баллов, 5% учащихся – 8 баллов и выше.

Выпускники 2019 года всех Интеллектуальных школ успешно поступили в ведущие вузы страны и зарубежья, в том числе 4 выпускника – в университеты Лиги Плюща (США), 32 – в вузы, входящие в мировой рейтинг университетов Топ-50, и 66 выпускников – в Топ-100 по версии QS. Более 90% выпускников стали обладателями гранта.

Основные события АОО за 2018-2019 учебный год

2019 год по инициативе Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева был объявлен Годом молодежи. Учащиеся Интеллектуальных школ Қажымұрат Ақназар, Чалышкан Селимжан, Крепак Иван и Таумергенов Нұрдаулет приняли участие в торжественном открытии Года молодежи в Казахстане.

В рамках чествования победителей конкурса Nazarbayev Fund Schools Challenge 2019 года Елбасы Н.А.Назарбаев встретился с лауреатами Премии Фонда Первого Президента и талантливой молодежью Казахстана, где приняли участие ученики 11 класса Интеллектуальной школы физико-математического направления города Нур-Султана Егор Кожин и Еламан Молдагали, как победители конкурса по аэрокосмической тематике. Участники работали над созданием концепта суперэффективного авиалайнера для авиакомпании Air Astana.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев посетил Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления города Павлодара. В ходе визита Касым-Жомарт Токаев познакомился с работой школьного клуба Model United Nations, и кабинета «Казахстан в современном мире», встретился с участниками регионального этапа WRO-2019, в котором приняло участие более 350 учеников со всей области.

«Образование – бесценное достояние, – отметил Касым-Жомарт Токаев. – Поэтому надо неустанно стремиться к знаниям. В Интеллектуальных школах созданы отличные условия для учебы».

При поддержке Всемирной Ассоциации казахов и фонда «Отандастар» АОО организована летняя школа «Ұлы дала ұрпағы» ***для 150 детей казахской диаспоры из 7 стран (Россия, Иран, Монголия, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан и Кыргызстан).*** *Достигнуто соглашение с Swiss Education Group (SEG), который предоставляет выпускникам возможность поступать в вузы швейцарской школы без вступительных экзаменов и предуниверситетской подготовки, на основе результатов экзаменов (NIS Grade 12 Certificate) и уровня владения английским языком (IELTS/ TOEFL).*

На базе Интеллектуальных школ запущен проект по ***созданию творческих лабораторий NIS-engineering*** *с доступом к технологическому оборудованию (3Д-принтеры, лазерные станки, фрезерные станки, пресс-формы, режущие плоттеры, 3Д-сканеры). Впервые в истории Интеллектуальных школ уровень педагогического мастерства «Учитель-мастер» присвоен учителю математики Интеллектуальной школы г. Талдыкоргана Полянскому С.С.*

В октябре 2019 года состоялась ***XI Международная конференция «Учителя, меняющие мир школы»,*** *организованная при партнерстве акимата города Нур-Султана, с участием более 2 тыс. педагогов страны и зарубежья.*

Трансляция опыта АОО осуществляется системно по нескольким направлениям: обновление содержания образования и учебных ресурсов, методическая поддержка и повышение квалификации педагогических кадров, партнерство на национальном уровне и международное сотрудничество.

АОО продолжает работу в качестве национального координатора Казахстана ***по проекту ОЭСР «Образование-2030», члена Совета WALS (Всемирной ассоциации исследования урока).***

В 2019 году Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» получил подтверждение Института аккредитации, ***сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия)*** *о безусловной международной сертификации восьми образовательных программ курсов повышения квалификации.*

Расширяется международное сотрудничество в рамках работы со структурными подразделениями ***ООН (ЮНЕСКО, ЮНДП, ЮНИСЕФ), Проектом ЕС «Содействие системе образования Туркмении» и др.***

В целях модернизации содержания образования и организации образовательного процесса в ГККП «Высший педагогический колледж им. Ж.Досмухамедова» по специальности «Начальное образование» реализован совместный проект АОО и акимата Западно-Казахстанской области по подготовке учителей начальных классов.

Подводя итоги деятельности АОО, необходимо отметить, что 2019 год стал плодотворным на достижения учащихся, реализацию новых проектов, признание Интеллектуальных школ в международном образовательном пространстве.

АОО продолжает последовательную работу по реализации основных направлений Стратегии развития до 2030 года, учитывая новые национальные вызовы и мировые тренды в системе среднего образования.

Председатель Правления
АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы”
Шамшидинова К.Н.

_____

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1 Сеть и контингент учащихся

1.2 Конкурсный отбор учащихся

1.3 Виртуальная и каникулярная школы

1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2019 года функционируют:

- 20 Интеллектуальных школ, где обучаются 14 750 учащихся (см. таблицу 1.).
- Международная школа г. Нур-Султана с контингентом 1 368 учащихся, в т.ч. в детском саду 177 воспитанников.
- НАО «Республиканская физико-математическая школа» с контингентом 2 150 учащихся, в т.ч. в филиале г. Нур-Султана – 1 180 учащихся.

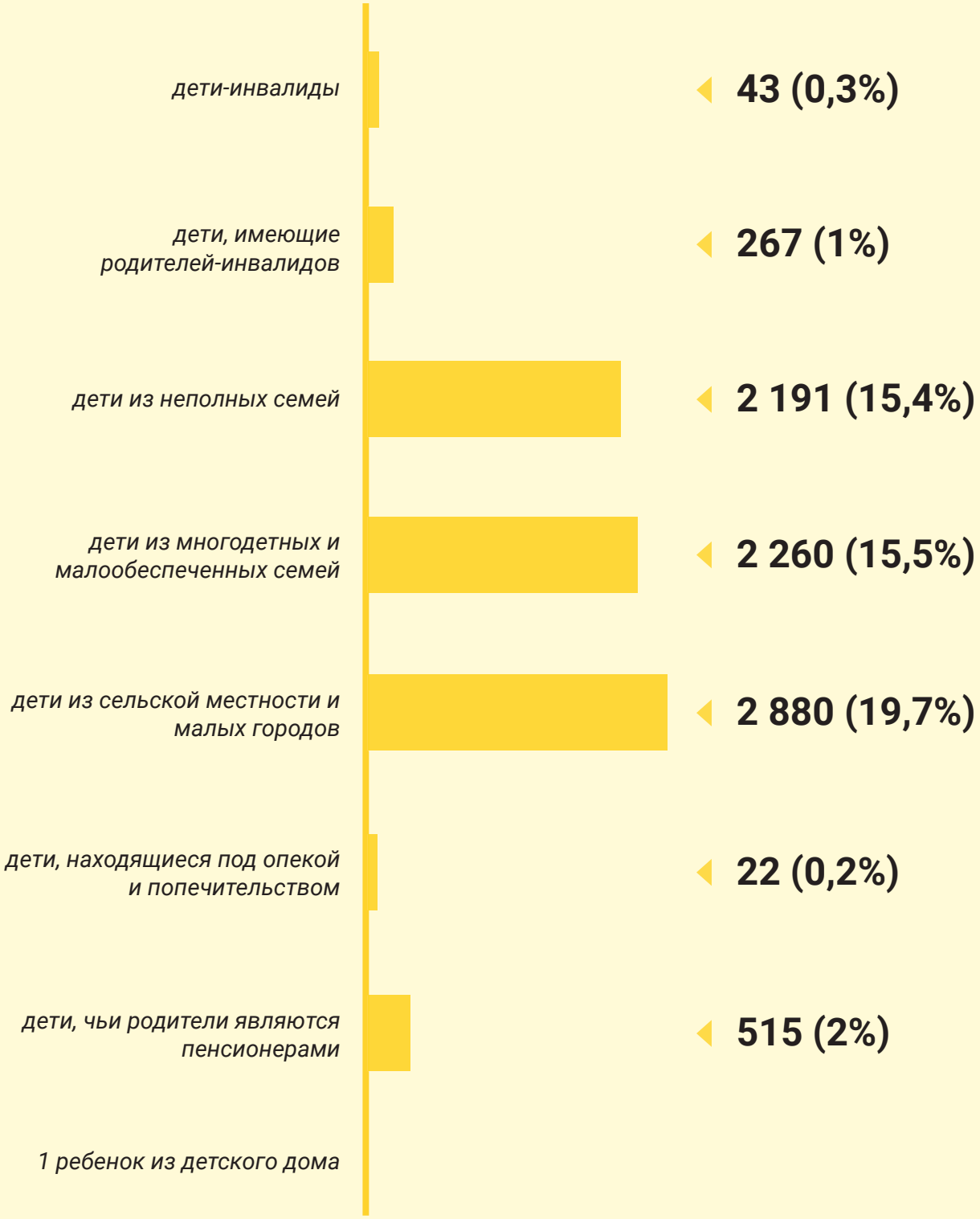
Таблица 1. Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов (по состоянию на 10 декабря 2019 года)

Школы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО
Нур-Султан ФМН							216	119	149	151	199	141	975
Нур-Султан МБ							144	174	187	128	156	118	907
Актау ХБН							140	98	74	124	103	160	699
Актобе ФМН							163	140	79	162	114	88	746
Алматы ФМН							216	143	139	140	136	89	863
Алматы ХБН							142	95	87	158	140	308	930
Атырау ХБН							128	123	73	154	113	66	657
Караганда ХБН							144	141	83	143	127	77	715
Кокшетау ФМН	60	64	58	54	56	47	107	80	66	109	64	69	834
Костанай ФМН							119	93	72	86	127	120	617
Кызылорда ХБН							166	119	78	111	96	101	671
Павлодар ХБН							153	96	72	109	100	119	649
Петропавловск ХБН							141	82	67	127	130	108	655
Семей ФМН							143	99	75	141	110	63	631
Талдыкорган ФМН	60	59	57	55	52	46	118	87	75	100	68	70	847
Тараз ФМН							184	135	72	97	116	112	716
Уральск ФМН							160	112	79	122	112	69	654
Усть-Каменогорск ХБН							140	92	64	119	99	97	611
Шымкент ФМН							142	114	81	146	96	110	689
Шымкент ХБН							144	121	91	162	91	75	684
Итого	120	123	115	109	108	93	3 010	2 263	1 763	2 589	2 297	2 160	14 750

**Источник: ЕИОС, раздел «Контингент учащихся»*

В общежитиях Интеллектуальных школ проживают 2 510 учащихся.

Социально-экономический статус контингента школьников:



1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

В Интеллектуальных школах разработана и успешно функционирует система конкурсного отбора учащихся.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению естественно-математических наук, как через проверку предметных знаний, так и оценку функциональной грамотности и языковых компетенций.

Такая система позволяет осуществлять отбор учащихся, способных эффективно усваивать содержание NIS-Programme, развивать навыки широкого спектра, решать академические задачи во многих прикладных областях.

Соблюдение международных требований в части качества, объективности, прозрачности и безопасности всех процедур конкурсного отбора обеспечивается в рамках стратегического партнерства АОО и Института педагогических измерений, Cito (Нидерланды).

Конкурсный отбор учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ

С 2019 года конкурсный отбор учащихся в 7 классы проводится по обновленному формату и содержанию (см. таблицу 2), в связи с тем, что учащиеся 6 классов с пятого класса обучаются по обновленному содержанию учебных программ.

Новый формат конкурсного отбора учащихся в 7 классы состоит из двух комплексных тестирований:

- тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления;
- языковой тест.

Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления состоит из тестовых заданий по предмету «Математика» и раздела «Количественные характеристики».

Языковой тест состоит из тестовых заданий по предметам: казахский, русский и английский языки.

Таблица 2: Обновленный формат комплексного тестирования конкурсного отбора учащихся в 7 классы

Раздел теста	Кол-во заданий	Макс. балл	Пороговый балл	Время теста (минут)	Присуждение гранта по количеству вакантных мест
1 ДЕНЬ: ТЕСТ ПО ОЦЕНКЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ					наиболее высокий балл по комплексному тестированию (максимальный балл – 1 300)
Математика	40	400	140 (35%)	60	
Количественные характеристики	60	300	120 (40%)	30	
2 ДЕНЬ: ЯЗЫКОВОЙ ТЕСТ					
Первый язык	20	200	-	120	
Второй язык	20	200	-		
Английский язык	20	200	-		

В рамках обновления содержания в тесты конкурсного отбора учащихся были добавлены новые типы заданий:

– по предмету «Математика» на интерпретацию данных (необходимый навык критического мышления, который помогает понимать текстовые книги, графики и таблицы);

– по языковым предметам на анализ (сопоставление, разбор частей текста/ целого текста, выделение и обработка информации, составление вывода и т.д.).

В рамках подготовки к переходу на обновленный формат тестирования конкурсного отбора в текущем году проведено обновление базы инструментов оценки, листов ответов, видеоинструкций по выполнению заданий.

В марте 2019 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие 17 485 претендентов из 6-х классов организаций среднего образования республики.

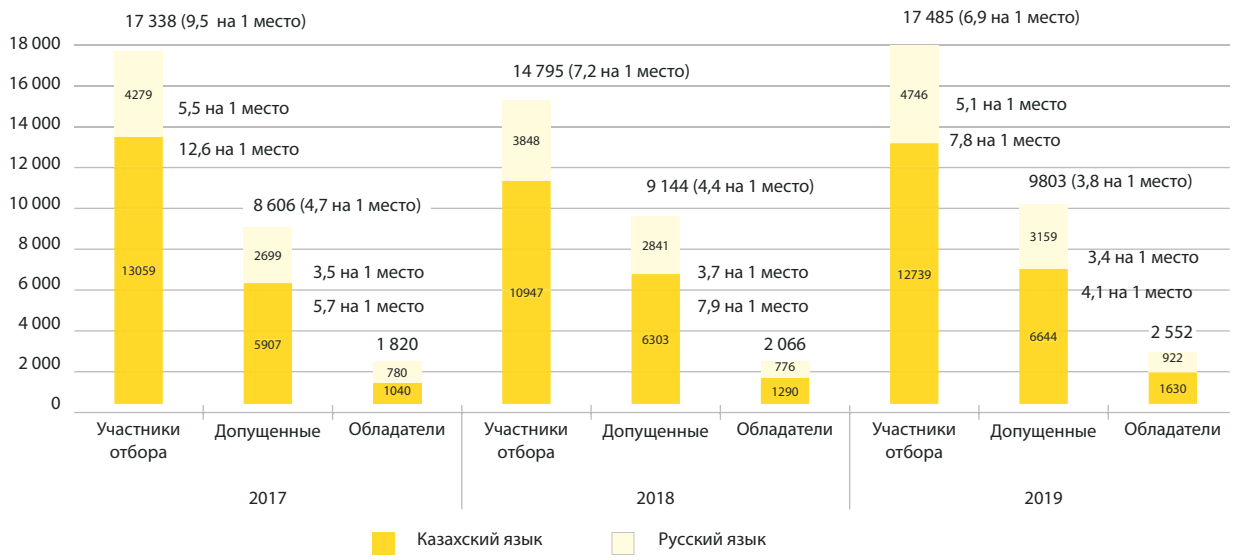
По итогам заседания Республиканской комиссии по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант) от 23 апреля 2019 года 2 552 человека стали обладателями Гранта.

По итогам заседаний Республиканской комиссии от 28 августа и 8 ноября 2019 года дополнительно 414 и 297 претендентов из резервных списков стали обладателями Гранта для обучения в 7-х классах Назарбаев Интеллектуальных школ.

Всего в 2019-2020 учебном году 3 263 учащихся стали обладателями Гранта на обучение в 7-х классах.

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6-х классов в стране составила 6 %. Из них большая часть претендентов из городов Алматы (16,2 %), Шымкента (14,8 %) и Нур-Султана (11,9%), меньшая часть – из городов Костаная (1,8 %), Петропавловска (2,1 %) и Усть-Каменогорска (2,7 %).

Диаграмма 1. Данные конкурсных отборов в 2017, 2018 и 2019 годах



В отчетном году конкурс составил 6,9 человек на одно вакантное место. При этом конкурс в классы с казахским языком обучения более чем в 1,5 раза превышает показатели конкурса на обучение в классах с русским языком (7,8 и 5,1 человек на место соответственно).

В отдельных регионах (гг. Алматы, Атырау, Кызылорды, Тараза, Шымкента) конкурс составил от 8 до 11 человек на одно вакантное место.

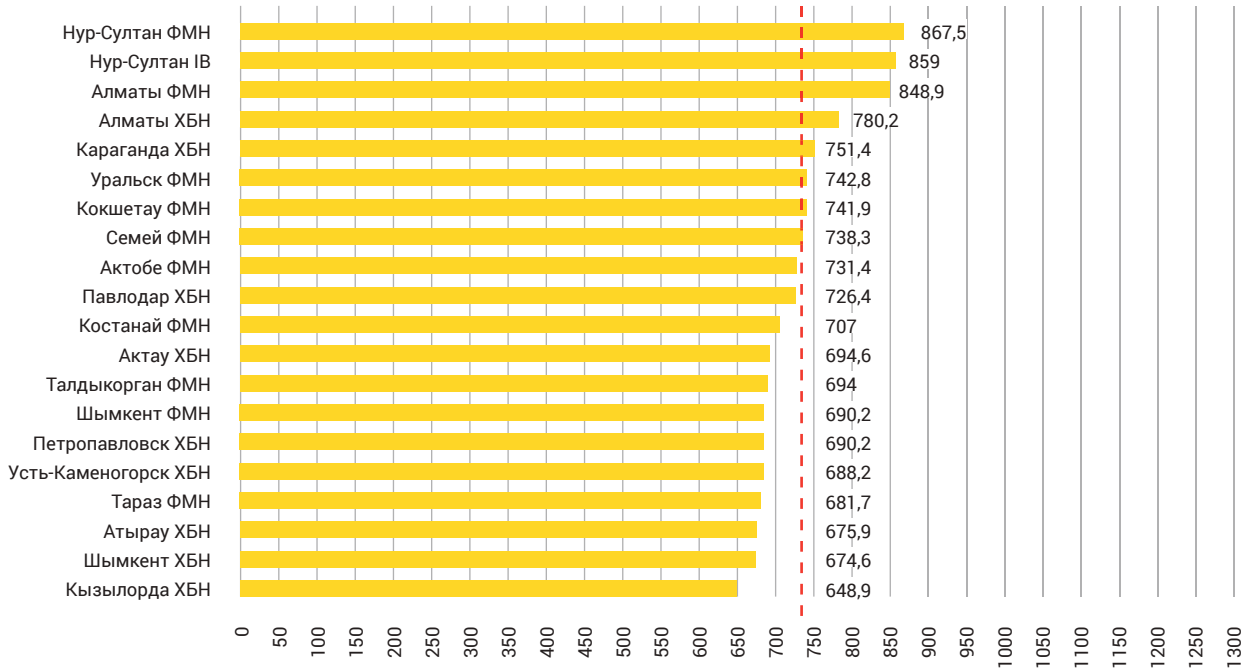
[1] Дальнейшие статистические данные по претендентам конкурсного отбора представлены на основании результатов первого присуждения Гранта 2 552 учащимся от 23 апреля 2019 года.

Таблица 3. Результаты комплексного тестирования конкурсного отбора в разрезе школ (макс. балл – 1 300)

Интеллектуальная школа	Наивысший балл	**Баллы всех претендентов**		Баллы претендентов, допущенных к рассмотрению заседанием РК		Баллы обладателей гранта	
		Сред. балл	Наимен. балл	Сред. балл	Наимен. балл	Сред. балл	**Наимен. балл**
Актау ХБН	1 172	694,6	293	827,9	507	980,5	871
Актобе ФМН	1 193	731,4	313	847,1	575	1 019,8	930
Алматы ФМН	1 271	848,9	289	919,3	535	1 135,0	1 063
Алматы ХБН	1 235	780,2	361	877,8	509	1 091,0	996
Нур-Султан IB	1 288	859,0	346	932,1	565	1 126,1	1 047
Нур-Султан ФМН	1 285	867,5	353	927,9	484	1 126,5	1 030
Атырау ХБН	1 199	675,9	300	821,4	521	996,1	902
Караганда ХБН	1 206	751,4	392	853,0	544	1 011,6	915
Кокшетау ФМН	1 206	741,9	321	849,9	488	1 012,8	871
Костанай ФМН	1 135	707,0	422	809,9	527	870,8	738
Кызылорда ХБН	1 197	648,9	271	792,0	429	960,0	860
Павлодар ХБН	1 176	726,4	341	831,5	528	964,2	852
Петропавловск ХБН	1 165	690,2	295	790,4	480	873,5	739
Семей ФМН	1 226	738,3	352	834,1	505	951,1	805
Талдыкорган ФМН	1 179	694,0	324	844,4	486	991,9	845
Тараз ФМН	1 216	681,7	301	822,2	528	987,4	866
Уральск ФМН	1 153	742,8	316	838,8	560	981,9	875
Усть-Каменогорск ХБН	1 244	688,2	319	823,5	452	927,6	813
Шымкент ФМН	1 241	690,2	293	822,6	519	1 018,8	936
Шымкент ХБН	1 215	674,6	280	820,1	522	1 036,5	949
Итого	1 288	737,4	271	859,8	429	1 016,0	738,0

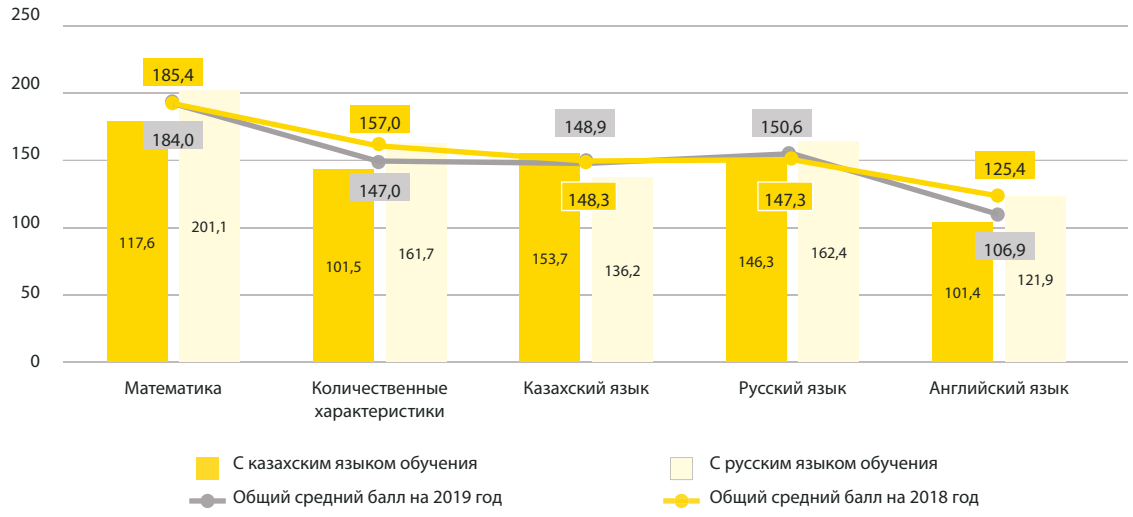
Средний балл по комплексному тестированию конкурсного отбора учащихся в 7 классы в 2019 году составил 737,4 (56,7% от максимального балла).

Диаграмма 2. Средние баллы по комплексному тестированию конкурсного отбора в разрезе Интеллектуальных школ 2019 г.



По показателям среднего балла претендентов лидирует город Нур-Султан (867,5 б. и 859,0 б.), самые низкие показатели среднего балла демонстрируют претенденты из города Кызылорды (648,9 б.). Разница между наивысшим и наименьшим средним баллом значительная и составляет 218,6 баллов.

Диаграмма 3. Средние баллы претендентов по разделам комплексного тестирования конкурсного отбора в разрезе языка тестирования и годов



Максимальные баллы в разрезе предметов получили:

- по математике (400 б.) – 46 претендентов из гг. Алматы, Нур-Султана, Кокшетау, Усть-Каменогорска, Павлодара, Тараза, Шымкента (ФМН);
- по количественным характеристикам (300 б.) – никто из претендентов не получил максимальный балл. Однако, 16 претендентов получили баллы между 290 и 299 б. (гг. Нур-Султан, Алматы (ФМН), Кокшетау, Караганда, Кызылорда, Павлодар, Шымкент (ФМН));
- по казахскому языку как

первому (200 б.) – 45 претендентов из гг. Нур-Султана, Алматы, Актау, Актобе, Кокшетау, Караганды, Костаная, Кызылорды, Уральска, Усть-Каменогорска, Семея, Тараза, Шымкента;

• по казахскому языку как второму (200 б.) – 121 претендент из всех городов кроме гг. Караганды, Уральска, Усть-Каменогорска и Петропавловска;

• по русскому языку как первому (200 б.) – 15 претендентов из гг. Нур-Султана, Алматы, Атырау, Караганды, Павлодара, Петропавловска;

• по русскому языку как второму (200 б.) – 24 претендента из гг. Нур-Султана, Алматы, Актау, Караганды, Кызылорды, Павлодара, Петропавловска, Тараза, Шымкента (ФМН);

• по английскому языку претенденты с казахским языком обучения (200 б.) – 45 претендентов из гг. Нур-Султана, Алматы, Кокшетау, Караганды, Кызылорды, Усть-Каменогорска, Павлодара, Семея, Талдыкоргана, Шымкента;

• по английскому языку претенденты с русским языком обучения (200 б.) – 93 претендента из всех городов, кроме гг. Костаная, Кызылорды, Усть-Каменогорска, Петропавловска, Шымкента (ФМН).

Анализ результатов по предмету «Математика» показал, что учащиеся, в основном испытывают трудности при решении задач на следующие цели обучения:

– решать текстовые задачи на проценты;

– выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;

– сравнивать рациональные числа;

– использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач.

Анализ результатов по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык» показал, что у претендентов наибольшие трудности вызвали задания, связанные с анализом текста и его структуры, определением стиля текста и его роли, выявлением смысловой связи между абзацами текста, поиском детальной информации с применением глубокого анализа текста, формулированием выводов путем детализации информации текста и определением основной идеи текста.

В 2019 году конкурсный отбор в 7 классы характеризовался следующими особенностями:

• комплексное тестирование проводилось по обновленному формату и содержанию;

• языковой тест проводился в течение 120 минут без ограничения времени на выполнение разделов;

• обработка результатов двух дней тестирования проведена стратегическим партнером – Институтом педагогических измерений, Cito (Нидерланды);

• использованы видеоинструкции по выполнению заданий;

• применена система онлайн-трансляции тестирования конкурсного отбора, для просмотра заинтересованными сторонами;

• разработан и запущен обучающий онлайн-курс «Как подготовиться к поступлению в Назарбаев Интеллектуальную школу и оценить свои возможности» на сайте www.academia.kz, подготовленный совместно с ТОО «Knowledge Engineering».

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

С целью предоставления возможности ознакомления с форматом и условиями проведения конкурсного отбора в 7-е классы в течение года проведено 5 пробных тестирований (январь, февраль и декабрь) для 12 026 учащихся общеобразовательных школ на базе Интеллектуальных школ и Международной школы города Нур-Султана.

Пробное тестирование проводилось по разделам: математика, количественные характеристики, казахский, русский и английский языки.

Таблица 4. Сравнительная таблица по средним баллам учащихся, принимавших участие в пробном тестировании в январе, феврале и конкурсном отборе в марте 2019 года

Средний балл претендентов:		
по математике – 184,0		
не принимавших участие в пробном тестировании	принявших участие в пробном тестировании один раз	принявших участие в пробном тестировании несколько раз
176,1 [-14,2 балла]	**209,0** [+12,6 баллов]	**237,5** [+58,4 балла]
по Количественным характеристикам – 147,0		
30,2 [-10,6 баллов]	**34,6** [+9,7 баллов]	**38,2** [+43,1 балла]
по языкам – 406,6		
381,4 [-15,5 баллов]	**416,7** [+18,1 балла]	**440,1** [+58,1 балла]

Наблюдается положительное влияние участия в пробном тестировании на результаты конкурсного отбора претендентов (чем чаще участие в пробном тестировании, тем выше результат среднего балла на реальном конкурсном отборе).

По результатам внедрения процедуры пробного тестирования АОО проводит работу по актуализации деятельности, направленной на обеспечение равных прав для поступающих, доступности и прозрачности процедур конкурсного отбора.

Конкурсный отбор учащихся в начальные классы Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкоргана

В текущем году проведен ежегодный конкурсный отбор учащихся в 1 классы Интеллектуальных школ городов Кокшетау и Талдыкоргана, в котором приняли участие 633 претендента. Из них 103 учащихся приняты на обучение в 2019-2020 учебном году.

Собеседование проводилось по направлениям: психолого-педагогическое обследование и прослушивание для определения фонематического слуха (для класса с погружением в казахский язык).

Для систематической актуализации содержания заданий конкурсного отбора учащихся проведено обновление базы инструментов оценки для отбора учащихся в 1-6 классы Интеллектуальных школ.

Дополнительный конкурсный отбор учащихся на платное обучение в Интеллектуальных школах

В текущем году проведен дополнительный конкурсный отбор учащихся в 8, 9 и 11 классы Интеллектуальных школ гг. Актобе, Талдыкоргана, Уральска, Актау, Атырау, Караганды и Шымкента (ХБН) на платное обучение в 2019-20 учебном году. В отборе приняли участие 30 учащихся, из которых 11 приняты на обучение на платной основе.

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ

Работа по организации Виртуальной и Каникулярной школ осуществляется на основании Инструкций, утвержденных решением Правления АОО.

Регистрация учащихся 5 классов общеобразовательных школ в Виртуальную школу была проведена

в марте 2019 года. Приняли участие **1 704 учащихся.** В Каникулярной школе обучились **1 179 учащихся** 5 классов.

В рамках реализации проектов «Виртуальная школа», и «Каникулярная школа» разработана система оценивания обновленного формата Виртуальной школы, типов заданий, формата выполнения и предоставления обратной связи, критериев перехода в Каникулярную школу.

Для обновленного формата Виртуальной школы для учащихся 6 классов разработаны обучающие видео – уроки, тестовые задания для текущего оценивания и итогового тестирования по предметам «Математика», «Казахский язык» «Казахский язык и литература», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Английский язык».

Регистрация учащихся 6 классов общеобразовательных школ в Виртуальную школу проводилась с 15 октября по 25 декабря 2019 года. Приняли участие **1 951 учащийся.** В Каникулярной школе обучились **1 532 учащихся** 6 классов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Конкурсный отбор учителей	Качественный состав педагогических кадров	Система повышения квалификации	Служебная оценка педагогических работников	Достижения педагогов

На 1 декабря 2019 года в Интеллектуальных школах осуществляют педагогическую деятельность **2 898 учителей, из них 2 729 – казахстанских, 169 – иностранных учителей.**

2.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Прием педагогических кадров на работу в Интеллектуальные школы проводится через открытый конкурсный отбор из трех этапов при наличии вакантных позиций. В 2019 году потребность в педагогических кадрах составила 184 (7%) вакантных места.

Одним из основных принципов конкурсного отбора является гарантия открытости и беспристрастности, позволяющая выявить кандидатов, пригодных к профессиональной деятельности в Интеллектуальных школах.

Объявления о проведении конкурса публикуются на сайте АОО – www.nis.edu.kz, в бегущей строке на телевизионном канале «Казахстан», в газетах «Казахстанская правда» и «Егемен Қазақстан» на казахском и русском языках.

Как показал анализ, причинами образования вакансий являются отпуск по уходу за ребенком, учебные отпуска, смена места жительства в связи с семейными обстоятельствами, переход в образовательные организации новых форматов.

80% из 184 вакантных мест составляют стажеры и учителя молодого возраста, создающие семьи и/или поступающие в магистратуру/докторантуру.

На 1 декабря 2019 года 11% (292) учителей находятся в отпуске по уходу за ребенком, 8% (221) – в учебном отпуске.

Молодые женщины составляют 45% (1233) от общего количества педагогических работников.

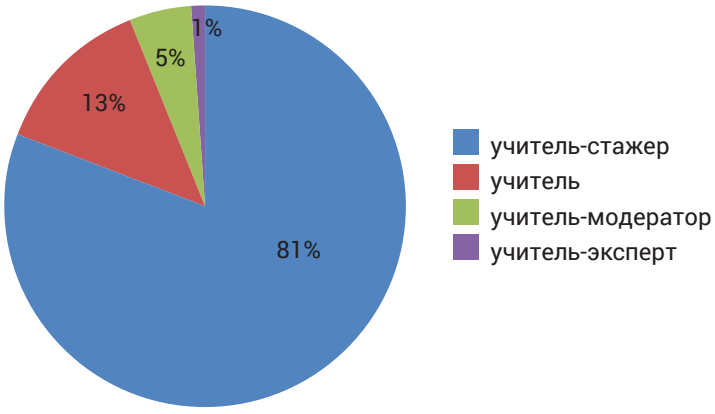
В Интеллектуальных школах успешно реализуется система профессионального развития, интенсивно формирующая и развивающая педагогические кадры на основе компетенций международного уровня, что определяет их востребованность в образовательных организациях новых форматов.

Конкурсный отбор проводится в три этапа: первый этап – тестирование академических знаний, второй – написание эссе, третий – собеседование.

По итогам конкурсного отбора из 1 692 участников положительный результат показали 306 претендентов, из них 184 – приняты в Интеллектуальные школы и 122 – рекомендованы в кадровой резерв.

Из 184 принятых работников 149 (81%) педагогов приняты на должность учителя с уровнем педагогического мастерства учителя-стажера, 23 (13%) – учителя, 10 (5%) – учителя-модератора, 2 (1%) – учителя-эксперта. Из общего количества принятых работников 35 (19%) учителей имеют академическую степень бакалавра, 145 (79%) – магистра, 4 (2%) – доктора PhD и 2 (1%) – ученую степень кандидата наук.

Доля принятых учителей по уровням педагогичекого мастерства



Доля принятых учителей по степеням

Бакалавр	19% (35 чел.)
Магистр	79% (145 чел.)
Доктор Phd	2% (4 чел.)
Кандидаты наук	1% (2 чел.)

На основании материалов о профессиональных достижениях педагогов и их опыте работы, представленных Методическим советом Центра педагогического мастерства, 10 учителей-модераторов и 2 учителя-эксперта по решению Правления АОО на бесконкурсной основе были приняты на вакантные должности с определением уровня педагогического мастерства.

16 выпускников Назарбаев Университета, принявших участие в конкурсном отборе, были рекомендованы на должность учителя.

Из 588 выпускников вузов Республики Казахстан, принявших участие в конкурсном отборе, 37 претендентов рекомендованы на должность учителя, из них 27 проходили педагогическую практику в Интеллектуальных школах гг. Атырау, Петропавловска, Нур-Султана, Актау, Актобе, Павлодара, Тараза.

По результатам 2019 года наблюдается снижение числа вакантных мест вдвое – 184 (7%), по сравнению с 2018 годом – 375 (14%).

Результатом снижения текучести кадров среди учителей является работа, проводимая по созданию и развитию системы повышения квалификации в Интеллектуальных школах.

Успешное повышение квалификации и практическое внедрение полученных навыков в учебно-воспитательный процесс также связаны с ключевыми показателями эффективности, которые влияют на премирование по результатам работы и дают право на надбавки к заработной плате (например, доплата за преподавание на английском языке).

Приняты меры по привлечению в Интеллектуальные школы выпускников программы «Болашақ», Назарбаев Университета, магистратуры вузов Казахстана, прошедших обучение на английском языке. В течение года проводились ярмарка вакансий, на сайте Назарбаев Университета размещались объявления о наличии вакантных мест педагогических работников.

Система мотивации педагогов Интеллектуальных школ – это комплекс мероприятий, стимулирующих персонал к получению высоких результатов в своей деятельности.

Из 1 386 нерекомендованных претендентов 87% (1228 чел.) показали недостаточный уровень академических знаний по предметам и 13% – надпредметных навыков. Наибольшую трудность в конкурсном отборе педагогов представляет предметный тест (1 тур), содержание которого полностью соответствует школьной программе. Пороговый уровень составляет 13 баллов из 25 возможных. За каждый правильный ответ в тесте присуждается 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Эссе выявляет и оценивает умение претендентов ясно и четко излагать свои мысли и аргументированно выдвигать тезисы. Оно оценивается членами комиссии и привлеченными экспертами на основании критериев и в соответствии с правилами. На собеседовании конкурсная комиссия оценивает профессиональные и личностные качества.

Совместно с Центром педагогических измерений и Центром информационных технологий проводится работа по обновлению методологии конкурсного отбора педагогов, улучшение качества инструментов оценивания и автоматизации процедур отбора.

В 2019 году Центром педагогических измерений пересмотрены и утверждены тестовые спецификации по 9 предметам, разработаны 925 тестовых заданий по 7 предметам и ведется работа по модернизации платформы проведения этапа тестирования.

В 2020 году году планируется внедрение системы кадрового администрирования, что позволит значительно улучшить процессы поиска, отбора, оценки и адаптации персонала.

Иностранные педагоги

По состоянию на 1 января 2020 года в Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 169 иностранных педагогов, что составляет 6% от общего количества педагогов.

Работа по привлечению иностранных кадров продолжается. На корпоративном сайте АОО функционирует веб-страница на английском языке для прямого контакта с кандидатами и осуществления прямого найма иностранных педагогов.

При найме иностранных сотрудников учитываются квалификационные требования к кандидату и опыт его работы, осуществляется обзор личных документов каждого претендента, в том числе, рекомендательные письма с прежних мест работы, справка-подтверждение квалификации, справка об отсутствии судимости, медицинское освидетельствование о годности к работе.

В отчетный период в Интеллектуальные школы были приняты 54 иностранных педагога. Со 115 иностранными учителями продлен контракт на дальнейшее сотрудничество.

Из 169 иностранных педагогов 20 (12%) распределены в Интеллектуальную школу международного бакалавриата и по 6-7 учителей в 19 школ, реализующих NIS-Programme. От общего количества иностранных учителей 101 (60%) учитель – учителя профильных предметов (физики – 32 (19%), химии – 29 (17%), биологии – 22 (13%), информатики – 18 (11%), 13 (8%) учителей математики и 40 (24%) учителей английского языка совместно с командой казахстанских учителей ведут элективные курсы по подготовке к международным экзаменам SAT, IELTS, осуществляют командное преподавание по проектному обучению (ГППР).

Контингент сформирован из 30 стран:

– 49 учителей (29%) – Австралия и Африка (ЮАР и др.);

– 43 учителя (25%) – Северная и Южная Америка (США, Канада и др.);

– 41 учитель (24%) – Европа (Великобритания, Франция, Нидерланды и др.);

– 36 учителей (21%) – Азия (Сингапур и др.).

По отдельным странам доминирует Великобритания – 29 учителей (17%).

Среди иностранных педагогов 3 доктора PhD, 174 магистра, 50 учителей имеют международные сертификаты квалификаций IBDP, TESOL, TEFL и сертификаты экзаменаторов языковых экзаменов IELTS, CELTA, DELTA.

В 2019 году в Интеллектуальных школах продолжено изучение учащимися второго иностранного языка по выбору учащихся через элективные курсы (немецкий, французский, китайский, корейский, японский). Поэтому были приняты еще 10 учителей иностранного языка для преподавания языков по выбору учащихся.

В 2019 году продолжено сотрудничество с Посольствами Французской Республики и Республики Корея в Республике Казахстан по преподаванию французского и корейского языков носителями языка. В результате проведенной работы, в Интеллектуальные школы трудоустроены 1 учитель французского и 2 учителя корейского языков. Все педагоги имеют опыт преподавания языка, как второго иностранного. Планируется в дальнейшем продолжить работу по данному проекту.

Иностранные педагоги, работая с местными коллегами, оказывают им поддержку в преподавании предметов на английском языке, проведении совместных исследований урока и практики.

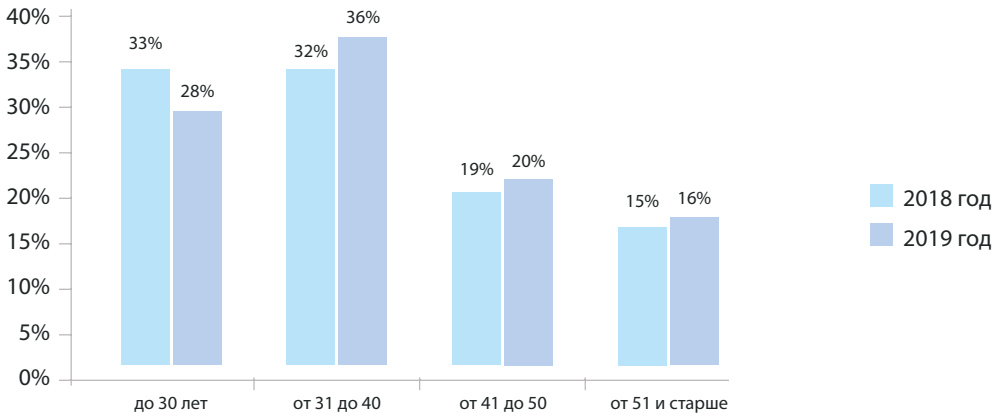
2.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Возрастной состав педагогов

Анализ качественного состава учителей Интеллектуальных школ по возрасту показал, увеличение доли учителей от 31 до 40 лет (110 чел.), что является положительной тенденцией по привлечению молодых и опытных учителей в Интеллектуальные школы. Вместе с этим отмечается снижение количества учителей до 30 лет на 5% по сравнению с предыдущим годом и увеличение доли учителей от 31 до 40 лет на 3%, что является естественным процессом перехода основной группы учителей из одной возрастной категории в другую.

Доля учителей до 40 лет составляет 64%, старше 40 лет – 36%, что является оптимальным балансом, обеспечивающим соотношение: опытные профессионалы и перспективные молодые учителя.

Информация по возрасту учителей в разрезе с 2018 по 2019 гг.



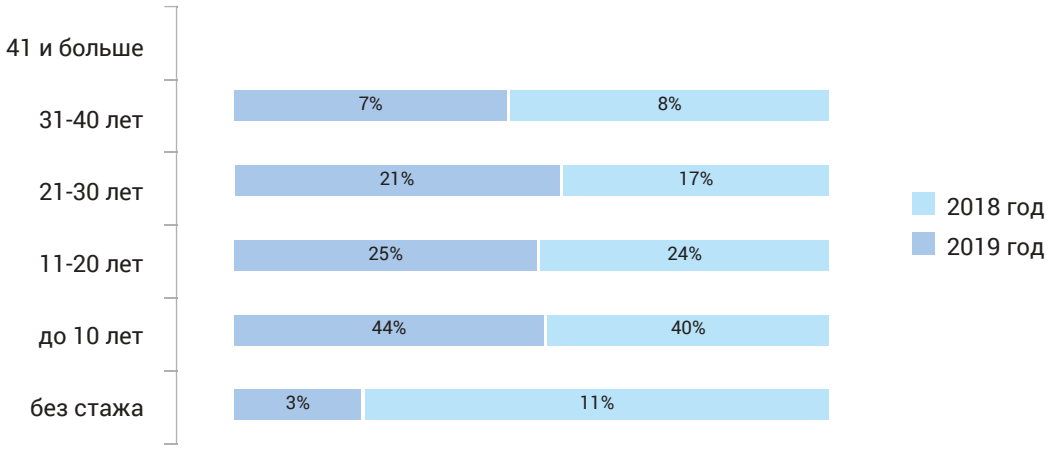
По стажу работы

На сегодняшний день ввиду естественного движения и текучести кадров, показатели по стажу работы учителей остались на уровне прошлого отчетного периода с незначительными изменениями.

Доля учителей со стажем до 10 лет уменьшилась на 4% в связи с переходом определенной группы учителей в следующую возрастную группу: такие переходы с увеличением стажа являются естественным процессом.

Количество учителей, имеющих стаж до 10 лет, составляет 51% и свыше 10 лет – 49%. Это показывает сбалансированность состава и результат политики смешанного контингента.

Информация по стажу учителей в разрезе с 2018 по 2019 гг.



Уровень педагогического мастерства

По уровням педагогического мастерства в 2019 году по сравнению с 2018 годом наблюдается рост количества учителей-модераторов на 11%, учителей-экспертов на 2% и уменьшение учителей-стажеров на 1,7%, с уровнем учителя на 5%. Один учитель-исследователь повысил уровень на учителя-мастера.

Количество педагогических работников по уровням педагогического мастерства

Год	всего с уровнями педмастерства	в том числе по уровням					
		стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2018	3039	481 *(15,8%)*	1177 *(38,6%)*	1088 *(29,7%)*	287 *(9,4%)*	6 *(0,2%)*	-
2019	3020	427 *(14,1%)*	1011 *(33,5%)*	1233 *(40,8%)*	343 *(11,4%)*	5 *(0,2%)*	1 *(0,03%)*

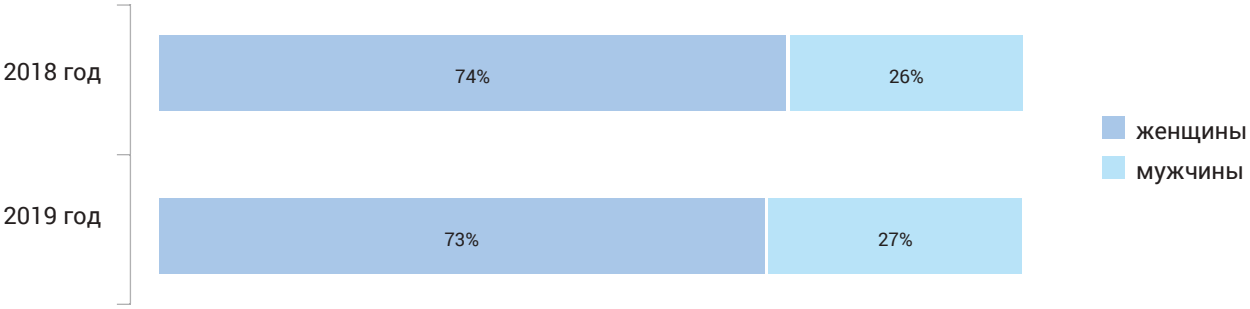
Гендерный состав

В 2019 году в Интеллектуальных школах работают 748 (27%) мужчин и 1981 (73%) женщина от общего количества учителей.

По сравнению с 2018 годом соотношение мужчин и женщин по гендерному признаку изменилось на 1% в сторону уменьшения количества женщин и соответственно увеличению количества мужчин.

Также следует отметить, что за период с 2012 по 2019 годы гендерное соотношение в среднем изменилось в сторону увеличения количества мужчин на 5-6% и уменьшения количества женщин соответственно. Рост количества учителей-мужчин положительно влияет на учебный и воспитательный процесс.

Информация по гендерному признаку в разрезе с 2018 по 2019 гг.



По академической и научной степени

На сегодняшний день 30% учителей, работающих в Интеллектуальных школах, имеют академическую (степень магистра, PhD) либо научную степень.

29 % сотрудников НИШ имеют академическую степень магистра.

За период с 2018 по 2019 гг. количество остепененных учителей увеличилось на 18 человек. Практически каждый третий учитель Интеллектуальных школ имеет ту или иную научную или академическую степень.

Академическая и научная степень педагогических работников Интеллектуальных школ в разрезе 2018-2019 гг.

Академическая и научная степень	2018 год	2019 год
Доктор Phd	5	12
Кандидат наук	18	22
Магистр	779	786
ВСЕГО	802/30%	**820/30%**

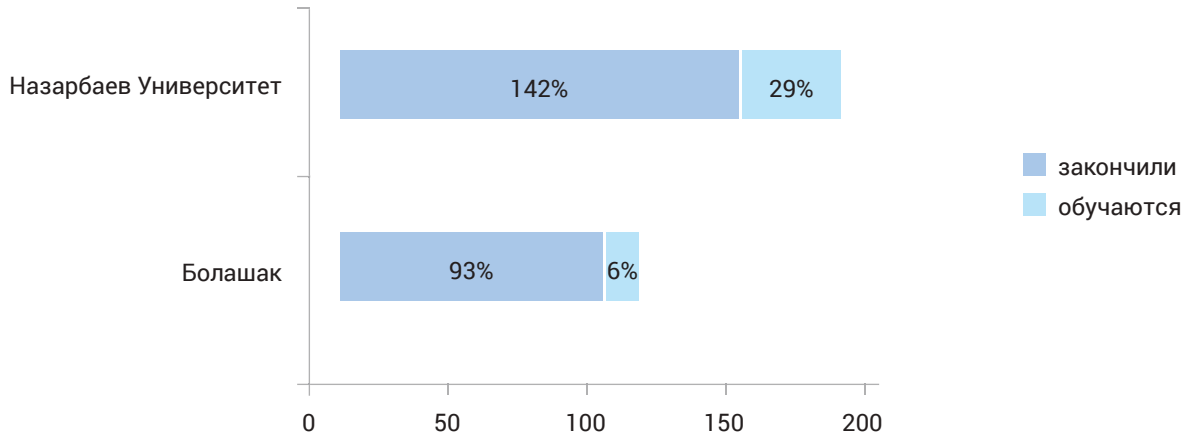
Сертифицированные тренеры

В 2019 году была продолжена работа по развитию главного внутреннего ресурса – кластера сертифицированных тренеров из числа педагогов Интеллектуальных школ. Задача тренеров – через разные формы профессионального взаимодействия поддержать коллег на рабочем месте, без отрыва от основной деятельности.

В 2019 году состав тренеров пополнился на 240 человек: по методике CLIL прошли стажировку в общеобразовательных школах Великобритании 30 учителей профильных предметов; по программе Blended Teacher Training Program – 160 учителей профильных предметов, преподающих профильные предметы в старших классах на английском языке; по программе ЦПИ по поддержке профессионального развития педагогических работников – 50 заместителей директоров и руководителей методических объединений Интеллектуальных школ.

Таким образом, на конец 2019 года в Интеллектуальных школах работает 921 тренер: 334 (36%) – по обучению английскому языку и преподаванию на английском языке профильных предметов (CELTA, DELTA, TKT, CLIL, CELTYL); 181 (20%) – по развитию навыков рефлексии по практике и лидерству учителей (программы ЦПМ, ЦПИ); 75 (8%) – по робототехнике; 187 (20%) – по реализации учебных программ (Triple Science, Nxplorers, программы IB, теории вероятности, PISA, CITO, обновленное содержание, Microsoft); 121 (13%) – по развитию критического мышления и одаренности учащихся.

В Интеллектуальных школах работают 93 учителя из числа выпускников программы «Болашақ», а также 142 учителя из числа выпускников Назарбаев Университета. 6 учителей в настоящее время продолжают обучение по программе «Болашак», 29 учителей заканчивают своё обучение в магистратуре Назарбаев Университета.



2.3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Повышение квалификации реализуется на основе анализа рекомендаций CIS, результатов аттестации педагогов, ВСО учащихся, текущих СОР/СОЧ, мониторинга учебных результатов учащихся, определения профессиональных запросов педагогов в рамках следующих направлений:

– поддержка в реализации NIS-Programme и программы Международного Бакалавриата (IB) (СП и ГП в школе, СМК, методическое сопровождение ЦОП, повышение академических знаний в магистратуре и PhD без и с отрывом от основной деятельности);

– поддержка в реализации оценивания учебных достижений учащихся на основе критериев (методическое сопровождение ЦПИ, исследование практики);

– развитие навыков преподавания профильных предметов на английском языке (ВШК, КПК, стажировка, оформление результатов исследования практики на английском языке);

– развитие навыков профессиональной рефлексии по уроку и практики через исследовательскую деятельность учителей (проекты «Action Research», «Lesson study»);

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– реализация программы «Обучение одаренных детей».

Курсы проводятся в очном, онлайн-, смешанном форматах в школе, в стране и за рубежом. Сроки проведения адаптированы к учебному процессу.

За отчетный период в рамках действующей системы профессионального развития сотрудников АОО 5 834 человека прошли обучение: на курсах в школе – 5 029 чел., в стране – 800 чел., за рубежом – 5 чел.; 30 человек прошли стажировку за рубежом.

Курсы внутри школ

В Интеллектуальных школах профессиональное развитие педагога осуществляется через сетевое и внутришкольное взаимодействие. Педагоги ежегодно разрабатывают цели собственного профессионального развития и выстраивают индивидуальный план достижения цели. Система внутришкольных курсов (ВШК) включает разные формы профессионального взаимодействия: тренинги, коучинги, менторинги, семинары, конференции, фасилитированные сессии, методические часы, методические дни.

В рамках внутришкольных курсов обучились 5 029 человек, в том числе по модулям «Казахский язык» – 545 чел., «Английский язык» – 1 069 чел., «ИКТ» – 579 чел., «Педагогические знания» – 2 836 чел.

Курсы в стране

В стране проведено 35 курсов, на которых обучились 800 сотрудников АОО. Повышение квалификации осуществлялось по основным направлениям деятельности:

«Развитие теории и практики преподавания» - 49 чел.

№	Наименование курса	Количество обучившихся
1	"Mathematics: Applications and interpretation, для дипломной программы, категория 2"	1
2	"ITGS, category 2"	1
3	"The role of the supervisor in extended essays, категория 3"	6
4	"History: focus an internal assessment, cat 3"	1
5	"Arts: Delivering the MYP curriculum", категория 2	1
6	"Design: Delivering the MYP curriculum", категория 2	1
7	"Individuals and societies: Delivering the MYP curriculum", категория 2	3
8	"Physical and health education: Delivering the MYP curriculum"	1
9	"Sciences: Delivering the MYP curriculum"	1
10	"Mathematics - Delivering the MYP curriculum"	1
11	"Mathematics: analysis and approacher, для дипломной программы, категория 2"	1
12	"Mathematics: aplication and interpretations, категория 2"	1
13	"Film (Фильм), категория 1"	2
14	"Geography (География), категория 1"	1
15	Heads of School/IB coordinators: Delivering the MYP curriculum, категория 2	2
16	"Building self-directed learners through approaches to learning, категория 3"	1
17	Курс повышения квалификации "Построение проектов, основанных на феноменах в НИШ"	24

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» – 194 чел.

Повышение квалификации в области педагогики и психологии способствует созданию методических продуктов, например, для психологов Интеллектуальных и общеобразовательных школ разработан курс «Основы психологического консультирования детей в школе». Адаптированная версия программы UNODC «Крепкая семья» проведена в пилотном режиме и с 2019 года рекомендована для родителей и детей 7 классов Интеллектуальных школ.

№	Наименование курса	Количество обучившихся
1	"Развитие у учащихся научного творчества и нравственных принципов"	43
2	"Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию"	46
3	"Понимать детей"	52
4	"Тренинг для тренеров"	28
5	Курс для тренеров в рамках программы UNODC «Крепкая семья»	25

«Развитие языковых компетенций» – 11 чел.

№	Наименование курса	Количество обучившихся
1	"Language acquisition: Delivering the MYP curriculum", категория 2	2
2	"Language and literature: Delivering the MYP curriculum", категория 2	1
3	"Language A: Exploring literature in translation", категория 3	5
4	"Language A and literature", категория 2	2
5	Участие в XIV Конгрессе Международного некоммерческого партнерства преподавателей русского языка и литературы МАПРЯЛ «Русское слово в многоязычном мире»	1

«Профессиональные навыки по направлениям деятельности» в соответствии с законодательством Республики Казахстан (медицинские работники, пресс-секретари, закупки и др.). – 546 чел.

№	Наименование курса	Количество обучившихся
1	Курсы повышения квалификации "Оборот, хранение и применение наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров"	440
2	Обучение врачей-педиатров	5
3	"Общие сестринские технологии/ Лечебное питание"	19

4	Курсы повышения квалификации врачей-стоматологов	1
5	"МСФО и практика применения, внедрение новых МСФО"	20
6	"Товарно-материальные запасы и основные средства, особенности бухгалтерского и налогового учета"	3
7	«Управленческий учет. Налоговый учет дохода физического лица»	20
8	Ознакомительный семинар-практика работы на евразийском электронном портале (ЕЭП)	20
9	"Информационные и PR-приоритеты в работе пресс-секретаря»	18

В связи с внедрением в Республике Казахстан новой программы по начальной военной подготовке с 2018 года, для 20 учителей НВП проведен курс «Начальная военная и технологическая подготовка».

Курсы за рубежом

Основная доля зарубежных курсов проведена в соответствии с требованиями Международного бакалавриата для педагогических работников филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султана». По пяти направлениям было обучено 5 учителей.

№	Наименование курса	Место и сроки проведения	Количество обучившихся
1.	"Developing service learning MYP категория 3"	ОАЭ, г. Дубай	1
2.	"Language B (English B), для дипломной программы категория 2"	ОАЭ, г. Дубай	1
3.	"Language A (English A): Language and literature, категория 2"	Чехия, г. Прага	1
4.	"Coordination (Координатор Дипломной программы), категория 2"	ОАЭ, г. Дубай	1
5.	Участие в летней школе исследователей-практиков при поддержке Европейской ассоциации исследователей в области образования	Masaryk University, в г. Брно, (Чешская Республика)	1

Развитие исследовательских навыков через исследовательское сообщество

Профессиональное развитие педагогов осуществляется в синтезе различных форм повышения квалификации: через организацию внутришкольных курсов, менторинг и коучинг, в рамках проектов «Action research», «Lesson study», способствующих достижению цели профессионального развития в рамках аттестации.

Исследовательское сообщество Интеллектуальных школ насчитывает свыше 2000 учителей. Таким образом, 77% педагогов Интеллектуальных школ проводят исследование своей практики через «Action Research» и «Lesson Study». Процент вовлеченности в исследовательскую деятельность в каждой отдельной школе варьируется от 63% до 93% и это показывает, что у учителей сформировано понимание необходимости проведения исследований для улучшения своей практики. Отмечается соотношение показателей доли учителей, вовлеченных в «Action Research» и «Lesson Study», с результатами учащихся по итогам

внешнего суммативного оценивания. (Справка: Усть-Каменогорск – AR и LS – 71%, Тараз – AR и LS – 90%).

Повысилась активность педагогов в представлении результатов своих исследовательских проектов на конференциях разного уровня. Так, в школьных, региональных, республиканских конференциях за 2019 год приняли участие более 600 педагогов с выступлениями в разных форматах (постерные сессии, презентации, доклады). Продолжается выпуск ежегодного журнала «Учитель-исследователь», в который в этом году вошли свыше 100 статей учителей Интеллектуальных школ.

Для развития исследовательских навыков учителей и исследовательской культуры школы, совместно с ЦПМ, организован курс подготовки тренеров по исследованию практики учителя, в рамках которого проходят обучение на рабочем месте 300 педагогов Интеллектуальных школ.

О качестве проводимых исследований в классе говорит и значительно увеличившееся количество абстрактов, одобренных международными академическими комитетами для участия в образовательных конференциях ECER (32 абстракта) и WALS (47 абстрактов).

Традиционная конференция Всемирной ассоциации исследования урока (WALS), прошедшая в сентябре этого года в Амстердаме (Нидерланды), была посвящена актуальной теме: «Создание устойчивой педагогики для преподавания и обучения» и собрала более тысячи педагогов из 40 стран мира. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» была представлена делегацией из 32 человек, включая 9 сотрудников

Центра педагогического мастерства. Все их доклады были посвящены доказательствам эффективности и обоснованности исследования урока в разных образовательных структурах, важности проекта "Lesson Study" как средства непрерывного совершенствования школы, развивающего коллаборативность исследователей и учителей.

Четыре учителя Интеллектуальной школы города Нур-Султана поделились собственным опытом проведения исследования урока в контексте программы Международного бакалавриата: учитель казахского языка и литературы Жадыра Сейсембаева рассказала о том, как через циклы исследования ей удалось улучшить навыки письма учащихся; Дана Касымбаева – о том, как Lesson Study помогает активизировать процесс обучения на уроках химии; учитель английского языка Татьяна Машинец – о месте Lesson Study в профессиональном развитии молодого учителя; Карлыгаш Джарбулова поделилась своим опытом в том, как исследование урока способствовало развитию метакогнитивных навыков учащихся. Учитель информатики из Интеллектуальной школы г. Талдыкоргана, Наталья Ким, представившая постер, рассказала об использовании ИКТ-технологий в развитии аналитических навыков, учитель биологии из Актау Гульжан Нусипжанова представила доклад о роли моделирования в усвоении биологических процессов и понятий. Департамент по управлению человеческими ресурсами (старший менеджер Ирина Мадеева) представил консолидированный опыт Интеллектуальных школ по исследованию урока и исследованию практики в действии как стратегии профессионального развития.

Выступления казахстанской делегации отмечены организаторами в числе самых профессиональных. Все выступления вызвали живой интерес и положительные отзывы зарубежных коллег.

Впервые в 2019 году лучший опыт организации учебно-воспитательного процесса Интеллектуальных школ был отражен в «Панораме успешных практик», организованной в ходе августовской конференции педагогических работников Интеллектуальных школ. Демонстрация результативных проектов по основным направлениям деятельности (предметные знания, STEM-технологии, лидерство и школьное управление, методика преподавания профильных предметов на английском языке, индивидуальная траектория развития учащихся) вызвала большой интерес участников конференции, обсуждены вопросы обмена опытом и внедрения успешных проектов. Широкой аудитории материалы панорамы представлены в журнале «Педагогический диалог».

Развитие навыков преподавания профильных предметов на английском языке

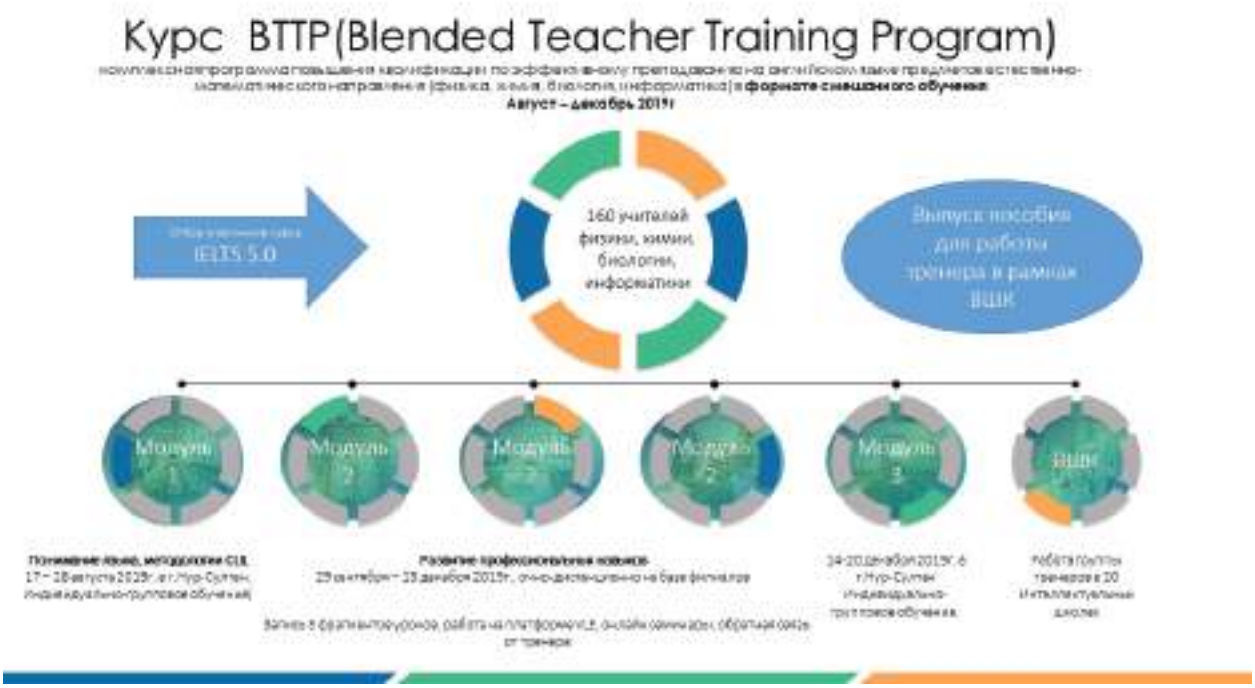
Профессиональное сообщество учителей физики, химии, биологии и информатики в Интеллектуальных школах насчитывает 894 учителя, из них 430 (43%) учителей преподают в 11-12 классах на английском языке. За отчетный период 217 учителей профильных предметов прошли обучение в рамках различных курсов повышения квалификации.

1) В целях развития языковых навыков и подготовки учителей профильных предметов к преподаванию на английском языке **30 учителей** физики, химии, биологии, информатики прошли **двухнедельную стажировку** по методике предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning) в г. Лондоне (Великобритания).

Во время стажировки участники познакомились с особенностями использования методики CLIL в обучении, имели возможность принять участие в процессе преподавания в государственных средних школах Великобритании. В результате стажировки, авторской группой учителей разработаны методические пособия по применению предметно-языкового инте-

грированного обучения в преподавании профильных предметов, в основе которых лежат разработки планов уроков, результаты апробации приёмов CLIL на уроках. По итогам курса все участники курса были сертифицированы как тренеры CLIL.

2) Для повышения языковых компетенций учителей профильных предметов, преподающих на английском языке в старших классах, была организована комплексная программа повышения квалификации по эффективному преподаванию на английском языке физики, химии, биологии, информатики (Blended Teacher Training Program). **160 педагогов в течение 5 месяцев** (с августа по декабрь 2019 года) обучались в формате индивидуально-группового и очно-дистанционного обучения. Очные модули включали активизацию английского языка как инструмента преподавания школьных предметов и обучение методологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Дистанционный модуль включал сопровождение обучающихся в их профессиональной деятельности тренерами курса, запись фрагментов уроков с применением CLIL, комментарии и обсуждение уроков коллег в ходе онлайн-семинаров на образовательной платформе VEO. Организатором курса выступила компания British Study Centres (Великобритания), координировавшая работу 10 международных тренеров по методике CLIL.



Наряду с повышением уровня преподавания на английском языке, целью курса также являлось пополнение пула тренеров по предметно-языковому интегрированному обучению, которые по окончанию курса смогут обучать коллег в рамках внутришкольных курсов и быть координаторами применения методики CLIL в Интеллектуальных школах. Курс получил положительную оценку педагогов и администрации школ, которые подчеркнули его высокую практическую направленность и эффективность.

Для повышения эффективности интегрированного обучения в рамках NIS-Program, совместно с Центром образовательных программ, для 27 учителей профильных предметов и 2 сотрудников центров (ЦПИ, ЦОП) был организован курс повышения

квалификации по построению проектов, основанных на явлениях (PhBL). Обучение проводилось экспертами EduCluster Finland (ECF – образовательная компания, входит в состав Университета Ювяскюля, Финляндия). Программа курса объединила теоретические знания и практический опыт преподавания учителей химии, биологии, физики и информатики. В ходе курса участники создали свои модели планов уроков, основанных на явлениях.

Развитие навыков преподавания предметов естественнонаучного цикла способствовало успешному представлению практик преподавания Интеллектуальных школ на международных профессиональных конкурсах. Так, учителя – победители республиканского фестиваля для учителей STEM "Science on stage Qazaqstan 2018", представившие результаты нескольких лет проектной деятельности, стали участниками крупнейшего образовательного фестиваля "European Science on Stage 2019" в Португалии, городе Кашкайш, прошедшего в ноябре 2019 года под девизом «Навыки для будущего». Более 450 учителей из 36 стран мира представили на этой образовательной площадке инновационные проекты в области естественных наук.

Проекты учителей Интеллектуальных школ вызвали интерес европейских учителей по предметам STEM и были отмечены в нескольких категориях: «Устойчивое развитие в преподавании науки», «Цифровая грамотность и преподавание науки», «Доступная и «переработанная» наука».

Учитель физики Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента Смагулова Айнур представила методические материалы по преподаванию предметов STEAM, являющиеся результатом четырёхлетней работы учителя в школьном проекте по исследованию практики в действии – Action Research.

Проект учителей столичной Интеллектуальной школы «Air Garden», разработчиками которого стали Серик Муканов и Кымбат Дюсембаева, по решению жюри был удостоен высшей награды – «Highly Commended Award». Проект продемонстрировал интеграцию знаний в таких предметах, как биология, химия, физика, робототехника, конструирование, дизайн. В своей работе учителя показали процесс вертикального выращивания растений на основе автоматизированной аэропонной установки, разработанной учениками из различных подручных средств и микрокомпьютера Lego EV3.

В числе успешных проектов, представленных на международных образовательных площадках, была и работа учителя биологии Интеллектуальной школы Тараза Аксёновой И.В. «Обучение учителей биологии способам взаимодействия технологических и предметных знаний». Проект был удостоен диплома победителя на IX Международной конференции-конкурсе «Инновационные информационно-педагогические технологии в системе ИТ-образования», прошедшей на Факультете вычислительной математики и кибернетики (ВМК) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Конференция ставила своей целью создание постоянно действующей профессионально-ориентированной информационной технологии для формирования и развития общедоступной электронной библиотеки лучшей преподавательской практики и инновационных педагогических решений, использующих новые информационные технологии в образовании.

Проект Аксёновой И.В. показал возможности для непрерывного образования педагогов в области информационных технологий, что позволяет повысить их профессиональную компетентность и мотивацию учащихся к предмету. Процесс обучения, построенный в таком ключе, готовит учащихся к вызовам современного общества (VUCA) и отвечает их образовательным потребностям. Участников и жюри конкурса заинтересовал опыт Назарбаев Интеллектуальных школ по организации процесса обучения учащихся и профессионального развития учителей.

Реализация программы «Обучение одаренных детей в школе»

28 учителей из 17 филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проходят онлайн-обучение на курсе «Обучение одарённых детей в школе», предполагающем освоение способов выявления одарённых обучающихся в школе, развитие понимания дифференциации учебной программы и совершенствование навыков использования стратегий дифференциации в преподавании и обучении, а также изучение и использование эффективных моделей обучения и оценивания одарённых обучающихся.

Мониторинг реализации программы «Обучение одаренных детей в школе» и обучение тренеров

Центром педагогических измерений проводится ежегодный мониторинг реализации программы «Обучение одаренных детей в школе» с целью наблюдения практики 60 тренеров и оказания методической поддержки педагогам по вопросам обучения и оценивания одарённых детей.

В рамках мониторинга в 2019 г. были осуществлены визиты во все 20 Назарбаев Интеллектуальных школ. По результатам визитов было проведено 57 консультаций с тренерами и учителями, 5 наблюдений занятий тренеров, 86 наблюдений уроков учителей, анкетирование 159 учителей и 42 тренеров. По итогам мониторинга представлен аналитический отчёт с рекомендациями для дальнейшей работы.

С целью обсуждения результатов мониторинга реализации программы «Обучение одаренных детей в школе» и опроса по организации научно-исследовательской деятельности в школе, а также планирования деятельности и обмена опытом по работе с одарёнными учащимися организована панельная дискуссия на ежегодной августовской конференции АОО.

Сравнение результатов мониторинга за 2018 и 2019 годы представлено ниже.

Таблица. Сравнительные данные по результатам мониторинга за 2018 г. и 2019 г.

Показатели		2018	2019
Обучение учителей (охват)		62%	69%
Творческие группы		6 - Нур-Султан IB, Атырау, Актау, Кокшетау, Караганда, Павлодар. Создано сообщество на уровне сети школ	Петропавловск, Нур-Султан IB, Атырау, Актау, Кокшетау, Караганда, Павлодар.
Применение на уроках (охват учителей)		70%	79%
Исследование практики по вопросам одарённости (охват учителей)		9% (2017-2018 уч.г.) 12% - 16% (2018-2019 уч.г.)	18%
Трансляция опыта	1. Семинары и мастер-классы	31	37
	2. Выступления на конференциях	4	3
	3. Публикации	3	2
	4. Разработка методических материалов	7	9

Анализ результатов мониторинга показал, что охват обучением учителей вырос на 7% в среднем по школам. Возросло количество творческих групп, занимающихся исследованием вопросов развития одаренности детей и их обучением (в 11-ти из 18-ти школ созданы и работают творческие группы). Увеличилось число педагогов (на 6%), связавших цель своего профессионального развития с изучением вопросов влияния применения принципов дифференциации на качество успеваемости учеников и на развитие их способностей.

В то же время были определены области развития практики учителей по проведению исследований:

– по вопросам применения моделей аргументирования, опроса и проблемно-ориентированного обучения и их влияния на качество знаний учащихся;

– по применению принципов дифференциации на уроках;

– по предметной интеграции.

Мониторинг показал, что для повышения качества результатов реализации программы необходимо наличие в школе достаточного количества (с учетом языка обучения) подготовленных тренеров.

Проведён дистанционный курс по программе «Обучение одарённых детей в школе» для 28 педагогов из 19 школ и 23 работников Центра педагогических измерений. По результатам оценивания портфолио тренеров по программе были сертифицирован 1, ресертифицированы 32. Разработаны методические рекомендации по применению дифференциации на уроках.

Центр педагогических измерений принял участие на международной конференции ЕАОО с постером по исследованию в рамках мониторинга: «Влияние дифференциации на качество обучения одарённых детей».

2.4. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В целях определения соответствия педагогических работников и приравненных к ним лиц квалификационным характеристикам на основе оценки их профессиональной компетентности, выявления профессиональных достижений и перспектив для обеспечения непрерывности профессионального развития проведена служебная оценка (аттестация) педагогических работников и приравненных к ним лиц. Аттестация учителей проводится в три этапа: школьное оценивание по наблюдению уроков, независимое оценивание рефлексивного отчета по уроку, заключительный этап по принятию решения через презентацию и собеседование.

Первый этап – школьное оценивание. Проводится наблюдение уроков по взаимооцениванию и предоставлению обратной связи по направлениям: планирование, преподавание, оценивание учебных достижений учащихся и комплексный анализ урока в развитии.

Второй этап – независимое оценивание. Центр педагогических измерений в рамках аттестации проводит этап независимого оценивания, который включает проверку рефлексивных отчетов на наличие заимствований, независимое оценивание отчетов по критериям, модерацию результатов независимого оценивания и предоставления листов оценивания с индивидуальной обратной связью.

По результатам независимого оценивания рефлексивного отчета предоставляется аналитический отчет с рекомендациями по улучшению практики преподавания и обучения и профессиональному развитию педагогических работников.

На третьем заключительном этапе рассматривается портфолио доказательств и презентация по анализу педагогической практики: качества обучения, достижений учащихся, профессионального взаимодействия и управления собственным профессиональным развитием.

По результатам аттестации из 493 учителей 381 соответствуют заявленному

уровню, 34 – не соответствуют заявленному уровню, 17 учителям срок аттестации перенесен по уважительным причинам.

Присвоены уровни педагогического мастерства: «учитель» – 59 чел., «учитель-модератор» – 260 чел., «учитель-эксперт» – 61, «учитель-мастер» – 1.

Впервые в сети Интеллектуальных школ учителю-исследователю математики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы Полянских Сергею Сергеевичу присвоен высший уровень педагогического мастерства «учитель-мастер», что стало итогом результативного и целенаправленного труда педагога, лидера олимпийского математического движения, подготовившего учеников-победителей престижных международных олимпиад на основе авторской программы.

Аттестация лиц, приравненных к педагогическим работникам, проводится в два этапа. Из 157 педагогов 132 педагога – соответствуют заявленному уровню, 13 педагогов – не соответствуют заявленному уровню, 12 педагогам перенесен срок аттестации по уважительным причинам.

Таблица. Качественный анализ результатов оценивания рефлексивных отчётов

Уровень педагогического мастерства	Сильные стороны	Области развития
«Учитель»	определение причинно-следственной связи трудностей, возникших в ходе урока	определение эффективности стратегий преподавания и оценивания с учетом потребностей учащихся
«Учитель-модератор»	- объяснение дифференциации по уровню поддержки, выбору ресурсов - анализ сильных и слабых сторон использованных стратегий преподавания и оценивания	- обоснование выбора методов обучения и оценивания, ресурсов с учётом способностей учащихся - определение действий для развития практики по результатам исследования урока
«Учитель-эксперт»	- обоснование проблемы исследования практики во взаимосвязи с целью профессионального развития - определение сильных и слабых сторон стратегий преподавания	- оценка методов преподавания, ресурсов в контексте темы исследования практики - оценка эффективности стратегий оценивания для развития исследовательских навыков учащихся - оценка результативности исследования
«Учитель-исследователь», «Учитель-мастер»	- формулирование выводов об эффективности преподавания и оценивания в соответствии с целями и ожидаемыми результатами применения авторской методики	- оценка результативности авторской методики - прогнозирование возможности применения авторской методики другими учителями

Для сопровождения учителей при подготовке к аттестации в 2019 году проведена дополнительная сертификация 50 тренеров по поддержке профессионального развития педагогических работников, начато обучение 47 тренеров в дистанционном формате.

В рамках исследования реализации новой модели аттестации в 2019 г. был осуществлен анализ результатов независимого оценивания, отчетов экспертов, обратной связи от администрации школ и аттестуемых педагогов. Результаты были представлены на конференции Международной ассоциации по оцениванию в образовании (IAIE) в г. Баку, Азербайджан.

2.5. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Одним из результативных итогов работы по повышению квалификации являются успехи и достижения педагогов Интеллектуальных школ в профессиональных конкурсах республиканского и международного уровней.

В номинации республиканского конкурса «Лучший педагог – 2019 года» по системе дошкольного и среднего образования МОН РК три учителя Интеллектуальных школ признаны победителями: учитель-эксперт биологии Инна Аксенова (г. Тараз), учитель-модератор математики Нуртай Гульманов (г. Караганда) и учитель физкультуры Ербол Тлеулов (г. Шымкент).

Участие Казахстана в Глобальной премии для педагогов стало возможным благодаря поддержке Фонда развития общественно значимых инициатив – официального представителя в нашей стране Всемирной премии, учредителем которой является Международный благотворительный фонд Варке («Varkey GEMS Foundation»). Из 48 финалистов Республиканского конкурса «Лучший педагог» Министерства образования и науки были отобраны десять лучших кандидатов.

Среди педагогов – кандидатов на участие в отборочном туре Глобальной премии «Учитель мира» – есть учителя Интеллектуальных школ. Это «Лучший педагог-2018» в Казахстане – учитель физики Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей Асхат Жумабеков и «Лучший педагог-2019» – учитель физкультуры Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента Ербол Тлеулов.

В 2019 году 5 учителей Назарбаев Интеллектуальных школ награждены дипломами 2, 3 степени и грамотой в республиканского конкурса «Фестиваль педагогических идей», 4 учителя отмечены дипломами 1, 2, 3 степени и грамотой республиканского конкурса «Лучшая авторская программа».

На VII Международном творческом конкурсе учителей математики, физики и информатики команда Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы заняла 2 командное место, Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Тараза – 3 командное место, в личном зачете 2 место – 1 учитель, 3 место – 2 учителя.

Также в 2019 г. 95 работников Интеллектуальных школ удостоены следующих наград и званий:

Благодарственными письмами Президента Республики Казахстан – 3 человека;

Нагрудным знаком «Ы. Алтынсарина» - 8 человек;

Нагрудным знаком «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» – 7 человек;

Почетной грамотой МОН РК – 41 человек;

Благодарственными письмами МОН РК – 36 человек.

Конкурс «Лучший педагог»

«European Science om Stage», г. Кайкаш, Португалия

Методическая поддержка педагогов Интеллектуальных школ Центром педагогического мастерства

Сотрудниками Центра педагогического мастерства (далее – ЦПМ) в 2019 году проводилась полноценная работа по обучению и оказанию методической поддержки педагогам Назарбаев Интеллектуальных школ г. Нур-Султана.

В период с 19 по 30 августа 2019 года ЦПМ был проведен курс для подготовки тренерского состава по программе курсов повышения квалификации психологов организаций образования по теме «Подходы и практики психологического консультирования детей и подростков в школе» из числа психологов Назарбаев Интеллектуальных школ. Общее количество участников – 30 человек.

В рамках внедрения в практическую деятельность педагогов Интеллектуальных школ подхода «Lesson Study (Исследование урока)» в марте 2019 года ЦПМ было организовано посещение школ гг. Нур-Султана, Алматы, Кокшетау приглашенным экспертом – ведущим сотрудником Национального института Исследования в области политики Японии Тошия Чичибу.

7 июня 2019 года в г. Нур-Султане прошла II региональная научно-практическая конференция "Lesson Study" (Исследование урока): опыт казахстанских школ», в которой принимали участие педагоги Интеллектуальных школ.

В августе 2019 года тренерами ЦПМ был проведен семинар для педагогов Интеллектуальных школ ФМН, входящих в состав группы по Lesson Study

(Исследование урока). Общее количество участников – 15 человек.

В г. Нур-Султане 19-20 августа в рамках Августовской конференции педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ тренерами ЦПМ были проведены мастер-классы и тренинги для директоров Интеллектуальных школ и заместителей, руководителей методических объединений по предметам и приглашенных гостей.

Для кураторов Интеллектуальной школы г. Нур-Султана, Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН с целью профессионального развития педагогов дополнительного образования тренерами ЦПМ проведен семинар «Формативное оценивание в работе куратора». Общее количество участников – 25 человек.

Сетевое профессиональное взаимодействие осуществляется на базе единого профессионального сообщества учителей Интеллектуальных школ «Обучайся и делись!» и на образовательном портале www.cpm.kz.

Таким образом, в 2019 году ЦПМ была проведена комплексная работа по развитию профессионального потенциала педагогов Интеллектуальных школ.

Таблица. Количество мероприятий, проведенных ЦПМ для педагогов Интеллектуальных школ в 2019 году

Посткурсовая поддержка педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ за 2019 год

№	Филиал	Наблюдение уроков	Посткурсовая поддержка учителей Назарбаев Интеллектуальных школ							Всего обучающих мероприятий
			Семинары	Мастер-классы	Коучинги, тренинги	Вебинары	Круглые столы	Индивид. консультации	Конференции	
1	г. Алматы	42	28	10	37	4	9	47	4	181
2	г. Актау	49	14	3	4	6	3	23	0	102
3	г. Атырау	55	8	3	7	4	5	33	1	116
4	г. Актобе	48	28	23	36	24	24	65	1	249
5	г. Караганда	12	10	16	76	0	4	81	1	200
6	г. Кызылорда	60	7	5	17	2	3	10	0	104
7	г. Кокшетау	74	2	0	9	0	2	58	0	145
8	г. Костанай	44	9	130	44	2	13	35	1	278
9	г. Нур-Султан	20	12	3	4	2	2	18	1	62
10	г. Павлодар	41	5	3	12	0	1	46	1	109
11	г. Петропавловск	23	14	6	12	0	1	5	1	62
12	г. Тараз	123	4	2	12	3	0	8	0	152
13	г. Талдыкорган	29	1	8	32	0	3	107	2	182
14	г. Уральск	31	7	9	29	1	3	31	0	111
15	г. Усть-Каменогорск	30	12	9	9	3	6	64	1	134
16	г. Шымкент	85	27	27	37	11	14	27	0	228
	ИТОГО:	766	188	257	377	62	93	658	14	2 415

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Образовательные программы	Образовательные ресурсы	Воспитательная работа	Дополнительное образование	Работа медицинской и психологической служб

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» – NIS-PROGRAMME

Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme (далее – NIS-Programme) в 2019-2020 учебном году внедрена и реализуется в 1-12 классах 19 Интеллектуальных школ.

NIS-Programme ориентирована на углубленное изучение естественно-математических дисциплин, формирование функциональной грамотности, развитие исследовательских и коммуникативных навыков, критического мышления, высокий уровень использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и реализацию трехъязычного образования.

За отчетный период в рамках организации образовательного процесса по NIS-Programme проводились:

- мониторинг реализации учебных программ, среднесрочных планов, их пересмотр по результатам мониторинга;
- постоянная методическая поддержка учителей;
- внедрение учебных программ персонализированного обучения в экспериментальном режиме.

Мониторинг внедрения учебных программ, среднесрочных планов, их пересмотр по результатам мониторинга

В 2018-2019 учебном году NIS-Programme прошла полный цикл апробации учебных программ и среднесрочных планов во всех классах Интеллектуальных школ.

За 7-летний период внедрения:

- содержание программ приведено в соответствие с государственными и международными стандартами образования;
- откорректированы формулировки целей обучения с учетом преемственности знаний и навыков между уровнями образования;
- оптимизирована учебная нагрузка;
- усилены межпредметные связи и профилизация в старшей школе.

Для определения разрыва между желаемым и достигаемым куррикулумом[2], что является одной из приоритетов Стратегии развития АОО до 2030 года, возникает необходимость более глубокого изучения процесса реализации учебных программ на практике.

Ежегодный мониторинг реализации NIS-Programme, проводимый Центром образовательных программ, является важнейшим инструментом выявления причин разрыва и путей решения проблем.

В 2019 году мониторинг охватил **20 предметов** начальной, основной и старшей школы. В рамках мониторинга было посещено **11 Интеллектуальных школ,** проведено наблюдение **363 уроков.**

По результатам мониторинга по всем предметам разработаны матрицы снижения разрыва между желаемым и достигаемым куррикулумом, которые предоставляют точечные и системные рекомендации для улучшения практики преподавания. Матрицы снижения разрыва, а также рекомендации для улучшения практики преподавания по предметам, рекомендации по реализации STEM-обучения, рекомендации по разработке интегрированных домашних заданий переданы школам в рамках инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса

[2] Van den Akker, J., Fasoglio, D., & Mulder, H. (2008). A curriculum perspective on plurilingual education. Netherlands institute for curriculum development, 1 – 17.

в Назарбаев Интеллектуальных школах в 2019-2020 учебном году.

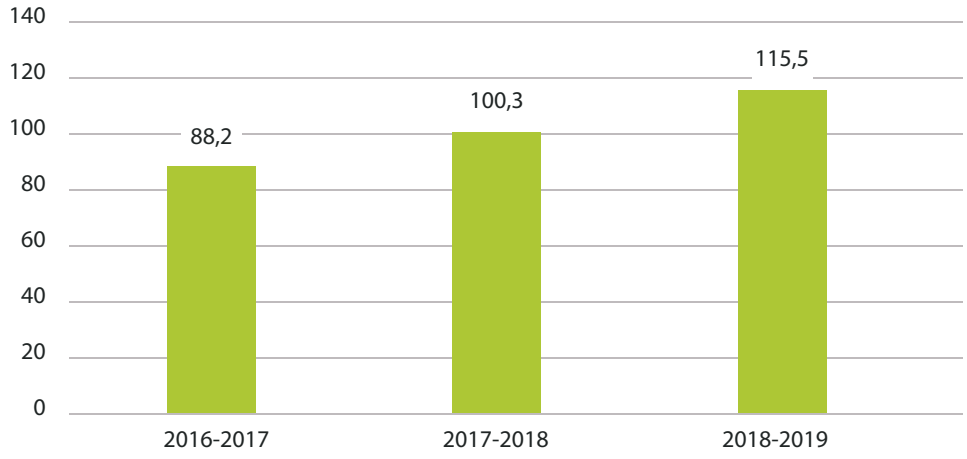
По итогам мониторинга пересмотрено 92 документа (из них 19 – учебные программы основной и старшей школы, 73 – среднесрочные планы 1-12 классов, рисунок 1).

Рисунок 1. Количество пересмотренных учебных программ и среднесрочных планов за 2019 год

Методическая поддержка учителей при внедрении NIS-Programme

Исследования в области повышения качества школьного образования указывают на то, что учителя остаются наиболее важным фактором, влияющим на более эффективное достижение учащимися ожидаемых результатов обучения[3]. В связи с этим, внедрение NIS-Programme с 2012 года сопровождается постоянной методической поддержкой учителей через организацию обучающих предметных тренингов, скайп-коллов, ответов на актуальные вопросы посредством онлайн-форумов, ежегодную разработку инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в Назарбаев Интеллектуальных школах. Все вышеназванные направления методической поддержки учителей являются важнейшими факторами, влияющими на ежегодную положительную динамику роста достижений учащихся на внутреннем и внешнем итоговом оценивании по всем предметам. К примеру, по предмету «Математика» за последние три года средний балл учащихся 12-х классов по итогам внешнего суммативного оценивания возрос с 88,2 до 115,5 баллов из 200 возможных.

Средний балл учащихся 12-х классов по итогам СО по предмету «Математика»



[3] Abbott, 1988; Hattie, 2003; Barber и Мол, 2007

Разработчиками учебных программ в период с июля по август 2019 года проведено **26 предметных тренингов для 493 учителей** Интеллектуальных школ.

На тренингах по предметам **естественно-математического направления** учителя получили методическую поддержку по преподаванию разделов учебных программ старшей школы, способствующих эффективному продолжению обучения выпускников в вузах. Рассмотрены подходы к реализации STEAM-обучения и проблемного обучения, проведению практических и лабораторных работ с фокусом на анализ, обработку полученных данных и формулирование выводов.

В рамках методики микропреподавания (microteaching) проводились практики успешного планирования урока с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся. Рассмотрены примеры решения заданий, направленных на оценку знаний и понимания учащихся, умения применять полученные знания, закрепления понимания основных математических понятий, формул, обработки статистических данных, развития умений применять методы, приёмы, требующие интеграции знаний по математике и предметам естественно-научного цикла при решении прикладных задач.

Содержание тренингов по **общественно-гуманитарным предметам** было направлено на обучение, основанное на концептах, формирующее у учащихся навыки исторического мышления, понимания сущности исторических событий, процессов и явлений. Учителя-предметники познакомились с изменениями в учебных программах NIS-Programme, с общей методологической основой определения и организации содержания образования, а также эффективными педагогическими подходами в преподавании.

Содержание тренингов по **комплексно-эстетическим предметам** было направлено на обучение учителей методам и приемам использования дифференцированного подхода и адаптации заданий для выполнения проектных работ, применения элементов STEAM, ИКТ-технологий для развития творческого мышления учащихся, а также приемам развития эмоционального интеллекта через систему целей обучения. В формате активного обучения были продемонстрированы методы и стратегии, которые позволяют эффективно организовать на уроках творческую познавательную деятельность через достижение учебных целей по предмету.

Тренинги по **языковым предметам** были направлены на оказание методической помощи учителям в реализации коммуникативного подхода, в частности, при создании письменного продукта определенного стиля и жанра, развитии грамотности чтения, подборе эффективных ресурсов, исходя из целей обучения.

Внедрение учебных программ персонализированного обучения в экспериментальном режиме

С целью предоставления талантливым учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ возможности освоить образовательную программу за более короткий срок в соответствии с индивидуальными способностями и уровнем подготовленности учащихся, со 2-й четверти 2019-2020 учебного года внедрены в экспериментальном режиме учебные программы персонализированного обучения.

Данные учебные программы предназначены для освоения образовательной программы 8, 9, 10 классов за 2 года.

Для этого Центром образовательных программ за отчетный период разработано:

18 учебных программ и 35 среднесрочных планов для 8-10 классов по предметам «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «Информатика», «Қазақ тілі» (Т1), «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2), «Қазақ әдебиеті», «Русский язык» (Я1), «Русский язык и литература» (Я2), «Русская литература», «Английский язык», «Искусство», «Всемирная история», «Қазақстан тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық (Құқық негіздері)» и «Физическая культура».

В 2019-2020 учебном году персонализированное обучение в экспериментальном режиме осуществляется по двум направлениям:

- по образовательной программе 8, 9, 10 классов, предусматривающей усвоение программ трех классов за 2 года;
- по изучению отдельных предметов по индивидуальному образовательному маршруту.

В настоящее время в Назарбаев Интеллектуальных школах по программе персонализированного обучения обучаются около 200 учащихся.

3.1.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение на трех языках является одной из важнейших особенностей NIS-Programme, сопоставимой с мировыми образовательными программами среднего образования.

В основе трехъязычного образования Интеллектуальных школ лежит идея формирования полиязычного и поликультурного выпускника, владеющего предметными знаниями на трех и более языках, осознающего важность культуры своего народа и других народов мира, способного обучаться в течение всей жизни (lifelong learning).

Работа по реализации трехъязычного

обучения за отчетный период проводилась по 4-м направлениям:

- мониторинг внедрения трехъязычного образования;
- повышение квалификации учителей;
- методологическая поддержка;
- координация процесса внедрения второго иностранного языка.

Мониторинг реализации трёхъязычного обучения

За отчетный период проведен мониторинг реализации трехъязычного образования с фокусом применения CLIL-подхода (Предметно-языковое интегрированное обучение), на предмет того, насколько учителя оказывают языковую поддержку учащимся на неязыковых предметах, преподаваемых на английском языке (Я3) в старших классах.

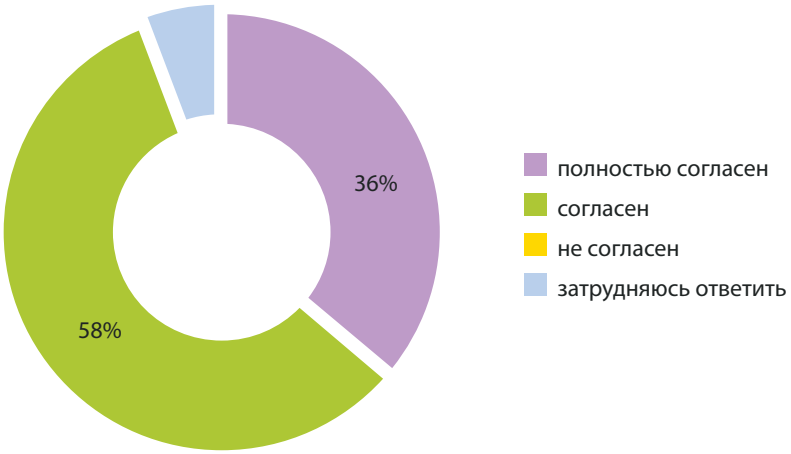
Языковая поддержка учащихся при изучении предметов на втором и третьем языках является одним из ключевых механизмов развития коммуникативной компетенции и формирования предметных знаний и навыков учащихся.

Под «языковой поддержкой» понимается любая поддержка, «подмостки», педагогические приемы и стратегии, которые учителя целенаправленно предоставляют в виде: различных шаблонов и конструкций для воспроизведения речи, адаптирования текстов и другое.

Ученые Диас и Рекуехьо (2008) утверждают, что учителя, которые доверяют и положительно относятся к CLIL и преподаванию на дополнительном языке, применяют свою убежденность, восприятие и знания как мощный инструмент для формирования знаний у учащихся. Убежденность учителя в успешности CLIL является главным фактором для саморефлексии, мотивации и готовности учителя к изменениям (Банегас, 2012, Хилярд, 2011).

Опрос 200 учителей, преподающих неязыковой предмет в старших классах Интеллектуальных школ на английском языке, показывает, что большинству респондентов (84%) нравится преподавать на английском языке. Более того, 94% респондентов согласны с тем, что подход CLIL способствует развитию языковых навыков учащихся.

CLIL способствует развитию языковых навыков учащихся



Таким образом, можно предположить, что положительное восприятие большинством учителей (94%) Интеллектуальных школ применения подхода CLIL служит отличной предпосылкой для качественного преподавания предмета на втором и третьем языках.

Вместе с тем, результаты мониторинга показали прямую взаимосвязь между уровнем владения английским языком и способностью учителей развивать языковые навыки учащихся в целом, и оказывать языковую поддержку, в частности. Большая часть учителей, участвовавших в исследовании, способны оказывать мощную языковую поддержку учащихся в освоении предмета на втором и третьем языках.

Для решения проблем, выявленных в ходе мониторинга, были внесены корректировки в мероприятия, запланированные на 2019 год: например, содержание семинаров с участием международных тренеров П. Мехисто и Р. Таннер было направлено на развитие навыков учителей по работе с лексикой, овладение умениями оказания языковой поддержки учащимся.

Данные мониторинга были учтены при определении содержания курсов повышения квалификации и методологического сопровождения трехъязычного образования на 2020 год. Запланирована разработка программы семинара по «Classroom instruction and language» для учителей неязыковых предметов.

Повышение квалификации учителей по реализации трехъязычного образования

За отчетный период организованы курсы повышения квалификации для 178 учителей АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по следующим темам подхода «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL):

– Развитие словарного запаса и мышления учащихся, эффективные стратегии постановки вопросов – 20 учителей;

– Различные методы и приемы по применению стратегий «Скаффолдинг» – 21 учитель;

– Концептуальные основы подхода CLIL – 137 учителей.

Второй год подряд продолжается практика проведения семинара по CLIL с участием Розмари Таннер для учителей предметов естественнонаучного цикла на английском языке. Розмари Таннер, автор популярных книг CLIL Skills и CLIL Activities, разработала специальную программу и ресурсы, направленные на развитие словарного запаса учащихся и умений учителей по составлению вопросов для развития навыков мышления учащихся. В ходе семинара участники применяют различные образовательные приложения, способствующие эффективной организации и проведению урока.

Семинар с участием Питера Мехисто для учителей по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «ГППР», преподающих на английском языке, направлен на повышение профессиональной компетенции учителей по применению CLIL-подхода, развитие навыков формулировки языковых и предметных ожидаемых результатов. Особое внимание уделено формированию навыков применения стратегий «скаффолдинг» через различные упражнения. В ходе семинара участники смогли не только увидеть и применить способы по применению стратегий, но и разработать собственные ресурсы под руководством Питера Мехисто.

Методологическое сопровождение трехъязычного образования

Методологическая поддержка осуществляется через разработку учебно-методических пособий. За отчетный период адаптированы и размещены на онлайн-платформе cep-forum.nis.edu.kz следующие методические пособия:

– «Пән мен тілді кіріктіріп оқытуда (CLIL) «скаффолдинг» стратегиясын қолдану» мұғалімдерге арналған нұсқаулық;

– пособие «Развитие словарного запаса». для учителей языковых и неязыковых предметов по обогащению и развитию словарного запаса учащихся «Развитие словарного запаса».

Развитие полиязычного образования

В Интеллектуальных школах продолжает функционировать изучение второго иностранного языка. В пилотный проект по изучению второго иностранного языка внесены изменения в целях уменьшения учебной нагрузки на учащихся. Таким образом, с 2019-2020 учебного года изучение второго иностранного языка перенесено из инвариантной части

типового учебного плана в вариативную.

Обучение второму иностранному языку осуществляется в тесном взаимосотрудничестве с внешними партнерами. За отчетный период партнерами из Французского Альянса г. Нур-Султана разработан УМК по французскому языку «Le Français en action!», который состоит из книги учащегося, рабочей тетради, руководства для учителя и учебных материалов (аудио-, видеоматериалы) для проведения урока. УМК разработан для уровня A1-A2.1.

Главным преимуществом данного УМК является его соответствие учебной программе, используемой в Интеллектуальных школах.

Трансляция опыта реализации трехъязычного образования

Продолжается работа по трансляции опыта трехъязычного образования в систему среднего образования страны.

В рамках повышения квалификации учителей организовано 2 семинара и обучено 39 учителей по применению подхода CLIL и современных подходов преподавания языковых предметов в начальной школе.

Участники семинара получили новые знания, а также обогатили свой педагогический багаж эффективными приемами, стратегиями и ресурсами, разработанными в ходе семинаров.

Для эффективной реализации трехъязычного обучения в системе среднего образования Республики Казахстан АОО разработана и передана в МОН РК «Концепция развития обучения на трех языках в системе среднего образования Республики Казахстан на 2019-2024 гг.».

В Концепции представлен обзор мирового опыта, анализ текущей ситуации в стране и комплексные меры по повышению результативности обучения на трех языках, включая экспериментальные проекты.

Проект погружения в казахский язык

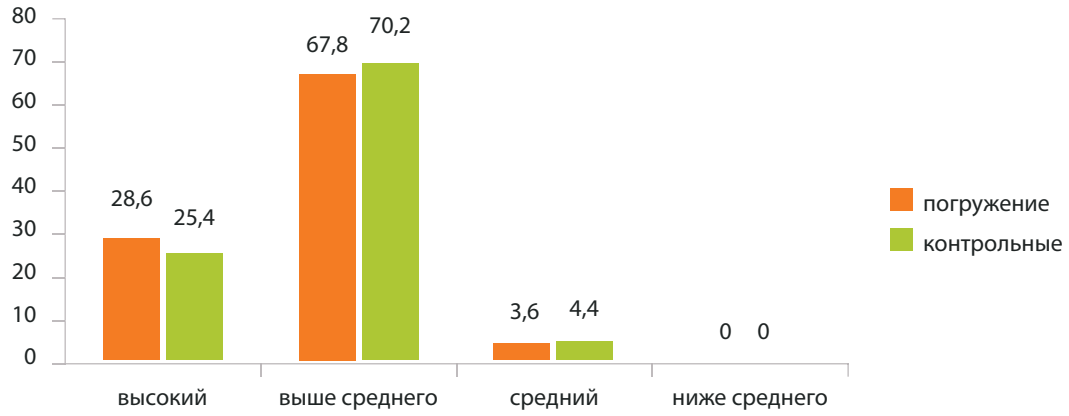
В Назарбаев Интеллектуальных школах гг. Кокшетау и Талдыкоргана с 2013 года реализуется Проект языкового погружения в казахский язык (далее – Проект) в рамках образовательной программы «NIS-Programme». Число участников Проекта в начальной школе за отчетный период составило 174 человека.

Класс	Школа	Курсы погружения	Контрольные классы	
			с казахским языком обучения	с русским языком обучения
5	г. Атырау	П5.1А – 14 уч-ся	К5.1А – 16 уч-ся	К5.2А – 19 уч-ся
5	г. Актобе	П5.2В – 14 уч-ся	К5.3В – 15 уч-ся	К5.4В – 20 уч-ся
4	г. Караганда	П4.1А – 17 уч-ся	К4.1А – 22 уч-ся	К4.2А – 22 уч-ся
4	г. Кызылорда	П4.2В – 19 уч-ся	К4.3В – 14 уч-ся	К4.4В – 23 уч-ся
3	г. Кокшетау	П3.1А – 17 уч-ся	К3.1А – 21 уч-ся	К3.2А – 23 уч-ся
3	г. Костанай	П3.2В – 15 уч-ся	К3.3В – 21 уч-ся	К3.4В – 24 уч-ся
	Всего	**96**	**109**	**131**
	Итого	**336**		

Диагностирование, проведенное в рамках данного исследования, показывает, что учащиеся классов языкового погружения имеют достаточный уровень интеллектуального развития и равные позиции с учащимися из классов с русским и казахским языками обучения (таблица 3).

Учащиеся 5 класса погружения показали результаты лучше, чем контрольные классы – набрали наибольший процент по уровню «высокий» (+3,2), улучшили результат по уровню «средний» на 0,8%. По уровню «выше среднего» показали результат на 2,4% ниже.

Сравнительная диаграмма уровня когнитивных навыков учащихся 5 классов погружения и контрольных классов (%)



У учащихся классов погружения показатели высокого и выше среднего уровней составляют 96,4%, в контрольных классах – 95,6%. Этот факт доказывает, что учащиеся класса погружения интеллектуально развиваются на уровне учащихся, которые обучаются на первом языке.

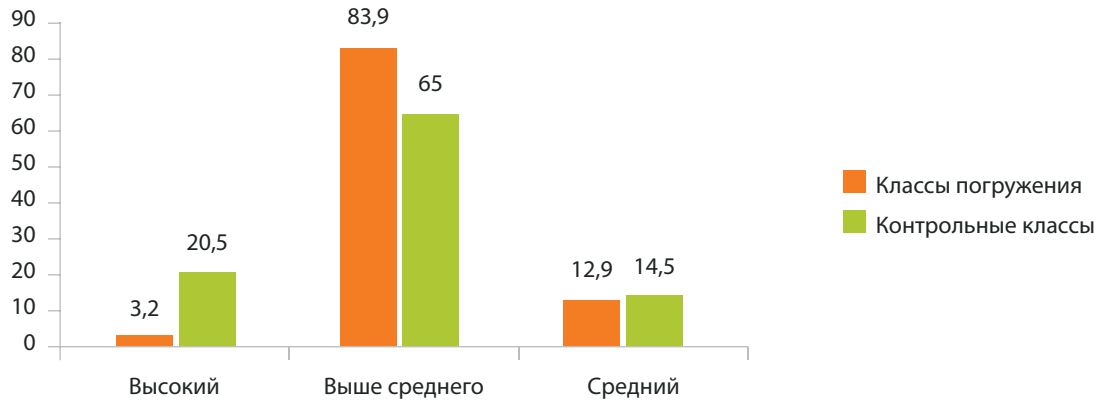
Диаграмма. Развитие когнитивных навыков учащихся 5 классов (средний балл из 30 максимальных)

Как видно из диаграммы, по развитию когнитивных навыков класс погружения П5.2В имеет наибольший показатель (25,3б), класс П5.1А – наименьший, по сравнению с результатами контрольных классов в разрезе средних баллов.

Результаты показывают, что учащиеся 4 класса языкового погружения достигли положительных результатов в развитии когнитивных навыков.

У учащихся классов погружения показатели высокого и выше среднего уровней составляют 87,1%, в контрольных классах – 85,5%. Уровень интеллектуального развития учащихся класса погружения не отстает от учащихся, которые обучаются на первом языке.

Сравнительная диаграмма развития когнитивных навыков учащихся 4 классов (по уровням развития, процентные данные)

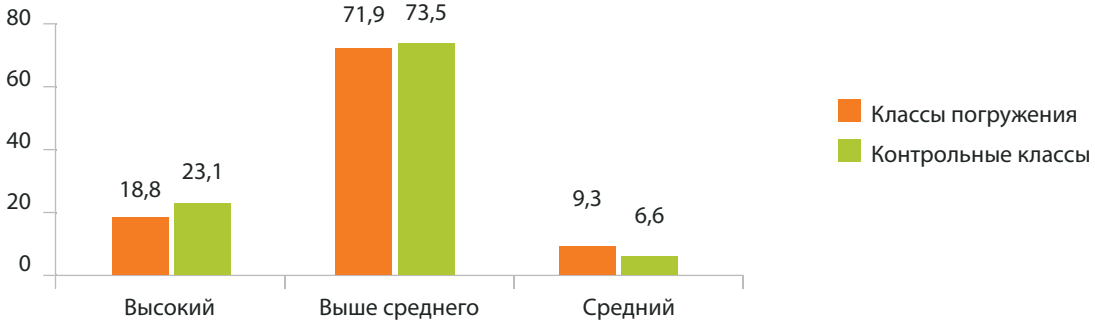


Сравнительный анализ в разрезе средних баллов, доказывает, что учащиеся класса погружения не отстают от своих сверстников контрольного класса в развитии когнитивных навыков, это является фактором положительного развития речи на казахском языке.

Итоги исследования развития когнитивных навыков учащихся 4 классов (средний балл из 30 максимальных)

У учащихся 3 класса погружения показатели высокого и выше среднего уровней (90,7%) меньше на 5,9%, чем в контрольных классах (96,6%). Постепенно наряду с усвоением целевого (казахского) языка, учащиеся класса погружения достигают уровня контрольных классов.

Сравнительная диаграмма развития когнитивных навыков учащихся 3 классов (по уровням развития, процентные данные)



Сравнительный анализ в разрезе средних баллов показывает, что учащиеся 3 класса погружения опережают классы с русским языком обучения (+1,2; +0,3 балла), но отстают от классов с казахским языком обучения (-1,5; -1,4). Как свидетельствуют международные исследования в области раннего языкового погружения, особенно первые 2 года у учащихся заметны отставания по речевым навыкам и успеваемости. «Как только начинается изучение первого языка, учащиеся языкового погружения быстро догоняют в своих знаниях учащихся обычных классов и часто даже опережают их.» [Позиция координационного центра, Georgetta Bolger, 48 стр. Таллинн, 2009].

Итоги исследования развития когнитивных навыков учащихся 3 классов (средний балл из 30 максимальных)

Проект погружения в казахский язык на основе метода языкового погружения не имеет отрицательного влияния на изучение предметов и усвоение содержания учебных программ.

За годы реализации Проекта погружения ведется диагностика развития речи по пяти критериям: слушание и понимание прослушанного текста, произношение специфических звуков казахского языка, уровень словарного запаса, применение грамматических правил в устной речи, развитие связной речи. Результаты диагностики показывают, что педагоги поддерживают развитие речевых навыков обучающихся групп/классов погружения (таблица), уделяя особое внимание на углубление академического языка.

Диагностика развития речи 2018-2019 учебного года показывает:

1) стабильный рост словарного запаса;

2) правильное произношение учащимися специфических звуков казахского языка;

3) знание и правильное применение грамматических категорий языка;

4) демонстрацию понимания прочитанного другим лицом текста;

5) умение строить правильную, логичную речь, свидетельствующую об уровне речевого развития школьников.

Таблица. Сравнительный показатель уровня развития речевых навыков казахского языка детей групп/классов языкового погружения НИШ гг. Талдыкоргана и Кокшетау

2013-2014	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Старшая группа Талды-корган	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
	Талды-корган	Кок-шетау	Талды-корган	Кок-шетау	Талды-корган	Кок-шетау	Талды-корган	Кокше-тау	Талды-корган	Кок-шетау
71,9%	75%	78%	84%	84%	86%	83%	92,6%	93,7%	88,7%	72,5%
Средняя группа г.Талды-корган	Старшая группа г.Талдыкорган		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
75,2%	76%		78%	80%	80%	81%	85,2%	83,3%	73,4%	74,8%
Младшая группа г.Талды-корган	Средняя группа г.Талдыкорган		Старшая группа		1 класс		2 класс		3 класс	
63,8%	65%		66,2%		83%	77%	93,1%	82,6%	71,7%	78,3%
	Младшая группа Талдыкорган		Средняя группа Талдыкорган		Старшая группа Талдыкорган		1 класс		2 класс	
	49%		54%		75%		89,4%	76,8%	79,7%	73,7%
			Младшая группа Талдыкорган		Средняя группа Талдыкорган		Старшая группа Талдыкорган		1 класс	
			56%		66%		82%		78,9%	82,5%
					Младшая группа Талдыкорган		Средняя группа Талдыкорган		Старшая группа Талдыкорган	
					42%		80%		71,4%	

Таким образом, результаты внедрения метода языкового погружения свидетельствуют о его эффективности, качественном уровне усвоения учащимися предметных знаний, развитии языковых и когнитивных навыков. Это происходит благодаря усилиям учителей-экспериментаторов, которые четко придерживаются принципов метода языкового погружения, создают интегрированную языковую среду, тесно сотрудничают с учителями-предметниками, совместно планируют учебный процесс в рамках сквозных тем.

В ходе дальнейшей реализации проекта проводятся подготовительные работы по переходу казахского алфавита на латинскую графику. В отчетный период проведен семинар по пересмотру интегрированного учебника «Менің ортам» для 1 класса на основе метода языкового погружения. Составлен контент-план учебника с целью соотнесения долгосрочного плана учебной программы, сквозной темы и лексико-грамматического минимума казахского языка.

Сравнительный анализ качества знаний классов погружения и параллельных классов, где не внедряется данный Проект, показывает равный уровень достижения ожидаемых результатов обучения всеми учащимися практически по всем предметам.

С целью определения степени влияния образовательного процесса на развитие интеллектуально-познавательной сферы в дошкольной организации проводился мониторинг, который отразил динамику развития мыслительных операций детей на протяжении учебного года через показатели «прироста». Мониторинг показал, что прослеживается положительный результат: низкий уровень развития познавательных процессов сведён к минимуму, различия между уровнями незначительны.

Таким образом, результаты внедрения метода языкового погружения свидетельствуют о его эффективности, качественном уровне усвоения учащимися предметных знаний, развития языковых, когнитивных навыков.

3.1.2. ПРОЕКТ ОЭСР «БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАВЫКОВ: ОБРАЗОВАНИЕ-2030»

АОО продолжает работу в качестве национального координатора от Казахстана в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030» (далее – Проект).

Проект призван максимально адаптировать школьное обучение к непредсказуемым условиям современного мира (мир VUCA) и «наметить» образ школы-2030. В проекте участвует более 35 стран, среди которых Сингапур, Германия, Южная Корея, Финляндия, Россия, Япония, а также международные организации (Международный Бакалавриат, Европейская комиссия и др.).

За отчетный период АОО приняла участие в заключительном этапе 1-ой фазы проекта, посвященной **вопросам обновления учебных программ** и разработке концептуальной **основы обучения до 2030 года.** Подготовлены и отправлены материалы для сопоставительного анализа учебных программ (ССМ).

По направлению работы «Углубленный анализ документов и учебных программ по математике» (MCDA) двое сотрудников АОО приняли участие в семинаре, организованном для экспертов. В ходе семинара представлены инструменты для углубленного изучения закодированного материала, предоставленного странами-участницами с целью последующего проведения сопоставительного анализа программ.

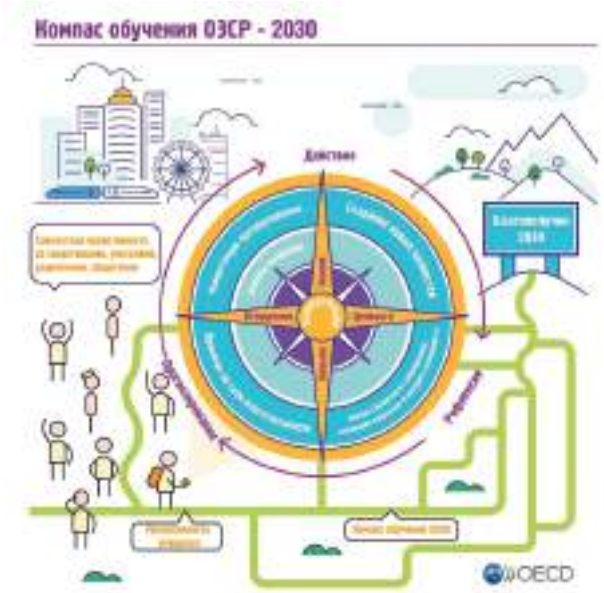
Для подготовки к переходу ко 2-ой фазе проекта, направленной на реализацию учебных программ и создание концептуальной основы для преподавания до 2030 года, заполнен и отправлен в секретариат ОЭСР опросник по соответствию педагогики и оценивания изменениям в куррикулуме. На основе полученных данных секретариатом подготовлен предварительный отчет. В анализе участвовало 13 стран/юрисдикций.

Наряду с дистанционной работой представители АОО приняли участие в **двух встречах неофициальной рабочей группы проекта** в г. Ванкувер, Канада, и в г. Сеул, Южная Корея. На встречах рассмотрены следующие вопросы:

- трудности, возникающие при внедрении обновленных учебных программ;
- роль социальных партнеров в развитии системы образования;
- необходимость всестороннего развития учащихся и обеспечения их благополучия;
- согласованность педагогики и оценивания с изменениями в учебных программах и др.

В ходе встречи неофициальной рабочей группы проекта презентован Компас обучения – ОЭСР 2030 – визуальное представление рамочного документа ОЭСР «Будущее образования и навыков – 2030».

Компас представляет собой развивающуюся систему обучения, в которой излагается перспективное видение будущего образования. Компас поддерживает широкие образовательные цели и дает ориентиры молодому поколению на будущее, которое мы хотим: индивидуальное и коллективное благополучие.



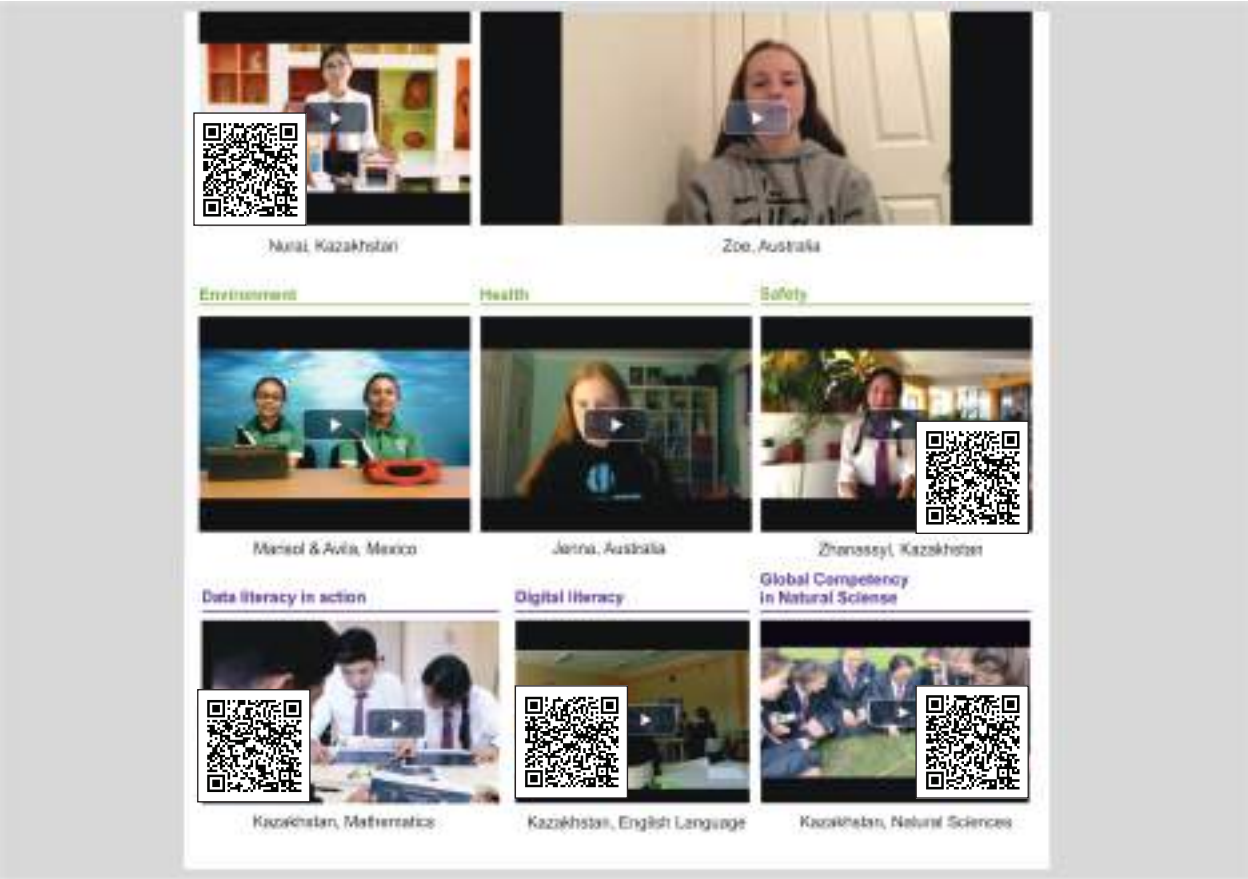
На встрече в Корее презентован **итоговый отчет по углубленному анализу куррикулума по физической культуре.**

Для обзора реализации идей Проекта на практике учителя и учащиеся со всего мира принимают участие в **создании видеороликов для секретариата ОЭСР.** В 2019 году учащиеся и учителя Интеллектуальных и общеобразовательных школ РК приняли участие в конкурсе видеороликов и эссе, посвященных ключевым идеям проекта.

В результате 5 видеороликов из Казахстана были отобраны и опубликованы на официальном сайте проекта «Образование-2030».

В своем видео ученица НИШ города Кызылорды Нурай Бектай рассказала о своем видении архитектуры будущего, а Жанасыл Бакыт из Усть-Каменогорска подняла актуальную проблему спасения людей при наводнениях с помощью робототехники.

Обучению цифровой грамотности посвятили свои выступления учителя Интеллектуальных школ Нодир Расулов из Шымкента (ФМН) и Динара Онеркан из Усть-Каменогорска. Иностранный учитель НИШ города Петропавловска Катарина Вулф продемонстрировала, как глобальные компетенции могут внедряться через естественные науки.



С целью распространения идей проекта осуществлен перевод видеоролика о Компасе обучения – 2030 на казахский и русский языки, основные идеи Проекта были озвучены на августовской конференции АОО НИШ «Системный анализ управления и устойчивое развитие». Также выпущена третья брошюра с материалами Проекта.

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030» обеспечивает АОО возможность быть в курсе основных трендов в разработке образовательных программ и обновлении содержания образования, обсуждать стратегии и проблемы пересмотра и внедрения куррикулума на международном уровне. Проект позволяет сравнить процесс реформирования образовательной программы в Казахстане с подобными реформами в странах, являющихся лидерами в сфере образования.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

3.2.1. РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКОВ И УМК СОГЛАСНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ NIS-PROGRAMME

Для достижения целей Стратегии развития АОО до 2030 года по направлению «Устойчивое развитие Интеллектуальных школ» ведется разработка учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК) в соответствии с образовательной программой Интеллектуальных школ – NIS-Programme.

Разработка учебников и УМК для 8 класса

Учебники для 8 класса на казахском и русском языках по девяти предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана» и «Всемирная история» в течение 2018-

2019 учебного года прошли апробацию в Интеллектуальных школах.

По итогам апробации в данные УМК внесено до 20% изменений с целью улучшения качества содержания, подачи материала, дизайна и наполнения УМК заданиями на развитие критического и логического мышления.

В УМК по предмету «Математика» преобладают задания прикладного характера, связанные с повседневной жизнью учащихся. С целью развития пространственного мышления в геометрии включены задания, связанные с изучением космоса и современной архитектуры.

В УМК по предмету «Всемирная история» учащимся предлагается провести аналитическую оценку картины мира XX века и оценить влияние политических игроков на мировые события. Исторические личности и формирование их лидерских качеств визуально представлено через аутентичные иллюстрации, полученные из мировых фотобанков и архивов.

Каждая тема в УМК по предмету «Биология» включает в себя рубрики «Знаешь ли ты?», «Обсуждение», «Дискуссия», «Вопросы повышенной сложности», которые можно эффективно применять на уроке, устанавливая внутрипредметную и межпредметную взаимосвязь. Через эти рубрики и задания осуществляется фокусировка на развитие навыков.

Особенностью теоретического содержания УМК является отражение актуальных тенденций и потребностей современной науки, что помогает учащимся определиться с выбором своей будущей профессии. Каждый биологический нано-элемент в данном УМК проиллюстрирован уникальными фотографиями, сделанными через микроскоп, а также векторными изображениями, разработанными международными фотобанками для демонстрации научных исследований.

Основным направлением в преподавании предмета «Искусство» является развитие интереса к новым для учащихся видам изобразительного и прикладного искусства: микро-изображениям, изображениям в 2D и 3D, поп-арту, батику, граттажу, формированию навыков практического выполнения разных видов летательных аппаратов, овладению основами дизайна настольных игр.

На основе изучения предметных материалов большое внимание уделяется развитию художественного видения, умению анализировать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, умению критически мыслить и выражать чувства в своих творческих работах при помощи средств художественной выразительности.

Для реализации данных целей, расширения и углубления получаемых знаний проделана огромная работа по поиску иллюстраций и получению разрешений на использование работ ученого Эрнста Геккеля (микро-изображения), фотографий с конкурса Welcome Image Awards 2017 (микро-изображения), иллюстраций картин Джорджии О'Кифф, Бернда Луца, Роя Лихтенштейна, Энди Уорхола, казахстанских художников и т.д.

В силу того, что в иностранных фотобанках отсутствуют ресурсы, отображающие казахстанский контент, подбор иллюстраций по предмету «История Казахстана» потребовал много времени и усилий. Некоторые исторические картины и архивные фотографии находятся в музеях Российской Федерации, археологическо-краеведческих музеях Республики Казахстан и даже в фондах библиотек США. Для замены некоторых отсутствующих изображений созданы карты и коллажи.

С целью соблюдения неисключительных прав заключено 15 договоров, получено 112 разрешений на репродукции творческих произведений и фотографий, подписан Меморандум с Институтом Зоологии и австрийской организацией «Geogebra» по созданию математических графиков и выкуплено более 250 уникальных фотоизображений из 5 мировых фотобанков.

УМК для 8 класса внедрены в образовательный процесс и используются в Интеллектуальных школах с 2019-2020 учебного года. Общий тираж составляет 23 294 экземпляра.

Апробация учебников и УМК для 9 класса

В 2019–2020 учебном году в Интеллектуальных школах начался процесс апробации учебников и УМК для 9 класса на казахском и русском языках, разработанных в соответствии с NIS-Programme, по восьми предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана», «Всемирная история».

Апробация проходит в 19 Интеллектуальных школах, в ней участвуют 494 учителя, 1 682 учащихся.

В целях экономии бюджетных средств утвержден план по обеспечению Интеллектуальных школ электронными версиями учебников.

Центр проводит апробацию УМК в определенном классе по определенным предметам. Например, в 9 классе «А» с казахским языком обучения апробируются учебники по предметам «География» и «История Казахстана», в классе с литером «В» – «Химия» и «Биология» и в классе с литером «С» – «Физика» и «Искусство». Таким образом, печатается по 25 экз. учебника по каждому предмету: «Математика», «Химия», «Физика», «Искусство», «География», «Всемирная История», «История Казахстана», «Информатика», «Биология» на казахском и русском языках (12*25 = 300 экз. всего для каждой Интеллектуальной школы), согласно письму ДРНИШ, вх. №224 от 23 апреля 2019 года.

Руководство для учителя по 8 предметам предоставлены для апробации в электронном варианте, с доступом на портале «База педагогических знаний».

Электронные версии учебно-методических комплексов представлены на сайте.

Разработка учебников и УМК для 10 класса

Разработка УМК для 10 класса ведется по восьми предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана» и «Всемирная история».

В разработке УМК участвуют 43 автора, имеющие различный опыт в написании УМК. Для авторов был организован обучающий семинар, на котором представлен бизнес-процесс разработки УМК, созданный на основе предыдущего опыта разработки учебников 7-9 классов, утвержден план содержания УМК; авторами были разработаны по три разворота учебника, на которые они получили обратную связь от методистов и редакторов.

В УМК 10 класса заложены основы профильно-ориентированного обучения в старшей школе, в связи с этим будут разработаны задания, направленные на подготовку к внешним экзаменам.

Разработка учебников и УМК для 11 класса

В рамках проекта по разработке УМК для 11 класса по предметам: «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)», «География», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература» проведен конкурсный отбор авторов, разработаны шаблоны для написания разворотов, инструкции для авторов и редакторов.

В учебнике, впервые разрабатывающемся по языковым предметам, определены общие подходы к изучению языка и литературы, которые позволяют в полной мере сформировать навыки чтения (художественные, нехудожественные), слушания, говорения, письма и развить грамматические навыки. Также для полного раскрытия темы предусмотрены дифференцированные задания и перечень дополнительной литературы.

3.2.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

За отчетный период ЦОП осуществлена разработка цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) для начальной и основной школ.

Данные ЦОР используются в учебном процессе в качестве основных и дополнительных средств обучения. Они способствуют интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации работы педагогов.

В 2019 году разработано 30 ЦОР для 4 класса по предметам «Естествознание», «Математика», «Познание мира» и 120 ЦОР для 9 класса по предметам «Биология», «Физика», «Химия», «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «География».

Отличительной особенностью ЦОР является:

– геймификация процесса обучения – подача обучающего материала в игровой форме с использованием яркого дизайна;

– интерактивность ресурса – усвоение учебного материала в режиме реального времени;

– полиязычность – возможность обучаться на трех языках: казахском, русском, английском;

– мультиплатформенность – запуск в любом браузере на базе Webkit и Gecko;

– доступность – возможность использовать в онлайн- и оффлайн-режимах.

Для выявления положительных и отрицательных эффектов использования и повышения качества ЦОР проводится их апробация.

В процессе апробации ЦОР в 2018 году участвовали учителя и учащиеся 3-х и 8-х классов Интеллектуальных школ.

В результате исследования целесообразность создания ЦОР и соответствие образовательным целям учебной программы подтверждают 97 % учащихся, отметивших, что ЦОР помогает лучше усвоить тему.

Большинство учащихся отметили, что им понравилось «выполнение заданий практического характера», «задания или вопросы с анимацией и рисунками». ЦОР помогает «в изучении предмета в удобном для учащегося темпе и на выбранном им уровне», «в усвоении материала».

Учителями сделаны основные акценты на:

• целесообразность (предметная, педагогическая),

• соответствие образовательному стандарту и его разумному расширению;

• научную корректность (отсутствие фактических ошибок);

• наглядность и эстетичность;

• доступность (учет возрастных возможностей учащихся);

• эффективность (снижение трудозатрат);

• техническую комфортность (ЦОР не требует высокого уровня программно-технической оснащенности и подготовки пользователя).

По результатам апробации содержательная, техническая части и дизайн ресурсов доработаны с учетом пожеланий и замечаний учителей Интеллектуальных школ.

Таким образом, использование ЦОР в учебном процессе позволяет педагогам качественно дополнить содержание, методы и формы обучения.

Разработанные ЦОР размещены на сайте NISPlay для апробации и использования в образовательном процессе Интеллектуальных школ.

Приведен статистический анализ использования ЦОР на сайте NISPlay по состоянию на 31.10.2019 года:

– количество размещенных ЦОР – 1 386;

– количество пользователей – 12 976;

– количество прохождений – 474 843.

Единая информационно-образовательная среда (ЕИОС)

Единая информационно-образовательная среда (ЕИОС) представляет собой комплекс информационных систем для автоматизации административно-учебных процессов в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», функционирующий и развивающийся с 2011 года. В рамках развития ЕИОС в 2019 году проведены работы по поэтапной разработке обновленной версии Системы управления школой (СУШ), являющейся школьным компонентом ЕИОС и находящейся в каждой Интеллектуальной школе.

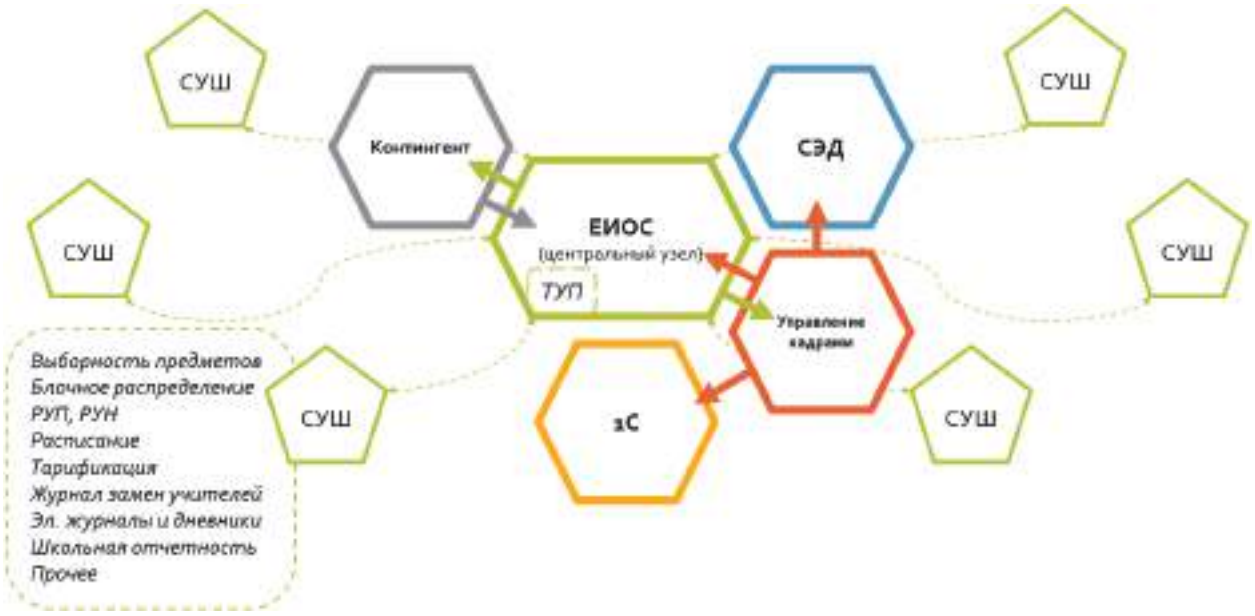


Рисунок 1. Схема административно-учебных процессов в Единой информационно-образовательной среде

На данный момент СУШ введена в опытную эксплуатацию и используется в 19 Интеллектуальных школах. В рамках основного этапа разработки реализован следующий основной функционал:

- составление и управление типовым учебным планом (ТУП), являющимся основополагающим планом учебного процесса;
- составление и управление рабочим учебным планом (РУП) в разрезе ступеней обучения на основе ТУП;
- управление выборностью предметов в старшей школе, включая составление блочного распределения и распределение учащихся по подгруппам;
- составление и управление рабочей учебной нагрузкой (РУН) и распределение часов РУП по учителям в зависимости от преподаваемого предмета и уровня педагогического мастерства;
- составление календарно-тематического планирования (КТП) для распределения по учебным занятиям содержания учебного материала, предусмотренного программой;
- составление расписания занятий с учетом данных РУН и блочного распределения, а также возможностью долгосрочных и краткосрочных замен, учителей и кабинетов;
- интеграция с журналом и дневником критериального оценивания, а также журналом и дневником ИМКО для 12 классов;
- реализация электронного традиционного журнала для учета посещаемости занятий;
- реализация возможности мониторинга успеваемости учащихся, формирования различной отчетности по успеваемости, а также учебной нагрузки учителей.

В рамках завершающего 3 этапа реализации СУШ ожидается усовершенствование функционала с точки зрения удобства пользователей и оптимизации бизнес-процессов на основе обратной связи от пользователей СУШ.

В рамках развития ЕИОС для интеграции с внешними системами, а именно с порталом ассоциации выпускников Интеллектуальных школ «Alumni Nazarbayev Intellectual schools», реализован специальный шлюз для получения необходимых данных из ЕИОС.

В целях автоматизации и обеспечения прозрачности процессов перевода учащихся между Интеллектуальными школами расширен функционал системы «Контингент» ЕИОС, а именно: реализована возможность подачи онлайн-заявления

на перевод законными представителями, возможность проверки и постановки в очередь заявлений на перевод, возможность автоматического уведомления законных представителей о ходе процесса перевода, реализован механизм движения в очереди и разработаны отчетные формы.

В связи с кардинальным обновлением бизнес-процессов проекта «Виртуальная школа» разработана новая версия системы на базе LMS-платформы Moodle, позволяющая, помимо предоставления обучающего материала по предметам, проводить промежуточные и итоговые тестирования для учащихся с предоставлением обратной связи.

Разработана система «Единый профиль сотрудника» в связи с необходимостью создания единой базы качественных данных по сотрудникам АОО, ее филиалов и дочерних организаций для последующей интеграции с внешней системой управления кадрами и ЕИОС. Интеграция данных систем позволит более качественно осуществлять мониторинг результативности деятельности учителей и отображать данные их учебной нагрузки. Определены направления дальнейшего развития данной системы.

В целях модернизации официального сайта АОО разработана новая версия корпоративного портала АОО (nis.edu.kz) с обновлённым дизайном, более широким набором возможностей и гибкими настройками интерфейса.

Частное учреждение «Центр информационных технологий NIS» осуществляет техническое сопровождение 24 информационных систем и порталов АОО. За 2019 год обработано 7 845 обращений пользователей, проведено 18 обучающих тренингов по работе с функционирующими системами, утверждена техническая документация.

Формирование библиотечного фонда

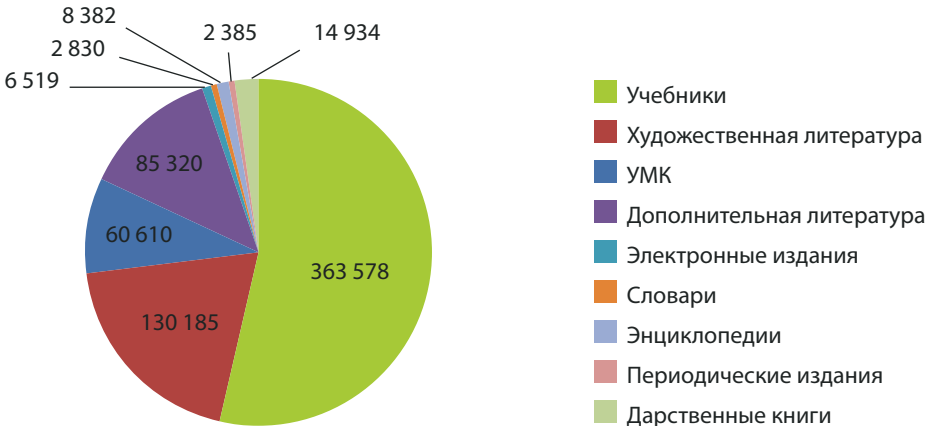
Библиотечный фонд Интеллектуальных школ формируется в соответствии с «NIS-Programme», с учетом запросов, потребностей, интересов учителей и учащихся, анализа отечественного и зарубежного книжного рынка.

В целях качественного обеспечения учебного процесса современными учебно-методическими и научными изданиями и пополнения фонда библиотеки работают с отечественными и зарубежными издательствами.

Общий книжный фонд составляет 674 038 экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы.

№	Наименование школы	Общий фонд	Учебники	Художественная литература	УМК	Дополнительная литература	Электронные издания	Словари	Энциклопедии	Периодические издания	Дарственные книги
1	Актобе ФМН	32 219	15 764	5 211	7 182	2 714	520	129	443	256	730
2	Актау ХБН	21 532	12 483	4 925	1 255	2 043	179	77	390	15	180
3	Алматы ФМН	25 723	14 231	6 029	239	3 420	300	84	219	41	1 160
4	Алматы ХБН	25 379	15 034	5 050	1 538	2 965	168	38	204	23	359
5	Нур-Султан МБ	26 988	11 992	8 686	357	4 656	199	211	240	329	318
6	Нур-Султан МШ	60 186	30 391	11 701	12 500	4 974	203	64	160	22	193
7	Нур-Султан ФМН	29 952	14 139	5 723	1 782	5 427	214	217	792	34	1 624
8	Атырау ХБН	27 142	13 091	5 349	3 095	3 007	251	128	391	71	1 759
9	Кокшетау ФМН	43 064	22 986	7 926	1 595	8 570	469	142	565	24	787
10	Костанай ФМН	23 290	13 433	5 419	715	2 481	186	33	869	24	130
11	Кызыл-орда ХБН	25 808	14 978	4 622	2 916	1 558	175	82	562	150	765
12	Караганда ХБН	21 918	9 653	5 210	1 349	4 252	310	113	277	254	754
13	Петро-павл ХБН	22 060	11 731	5 281	828	3 055	178	56	312	15	604
14	Павлодар ХБН	27 938	15 861	5 318	1 366	3 851	278	188	317	16	427
15	Семей ФМН	34 095	17 653	6 457	1 887	6 321	366	243	245	376	547
16	Талды-корган ФМН	58 336	31 568	9 090	7 558	8 058	663	181	426	191	601
17	Тараз ФМН	30 784	17 641	5 157	3 063	3 485	307	139	426	274	292
18	Уральск ФМН	39 264	23 890	6 403	2 029	5 744	401	249	252	24	272
19	Оскемен ХБН	38 184	22 999	6 904	3 266	3 260	392	161	262	19	921
20	Шымкент ХБН	28 353	17 249	5 267	1 137	2 721	349	137	525	189	779
21	Шымкент ФМН	31 823	16 811	4 457	4 953	2 758	411	158	505	38	1 732
	Всего	**674 038**	**363 578**	**130 185**	**60 610**	85 320	6 519	2 830	8 382	2 385	**14 934**

Общий фонд библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ



Развитие культуры чтения и формирование читательской грамотности.

В условиях модернизации современных школьных библиотек одной из форм работы библиотек Интеллектуальных школ является формирование читательской и функциональной грамотности посредством использования различных активных игровых методик.

В 11 Назарбаев Интеллектуальных школах были проведены фестивали съедобных книг «Book taste», на которых учащиеся готовили десерты и выпечку по мотивам прочитанных книг Б. Момышулы «Ұшқан ұя», Абая Кунанбаева «Қара сөздері», Жюля Верна «20 тысяч лье под водой», Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» и др.

Продолжает пользоваться огромной популярностью проект READx, в рамках

которого на одной площадке встречаются учащиеся, учителя, родители и известные личности. Каждый участник рассказывает о любимой книге и впечатлении, которое она произвела. Конференция READx – это уникальный метод обмена информацией о прочитанных книгах, метод общения и обсуждения прочитанного. READx стал традиционным событием во всех Интеллектуальных школах. На обсуждение выносятся книги разных жанров и направлений, литература художественная, общественно-политическая и научно-познавательная. Особое внимание участников привлекают произведения отечественных писателей, входящих в проект «100 книг, рекомендованных к прочтению учащимися Интеллектуальных школ», бестселлеры современной литературы и труды первого Президента.

15 сентября во всех библиотеках Интеллектуальных школ проведено празднование дня точки, в рамках которого учащиеся познакомились с книгой «Точка».

Акция Книжный сюрприз «Книга покоряет мир» – ежегодная акция, проводимая ко Всемирному дню детской книги. В рамках акции у учащихся и всего сообщества школ есть возможность получить интересную книгу в подарок от незнакомца. За период проведения акции участники обменялись 8 600 книгами.

Акция “Reading Man” проведена в 11 Интеллектуальных школах. Учащимися и учителями выполнялись интересные задания мини-квеста в обмен на небольшое поощрение.

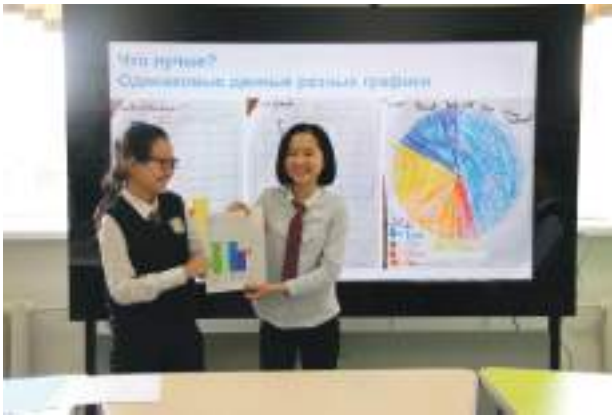
Проект МЕМОРО – это проект, в котором учащиеся Интеллектуальных школ пробуют себя в роли исследователей-видеорежиссеров, беря у пожилых людей интервью о различных событиях, произошедших в их жизни. Данный проект позволяет молодым людям поддерживать связь между поколениями и впитать в себя мудрость старших.

ISLM Bookmarks Exchange – учащиеся 3 Интеллектуальных школ приняли участие в традиционном проекте Международной Ассоциации школьных библиотек, ежегодно проводимом в октябре в честь международного месяца школьных библиотек. В этом году учащиеся обменялись собственноручно сделанными закладками с учениками школы Rua da Escola Preparatoria, (Португалия), школы г. Turceni (Румыния), школы им. Бал Бхарти, Дели (Индия). На закладках ребята изобразили национальные символы, флаги стран и написали теплые пожелания.

Во всех библиотеках Интеллектуальных школ в течение учебного года действуют клубы чтения, клубы семейного чтения и волонтерские клубы, участниками которых являются все члены образовательного процесса: ученики, учителя, родители, библиотекари.

Библиотеки Назарбаев Интеллектуальных школ активно внедряют новые игровые методики «Book Frenzy», «Poem in Your Pocket», «Poe-Tree», «Литературный джем», «Любимая первая страница» по продвижению чтения, формированию информационной и функциональной грамотности PISA, с которыми познакомились на семинаре для библиотекарей НИШ с участием иностранных специалистов. Подобные мероприятия, проводимые в увлекательной форме, положительно сказываются на социальных и адаптивных навыках учащихся. Они развивают у учащихся критическое мышление, формируют навыки работы с различными видами ресурсов и прививают способность самостоятельного поиска нужной информации в библиотеке.

Библиотеки Интеллектуальных школ особое внимание уделяют развитию информационной грамотности учащихся. С целью развития навыков поиска, анализа, переработки информации, навыков исследования, критического чтения во всех библиотеках проходят уроки информационной грамотности.



Данные уроки направлены на развитие навыков индивидуальной работы с различными источниками информации, формирование навыков проектной работы.

Интеллектуальными школами были проведены: 21 библиотечный урок Sciku в сотрудничестве с учителями предметов естественно-математического цикла, уроки по работе со статистической информацией, Q-Focus, Новостная грамотность, «Three Column Notes» и пр.

В течение учебного года во всех библиотеках Интеллектуальных школ проводятся обучающие тренинги по использованию международных информационных баз данных EBSCO, образовательных ресурсов порталов Twig-bilim, BilimLand с целью развития читательской и информационной грамотности через предметную интеграцию, мотивацию интереса к чтению посредством информационного обеспечения уроков, использования активных игровых методик с привлечением ресурсов библиотеки.

В 2019 году во всех школах для учащихся и учителей были проведены онлайн-тренинги с участием представителей и тренеров ресурсных компаний EBSCO и Bilim Media Group.

Педагоги-библиотекари Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Талдыкоргана провели на День философии интегрированный урок с учителями английского языка и искусства на тему «Idioms» с использованием словарей и сборников идиом английского языка. Данный урок за счет нестандартной формы проведения и креативности содержания (рисованием идиом и написанием примеров к ним) повысил мотивацию учащихся к учебной деятельности.

В библиотеке Назарбаев Интеллектуальной школы г. Шымкента провели интегрированный урок с учителями биологии на тему «Генетика» для учащихся 11 классов, с учителем физики – на тему «Газ» для учащихся 11 классов. Во время уроков был использован метод «Keyword Hexagon», а также образовательные ресурсы «Kahoot», «Learning Apps» и «Bilim Land». Совместно с учителем физической культуры провели интегрированный урок по методике «Чтение по цепочке» для учащихся 7 классов.

В библиотеке Назарбаев Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорска в рамках проекта «100 книг» прошел интегрированный урок с учителями английского языка. Ученики в рамках произведения В. Шекспира «Ромео и Джульетта» составляли свои версии поэмы. Интегрированный урок предоставил учащимся достаточно широкое и яркое представление о творчестве В. Шекспира, о существовании многообразного мира художественной культуры.

В библиотеке Назарбаев Интеллектуальной школы г. Кызылорды прошел интегрированный урок английского языка на тему: «Мода, силуэт и стиль в одежде» для учеников 8 классов. На уроке была проведена практическая работа с использованием метода «Write around». Также прошел урок информатики для учеников 10 классов на тему «Piktochart – создание инфографики с помощью цифровых инструментов». Используя онлайн-приложение www.pictochart.com, учащиеся создавали инфографику на разные темы. Интересно прошел интегрированный урок английского языка на тему: «Magazines in the classroom» для учеников 11 класса. На этом уроке была проведена практическая работа с текстом из периодических изданий с использованием метода «3-х колонок». В библиотеке также прошел интегрированный урок физики «Открытия и изобретения» с изготовлением карточек «Time Line». В результате подобных уроков у учащихся появляется интерес к изучаемому предмету; они приобретают определенные функциональные, исследовательские навыки, развивают свои навыки критического мышления; у учащихся укрепляется стремление к учебе и они учатся работать с образовательными электронными ресурсами.

В библиотеке Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы прошел интегрированный урок биологии на тему

«Эволюция развития человека» с применением метода Keyword Hexagon.

В библиотеке Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы прошел урок на тему «Стихи и Слова назидания Абая». Цель урока – понять воспитательное значение слов назидания Абая.

Подобные уроки позволяют рассмотреть понятия, которые используются в разных предметных областях и организовать целенаправленную работу с такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, классификация, анализ и синтез, показать межпредметные связи и их применение при решении разнообразных задач. Уроки позволяют увидеть связь между событиями, фактами, явлениями и сделать аргументированные выводы. Совместная работа библиотеки и учителя позволяет более полно использовать возможности библиотеки в учебном процессе и раскрывать новые формы вовлечения учащихся в активное обучение.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Библиотеки Интеллектуальных школ стремятся в работе с учащимися, родителями и учителями к постоянному обновлению своей практики. Это позволяет поддерживать интеллектуальный и ресурсный потенциал библиотек, делая их методическими центрами среди школьных библиотек региона. В связи с этим большое внимание уделяется организации курсов повышения квалификации, а также самостоятельному изучению новых методик работы. С 20 по 22 февраля 2019 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза были организованы курсы повышения квалификации ***«Развитие научного творчества и нравственных принципов у учащихся»*** для педагогов-библиотекарей и педагогов-организаторов-кураторов Назарбаев Интеллектуальных школ. В качестве тренеров выступили специалисты из Южной Кореи. Экспертами был отмечен высокий уровень профессионализма и развития библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ.

Не остается в стороне и изучение книжного рынка для более актуального формирования фондов и обеспечения Интеллектуальных школ лучшими ресурсами. Сотрудники Интеллектуальных школ в целях пополнения библиотечных фондов книжными новинками, изучения мировых тенденций в области образовательных ресурсов, приняли участие в 48-ой международной книжной ярмарке The London Book Fair, котороя проходила 12-14 марта 2019 года в Лондоне.

21-25 октября 2019 года сотрудники филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» городов Кокшетау и Костаная посетили **48-ю ежегодную международную конференцию IASL и 23-й международный форум по исследованию в области школьного библиотековедения,** которая проходила в городе Дубровник, Хорватия. Тема конференции этого года – ***«Сближение – Улучшение – Трансформация».*** Присутствовали участники из 129 стран мира.

В выступлении наших коллег говорилось о воспитательной работе, проводимой в Назарбаев Интеллектуальных школах, новых методах работы школьных библиотек. Особой частью выступления была практическая работа "Reading Man", совмещенная с формой «Любимая первая страница» и «Сила вопроса». Выступление было принято с большим интересом и активным участием со стороны библиотекарей разных стран.

3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Интеллектуальных школах функционирует целостная система образовательного процесса, интегрирующая воспитание с обучением на основе ценностей «Мәңгілік Ел» и задач программы «Рухани жаңғыру», направленная на формирование конкурентоспособной, прагматичной, сильной, творческой, патриотичной и проактивной личности.

Продолжается работа по реализации социальных, научно-исследовательских, творческих, спортивных проектов и мероприятий.

СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ

Формированию гражданской активности и социальной ответственности учащихся Интеллектуальных школ способствуют социальные проекты по служению обществу.

Проекты организуются учащимися школ в виде волонтёрской помощи социально уязвимым слоям населения. Школы накопили определенный опыт проведения таких социальных проектов, как волонтерская работа в детских домах, больницах, детских садах, домах престарелых, городских парках и других социальных объектах.

В преддверии Года волонтера школы утвердили планы мероприятий, к реализации которых приступили с сентября 2019 года. Так, в школах проведены акции «Начни год с Добра», «Три спасибо!», «Очаг доброты», «Собери ребенка в школу!»; праздничные концертные программы в честь Дня пожилых людей; благотворительные акции по сбору средств для малообеспеченных семей и др.

Количество учащихся, участвовавших в данном проекте в 2019 году, в сравнении с 2018 годом увеличилось на 12,5%.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Ежегодно учащиеся Интеллектуальных школ проходят обязательные летние практики. Большую помощь в организации данных мероприятий оказывают родители учащихся.

В отчетном году приняли участие в практиках:

- «Возьми ребенка на работу» – 4 079 (99,6%) учащихся 9-11 классов;
- «10 дней на предприятии у родителей» – 7 280 (99,7%) учащихся 9-11 классов;
- «Екі апта ауылда» –11 359 (99,6%) учащихся 7-9 классов.

С сентября 2019 года в Интеллектуальных школах стартовали **3 новых проекта:**

«Ұлы дала ақындары» (Поэты Великой степи) – проект направлен на углубленное изучение богатого наследия классиков казахской литературы и творчества поэтов Независимого Казахстана. В школах созданы клубы «Юные поэты», «Белое перо», проводятся творческие вечера юных поэтов, писателей; организуются встречи с молодыми поэтами, писателями; готовятся сборники стихотворений, рассказов членов клубов.

Проект «Пословицы, которые я использую в жизни». Цель проекта: нравственное воспитание учащихся посредством пословиц и поговорок; популяризация национального наследия и национальных ценностей; развитие

языковых навыков учащихся, повышение их любви к родному языку; воспитание находчивости, ораторского мастерства и использование пословиц в повседневной жизни. Каждый месяц учащиеся знакомятся с новыми пословицами по заданной теме (о родине, дружбе, знаниях, человеческих качествах, труде, семье и т.п.), проводят конкурсы на знание пословиц, конкурсы знатоков пословиц и рисунков по пословицам и т.д.

Проект «Ұрпақтар сабақтастығы (Преемственность поколений) проводится в целях сохранения преемственности поколений; формирования позитивного представления о пожилых людях; через общение с пожилыми людьми воспитания у учащихся нравственности, духовности, трудолюбия. Кроме этого проект направлен на повышение социальной активности пожилых людей, уровня физического и психического развития. Один раз в неделю одинокие престарелые пенсионеры приходят в школы для общения с обучающимися.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ТУҒАН ЕЛГЕ ТАҒЗЫМ»

В целях реализации Государственной программы «Рухани Жаңғыру», статьи Главы государства «Семь граней Великой степи» с 17 по 24 июня 2019 года организована исследовательская краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым».

В экспедиции приняли участие 240 учащихся и 40 педагогов Интеллектуальных школ. Экспедиция проводилась по **10 маршрутам.**

В маршруты экспедиции вошли посещения общенациональных сакральных объектов и святилищ, историко-краеведческих музеев и музеев известных личностей, театров, государственных и национальных природных парков и заповедников.

Участники экспедиций во время визита знакомились с архивными документами, с особенностями промышленного производства региона, встречались с известными лицами края и т.д.

По итогам экспедиций учащимися подготовлены отчеты и видеофильмы.

Форум лидеров ученического самоуправления Назарбаев Интеллектуальных школ

5-6 декабря 2019 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы г. Нур-Султана встретились 21 лидер ученического самоуправления Назарбаев Интеллектуальных школ и педагоги-организаторы-кураторы, координирующие работу ученического самоуправления. Тема форума: «Формирование духовной и физической культуры учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ в контексте здорового образа жизни».

На мероприятии участники смогли поделиться своими мыслями на тему: «Уникальность моей школы в решении актуальных проблем»; послушать выступления Аяна Биримжана, основателя компании «Health Project»: «Health Project» о правильном питании; Амира Давлетова, фитнес-тренера – о здоровом теле; Еркін Ажар, ученицы 12 класса Интеллектуальной школы г.Нур-Султана – о роли культурного казахского наследия в лечении аутоиммунных заболеваний.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ҰЛЫ ДАЛА ҰРПАҒЫ»

АОО совместно с НАО «Фонд Отандастар», созданным по инициативе Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А.Назарбаева, в период с 10 по 24 июля 2019 года организовала Летнюю школу «Ұлы дала ұрпағы».

Основная цель Летней школы – развитие и укрепление связей школьников-этнических казахов, проживающих за рубежом, с их исторической родиной, развитие казахстанского патриотизма, оказание им академической поддержки в изучении родного языка, традиций и обычаев, а также укрепление дружеских связей между школьниками-этническими казахами и их сверстниками из Назарбаев Интеллектуальных школ.

В Летнюю школу были приглашены дети казахской диаспоры 12-17 лет, проживающие в Исламской Республике Иран, Монголии, Российской Федерации, Узбекистане, Кыргызстане, Таджикистане. Общее количество участников составило 175 учащихся.

Программа Летней школы включала академические уроки:

- по STEM-дисциплинам: химия, физика, биология, математика, робототехника;
- по истории Казахстана, казахскому языку и литературе, дизайну мышления, ТРИЗ, глобальным перспективам и проектам;
- по дисциплинам дополнительного образования: игра на национальных инструментах, гончарное искусство, арт-дизайн, изготовление национальных украшений и предметов быта (құрақ-көрпе, техника валяния шерсти, веретено);
- ознакомительные экскурсии.

На уроках истории были изучены темы: «Семь граней Великой степи», «Мәңгілік Ел: один народ – одна судьба», «Движение Алаш и казахские просветители», «Молодежь Великой степи», «Мыслители Великой степи», «Эпоха древних тюрков», «Транзитный транспортный коридор «Западная Европа – Западный Китай», где дети узнали об основных этапах развития Казахстана, экономической и политической роли нашей страны в мире.

Для участников Летней школы были организованы мероприятия:

- «Көлеңкелі поэзия», «История одной песни», вечер истории кюев, интеллектуальная игра «Елтану»;
- встречи с тюркологом, д.ф.н., профессором Қаржаубаем Сартқожаұлы, Айдие Айдарбековым, победителем проекта «100 новых лиц Казахстана», сотрудниками «Государственного природного заповедника Қорғалжын» и др.

Дети посетили Национальный музей Республики Казахстан, Библиотеку Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, Дворец мира и согласия, монумент «Астана-Байтерек», мечеть «Хазрет Султан», телерадиокомплекс «Қазмедиа орталығы», АО «НК «Қазақстан Ғарыш Сапары», «Этно-мемориальный комплекс «Карта Казахстана «Атамекен», Международный технопарк IT-стартапов «Astana Hub», павильон «Сфера «Нұр Әлем», Национальный центр биотехнологий, этноауыл, Музейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «АЛЖИР», агрофирму «Родина», лесной питомник «Аққайың» РГП «Жасыл аймақ», Государственный национальный природный парк «Бурабай», а также побывали в ведущих вузах страны: Назарбаев Университете, Евразийском Национальном университете им. Л. Гумилева, Казахском государственном юридическом университете, Научно-исследовательском институте археологии имении К.А. Акишева.

За время пребывания в Летней школе дети разучили на домбре народную песню «Еркем-ай», научились делать кувшины из глины, рисовать и вышивать на ткани, готовить макеты и поделки из подручных материалов.

По результатам двухнедельного обучения вокалу, танцам, игре на домбре учащиеся показали яркое выступление на церемонии закрытия Летней школы.

Каждому участнику были вручены:

- сертификаты об участии в Летней школе и памятные сувениры;
- фотоальбом «A day in Astana» и DVD-диск с фотографиями;
- видео об участии в Летней школе и книга для изучения казахского языка.

СПАРТАКИАДА

Для формирования здорового образа жизни, повышения уровня физического развития учащихся Интеллектуальных школ проведена спартакиада по футзалу, волейболу и баскетболу.

В соревнованиях **по футзалу** приняли участие учащиеся 7-8 классов; **волейболу** – учащиеся 9-10 классов; **баскетболу** – учащиеся 11-х классов.

Игры были организованы в два этапа: региональный и финальный.

По итогам соревнований призерами стали:

КОМАНДЫ МАЛЬЧИКОВ

ФУТЗАЛ	ВОЛЕЙБОЛ	БАСКЕТБОЛ
1 место НИШ г. Павлодара	1 место НИШ г. Павлодара	1 место НИШ ХБН г. Шымкента
2 место НИШ г. Караганды	2 место НИШ г. Петропавловска	2 место НИШ г. Уральска
3 место НИШ ХБН г. Шымкента	3 место НИШ ФМН г. Алматы	3 место НИШ г. Караганды

КОМАНДЫ ДЕВОЧЕК

ФУТЗАЛ	ВОЛЕЙБОЛ	БАСКЕТБОЛ
1 место НИШ ХБН г. Алматы	1 место НИШ г. Нур-Султана	1 место НИШ г. Актобе
2 место НИШ г. Нур-Султана	2 место НИШ ХБН г. Алматы	2 место НИШ г. Караганды
3 место НИШ г. Караганды	3 место НИШ г. Актау	3 место НИШ г. Нур-Султана

СЕТЕВОЙ ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР И СПАРТАКИАДА ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ ИГРЕ «ТОГЫЗКУМАЛАК»

27-28 сентября в Республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» Акмолинской области прошел традиционный шахматный турнир и спартакиада по национальной игре «Тогызкумалак» среди учащихся Интеллектуальных школ.

Мероприятие проводится с целью популяризации спортивно-интеллектуальных игр среди учащихся.

Судейский корпус спартакиады представляли главный секретарь Международной федерации по тогызкумалаку и главный тренер молодежных команд – Шотаев М.Е. и действующий лицензированный арбитр ФИДЕ Метелено Е.С.

84 учащихся состязались в шахматном турнире и 40 учащихся – в игре «Тогызкумалак».

Призерами спартакиады по национальной игре «Тогызкумалак» стали:

Среди мальчиков:

1 место – Маметан Абылай, ученик НИШ г. Уральска;

2 место – Райымбек Досымжан, ученик НИШ г. Кызылорды;

3 место – Сайтахмет Ильяс, ученик НИШ г. Костаная.

Среди девочек:

1 место – Жәрдем Жансая, ученица НИШ г. Актау;

2 место – Мұнайтбасова Жұлдызай, ученица НИШ г.Кызылорды;

3 место – Хамзиева Гаухар, ученица НИШ г. Костаная.

Победители сетевого шахматного турнира приняли участие в **XIV Республиканском шахматном турнире среди школьников,** по итогам которого сборная команда АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» удостоилась 2-места в общекомандном зачете.

Всего в копилке команды четыре бронзовых медали в возрастных категориях:

Девочки до 9 лет – Өмірсерік Алима, ученица НИШ г.Талдыкоргана;

Девочки до 13 лет – Каймолдина Аружан, ученица НИШ г.Семея;

Мальчики до 17 лет – Катенов Айбек, ученик НИШ ФМН г. Нур-Султана;

Девочки до 17 лет – Жандәулет Ланыш, ученица НИШ ФМН г. Алматы.

Сотрудничество с Казахстанской Национальной Федерацией Клубов ЮНЕСКО

Во всех Интеллектуальных школах и Международной школе г.Нур-Султана созданы клубы ЮНЕСКО, которые вошли в Казахстанскую Национальную Федерацию Клубов ЮНЕСКО. 15% наших учащихся являются членами данных клубов.

В 2019 году школьные клубы участвовали в следующих проектах Казахстанской Национальной Федерации Клубов ЮНЕСКО:

- В IV Академии Творчества Клубов ЮНЕСКО Республики Казахстан (Клубы ЮНЕСКО Интеллектуальных школ гг. Кокшетау, Костаная, Талдыкоргана, Тараза, Усть-Каменогорска);
- В III Международном интернет-конкурсе детского рисунка «Ақ Бастау» (Клубы ЮНЕСКО Интеллектуальных школ гг.Талдыкоргана, Усть-Каменогорска);
- В XX Международном конкурсе детского рисунка в Японии (1 финалист-член Клуба ЮНЕСКО Интеллектуальной школы г. Талдыкоргана);
- В международном конкурсе «Дети рисуют мир» (Клубы ЮНЕСКО Интеллектуальных школ гг.Талдыкоргана, Павлодара);
- В международном художественном конкурсе «Объединим усилия за мир безъядерных испытаний» (Клуб ЮНЕСКО Интеллектуальных школ г.Усть-Каменогорска).

В октябре 2019 г. в городе Алматы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» участвовала в Республиканской отчетно-выборной Конференции Казахстанской Национальной Федерации Клубов ЮНЕСКО и вошла в состав Правления Федерации.

3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования является важным условием для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся с учетом их индивидуальных способностей, мотивов, интересов.

В Интеллектуальных школах реализуются элективные курсы, кружки, клубы, спортивные секции, проекты «Летняя школа» и «Партнерские школы».

3.4.1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ВНУТРИ ШКОЛЫ

Элективные курсы являются составной частью вариативного школьного компонента учебного плана, направленной на реализацию Плана развития Интеллектуальной школы, и способствуют дополнению и расширению Образовательной программы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme.

Элективные курсы проводятся для учащихся 1-12 классов в соответствии с их потребностями и по выбору, обеспечивают более высокий уровень освоения одного или нескольких учебных предметов; служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; обеспечивают непрерывность профориентационной работы; способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем и приобретению учащимися образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

В Назарбаев Интеллектуальных школах реализуются элективные курсы, приравненные к инвариантному компоненту, и элективные курсы по интересам учащихся по трем направлениям:

– углубление академических знаний и исследование навыков;

– развитие языковых навыков, подготовка к международным экзаменам, обучение иностранному языку;

– развитие IT-навыков.

Элективные курсы, приравненные к инвариантному компоненту, проводятся в целях подготовки учащихся к международным экзаменам, олимпиадам по профильным предметам, и углубления знаний по нанотехнологии, биотехнологии, инженерии, робототехнике, информационно-коммуникационным технологиями. В Интеллектуальных школах за отчётный период проведены элективные курсы в объеме около **130 424 часов** по следующим темам:

- Подготовка к международным экзаменам IELTS, HSK, TOPIC, DSD;
- Подготовка к международному экзамену SAT по математике, химии, биологии, физике
- Подготовка к экзаменам (CIE, NUFIPET, SAT)
- Подготовка к олимпиаде по математике, химии, биологии, физике, информатике
- Астрофизика және космология
- Аналитическое и математическое познание физики
- Grammar for advanced learners
- Статистика
- Основы WEB-дизайна
- Программирование на языке C#
- Smart-технологии на базе платформы Arduino и др.

Элективные курсы по интересам учащихся играют важную роль в системе предпрофильного обучения, и дают возможность учащимся реализовать личные познавательные интересы в выбранной ими образовательной области; формируют умения, навыки и способы деятельности для решения практически важных задач, поддерживают их мотивацию и удовлетворяют естественное любопытство учащегося в какой-то области знаний, которая не представлена в учебном плане. В Интеллектуальных школах за отчётный период проведены элективные

курсы по интересам учащихся в объеме около **100 024 часов** по следующим темам:

- Лекарственные средства: польза и вред
- Бериллиевая керамика модифицированная нанопорошками
- Вероятностные модели и статистика
- Разработка топливных брикетов и «теплого дома»
- Схемотехника
- Web-разработка приложений с помощью PHP
- Разработка мобильных приложений;
- Исследования на стыке наук
- Youtube әлеуметтік желісінде географиядан қазақ тілді контентті дамыту
- STEAM – Қиялда шек жоқ и др.

В 2019-2020 учебном году в 7-12 классах изучение предмета «Второй иностранный язык» организовано в рамках элективных курсов по интересам учащихся. В Интеллектуальных школах по состоянию на 29 ноября 2019 года 4 840 учащихся изучают второй иностранный язык (немецкий – 1 780, китайский – 1 386, французский – 983, корейский – 579, японский – 69 и итальянский – 43).

Охват учащихся, посещающих элективные курсы, составляет 100%.

3.4.2. КРУЖКИ, КЛУБЫ, СЕКЦИИ ПО ИНТЕРЕСАМ

Для развития творческих потребностей и интересов учащихся в Интеллектуальных школах действуют 732 кружка, 21 клуб, 23 спортивных секции. Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составил более 90%.

Кружки пользуются популярностью у школьников. Учащиеся принимают активное участие в общешкольных, сетевых, республиканских и международных конкурсах, соревнованиях, проектах. Результатами проводимых кружковых, секционных занятий являются достижения учащихся. Так, в этом году Чадыкулов Дастан, ученик Назарбаев Интеллектуальной школы г. Актау, занял 1-е место на Международном конкурсе по изобразительному искусству (Италия); Таубаева Жанель, ученица Назарбаев Интеллектуальной школы г. Караганды – 2-е место на III Международном юношеском фестивале «Jumeirah Sounds» (ОАЭ, г. Дубай); танцевальная группа Назарбаев Интеллектуальной школы г. Петропавловска – 1 место на XVI Международном фестивале-конкурсе среди детей и подростков в г. Санкт-Петербурге; ученики НИШ ФМН г. Нур-Султана Жетписбеков Жомарт, Алиев Алишер, Асқарұлы Тарлан, Кенжебек Дарын выиграли сертификаты на суммы 300 тыс. и 500 тыс. тенге на Национальном конкурсе «Хакатон»; Абуова Айбиби, ученица НИШ ФМН г. Нур-Султана, – 1 млн. тенге в Национальном конкурсе дизайнеров одежды «Altyn oimaq»; учащиеся НИШ г. Усть-Каменогорска Мырзақанов Бекзат, Битимханов Батырхан стали лауреатом и дипломантом 1 степени Международного IT-конкурса «ROSSиЯ.RU – 2019» и др.

Итого в 2019 году победителями конкурсов, соревнований республиканского значения стали 256 учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, международного – 104.

Элективные курсы с Университетом Стэнфорда

На базе Интеллектуальных школ гг. Нур-Султана и Актау преподавателями Университета Стэнфорд (США) организованы курсы для 100 учащихся, относящихся к социально-уязвимым слоям населения, оставшихся без попечения родителей, потерявших одного из родителей и из неблагополучных семей.

Курсы проведены по следующим темам:

- «Генетика в развитии и заболевании»
- «Математическая логика и решение проблем»
- «Креативное письмо»
- «Разработка программного обеспечения и разработка игр»
- «Лидерство в области гениальности».

Цель курса – углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области бионауки, в решении логических задач, лидерства, креативного письма и разработки программного обеспечения.

Учащиеся на практике:

- обучились выражать свои мысли, чувства и креативные идеи через литературный слог;
- изучили основы информатики,

научились создавать видеоигры, развивая навык дизайнерского мышления;

• познакомились с инструментами создания успешных предприятий и узнали о необходимых навыках;

• решали математические задачи, развивали навыки логического мышления и аналитические способности;

• изучали структуру гена, наследственность и мутацию генов, а также влияние техники на развитие медицины.

Элективные курсы в Назарбаев Университете

На базе Назарбаев Университета организованы элективные курсы для 40 учащихся Интеллектуальных школ. Учащиеся работали над научно-исследовательскими проектами на английском языке в лабораториях школ Университета: Школы медицины, Школы инженерии, Школы наук и технологий, Школы горного дела и наук о Земле.

Курсы проводили зарубежные и казахстанские молодые ученые, имеющие научные достижения в области исследований на мировом уровне.

Учащиеся в рамках курса:

• проводили эксперименты в передовых лабораториях университета;

• изучали электронные схемы и программирование на основе практического подхода;

• проектировали разнообразные конфигурации и готовили твердые модели для трехмерной печати;

• принимали участие в подготовке растворов, фотолюминесцентных измерений и обнаружения отпечатков пальцев;

• изучили научные принципы планирования экспериментов и полученные измерения и анализ;

• определяли уровень безработицы и инфляции и многое другое.

Курсы с преподавателями Специализированного учебно-научного центра Новосибирского Государственного Университета (СУНЦ НГУ)

На базе Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Павлодара проведен курс для 48 учащихся Интеллектуальных школ с привлечением преподавателей СУНЦ НГУ по олимпиадной подготовке по физике, химии и биологии.

Курс организован для участников Республиканской олимпиады по предметам естественно-математического направления 2018-2019 учебного года (г. Актобе) и призеров международных предметных олимпиад.

3.4.3. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ЗА РУБЕЖОМ

В целях углубления знаний, развития проектно-исследовательской деятельности и успешного поступления в ведущие университеты мира, для 44 учащихся Интеллектуальных школ, которые являются призерами и победителями республиканских и международных олимпиад и конкурсов, проведены элективные курсы на базе 4 ведущих высших учебных заведений стран зарубежья.

Элективный курс Research Science Institute на базе MIT (Массачусетский технологический институт).

MIT (США) – один из самых престижных технических вузов мира, занимающий лидирующее место в мировом рейтинге вузов (QS World University Ranking 2018). Research Science Institute (RSI) – Исследовательский научный институт при MIT ежегодно принимает 80 самых лучших учащихся мира для обучения в летней школе в рамках STEM-образования.

Лекторами Летней школы являются выдающиеся ученые мира – профессора MIT, лауреаты Нобелевской премии.

Учащиеся Туленов Дияр (11 класс, НИШ ХБН г. Павлодара) и Олжабаев Асылбек (10 класс, НИШ ФМН г. Алматы), являющиеся призерами республиканских и международных предметных олимпиад, прошли

отбор среди 9000 сильнейших школьников со всего мира для участия в летних курсах в MIT по программе RSI.

Программа курсов RSI предусматривала посещение лекций профессоров MIT, решение сложных математических задач с научным руководителем, посещение семинаров и тренингов в MIT, а также участие в спортивных и культурных мероприятиях.

Элективные курсы в Колумбийском Университете

Columbia University in the City of New York (Колумбийский университет в городе Нью-Йорке) в летнее время принимает академически сильнейших школьников со всего мира для прохождения углубленных курсов по актуальным направлениям науки и развития общества. Университет входит в Лигу плюща, объединяющую элитные американские вузы, и возглавляет мировые рейтинги лучших университетов мира.

10 учащихся Интеллектуальных школ были направлены на курсы в Колумбийский университет, которые проходили в передовых лабораториях по физике, химии, био- и нанотехнологиям и инженерной медицине.

Перед школьниками ставились определенные задачи и проблемы для индивидуального или группового решения.

К обучению привлекались профессора Колумбийского университета, предприниматели, эксперты из различных отраслей науки и бизнеса Кремниевой долины.

Курс организован по следующим темам:

- Компьютерное программирование для начинающих: кодирование на Java
- Введение в бизнес, финансы и экономику
- Введение в программирование на C
- Предпринимательство и инновации: разработка нового продукта
- Введение в нейронауку: понимание мозга.

Обучение в течение курса включало различные формы, в том числе:

- лекции профессоров и преподавателей университета;
- практические работы в лабораториях;
- поездки и туры в организации (например, на заседание ООН в г. Нью-Йорке);
- работу над проектами (командно и индивидуально), презентации, тесты.

Дополнительно проводились лекции на различные актуальные темы на выбор учащихся, к примеру, по написанию мотивационного письма в колледж/ВУЗ, в Колумбийский университет, туры в культурно-образовательные места и осмотр достопримечательностей города.

Элективные курсы в Университете Стэнфорд

Stanford University (Стэнфордский университет) – один из самых авторитетных и рейтинговых университетов в США и в мире, занимает 2-ое место в мировом рейтинге вузов (QS World University Ranking 2018). Университет находится в Кремниевой долине. Его выпускники основали лидирующие мировые компании, как Google, Yahoo!, Hewlett-Packard, Cisco Systems и др.

22 учащихся прошли курсы по развитию навыков XXI века в Университете Стэнфорда. Обучение проходило в интернациональной группе по теме «Решение глобальных проблем».

Учебный план курса включал пять компонентов образовательных программ:

- бионаука;
- коммуникация;
- творчество и инновации;
- лидерство;
- математика и компьютерная наука;
- социальная наука.

Учащиеся исследовали различные письменные жанры, узнали о важности креативности и эмпатии в жизненных ситуациях, исследовали значимость предпринимательства в Кремневой долине, посетили современную лабораторию Стэндфордской школы медицины, где им показали технологии, используемые для отображения работы внутренних органов человеческого тела, и многое другое, а также представили Казахстан на межкультурном мероприятии.

Элективные курсы в Международном центре Вальбонн (Valbonne)

При поддержке Посольства Франции для 10 учащихся Интеллектуальных школ, изучающих французский язык, были организованы летние элективные курсы в Международном центре города Вальбонн (Франция). Школьники прошли интенсивное обучение по программам:

- французский язык;
- робототехника;
- информатика;
- астрономия.

На базе крупнейшей французской обсерватории учащиеся вели наблюдения за ночным небом для проведения исследований космических тел.

Программа курсов была насыщена посещением исторических и культурных объектов Франции. По отзывам преподавателей Международного центра Вальбонн, учащиеся Интеллектуальных школ показали себя мотивированными, полиязычными, разносторонними и любознательными.

3.4.4. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

В целях развития способностей к проведению проектно-исследовательской деятельности и подготовки к поступлению в ведущие университеты страны и зарубежья организованы Летние школы для учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ, где в общей сложности приняло участие около 2 700 учащихся.

В рамках Летней школы для всех учащихся Интеллектуальных школ в течение 2 недель проведены курсы по углубленному изучению отдельных предметов.

На возмездной основе организована летняя школа, в которой приняло участие

610 учащихся организаций образования страны по следующим программам:

- «Математика»
- «Робототехника»
- «STEM»
- «Research&Design»
- «Английский язык»
- «English in science»
- «Дизайн мышления».

Кроме того, в рамках летней школы для 548 учащихся общеобразовательных школ страны проведены интенсивные курсы по английскому языку, русскому языку, химии, биологии, математике и физике.

Летняя школа является успешной платформой для развития исследовательской деятельности и навыков критического мышления учащихся, углубления академических знаний.

Информация о курсах Летней школы размещена на онлайн-портале www.summerschool.nis.edu.kz.

3.4.5. ПАРТНЕРСКИЕ ШКОЛЫ

Проект «Партнерские школы» реализуется по двум направлениям:

- Обучение учащихся по образовательной программе партнерской школы.
- Реализация совместных научно-исследовательских проектов с партнерскими школами.

6 учащихся школы PERMATApintar (Малайзия) обучились в Интеллектуальной школе г. Нур-Султана (ФМН), 8 учащихся Интеллектуальной школы г. Нур-Султана (ФМН) прошли обучение в PERMATApintar, где углубленно изучали физику, математику, химию, биологию в лабораториях школы, с погружением в англоязычную среду, а также обменялись опытом работы ученического совета.

В 2019 году Интеллектуальная школа г. Шымкента (ХБН) подписала долгосрочное сотрудничество с Языковым лицеем Нарвы, Эстония и (обучилось 8 учащихся), а также со школой иностранных языков Промышленного Парка Сучжоу, Китай (обучилось 10 учащихся).

В октябре организован обмен 9 учащихся Интеллектуальной школы г. Нур-Султана (ФМН) с 9 учащимися International School Hannover Region (г. Ганновер, Германия). Учащиеся, проживая в семьях по обмену, обучались по образовательным программам школ, посещали кружки, осматривали достопримечательности.

Интеллектуальная школа г. Павлодара приняла 15 учащихся партнерской школы Goethe Schule Wetzlar (Германия), а также 4 учащихся школы Wolfert van Borselen Tweetalig (Нидерланды).

Интеллектуальная школа г. Талдыкоргана с 2018 года работала над выстраиванием долгосрочных партнерских отношений со школой Changdong High School (Южная Корея), в рамках которых в 2019 году организован обмен 6 учащихся Интеллектуальной и корейской школ в целях ведения совместных научно-исследовательских проектов.

В 2019 году продолжено сотрудничество с гимназией Ernst Abbe Gymnasium (г. Оберкохен, Германия). 6 учащихся Интеллектуальной школы г. Алматы (ХБН) посетили данную гимназию с целью ведения совместного научно-исследовательского проекта.

5 учащихся партнерской школы «Ayb School» (Армения) обучились в Интеллектуальной школе г.Усть-Каменогорска (ХБН). Они принимали участие в школьных мероприятиях, для них была организована тематическая экскурсия на историко-археологический комплекс «Ақ-бауыр» в Уланском районе.

Состоялись инициативные визиты учащихся Интеллектуальных школ гг. Нур-Султана (ФМН), Атырау (ХБН) в Университет Васеда (Япония) и учащихся Интеллектуальной школы г. Алматы (ХБН) в школу Saint-Denis International School (Франция) на 12-й Европейский фестиваль искусства и науки, с целью дальнейшего налаживания партнерских отношений.

10 учащихся Интеллектуальной школы г. Павлодара (ХБН) прошли обучение по предметам естественно-математического цикла в СУНЦ имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Помимо углубленного изучения учебного материала, учащиеся прошли подготовку к международным олимпиадам по математике, информатике, физике и химии.

20 учащихся Интеллектуальных школ г. Алматы в рамках олимпийской подготовки прошли углубленное обучение по предметам «Физика» и «Математика» в Образовательном Фонде «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры Парка науки и искусства «Сириус», г. Сочи, Российская Федерация. В дальнейшем планируется обмен учащимися между фондом и Интеллектуальными школами.

Каждая Интеллектуальная школа сотрудничает с 5-8 казахстанскими и международными партнерскими школами, что позволяет привить учащимся навыки межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности.

3.5. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБ

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Заболеваемость учащихся Интеллектуальных школ

Анализ заболеваемости учащихся Интеллектуальных школ за 2019 год показал, что основными группами болезней являются болезни органов дыхания (ОРЗ, ангина, фарингит, синусит, ринит и т.д.), пищеварения, травмы, ушибы, болезни нервной системы, глаза и его придатков, другие заболевания.

В целом, в медицинских пунктах Интеллектуальных школ в 2019 году зарегистрировано более 39,3 тыс. обращений к педиатру. Основными причинами обращений являются жалобы, указывающие на заболевания органов дыхания, пищеварения, нервной системы, травмы, ушибы и другие.

За 2019 год в стоматологических кабинетах Интеллектуальных школ зарегистрировано более 11,1 тыс. посещений. Основными причинами обращений и пролеченных случаев являются терапевтическое лечение кариозных заболеваний зубов. Так, к примеру, в отчетном году было наложено более 5,1 тыс. пломб, из них около 79% пломб наложено по причине неосложненного кариеса. Следующие категории болезней, с которыми учащиеся часто обращаются за стоматологической помощью, включают в себя болезни слизистой оболочки полости рта (стоматит, хейлит), болезни десен (гингивит) и другие состояния.

Профилактический медицинский осмотр

В течение 2019 года профилактический медицинский осмотр прошли, в среднем, более 93,1% учащихся Интеллектуальных школ, подлежащих к осмотру. Около 7% детей не прошли осмотр по причине отсутствия в школе, заболевания, отсутствия прикрепления к медицинским организациям, территории обслуживания, которых охватывают Интеллектуальные школы (г. Нур-Султан). Медицинскими работниками школ были даны направления для прохождения профилактического медицинского осмотра узкими специалистами по месту проживания детей.

Результаты профилактических осмотров показали, что, в среднем,

42,5%	детей, прошедших осмотр, относятся к первой группе (здоровые дети),
50,4%	детей, относятся ко второй группе (здоровые дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска),
6,9%	детей относятся к третьей группе (дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма),
0,2%	детей относятся к четвертой группе (дети, с хроническими заболеваниями, в состоянии субкомпенсации).

За отчетный период профилактический осмотр у стоматологов Интеллектуальных школ прошли в среднем 96,3 % подлежащих осмотру детей. Более 28% учащихся из числа осмотренных нуждались в санировании, которое оказывалось в течение учебного года.

Профилактические прививки

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся школ по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, туберкулеза, кори и краснухи, гриппа и других инфекционных заболеваний.

В 2019 году в среднем 83,4% детей, по возрасту подлежащих к получению прививок, охвачены вакцинацией. Наименьшее количество охвата вакцинацией составила прививка против гриппа. Основными причинами неполучения вакцин являются информированный отказ законных представителей учащихся, а также медицинский отвод от вакцинации.

Санитарно-просветительская работа в Интеллектуальных школах

Санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни является одним из основных направлений деятельности медицинских служб школ. Мероприятия, организуемые в рамках санитарно-просветительской работы, включают проведение лекций, бесед, тренингов, семинаров, совместных занятий с учителями, подготовку роликов, санитарных бюллетеней и др.

Ежегодно медицинскими работниками Интеллектуальных школ организуются и проводятся тренинги по оказанию базовой реанимационной помощи (сердечно-легочная реанимация) для сотрудников и учащихся школ. Интеллектуальными школами в течение отчетного года проводилась работа с

сотрудниками пищеблока по разъяснению санитарных правил и норм касательно организации питания в школе, безопасности продуктов питания, а также о пользе сбалансированного питания и ее влияния на здоровье и академическую успеваемость детей.

Тематика проводимых мероприятий по санитарному просвещению учащихся включает профилактику заболеваний, в частности сезонных и инфекционных, стоматологических заболеваний, некоторых хронических состояний, а также вопросы здорового образа жизни. В преддверии летних каникул медицинскими работниками Интеллектуальных школ, Международной школы г. Нур-Султана подготовлены ролики, проведены беседы и лекции для учащихся, организован инструктаж «Безопасное лето» по вопросам профилактики солнечных и тепловых ударов, укуса клещей, а также кишечных инфекций, сезонной аллергии и других заболеваний и состояний.

В целях формирования у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и привития навыков здорового образа жизни Интеллектуальными школами проводятся различные мероприятия во время урока и внеурочное время. В Интеллектуальной школе г. Актобе совместно с медицинскими работниками школы проведен открытый урок по предмету «Русский язык» по теме «Создание творческого письма. Выбор в пользу здоровья», во время которого учащимися разработана инструкция и памятка для родителей по занятию утренней гимнастикой. Интеллектуальной школой г. Павлодара в преддверии празднования Дня семьи в Казахстане (8 сентября) организован День здоровья для учащихся 7 классов, их родителей и сотрудников школы и проведены различные спортивные состязания на свежем воздухе.

Разъяснительная работа по вопросам вакцинации и иммунизации является одним из важных вопросов санитарно-просветительской работы в школах. Так, с начала нового учебного года медицинскими работниками Интеллектуальной школы г. Талдыкоргана проводилась беседа с родителями учащихся 1 классов о пользе профилактических прививок, возможных рисках, а также праве родителей инфор-

мированного отказа от вакцинации. Проведены лекции и беседы с учащимися Интеллектуальных школ гг. Уральска, Атырау, Алматы и Нур-Султана (ФМН) о профилактике гриппа, кори и других инфекционных заболеваний, отмечена роль вакцинации в снижении рисков заболеваемости этими болезнями.

Медицинскими работниками Интеллектуальных школ совместно со специалистами организаций здравоохранения и молодежных организаций проводятся различные тренинги и беседы по вопросам репродуктивного здоровья.

К примеру, в Интеллектуальной школе г. Актобе студентами Западно-Казахстанского государственного медицинского университета и волонтерами молодежной волонтерской сети Y-PEER проведен тренинг для учащихся школы на тему «Репродуктивное здоровье и планирование семьи» по профилактике ранней беременности, инфекций, передающихся половым путем, репродуктивного здоровья мужчин и женщин.

Также, в ноябре-декабре текущего года волонтёрами данной сети при методической поддержке Фонда ООН в области народонаселения в Интеллектуальных школах г. Нур-Султана были проведены тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ и здорового образа жизни.

Кроме того АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» заключен договор с Фондом ООН в области народонаселения в Казахстане по проведению обучения и интеграции вопросов репродуктивного здоровья в учебно-образовательный процесс. В течение первого полугодия текущего года для сотрудников АОО проведены семинар-тренинги по обновленному, пересмотренному курсу «Валеология» с усиленным компонентом по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, безопасного поведения, предупреждения нежелательной беременности и профилактики инфекций, передающихся половым путем:

– тренинг для сотрудников Центров образовательных программ, педагогических измерений и педагогического мастерства в период с 18 по 20 марта т.г.;

– тренинг для учителей биологии Назарбаев Интеллектуальных школ в период с 12 по 14 июня.

Кроме того, в рамках данного сотрудничества, АОО проводилась модерация материалов Системно-методического комплекса (далее – СМК) по включению вопросов репродуктивного здоровья в образовательный процесс общеобразовательных школ по 10 предметам. На официальном онлайн-ресурсе СМК создана отдельная ветка для сбора, размещения и распространения материалов по репродуктивному здоровью.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В течение отчетного периода психологические службы Интеллектуальных школ осуществляли работу по обеспечению благополучия учащихся,

развитию их психологической устойчивости и оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Перед психологическими службами школ стояли следующие основные задачи:

- командный подход к профилактике и кризисной помощи учащимся и их семьям в трудных жизненных ситуациях;
- расширение навыков психологического консультирования при работе с запросами участников образовательного процесса;
- внедрение новых подходов и практик психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- развитие профессиональной среды психологов и трансляция опыта педагогов-психологов НИШ.

С целью сохранения здоровья учащихся, оказания комплексной помощи на ранних этапах формирования деструктивного/аутодеструктивного поведения в отчетном периоде утверждено Типовое положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в Назарбаев Интеллектуальных школах. Так, проведено 18 ПМПК с целью определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

Продолжилась реализация программ «Крепкая семья» и «Превенция аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних».

8 сотрудников школ получили сертификаты тренеров программы «Крепкая семья», направленной на уменьшение семейных факторов, вызывающих отклонения в поведении подростков, и развитие хороших отношений между детьми и родителями. Был проведен полный цикл занятий по программе «Крепкая семья» для учащихся 7-х классов и их родителей во всех Интеллектуальных школах. 829 семей приняло участие в 7 тренинговых сессиях программы, в результате которых родители научились эффективно анализировать ситуацию и психологическое состояние своих детей, поддерживать их, укрепили связи в семье, а подростки получили инструменты, позволяющие справляться со стрессом и давлением со стороны сверстников.

В рамках реализации программы «Превенция аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних», направленной на улучшение психического здоровья подростков и профилактику саморазрушающего поведения, сотрудниками Департамента корпоративных коммуникаций проведены семинары для представителей родительских комитетов и попечительского совета Интеллектуальных школ.

Основная цель семинаров – ознакомление родительского актива с программой, усиление позиции родительского сообщества в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте. В семинарах приняло участие 33 представителя попечительского совета и 775 родителей.

Психологические службы школ начали реализацию 2-го и 3-го компонентов программы – выявление учащихся, склонных к рискованному поведению, посредством использования вопросника для учащихся и повышение осведомленности учащихся о психическом здоровье посредством проведения серии семинаров для учащихся «Повлияй на своё настроение и улучши его».

Продолжена работа по оказанию помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. По данным педагогов-психологов, за отчетный период они столкнулись с 293 кризисными ситуациями учащихся, среди которых семейные конфликты, агрессивное поведение, буллинг и кибербуллинг, аутодеструктивное поведение.

С целью оказания помощи учащимся, испытывающим поведенческие, эмоциональные и академические трудности, и психологического просвещения участников образовательного процесса проведено 9 776 консультаций, из них 5 959 консультаций с учащимися, 1 919 – с педагогами и 1 898 консультаций с родителями.

Повысилось качество проведения психологических консультаций – психологи стали разграничивать виды психологического консультирования, определять мишени работы, использовать техники детско-родительского коучинга в консультировании, проводить интервизии для оказания более эффективной помощи учащимся.

Продолжает функционировать «Почта доверия» для письменных обращений по психологическим вопросам (Интеллектуальные школы гг. Актобе и Талдыкоргана) и телефон доверия при школьной психологической службе (Интеллектуальная школа г. Талдыкоргана), что является еще одним способом оказания помощи учащимся в снижении психоэмоционального напряжения и переживаний.

Педагоги-психологи филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» повысили свой профессионализм, обучившись на следующих курсах:

- семинар-тренинг по программе «Крепкая семья» – приняло участие 36% педагогов-психологов;
- дистанционный курс «Понимать детей» Института Гордона Ньюфелда (Канада) – обучено 85% педагогов-психологов;
- тренинг для тренеров – прошли обучение 51% педагогов-психологов;
- курсы обучения тренеров по образовательной программе повышения квалификации психологов организаций образования на базе ЦПМ – обучено 44% педагогов-психологов.

В результате прохождения курсов педагоги-психологи используют новые подходы и практики в работе (интерактивные методы, теорию привязанности Г. Ньюфелда) и проводят работу по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в практику психологов общеобразовательных школ.

27 педагогов-психологов НИШ провели для школьных психологов во всех регионах страны курсы повышения квалификации по образовательной программе «Подходы и практики психологического консультирования детей и подростков в школе».

С целью развития профессиональной среды психологов и психологической и педагогической науки и практики создано общественное объединение «Сообщество психологов Назарбаев Интеллектуальных школ».

В рамках государственного гранта НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан по заказу ОФ «Ұлағатты жанұя» сообществом проведено 18 семинаров-тренингов по антибуллингу для педагогов-психологов общеобразовательных школ и колледжей, специалистов Управлений образования и сотрудников ювенальной полиции в 14 областях и городах Нур-Султане, Алматы, Шымкенте.

4

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

В соответствии со Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года, основной целью исследований является определение и совершенствование практик и действий, способствующих достижению миссии и видения АОО. Результаты проводимых исследований используются для совершенствования образовательного процесса, а также для поддержки общеобразовательных школ, внедряющих модель Интеллектуальных школ в своих условиях.

Работа по укреплению исследовательского потенциала организации ведется по пяти ключевым направлениям:

1. Координация исследований, проводимых в АОО и филиалах.
2. Освещение опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.

– Участие в международных конференциях.

– Августовская конференция АОО.

3. Международные проекты:

– проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030»;

– проект «Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана.

4. Работа Научно-Консультационного совета АОО.
5. Ежегодная международная конференция АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Департаментом исследований на постоянной основе проводится мониторинг проводимых в АОО и филиалах исследований и опросов. По состоянию на конец 2019 г. завершено 27 исследований, 18 исследовательских проектов находятся в процессе реализации (см. приложение 1).

АОО инициированы переговоры с иностранными исследовательскими институтами о сотрудничестве в рамках проведения долгосрочного исследования влияния обучения в Интеллектуальных школах на личные и профессиональные успехи выпускников.

Департамент исследований также рассматривает и координирует заявки на проведение исследований, поступающие от исследователей, не являющихся сотрудниками АОО и филиалов. В 2019 году на рассмотрение поступило 9 внешних заявок на проведение исследований на базе Интеллектуальных школ. Из них были одобрены 6 заявок.

Таблица. Перечень исследований, реализуемых по заявкам внешних исследователей

№	Тема исследования	Сведения об исследователе
1	Эффективность школ и лидерство в школе: взгляды директоров и учителей.	Нурмуханова Дана Батыргожаевна, докторант Университета Этвеш Лоранд, Будапешт, Венгрия.
2	Профессиональное обучение учителей в контексте методологии «Исследование уроков» (Lesson Study).	Даяна Балгабекова, докторант школы образования университета Глазго, Великобритания.
3	Понимание школьного лидерства в период образовательных реформ в Казахстане.	Мир Афзал, ассоциированный профессор и директор программы PhD, Высшая школа образования Назарбаев Университета, Казахстан.
4	Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в действии: изучение практики в классе.	Карабасова Лаура Чапаевна, постдокторант Высшей школы образования Назарбаев Университета, Казахстан.
5	Изучение соответствия учебной программы по информатике реалиям современного мира с точки зрения учителей и разработчиков экзаменационного материала.	Еркин Шантаев, магистрант университета Глазго, Великобритания.

6	Перспективы учителей-предметников, преподающих на английском языке, касательно транслингвизма (translanguaging) в основной школе.	Сара Алжанова, магистрант Высшей школы образования Назарбаев Университета.

ОСВЕЩЕНИЕ ОПЫТА НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В сентябре текущего года сотрудники АОО и учителя Интеллектуальных школ в очередной раз представили результаты своих исследований на 26-й Европейской Конференции исследователей в области образования (ECER 2019). Конференция ECER состоялась в г. Гамбурге (Германия) на тему «Образование в эпоху риска – роль образовательных исследований для будущего», где приняло участие порядка 3000 исследователей со всего мира.

Конференция для начинающих ученых ERC 2019 и основная конференция ECER 2019 насчитывала 999 сессий различного формата и содержания: пленарные и секционные заседания, панельные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, а также встречи с редакторами журналов, издательскими домами, исследовательскими институтами и образовательными организациями.

От АОО в конференции приняли участие 11 сотрудников, включая 8 педагогов школ, зарегистрировавшихся самостоятельно. Турсунбаева К.А. (менеджер Департамента исследований АОО) презентовала результаты опроса мнений учащихся и учителей Интеллектуальных школ относительно занятия исследовательской и проектной деятельностью. В свою очередь, А. Мамадияр (учитель английского языка НИШ ХБН г. Кызылорды) представила результаты исследования Lesson Study, а Н. Жакупов (учитель физики НИШ ХБН г. Павлодара) выступил со сравнительным анализом NIS-Programme и программой CIE A level по предмету «Физика».

Активное участие в ECER 2019 приняли учителя НИШ ХБН г. Актау, НИШ ФМН г.Талдыкоргана и НИШ ФМН г. Тараза. Ш. Шерубаева и Н. Ермаганбетова (НИШ ХБН г. Актау) представили стратегии и техники для развития читательской грамотности семиклассников. А. Келимбердиева рассказала об эффекте подхода взаимного обучения на понимание описательных текстов, М. Курмамбаева представила отчет по результатам оценки плана развития малокомплектных школ в Казахстане на 2010-2020 гг.

Учителя НИШ ФМН г. Тараза И. Аксенова и И. Богучарская поделились видением перспектив использования метода проблемного обучения для развития у учащихся навыков 21 века.

В 2019 году учителя НИШ ФМН г. Талдыкоргана Н. Шаймерденова и Н. Понамарева стали стипендиатами Группы молодых ученых, получили гранты на поездку и бесплатную регистрацию на Конференцию от Ассоциации исследователей (со списком стипендиатов можно ознакомиться по ссылке).

На конференции Н. Шаймерденова представила исследование о системе менторства, опыте и взаимоотношениях учителей, Н. Понамарева – этнографическое исследование на тему отношения и готовности учителей к реализации инклюзивных практик.

Конференция общества сравнительного и международного образования CIES (г. Сан-Франциско, США, 14-18 апреля 2019 г.)

В 2019 году ежегодная конференция общества сравнительного и между-

народного образования состоялась в 63 раз с участием более 3600 участников из 125 стран мира. Темой Конференции стало «Образование для устойчивого развития».

В рамках конференции состоялись выступления различных форматов (пленарные и секционные заседания, панельные сессии, круглые столы, мастер-классы, сессии формата Pecha Kucha, постерные сессии, презентации книг, фестиваль фильмов). На протяжении 4 дней основной конференции участники посещали секционные заседания и представляли свои исследования по различным направлениям, (например, по региональным особенностям – Восточная Азия, Африка, Евразия, Латинская Америка, Ближний Восток и др.), ступеням обучения (среднее, профессионально-техническое, высшее, непрерывное), социальным и правовым аспектам образования (городское образование и молодежь в группе риска, права детей, социология образования, гендер и образование) и другим.

В конференции приняла участие менеджер Департамента исследований АОО К. Турсунбаева. В рамках мастер-класса по научным публикациям Турсунбаева К.А. представила проект публикации на тему «Понимание учителями критического мышления на уроках английского языка». Также на сессии «Реализация и поддержка системных образовательных изменений по результатам трехлетнего исследования основных вопросов» были представлены промежуточные результаты совместного проекта АОО, Кембриджского университета и АОО «Назарбаев университет» – «Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана».

Также К. Турсунбаева модерировала сессию «Изучение влияния учителей, их убеждений, самосознания, практики и качества обучения» (Группа «Подготовка учителей и профессия учителя»).

В течение всех дней конференции при общении с участниками и презентации материала, была проведена работа по оповещению исследователей и практиков образования о XI Международной научно-практической конференции Назарбаев Интеллектуальных школ, которая состоялась 24-25 октября в г. Нур-Султане.

Августовская конференция педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ

19-20 августа 2019 года прошла Августовская конференция педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ «Системный анализ управления и устойчивое развитие».

Старший менеджер Департамента исследований Ташибаева Д.Н. выступила на пленарном заседании Августовской конференции на тему «Результаты TALIS 2018: о чём свидетельствуют голоса педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ». Ташибаева Д.Н. познакомила участников конференции со страновыми итогами международного исследования преподавания и обучения, которое координирует ОЭСР.

Менеджер Департамента исследований Турсунбаева К.А. в рамках панельной сессии «Как развивать одаренность учащихся» представила результаты опроса «Научно-исследовательская проектная деятельность в Интеллектуальных школах».

Кроме того, Департаментом исследований был организован семинар на тему «Практика написания статей для научных журналов» с участием ассоциированного профессора Дюйшона Шаматова и и.о. директора Департамента науки Высшей школы образования Назарбаев Университета Закира Жумакулова.

Д. Шаматов и З. Жумакулов рассказали о том, зачем необходимо публиковать результаты исследовательской работы, как выбирать журнал для публикации статьи, и что подразумевается под библиометрическими индикаторами. Спикеры подробно остановились на процессе публикации статей в местных и международных журналах. Они также поделились практическими советами по публикации статей. В семинаре приняли участие директора, заместители директоров и учителя Интеллектуальных школ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030»

АОО продолжает работу по проекту ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование-2030». В 2019 году приняли участие на заключительном этапе 1-ой фазы проекта: были отправлены итоговые материалы для сопоставительного анализа учебных программ, получен итоговый отчет по анализу куррикулума по физической культуре.

Также сотрудник Центра образовательных программ и учитель математики Интеллектуальной школы г. Семей приняли участие в очередном семинаре, организованном для экспертов, работающих над анализом документов и учебников по математике. В ходе семинара были представлены инструменты для углубленного изучения закодированного материала, предоставленного странами-участницами.

Для подготовки к переходу ко 2-ой фазе проекта сотрудниками АОО был заполнен и отправлен в секретариат ОЭСР опросник по соответствию куррикулума, педагогике и оцениванию.

Представители АОО также приняли участие в двух встречах неофициальной рабочей группы проекта в гг. Ванкувер (Канада) и Сеул (Южная Корея). На данных встречах были рассмотрены следующие вопросы: трудности, возникающие при внедрении обновленных учебных программ, роль социальных партнеров в развитии системы образования, необходимость всестороннего развития учащихся и обеспечения их благополучия и др.

В 2019 году учащиеся и учителя Интеллектуальных и общеобразовательных школ Республики Казахстан приняли участие в конкурсе видеороликов и эссе, посвященных ключевым идеям проекта.

В результате 5 видеороликов из Казахстана были отобраны и опубликованы на официальном сайте проекта «Образование-2030».

С целью распространения идей проекта осуществлен перевод видеоролика о Компасе Обучения-2030 на казахский и русский языки, а также выпущена очередная брошюра с материалами.

ПРОЕКТ «ТРАНСЛЯЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА»

Продолжается реализация совместного исследовательского проекта «Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана». В состав исследовательской группы проекта входят ученые Факультета Образования Кембриджского университета, Высшей Школы Образования Назарбаев Университета, а также исследователи Назарбаев Интеллектуальных школ. Рассчитанный на 3 года (2018-2020гг.), проект изучает основные аспекты реализации реформы среднего образования в Казахстане.

В 2019 году исследователи сфокусировали внимание на изучении трех кейсов модернизации образования в разных регионах Казахстана. Особенностью данной стадии проекта стал опрос родителей, учащихся и представителей местных исполнительных органов образования наряду с опросом учителей и директоров школ. Исследовательские вопросы касались шести аспектов реформы:

1. Понимание и восприятие целей реформы.
2. Мнения об обновленном содержании образования.
3. Изменения в педагогической практике.
4. Новая модель оценивания.
5. Профессиональная поддержка педагогов и ресурсы.
6. Введение политики трехъязычия.

В декабре 2019 г. завершен анализ данных по кейсам. Промежуточные результаты проекта были представлены на конференции CIES (апрель 2019 г.) и на XI международной научно-практической конференции АОО (октябрь 2019 г.). Кроме того, подготовлены две статьи для публикации в казахстанских журналах.

В 2020 году запланировано распространение результатов исследования путем публикации научных статей, презентаций на конференциях и т.д.

НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Научно-консультационный совет автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – Совет) является консультативно-совещательным органом по вопросам развития научной деятельности и управления исследованиями в АОО.

В течение года Совет проводит онлайн-консультирование по вопросам укрепления исследовательского потенциала организации, а также участвует в процедурах согласования новых и текущих исследовательских проектов и обсуждения предложений по их дальнейшему развитию.

Научно-консультационный Совет также оказывает содействие Интеллектуальным школам в установлении связей с другими исследовательскими организациями.

Помимо работников АОО и филиалов, в 2019 году в состав Совета входят следующие иностранные члены:

- Дэвид Бриджес, *почетный профессор Университета Восточной Англии и почетный член Колледжа Святого Эдмонда и Колледжа Хомертон, Великобритания;*
- Тим Оутс, *руководитель группы исследований и разработок Экзаменационного совета Кембриджского университета, специалист в области содержания образования, оценивания и международных сопоставительных исследований, Великобритания;*
- Джон Эллиотт, *почетный профессор образования Университета Восточной Англии, специалист в области теории и практики исследования в действии, Великобритания;*
- Марит Ховейд, *профессор Факультета социальных и образовательных наук Норвежского университета науки и технологии, специалист в области преподавания и обучения, лидерства в образовании, Норвегия;*
- Коллин МакЛафлин, *директор Центра образовательных инноваций Факультета образования Кембриджского университета, Великобритания.*

[5] (Положение о Совете от 18 мая 2016 г.; Состав Совета от 28 июня 2019 №25)

Члены Совета приняли активное участие в работе XI Международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: рецензировали абстракты, проводили семинары и модерировали сессии. Марит Ховейд выступила на секционных заседаниях на темы «Педагогика и обучение учителей – рефлексивный подход к преподаванию» и «Академическая работа строится на доверии». Джон Эллиотт поделился методическими рекомендациями относительно исследования в действии на секционном заседании на тему «Синтезируя Action Research и Lesson Study в теории и на практике» и провел большую работу по оцениванию постеров учителей. Дэвид Бриджес провел семинар на тему «Наука и искусство единичного кейса как ресурс для образовательной политики и практики». Коллин МакЛафлин выступила на тему «Воспринимая всерьез вклад учителей в образовательную политику и практику» на пленарном заседании, а также представила свое видение реализации реформы обновленного содержания образования на симпозиуме «Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана».

Очное заседание Научно-консультационного совета проведено после Конференции 26 октября 2019 года. В ходе заседания были подведены итоги 11-й Конференции, а также обсуждалось видение Конференции 2020 года. Кроме того, обсуждалась необходимость формирования базы данных внутренних и внешних исследовательских проектов Назарбаев Интеллектуальных школ и реализация лонгитюдного (долгосрочного) исследования в Назарбаев Интеллектуальных школах.

XI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

24-25 октября 2019 года прошла ежегодная (XI) Международная научно-практическая конференция АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – Конференция). В свете разработки Закона «О статусе педагога» и публикации первой части результатов Международного исследования преподавания и обучения TALIS-2018, тема Конференции 2019 года звучала следующим образом: «Учителя, меняющие мир школы».

Конференция 2019 года стала очередным знаковым и масштабным событием в сфере образования в регионе. В работе Конференции приняли участие более 2 000 человек из 20 стран мира.

Одной из особенностей 11-й Конференции стал авторский pre-conference мастер-класс Виктории Шиманской, тренера по эмоциональному интеллекту из России.

24 октября Конференцию открыли выступления 5 учителей как из общеобразовательных школ, так и представляющих Назарбаев Интеллектуальные школы. В рамках сессии «Становление учителя» Асхат Жумабеков (учитель физики, НИШ ФМН г. Семея), Толганай Асылбек (учитель биологии, IT школа-лицей г. Кокшетау), Сергей Полянских (учитель математики, НИШ ФМН г. Талдыкоргана),

Майкл Малутши (учитель математики, НИШ ХБН г. Актау) и Карлыгаш Нуржанова (учитель географии, школа №9 «Зерде», г.Нур-Султана) рассказали о причинах выбора профессии учителя и о том, почему они остаются в этой профессии.

С приветственным словом на открытии Конференции выступили Шолпан Каринова, вице-министр образования и науки РК и Алтай Кульгинов, аким г. Нур-Султана.

На трех пленарных заседаниях Конференции выступили 13 ключевых международных и казахстанских спикеров.

Пленарное заседание «Учитель в условиях меняющегося мира». Выступили:

- К.Н. Шамшидинова, Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- Йорам Харпаз, старший преподаватель Колледжа Бейт Берл, Израиль;
- Тео Вуббельс, почетный профессор образования Утрехтского университета, Нидерланды;
- Карин Тремблей, ведущий аналитик ОЭСР, проектный менеджер TALIS, Директорат ОЭСР по вопросам образования и профессиональной подготовки, Франция.

Пленарное заседание «Экосистема образования: Школа +». Выступили:

- Гер Граус, директор по международным образовательным программам KidZania, Великобритания;
- Сергей Косарецкий, директор Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Российская Федерация;
- Эльдар Жумагазиев, заместитель Председателя Правления НПП «Атамекен», Казахстан;
- Рик Соммер, исполнительный директор Центра международных подготовительных программ в Стэндфордском университете, США;
- Абдул Рашид, исполнительный и генеральный директор Pegasus Education Group.

Пленарное заседание «Учитель как агент перемен». Выступили:

- Филиппа Кордингли, руководитель Центра по использованию исследований и данных в образовании, Великобритания;
- Аида Сагинтаева, декан Высшей школы образования Назарбаев Университета, Казахстан;
- Коллин МакЛафлин, директор по инновациям в образовании на Факультете образования Кембриджского Университета, Великобритания;
- Кэтрин Чан, профессор прикладной педагогики, Университет Гонконга, Китай.

Конференция в цифрах:

В рамках пленарных заседаний выступили 13 ключевых спикеров из числа зарубежных и казахстанских экспертов. Международные эксперты представили на Конференции 17 стран мира.

Согласно программе Конференции также были проведены 6 тематических семинаров, 12 мастер-классов, 7 симпозиумов, 24 секционных заседания, включающих более 100 выступлений, а также панельная дискуссия с участием ключевых спикеров.

В рамках Конференции состоялись специальные секционные заседания по актуальным темам педагогического образования. Так, в рамках секции «Актуальные вызовы перед учителем современной школы» эксперты из России и Казахстана рассказали о методах формирования таких навыков учителя, как профилактика кибербуллинга, работа с детьми из группы риска.

На секции «Развитие академической честности как части школьной культуры» выступила член Научно-Консультационного совета АОО профессор Марит Ховейд и эксперты Назарбаев Университета.

В рамках секции «Взаимодействие учителя и ученика в современной школе» спикерами из Армении, Российской Федерации и Казахстана было представлено видение прогрессивной модели сотрудничества учителя и ученика.

При участии педагогов Интеллектуальных школ, профессора Назарбаев университета и предпринимателей в сфере образования была проведена секция «Вопросы инклюзивного образования».

Участники обсудили актуальные вопросы реализации инклюзивного образования в казахстанских школах и поделились собственным опытом обучения детей с особенными образовательными потребностями.

Другие события Конференции

Традиционная для международной конференции постерная сессия в 2019 году также возросла в масштабах – свои работы представили более 80 участников. Педагоги представили результаты своих исследований в направлениях Action Research и Lesson Study и поделились практическим опытом.

В течение двух дней Конференции также были организованы 2 параллели секционных заседаний «Исследования и практика учителей», на которых прозвучало более 70 выступлений учителей-практиков.

Помимо выступлений в разных форматах, прошли также автограф-сессии 7 экспертов-спикеров Конференции. Участники Конференции смогли приобрести книги и получить автографы Йорама Харпаза, Виктории Шиманской, Сергея Косарецкого, Дэвида Бриджеса, Марит Ховейд, Коллин МакЛафлин, Филиппы Кордингли.

На действовавшей оба дня образовательной выставке свою продукцию по традиции представили Центр образовательных программ, Центр педагогического мастерства, Центр педагогических измерений, а также другие компании, реализующие методические и технологические решения в сфере образования.

Впервые на Конференции состоялось награждение победителей за лучшее выступление по номинациям. В состав жюри вошли эксперты из числа сотрудников АОО, а также международные эксперты. Председателем Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» К.Н. Шамшидиновой были вручены сертификаты 5 победителям в номинации «Лучший постер» и 5 победителям в номинации «Лучшая презентация».

Организация приема и рассмотрения заявок

В 2019 году процесс принятия заявок осуществлялся через веб-сайт конференции.

Отбор заявок проводился по итогам двухступенчатого анонимного рецензирования членами Академического комитета. Комитет состоит из казахстанских и иностранных экспертов в области образования и членов Научно-консультационного совета АОО.

Департамент исследований регулярно оповещал авторов заявок и потенциальных гостей Конференции о ходе подготовки и рассмотрении абстрактов посредством рассылки уведомлений с электронной почты Конференции. Как и в предыдущем году, в Конференции 2019 года приняли участие гости из более 20 стран мира.

Из поступивших на рассмотрение Академического Комитета более 400 абстрактов, по итогам рецензирования в программу Конференции были приняты 93 презентации и 88 постеров. Таким образом, положительно рассмотрены 44% заявок на участие.

Материалы и веб-сайт Конференции

Все материалы выступлений Конференции размещены на официальном сайте. Сайт Конференции является основным информационным ресурсом, посредством которого участники и гости могут ознакомиться с процессом подачи заявок, информацией о ключевых спикерах и направлениях Конференции.

В период с ноября 2018 года по октябрь 2019 года зарегистрировано более 61 тыс. посещений веб-сайта (в т.ч. более 53 тыс. только в 2019 г.). За все время существования сайта (с 2016 г.) зарегистрировано 276,5 тыс. посещений.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Мониторинг учебных достижений учащихся

5.2 Система критериального оценивания

5.3 Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов

5.4 Аккредитация Интеллектуальных школ

5.5 Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

5.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Мониторинг учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ – это стандартизированный инструмент оценки, используемый для регулярного сбора, обработки и предоставления объективной информации об уровне актуальных знаний учащихся, который позволяет отслеживать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучения каждого учащегося.

Банк заданий мониторинга ежегодно обновляется и пополняется.

В 2019 году разработаны и прошли экспертизу 200 тестовых заданий для мониторинга по математике и 200 тестовых заданий – по языковым предметам.

5.1.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Мониторинг учебных достижений учащихся по предмету «Математика» проводился по пяти разделам учебной программы «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

В 2019 году было проведено 2 мониторинга:

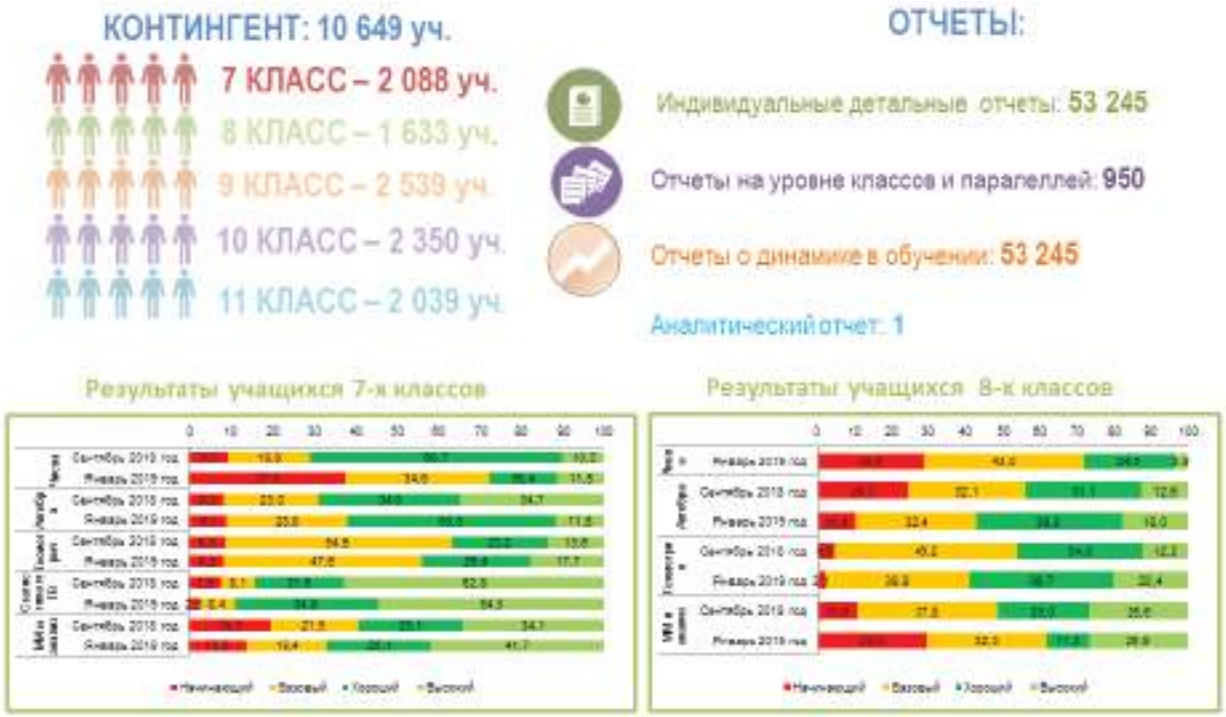
- в январе для учащихся 7-11 классов 19 Интеллектуальных школ;
- в сентябре для учащихся 7-12 классов 20 Интеллектуальных школ.

Для обсуждения результатов мониторинга, установления стандартов оценивания и описания уровней учебных достижений с участием учителей математики Интеллектуальных школ были проведены два семинара и один семинар по обсуждению результатов экспертизы и доработки тестовых заданий.

Результаты учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку и психометрический анализ с помощью классической (TIA Plus) и современной (OPLM) теорий тестов, а также посредством метода «Закладки» были распределены по четырём уровням учебных достижений («Начинающий», «Базовый», «Хороший», «Высокий»).

Контингент учащихся, количество отчетов, предоставленных школам, а также результаты учащихся на примере 7 и 8 классов в разрезе четырёх уровней учебных достижений представлены на рисунках.

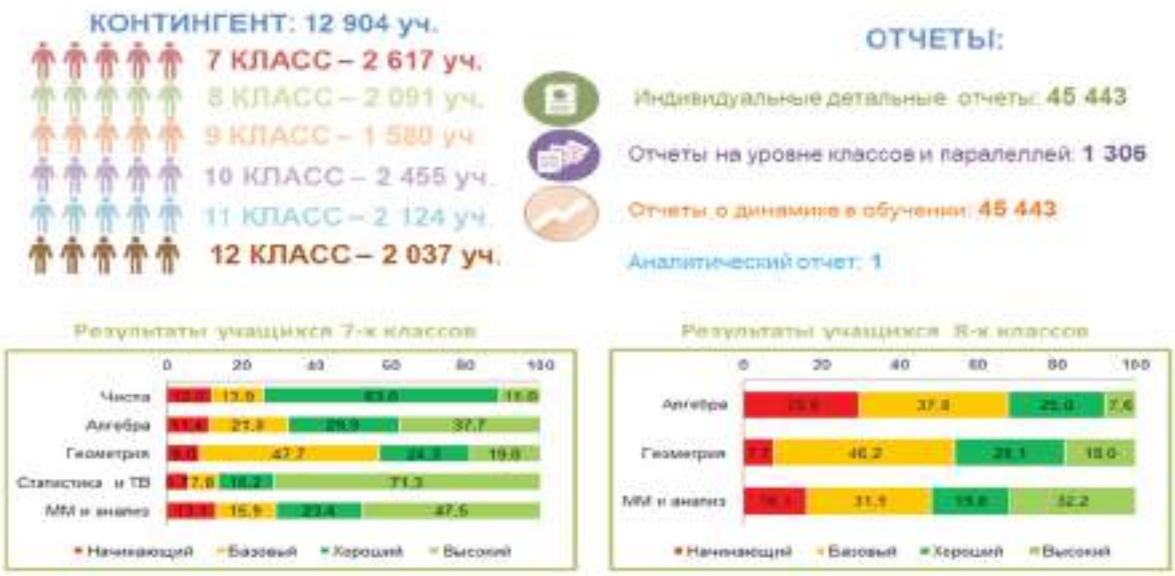
Рисунок 1. Результаты мониторинга, проведенного в январе 2019 года, в сопоставлении с результатами сентября 2018 года



Сопоставительный анализ результатов мониторингов, проведенных в сентябре 2018 года и январе 2019 года, выявил рост долей «Хорошего» и «Высокого» уровней учебных достижений учащихся:

- 7 классов по разделам «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей» и «Математическое моделирование и анализ»;
- 8 классов – «Алгебра» и «Геометрия»;
- 9 классов – «Геометрия» и «Статистика и теория вероятностей»;
- 10 классов – «Алгебра», «Геометрия» и «Статистика и теория вероятностей»;
- 11 классов – «Алгебра» и «Математическое моделирование и анализ».

Рисунок 2. Результаты мониторинга, проведенного в сентябре 2019 года



По итогам мониторинга, проведённого в сентябре 2019 года, выявлено максимальное значение долей «Хорошего» и «Высокого» уровней учебных достижений учащихся:

- 7 классов по разделам «Числа», «Статистика и теория вероятностей» и «Математическое моделирование и анализ»;
- 8 классов – «Геометрия» и «Математическое моделирование и анализ»;
- 9 классов – «Статистика и теория вероятностей»;
- 10 и 11 классов – «Геометрия»;
- 12 классов – «Статистика и теория вероятностей».

5.1.2. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ

Для определения уровня владения вторым и третьим языками учащимися Интеллектуальных школ в соответствии с NIS-Programme и CEFR мониторинг по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности: «Чтение», «Слушание», «Говорение», «Письмо».

В 2019 году проведено 2 мониторинга:

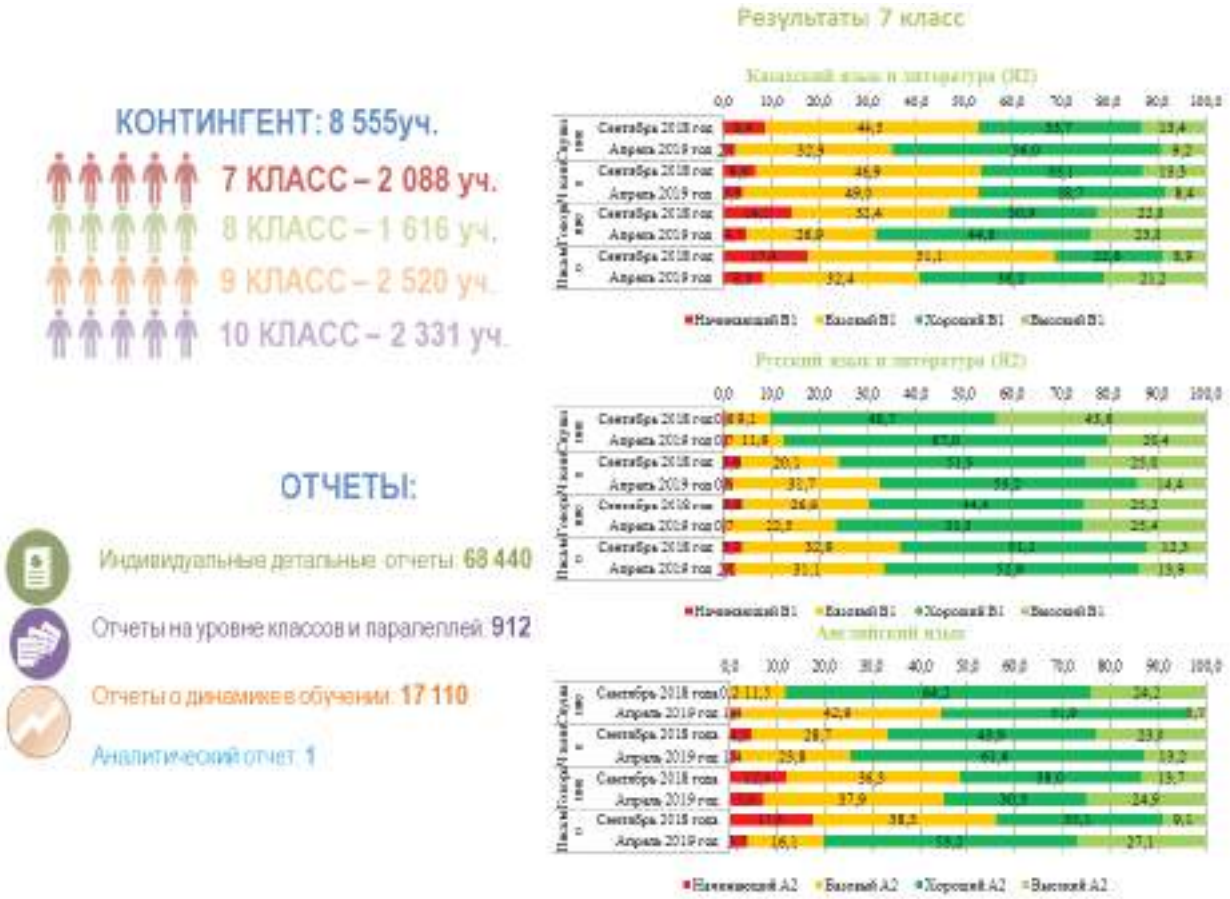
- в апреле для учащихся 7-10 классов 19 Интеллектуальных школ;
- в сентябре для учащихся 7 классов 20 Интеллектуальных школ.

Проведен семинар по обсуждению результатов экспертизы и доработки тестовых заданий.

Ответы учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку и психометрический анализ с помощью классической (TIA Plus) и современной (OPLM) теорий тестов. По итогам анализа результаты учащихся были распределены по четырём уровням учебных достижений («Начинающий», «Базовый», «Хороший», «Высокий»).

Контингент учащихся, количество отчетов, предоставленных школам, а также результаты учащихся на примере 7 класса в разрезе четырёх видов речевой деятельности представлены на рисунках.

Рисунок 3. Результаты мониторинга, проведенного в апреле 2019 года, в сопоставлении с результатами сентября 2018 года.



Сравнительный анализ результатов мониторингов, проведённых в апреле 2018 года и апреле 2019 года, выявил улучшение показателей по предметам:

«Казахский язык и литература» (Я2):

- 7 класс – по всем речевым навыкам,
- 8 класс – по навыкам слушания и говорения,
- 9 класс – по навыку чтения,
- 10 класс – по навыкам чтения и говорения.

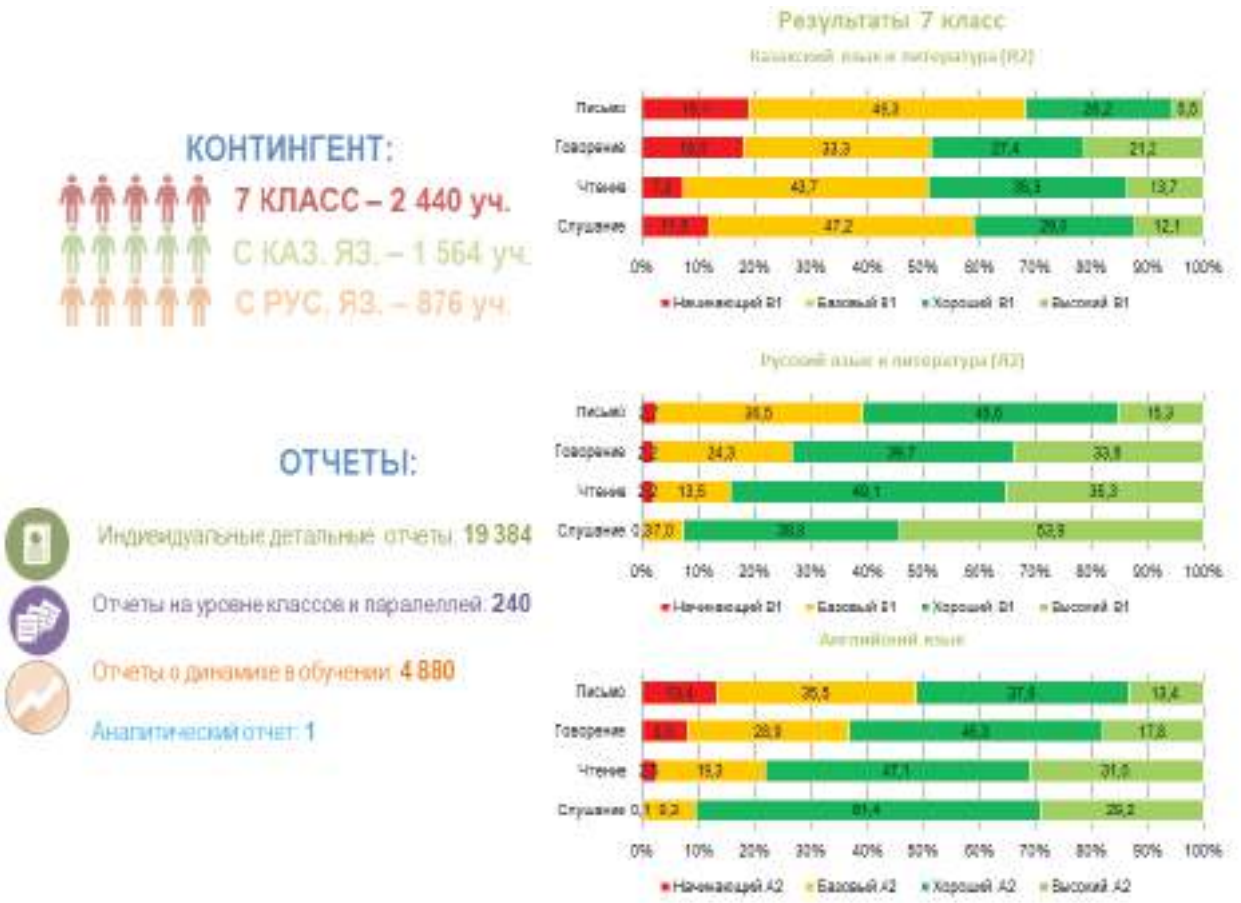
«Русский язык и литература» (Я2)

- 7 класс – по навыкам говорения и письмо,
- 8 класс – по навыкам слушания и чтения,
- 10 класс – по навыкам чтения и говорения.

«Английский язык»

- 7 класс – по навыкам чтения, говорения и письма,
- 8 класс – по всем речевым навыкам,
- 9 класс – по навыкам чтения и письма,
- 10 класс – по всем речевым навыкам.

Рисунок 4. Результаты мониторинга, проведенного в сентябре 2019 года.



Анализ результатов мониторинга, проведённого в сентябре 2019 года для учащихся 7 классов, выявил наивысшие показатели по предметам:

- «Казахский язык и литература» (Я2) – по навыкам говорения и чтения;
- «Русский язык и литература» (Я2) – по навыкам говорения, чтения и слушания;
- «Английский язык» – по навыкам говорения, чтения и слушания.

5.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Центром педагогических измерений для методической поддержки реализации критериального оценивания в школах разработаны методические рекомендации по формативному и суммативному оцениванию в разрезе предметов, классов и языков обучения, а также информационно-ознакомительные и справочные материалы:

- 25 методических рекомендаций по суммативному оцениванию за раздел в разрезе предметов 11 класса;
- 90 спецификаций суммативного оценивания в разрезе предметов 6, 10 и 12 классов;
- 7 методических рекомендаций по суммативному оцениванию и 19 спецификаций суммативного оценивания по отдельным предметам для 1-4, 9 и 11 классов в связи с изменениями в учебных программах.

В 2019 году внесены дополнения в правила критериального оценивания по организации суммативного оценивания, хранения суммативных работ и др.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 11 классов Интеллектуальных школ перешли на усовершенствованную систему критериального оценивания в соответствии с графиком поэтапного перехода.

В центральном архиве информационной системы «Оценивание» пополнена библиотека заданиями формативного

и суммативного оценивания (562), образцами работ учащихся (1 111). Осуществлена экспертиза материалов суммативного оценивания за четверть (8362), подготовлены видеоинструкции по проведению внутренней и внешней экспертизы суммативных работ в разрезе предметов, классов и языков обучения.

В целях совершенствования профессиональной компетентности учителей и определения направлений дальнейшего развития практики оценивания проведен вебинар для учителей Интеллектуальных школ на тему «Развитие практики формативного оценивания для достижения высоких результатов», а также экспертиза материалов учителей, прошедших курс «Разработка и экспертиза инструментов оценивания».

5.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 5, 10-12 КЛАССОВ

Оценка учебных достижений учащихся по завершении определенного уровня обучения является неотъемлемой частью процесса обучения, с этой целью в Интеллектуальных школах проводится внешнее суммативное оценивание на ступенях начального, основного и среднего образования.

Нормативно-правовые акты, регулирующие процесс организации и проведения внешнего суммативного оценивания, были размещены на сайте АОО и своевременно направлены в Интеллектуальные школы.

Требования, согласно которым осуществляется оценивание учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ, соответствуют международным стандартам Cambridge Primary (5 класс), IGCSE (10 класс), AS-level и A-level (11-12 класс).

Экзаменационные материалы для 5, 10-11 классов были разработаны Центром педагогических измерений, 12 классов – совместно с Советом оценивания Кембриджа по вопросам международного образования (далее –Кембридж).

В 2019 году в г. Нур-Султане впервые заседание комитета по оценке качества экзаменационных материалов прошло с участием экспертов Кембриджа. На заседании прошли экспертизу экзаменационные материалы 12 класса на предмет соответствия требованиям AS-level и A-level. Эксперты Кембриджа высоко оценили профессионализм сотрудников Центра педагогических измерений и разработчиков экзаменационных материалов.

Во время экзаменов экспертами Кембриджа проведена внешняя инспекция 6 Интеллектуальных школ на соответствие условий организации и проведения экзаменов требованиям международных стандартов AS-level и A-level. По итогам инспекции Кембридж предоставил отчет, где всем школам дана высокая оценка.

В течение года для успешной организации и проведения экзаменов для заместителей директоров Интеллектуальных школ проведены семинары и вебинары по разъяснению процедур оценивания.

В целом экзамены прошли с соблюдением всех требований по обеспечению безопасности и конфиденциальности в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Рисунок 5. Экзамены в 5-х классах.

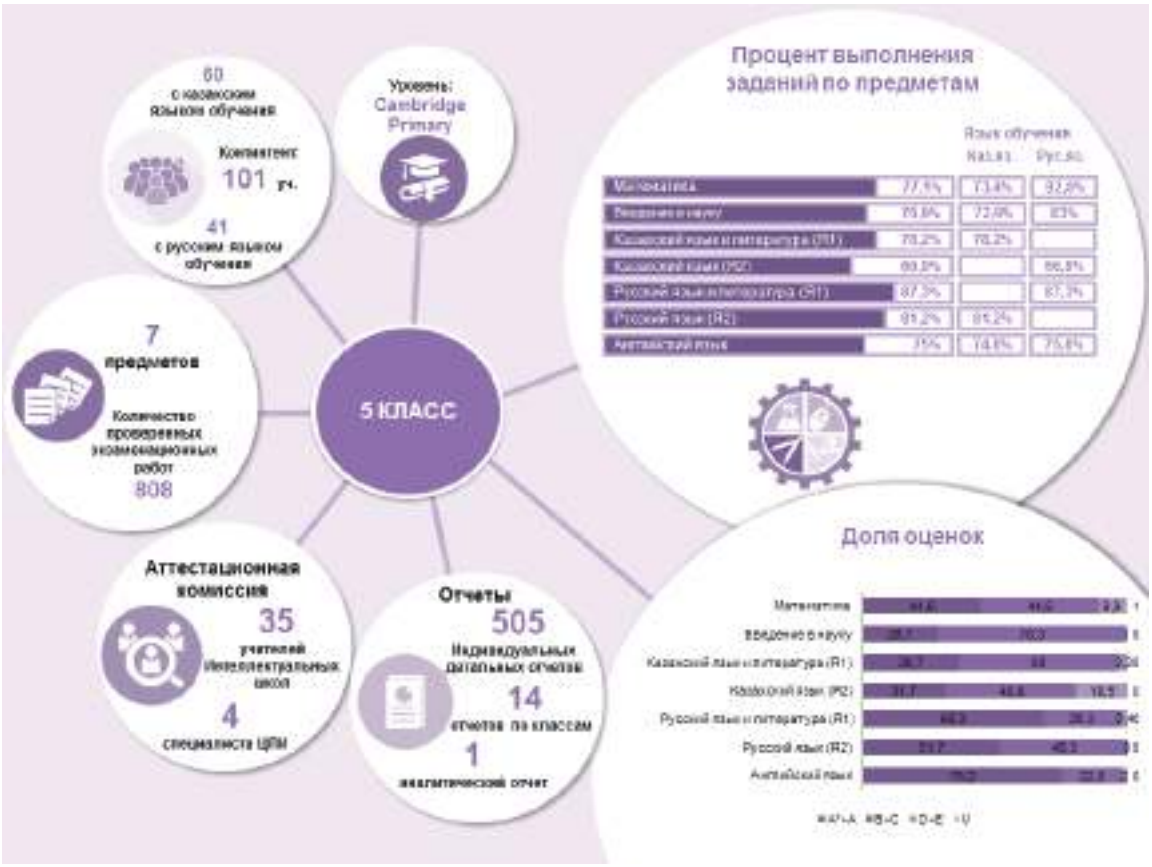


Рисунок 6. Экзамены в 10 классах.

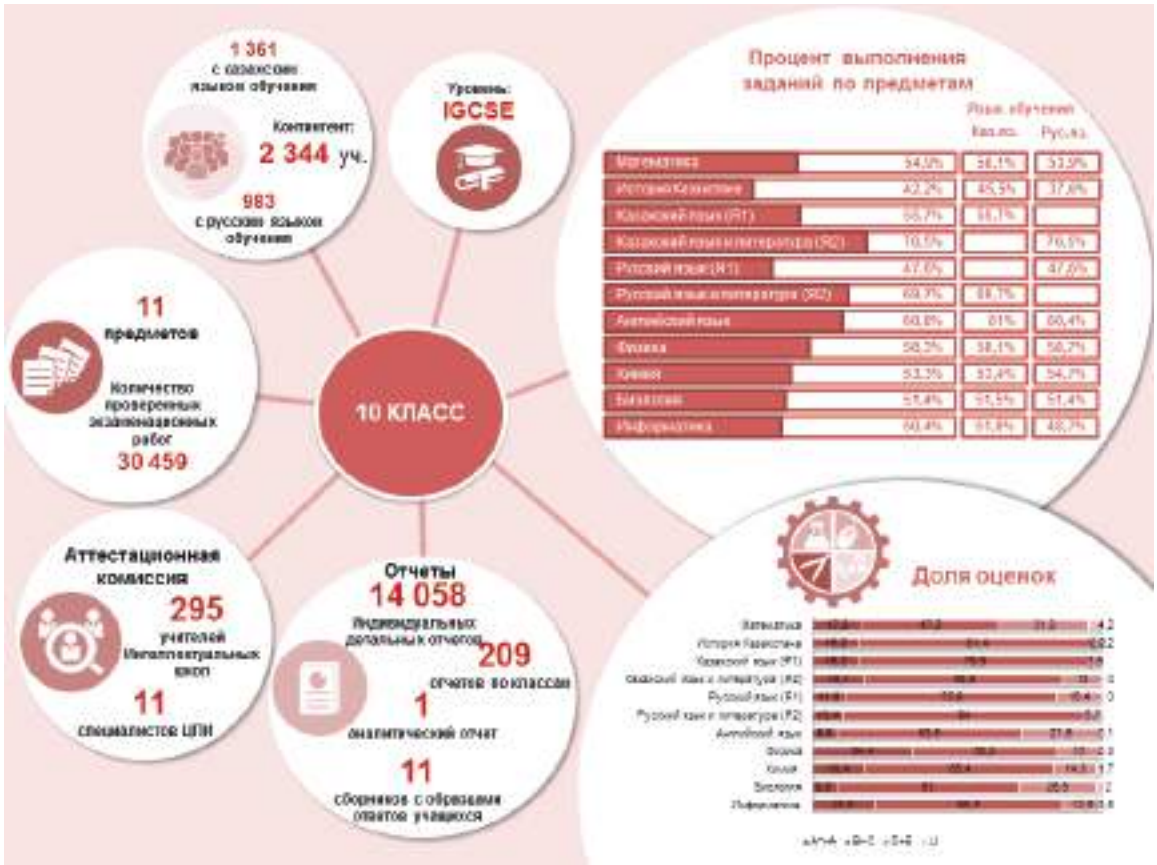


Рисунок 7. Экзамены в 11 классах

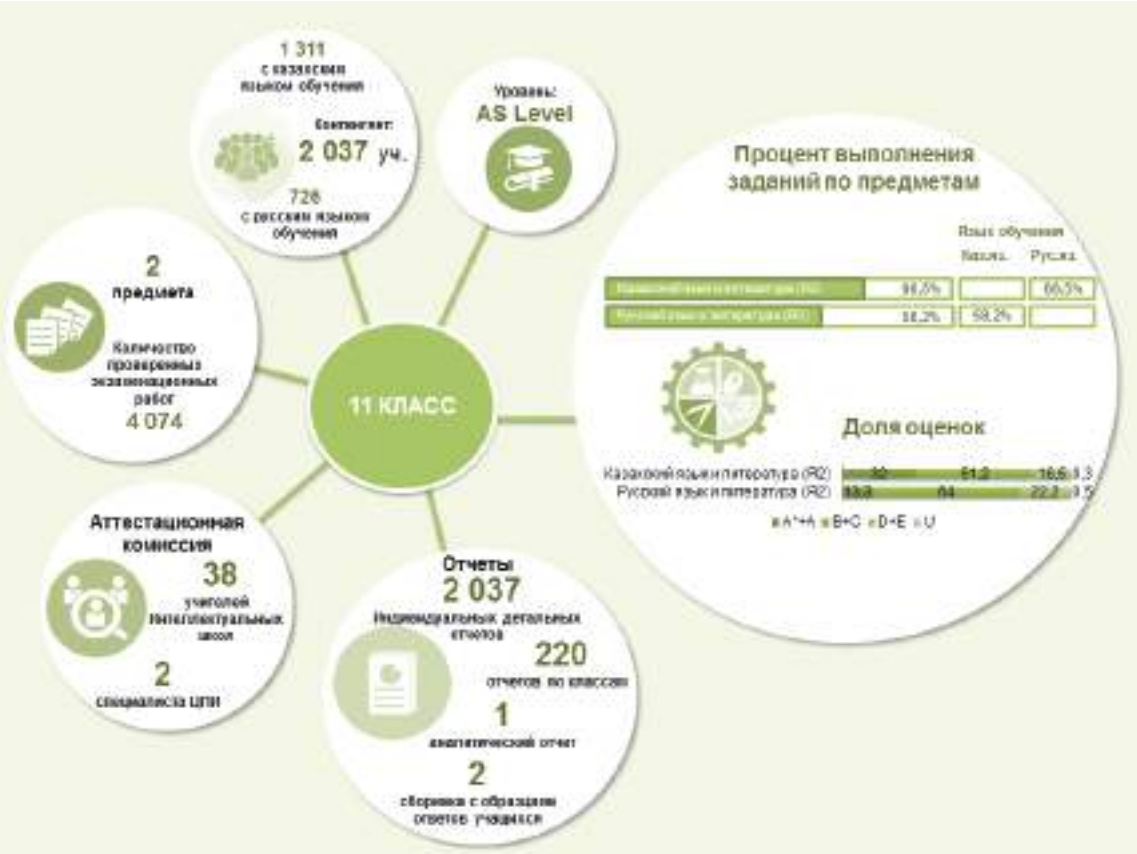
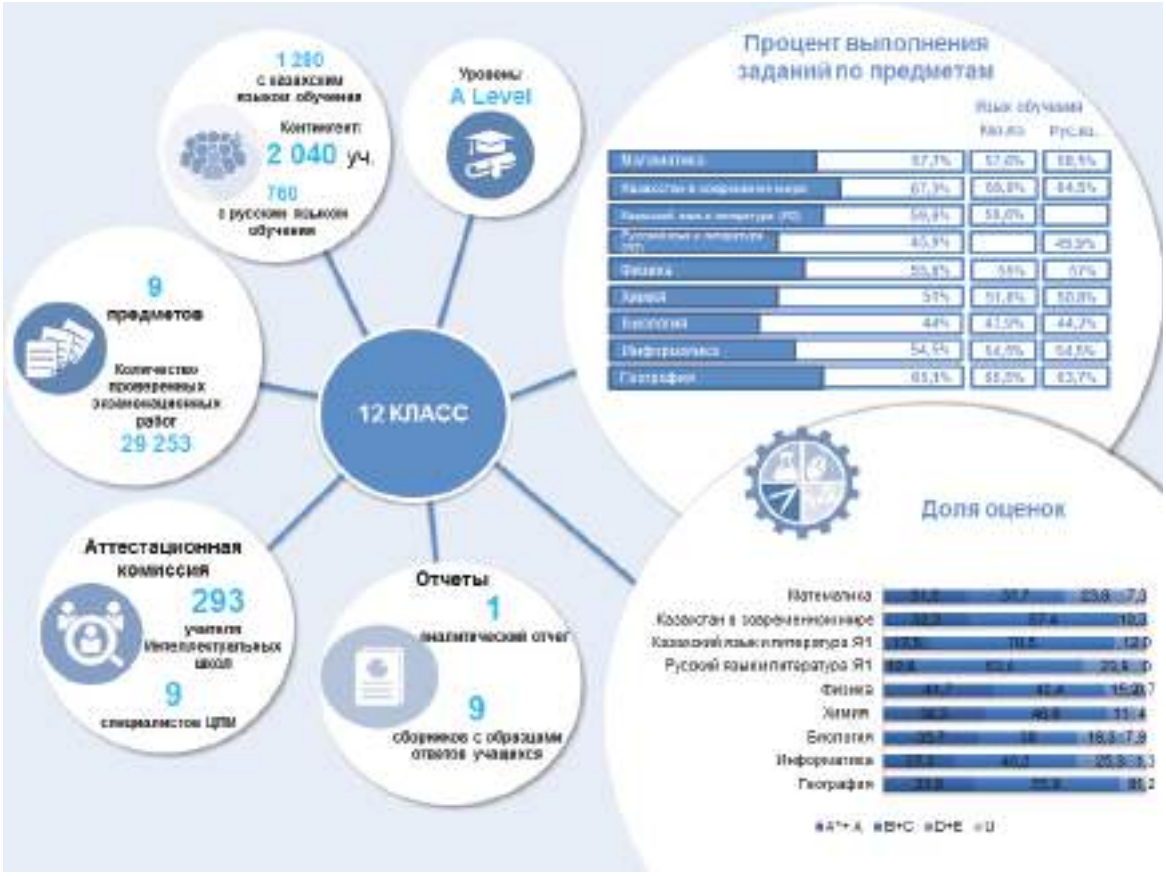
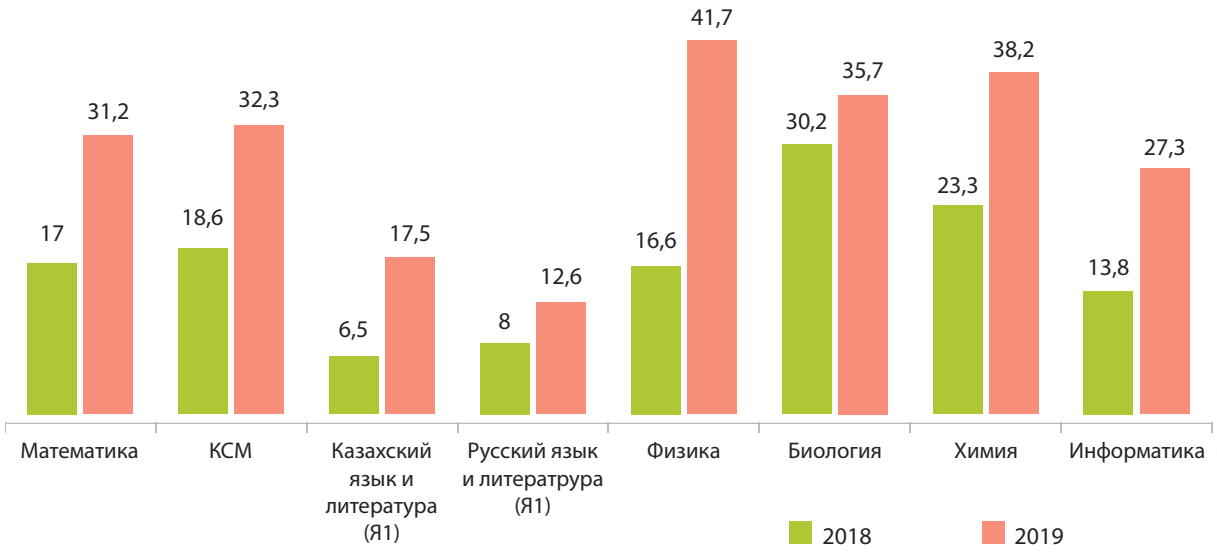


Рисунок 8. Экзамены в 12 классах



По итогам экзаменов зафиксирована положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учащихся, что свидетельствует о качественной организации учебного процесса.

Диаграмма 1. Доля оценок A и A учащихся 12 классов в динамике за два года*

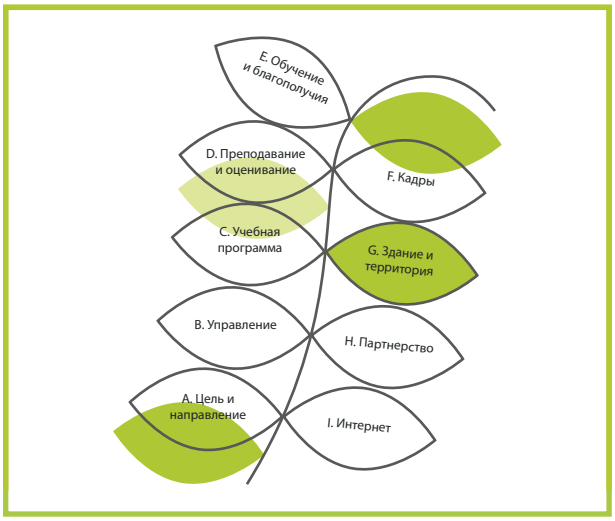


Одним из факторов, способствовавших улучшению результатов учащихся, является использование данных (Data) в планировании и организации учебного процесса. Так, например, в начале 2018-2019 учебного года Интеллектуальным школам были предоставлены предварительные, прогнозируемые результаты учащихся на экзаменах в конце учебного года.

Прогноз результатов был получен при обработке количественных показателей учащихся по итогам различных оценочных процедур, которые были проанализированы с помощью модели линейной регрессии в ПО RapidMiner*.

В конечном итоге заранее проведённый превентивный анализ позволил выявить закономерности, тенденции и взаимосвязи в отношении результатов учащихся, определить траекторию работы с каждым учащимся, восполнить имеющиеся пробелы, значительно улучшить результаты учащихся на экзаменах.

Ежегодный анализ и интерпретация результатов внешнего суммативного оценивания позволяет качественно улучшать процесс преподавания и обучения в Интеллектуальных школах.



5.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2019 году в 5 Интеллектуальных школах гг. Алматы (ФМН, ХБН), Актау, Петропавловска и Костаная проведены командные визиты независимых экспертов Совета Международных школ (CIS). На сегодняшний день 20 Назарбаев Интеллектуальных школ получили статус аккредитованных школ. Эксперты CIS, посетившие школы, отмечают высокое качество образовательных услуг, постоянное развитие школ,

*Программная платформа для научных исследований, которая обеспечивает интегрированную среду для подготовки данных, машинного обучения, интеллектуального анализа текста и прогнозной аналитики.

предоставляемые возможности для профессионального роста учителей, разностороннее обучение и вовлеченность учащихся, уникальность воспитательной системы «Шанырақ» и многое другое.

21-22 октября 2019 года впервые в Казахстане CIS провел оценивание деятельности школы по обновленному протоколу CIS International Accreditation в Международной школе города Нур-Султана. По итогам визита школа получила членство в CIS. Во время проведения второго цикла аккредитации все Интеллектуальные школы будут оцениваться по этому протоколу.

Для наращивания потенциала, углубления знаний в области международного образования, изучения международного опыта, сотрудники АОО и Интеллектуальных школ приняли участие в ряде мероприятий, организованных CIS.

Онлайн-тренинг по подготовке экспертов международной аккредитации

В апреле и ноябре 2019 года обучение прошли 5 сотрудников АОО. Всего 20 сотрудников АОО и Интеллектуальных школ являются обученными экспертами по международной аккредитации. 12 человек из числа обученных сотрудников активно участвуют в командных визитах CIS в Казахстане и за рубежом.

Саммит школ и высших учебных заведений CIS

1-2 апреля 2019 года CIS впервые провел Саммит школ и высших учебных заведений в г.Лондоне (Великобритания), на повестке которого рассмотрен вопрос определения основных возможностей и тем для целенаправленного сотрудничества школ с университетами.

На Саммит были приглашены 10 представителей университетов и 10 от школ-членов CIS. От АОО в Саммите приняли участие директор Интеллектуальной школы г. Костаная Сапаков Д.Н. и заместитель директора Департамента оценки качества образования и международной аккредитации Исмаилова И.К..

16-17 октября 2019 года проведен второй Саммит в г. Бостоне, который был посвящен разработке материалов и программ по таким направлениям, как поступление выпускников школ в вузы, благополучие учащихся и глобальное гражданство.

Семинар CIS по межкультурному лидерству в школах

8-9 апреля 2019 года сотрудники АОО и Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента приняли участие в семинаре CIS по межкультурному лидерству в школах (Leading Schools Interculturally Workshop) в г. Лейдене (Нидерланды). Участие в данном семинаре позволило расширить знания и обменяться опытом с международными школами в области управления школой в условиях международного образования.

Глобальный Форум CIS

CIS ежегодно проводит Глобальный форум высших учебных заведений и международных школ мира, в котором принимают участие более 500 лучших университетов мира из более 20 стран. Данный Форум проходил 20-21 ноября 2019 года в г. Бильбао (Испания), в нем приняли участие сотрудники АОО.

Pre-Conference семинар по международной аккредитации

В рамках XI Международной Конференции 23 октября 2019 года в г. Нур-Султане директор по международной аккредитации CIS Stuart McLay и специалист CIS Leo Thompson провели семинар для представителей 20 Интеллектуальных школ и Международной школы г. Нур-Султана с целью разъяснения протокола CIS International Accreditation и подготовки школ ко второму циклу международной аккредитации.

С целью расширения границ сотрудничества при поддержке стратегического партнера CIS в 2019 году проведена следующая работа:

- представители АОО приняли участие в заседании International Advisory Committee of College Board в г. Нью-Йорке (США), который состоялся 7 июня 2019 года, для обсуждения вопросов валидности международного экзамена SAT, повышения квалификации консультантов по проф-ориентации, развития международных сообществ;
- на сайте CIS размещена публикация информации об опыте работы с Назарбаев Интеллектуальными школами.

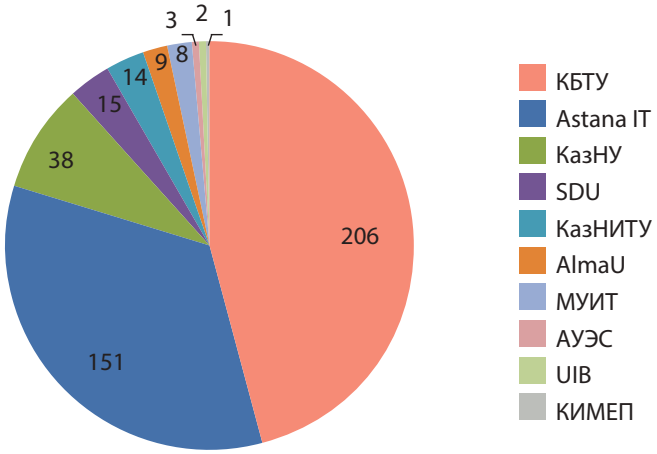
5.5. ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ NIS-PROGRAMME И СЕРТИФИКАТА NIS

В 2019 году в рамках работы по признанию достигнута договоренность о приеме выпускников Интеллектуальных школ на ускоренные программы бакалавриата с 5 высшими учебными заведениями Республики Казахстан:

- ВКГУ им. С. Аманжолова,
- ТарГПУ,
- Университет им. Сулеймана Демиреля,
- ЮКГУ им. Ауэзова
- факультет Международная Школа Экономики КБТУ, аффилированный филиал London School of Economics (LSE).

В 2018-2019 учебном году по сокращенным программам в вузы поступили 447 выпускников Интеллектуальных школ.

Диаграмма 2. Выпускники, обучающиеся в вузах по сокращенной программе бакалавриата



Также, международное признание получено от Swiss Education Group (Швейцария), которая включает в себя 5 вузов, предоставляющих образование в сфере гостеприимства: Cezar Ritz College Switzerland, Culinary Arts Academy Switzerland, Hotel Institute Montreux, IHTTI School of Hotel Management и Swiss Hotel Management School.

В текущем году получено официальное признание 5 зарубежных вузов, которые принимают выпускников Интеллектуальных школ, минуя Foundation:

Bournemouth University, Glasgow Caledonian University (Великобритания), Monash University (Австралия), Hong-Kong Polytechnic University (КНР) и Yonsei University (Южная Корея).

Диаграмма 3. Количество выпускников, поступивших в зарубежные вузы в рамках признания.

Результатом работы по признанию стало получение АОО международной премии ЮНЕСКО «Wenhui Award 2019 for Education Innovation» на тему «Партнерство школы и университетов для достижения целей программы «Образование-2030».

В церемонии награждения в г. Цзинань (Китай) для получения Сертификата высокого качества и денежной премии в размере $ 20.000 приняла участие Председатель Правления АОО.

Цифры и факты:

- 14 вузов Казахстана предлагают ускоренную 3-х годичную программу бакалавриата;
- 7 вузов Казахстана переводят результаты обучения выпускников в академические кредиты вуза по отдельным предметам;
- 8 зарубежных вузов принимают выпускников на 1 курс, минуя Foundation;
- 4 международные организации признают NIS-Programme и NIS Grade 12 Certificate;
- 2 международные базы данных включили NIS Grade 12 Certificate.

6 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

6.1 Успеваемость и качество знаний

6.2 Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа

6.3 Результаты международных экзаменов

6.4 Поступление в вузы

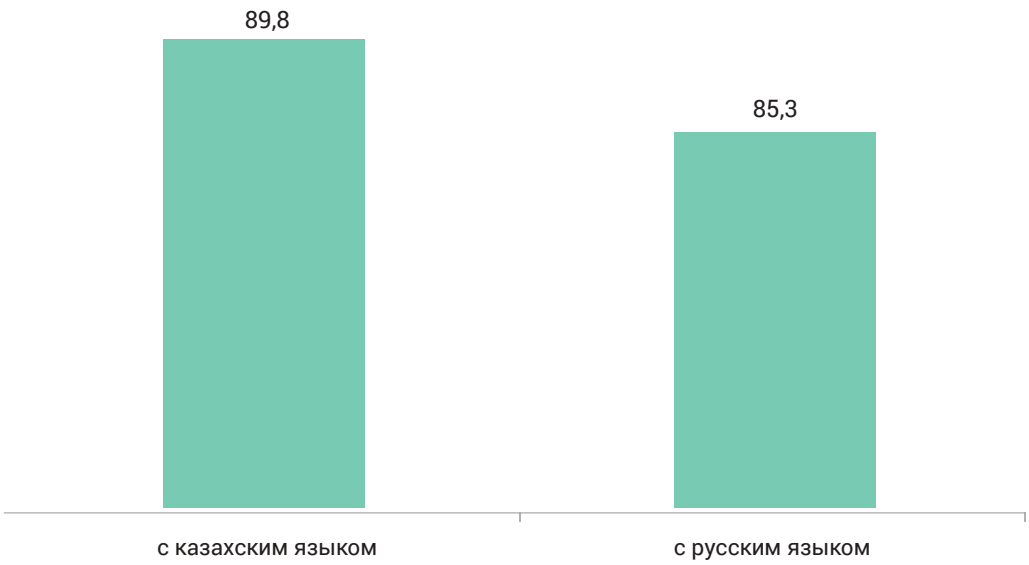
6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец 2018-2019 учебного года в Интеллектуальных школах обучалось 14 303 учащихся, из них 8 967 (62,7%) учащихся с казахским языком обучения и 5 336 (37,3%) - с русским языком обучения.

Успеваемость учащихся по итогам 2018-2019 учебного года составила 99,99%, при этом не выявлено значительных различий показателей успеваемости в разрезе языков и ступеней обучения, классов и четвертей.

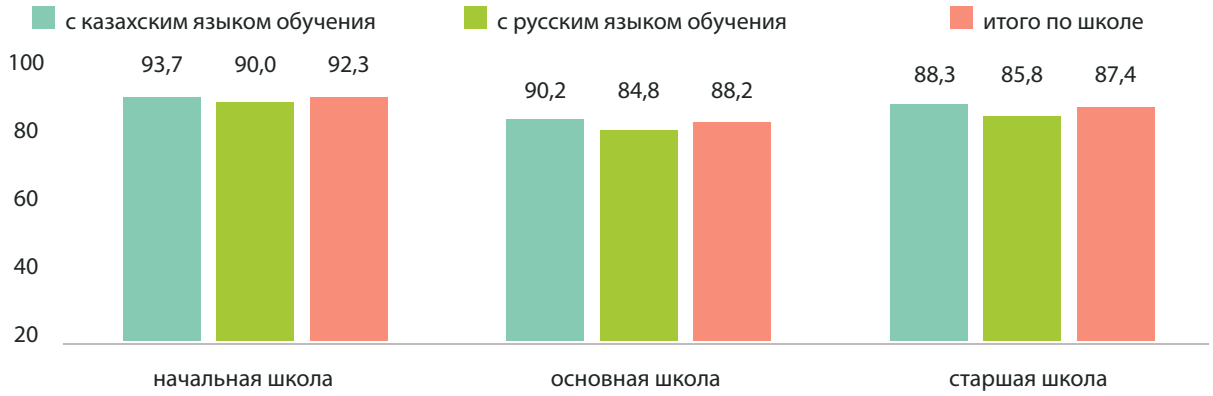
По итогам 2018-2019 учебного года качество знаний составило 88,1%. Согласно анализу в разрезе языка обучения, показатели учащихся с казахским языком обучения на 4,5% выше результатов учащихся с русским языком обучения.

Диаграмма 1. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе языков обучения, %



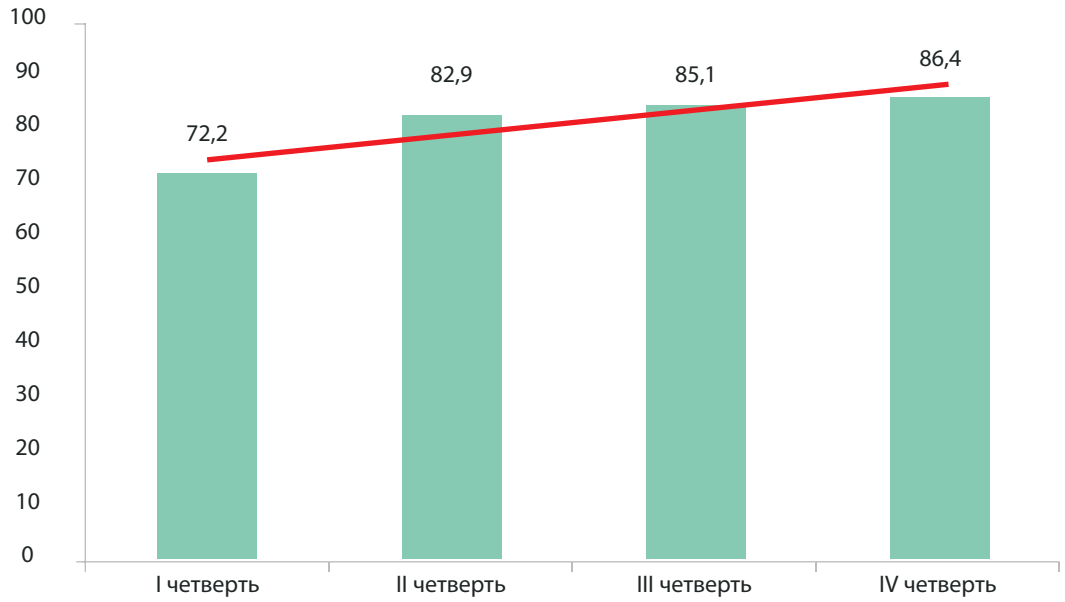
В разрезе ступеней обучения качество знаний учащихся с казахским и русским языками обучения соответствует установленным стратегическим показателям (90%, 70% и 80% соответственно).

Диаграмма 2. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе ступеней обучения (2018-19 учебный год), %



Сравнительный анализ данных показателей качества знаний учащихся за четыре четверти свидетельствует Интеллектуальных школ: данный показа-о положительной тенденции роста тель выpос к концу учебного года на 14,2 %.

Диаграмма 3. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе четвертей (2018-2019 учебный год), %



В 2018-2019 учебном году на аттестат об окончании основной школы с отличием в 10 классах претендовали 171 учащихся, из них подтвердили 158 (92,4 %). В 12 классах количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием составило 272 учащихся, из них подтвердили 189 (69,4 %). Количество претендентов на получение знака «Алтын белгі» составило 148 учащихся, подтвердили 145 (97,9 %).

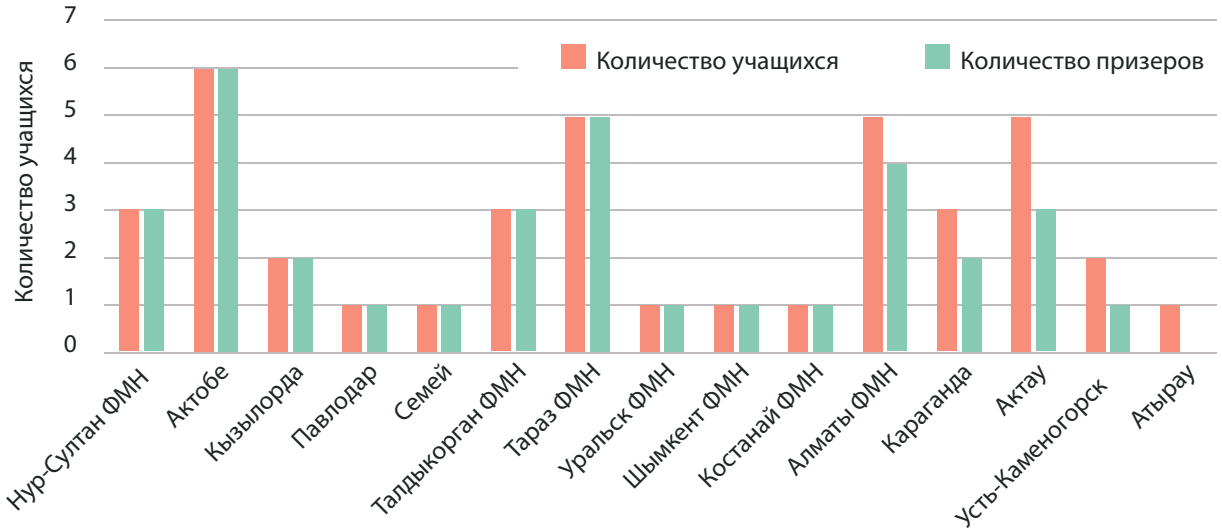
6.2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность ученика, его компетентность в различных областях знаний, которые проявляются при участии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

6.2.1. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» В РЕСПУБЛИКАНСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЛИМПИАДАХ И НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ (СОРЕВНОВАНИЯХ)

Олимпиады		Научные соревнования и конкурсы инновационных идей		Итого		
РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	Всего
242	64	152	239	394	303	697

По итогам Республиканского конкурса научных проектов в 2018-2019 учебном году команда АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» стала обладателем гран-при в номинации «Лучшая команда – 2019». Из 40 учащихся, участвовавших на конкурсе, 34 стали призерами, из них: 14 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых медалей.



По итогам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 2018-2019 учебного года Интеллектуальные школы городов Павлодара, Алматы (ФМН) занимают лидирующие позиции среди 100 школ Казахстана.

Рейтинговая позиция	**ТОП-100 школ Казахстана по итогам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году**		Количество медалей			Итого медалей
		Количество участников	золото	серебро	**бронза**	
6.	Интеллектуальная школа г. Павлодара	21	5	5	5	15

12.	Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)	16	2	5	8	15
20.	Интеллектуальная школа г. Атырау	5	2	0	1	3
25.	Интеллектуальная школа г. Шымкента (ХБН)	10	1	2	2	5
29.	Интеллектуальная школа г. Петропавловска	6	1	1	1	3
29.	Интеллектуальная школа г. Нур-Султана (ФМН)	5	1	1	1	3
29.	Интеллектуальная школа г. Кызылорды	4	1	1	1	3
30.	Интеллектуальная школа г. Костаная	3	1	1	0	2
33.	Интеллектуальная школа г. Шымкента (ФМН)	5	1	0	1	2
33.	Интеллектуальная школа г. Актобе	3	1	0	1	2
39.	Интеллектуальная школа г. Семея	6	0	2	3	5
41.	Интеллектуальная школа г. Талдыкоргана	4	0	2	0	2
41.	Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорска	4	0	2	0	2
44.	Интеллектуальная школа г. Караганды	5	0	1	3	4
45.	Интеллектуальная школа г. Актау	5	0	1	2	3
45.	Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)	5	0	1	2	3
46.	Интеллектуальная школа г. Уральска	6	0	1	1	2
47.	Интеллектуальная школа г. Нур-Султана	4	0	1	0	2
50.	Интеллектуальная школа г. Тараза	3	0	0	1	1
56.	Интеллектуальная школа г. Кокшетау	2	0	0	0	0
Всего:		**122**	**16**	**27**	**33**	**76**

В 2018-2019 учебном году АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» стала обладателем 1-места в командном зачете на Республиканской олимпиаде по естественно-математическому направлению и 3-места в командном зачете на Республиканской олимпиаде по общественно-гуманитарному направлению. Учащиеся АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» стали обладателями 76 призовых мест, что составляет 11,59% от общего количества призеров.

2 учащихся 11 класса Интеллектуальных школ гг. Нур-Султана (ФМН) и Костаная Акчурин Альнур и Клышпаева Дана приняли участие на Международном саммите школьников по изменению климата (WORLD SUMMIT OF STUDENTS FOR CLIMATE) (далее – Саммит), в период с 29 мая по 5 июня 2019 года в гг. Йоэнсуу и Хельсинки (Финляндия).

Учащаяся НИШ ФМН г. Костаная Дана Клышпаева прошла отбор среди участников Саммита и получила возможность встретиться и побеседовать с президентом Финляндии Саули Ниинистё. В группе, состоящей из участников из разных стран, Дана была представителем Средней Азии. Саули Ниинистё обсудил с учащимися эффект от изменения климата, побеседовал о мерах для предотвращения изменения климата, возобновляемой энергии, сборе и переработке пластика.

Всего на Саммите приняло участие 135 школьников и 100 преподавателей из 70 стран со всех континентов.

Учащиеся успешно выступали на следующих престижных международных предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов:

- Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике, информатике (Республика Казахстан, г. Алматы);
- Международная математическая олимпиада «Шелковый путь» (Республика Казахстан, г. Алматы);

• Международная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада (Республика Казахстан, Алматы);
• Всероссийская олимпиада учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (Российская Федерация, г. Королев);
• Международный научный конкурс «Математика и проектирование» (Российская Федерация, г. Москва);
• Международные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки» (Республика Казахстан, г. Байконур);
• Азиатская олимпиада по физике (APhO) (Австралия, Аделаида)
• 53-я Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)
• Международная олимпиада по физике (IPhO) (Иран, г. Тегеран);
• Международная олимпиада школьников «Туймаада» (Российская Федерация, г. Якутск);
• Европейская математическая олимпиаде среди девушек (EGMO) (Украина, г. Киев).

В целях подготовки учащихся Интеллектуальных школ к предметным олимпиадам разного уровня проводились учебно-тренировочные сборы с привлечением опытных тренеров, в числе которых есть выпускники НИШ – бывшие победители и призеры республиканских и международных олимпиад. В этом году был проведен фестиваль для учителей математики и учебно-тренировочные сборы для учителей математики под руководством учителя-мастера НИШ ФМН г. Талдыкоргана Полянских Сергея Сергеевича.

6.2.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Результативность и значимость научно-исследовательской деятельности Интеллектуальных школ определяется через следующие показатели:
1) патентная активность;
2) достижения на международных конкурсах научных проектов;
3) инновационные гранты по приоритетным направлениям научно-технического развития;
4) публикационная активность и участие в научных конференциях;
5) реализация инновационных проектов.

Объекты интеллектуальной собственности учащихся Интеллектуальных школ

В 2019 году в результате проектных научных исследований прошли государственную регистрацию объекты интеллектуальной собственности 49 учащихся Интеллектуальных школ.

АВТОРСКИЕ ПРАВА УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Таблица. Количество учащихся – обладателей авторских прав и патентов

Годы	Кол-во учащихся – обладателей авторских прав и патентов
2013	1
2014	1
2015	4
2016	1
2017	8
2018	10
2019	49
Итого	74

Юсупова Эльмира – учащаяся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара; авторское свидетельство на произведение науки № 1318 от 15 января 2019 года на объект «Обобщенная формула решений уравнений Пелля». Новизна была подтверждена отделом авторского права Национального института Интеллектуальной собственности РК. Предлагаемая формула может быть применена в механике при описании зон турбулентности, в экономике при анализе экономических ситуаций.

Таумергенов Нурдаулет, Долмаганбетов Карен – учащиеся 10 и 11 классов Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе; авторское свидетельство на произведение науки № 1706 от 12 февраля 2019 года на объект «Glove Speaker» – перчатку для глухонемых людей. Перчатка оснащена датчиками, динамиком, блоком Arduino и аккумулятором, может работать до 12-ти часов. Перчатка работает через датчики, которые расположены на фалангах и окончаниях пальцев, и при касании определенных датчиков воспроизводится заложенный звук: фраза или буква. Изобретение учащихся было отмечено Гран-при в размере 5 000 долларов США на Международном научном конкурсе «Yakutsk International Science Fair» в рамках Международных Интеллектуальных игр в Республике Саха в 2018 году. Глухонемые люди, «разговаривая» на языке жестов, могут трансформировать его в обычную речь при помощи телефона. С помощью одной перчатки можно составить 32 фразы, а если использовать обе, то количество фраз увеличиться до 1024.

Жараспай Мәжіт, Едрес Есет, Кеңесова Аружан – учащиеся 12, 10 и 11 классов Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе; авторское свидетельство на произведение науки № 1467 от 25 января 2019 года на объект «Playground» – развивающая детская интерактивная площадка. «Playground» включает в себя алфавитные клавиши, прыгая по ним, дети слышат звучание каждой буквы, которое обозначает эта буква. Каждая клавиша оснащена дополненной реальностью. При наведении смартфона на определенную букву, можно увидеть животное или растение, название которых начинается с данной буквы. Площадка снабжена генератором в виде карусели, который позволяет не только использовать карусель по прямому назначению, но и добывать электроэнергию, необходимую для освещения и обеспечения питания для клавиш алфавита.

Усенбаев Таир – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе; авторское свидетельство на произведение архитектуры № 1419 от 22 января 2019 года на объект «Современный общественный туалет». Данный проект направлен на решение актуальных проблем современного, стремительно развивающегося города, где нужны свежие архитектурные идеи. Благодаря технической находке автора, смыв в общественных туалетах будет осуществляться автоматически, для этого предусмотрены краны с интенсивной подачей воды. Освещение туалета будет реагировать на движения людей внутри помещения.

Сулейман Ислам – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5 222 от 9 сентября 2019 года на объект «Мобильное приложение «Sacred Tourism Kazakhstan». Данный проект предназначен для путешественников и гостей Павлодарской области и предлагает бесплатное мобильное приложение, в котором содержится подробная информация об исторических достопримечательностях региона, удобные спутниковые карты местности, фотографии, чат и другие средства связи на казахском, русском и английском языках. Проект будет способствовать развитию внутреннего туризма, привлечению иностранных туристов в Казахстан. Автор проекта Сулейман Ислам выступил с докладом на научно-практической конференции «Шаги в будущее» Инновационного Евразийского университета, стал победителем в номинации «Молодой исследователь» на Международной конференции «Язык, образование и культура» в Турции, на региональном аукционе его проект был признан «Лучшей стартап – идеей года». На Международном конкурсе «Молодой ученый-2019», проходившем в г. Тэджоне (Южная Корея), Ислам занял 1-е место, получил от Университета Woosong и Международной бизнес-школы Sol Bridge 80% скидку на обучение.

Муратбаев Динмухаммед – учащийся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, произведение по географии, топографии № 5416 от 23 сентября 2019 года на объект «Карта Кении», выданное Институтом интеллектуальной собственности Республики Казахстан. «Карта Кении» представляет собой карту с механическими выдвижными частями, в виде панелей, в которых может храниться интересная информация о культуре, природных условиях местности данной страны, ландшафтных особенностях и быте населения. Включает функции подсчета доходов и базу данных товаров, предназначена для индивидуальных предпринимателей.

Рахматулла Ердәулет – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5735 от 11 октября 2019 года на объект «Веб-сайт ТОО «LINECUBE» для онлайн архитектурных услуг». Веб-сайт принимает заказы онлайн от клиентов, хранит клиентскую базу данных, показывает портфолио архитекторов компании. Функционал веб-сайта включает регистрацию новых пользователей, хранение аккаунтов в базе данных, наличие входа системного администратора и авторизацию, на сайт можно загрузить изображения, написать текст и установить цену в форме заказа. Пользователь может добавить определенное количество тех или и иных проектов в свою корзину. Они будут выявлены в базе администратора. Язык программирования – JavaScript, PHP, SQL.

Жахангер Диас – учащийся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5575 от 02 октября 2019 года на объект «Программа ЭВМ «Zhannat Gold» (автоматизированная система базы данных для магазина ювелирных изделий). Автоматизированная система разработана с помощью Delphi 2010, подключена к автоматизированной системе с базой данных Microsoft Access, предназначена для индивидуальных предпринимателей, она включает функции подсчета доходов и базу данных товаров.

Нәсір Азамат – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5889 от 17 октября

2019 года на объект «Емхана пациенттеріне арналған автоматтандырылған "KereMed" мобильді қосымшасы» (мобильное приложение "KereMed", автоматизированная система регистрации пациентов поликлиник и больниц). Мобильное приложение дает возможность пациентам посмотреть перечень медицинских услуг, график приема врачей и записаться на прием, не выходя из дома. Принцип работы приложения достаточно прост: при входе пациенты смогут пройти регистрацию и войти в систему. Далее, выбрав пункт «Записаться к врачу», определить удобную дату. После выбора даты на экране появятся часы приема. Недоступное время будет выделено серым цветом. В итоге пациенты смогут выбрать удобное для себя время посещения врача и получить электронный талон.

Амангелді Құралай – учащаяся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6354 от 11 ноября 2019 года на произведение науки «Фруктовый порошок». Автор создала витаминизированный фруктовый порошок, подвергая фрукты определенному виду низкотемпературной сушки, которая позволяет сохранить все витамины. Фруктовый порошок имеет ряд преимуществ, таких как возможность долгого хранения, экономичность, возможность приготовления в сезон, когда фрукты набираются витаминов и вкусов или в любое удобное время и при любых обстоятельствах. Данный продукт поможет решить проблему авитаминоза как у детей, так и у взрослых, и будет незаменим для путешественников (особенно в северные и засушливые регионы), так как имеет легкий вес и долго хранится. По вкусовым качествам порошок не уступает пакетированным натуральным сокам – и при этом он очень полезен для здоровья каждого.

Ғұбайдулла Айжан, Тоғай Әмина, Қабиева Ақмарал, Дәулеталена Дина – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5753 от 11 октября 2019 года на мобильное приложение «DeRey». Мобильное приложение «DeRey» способно в автоматном режиме осуществить вызов экстренных служб спасения. Задача приложения – устранение всех проблем, происходящих в сфере служб оказания экстренной помощи.

Нұрлыбай Ақмерей, Шинбаева Аружан, Абдрахманова Назерке – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6477 от 18 ноября 2019 года на объект «Мобильное приложение «Able To Live». Мобильное приложение «Able To Live» – это приложение, помогающее людям с проблемами зрения ориентироваться в пространстве и преодолевать проблемы, возникающие вследствие отсутствия возможности видеть окружающий мир. Оно дает возможность визуализировать объекты вокруг, воспринимать текстовую информацию. Это обеспечивает упрощенное и понятное восприятие мира, обход ограничений, связанных с нарушениями зрительной функции. Основным преимуществом приложения является его легкодоступность и гибкость, то есть оно применимо в любой момент времени, имеет широкий функционал. Приложение рассчитано на мобильные телефоны с операционной системой Android, поддерживает Wi-Fi или мобильный интернет, подключение к камере, управляется посредством голосовых команд.

Ковальчук Виктор – учащийся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5593 от 3 октября 2019 года на объект «CVPen

(программа для ЭВМ)». CVPen предлагает интерактивную поверхность «ActivePanel», данная технология интерактивной доски может быть применима к абсолютно любой поверхности в образовательных учреждениях, которые не могут позволить себе приобретение дорогостоящего интерактивного оборудования.

Беркінбаева Аяулым – учащаяся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5726 от 10 октября 2019 года на объект «Программа для ЭВМ «Anti-gasprotective programme». Anti-gasprotective programme или AGP – уникальная автоматизированная система, не имеет аналогов, является недорогой, способна не только оповещать о сбоях в любой системе, например, газоснабжения, но и автоматически устранять неполадки без вмешательства человека. Благодаря внедрению данного проекта в массовое использование в жилых и промышленных производствах ожидается спад случаев отравления газами.

Кадиржанов Ерасыл – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Караганды; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 5830 от 16 октября 2019 года на объект «Мобильное приложение «Shezhire». Мобильное приложение «Shezhire» создано для поиска генеалогических связей на основе биометрических данных, например, геометрии лица, с использованием нейросетей на языке Python. В качестве основного алгоритма работы серверной и клиентской базы приложений выбран алгоритм компьютерного зрения методами обработки координат, эффективность которого была повышена за счет использования сверточных нейросетей ResNet. Использование комплекса биометрии и базы данных с предварительной генеалогической информацией позволяет уже сейчас эффективно проводить поиск и устанавливать связи с достоверностью – 98%. Программное решение является существенным дополнением к существовавшей в Казахстане устной и письменной традиции ведения генеалогических родословных и направлено на актуализацию восприятия исторического прошлого и настоящего, процессов этнической и социальной самоидентификации человека, сохранения и передачи культурных стереотипов, национально-культурных ценностей.

Тлеубаева Таня – учащаяся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6737 от 29 ноября 2019 года на объект «Стационарный модуль «Сәби box». Концепт стационарного модуля «Сәби box» является произведением в области дизайна и предназначен для создания благоприятных условий грудного вскармливания в селитебной зоне городов Казахстана. Данный объект внес вклад в реализацию Государственной программы «Денсаулық» на 2016-2019 гг. в сфере создания благоприятных условий для развития детей и снижения расходов на здравоохранение.

Садуахасов Асылбек, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 6316 от 08 ноября 2019 года на объект «XX ғасырдың бас кезінде қазақ зиялыларының еңбектеріндегі «Мәңгілік Ел» идеясы», являющийся произведением литературы. «Идея «Мәңгілік Ел» как вечный народ, вечная страна базируется на многовековой мечте нашего народа. Вся история казахов, а теперь история независимого Казахстана – это история сплочения, согласия и единения, взаимопонимания с соседними странами. Прошлое своего народа не забывает тот, кто ратует за мир и равенство, кто признает силу мудрости своего народа и с надеждой смотрит в будущее своей страны.

Қасымбекова Мерей, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6814 от 04 декабря 2019 года на объект «Второе дыхание пластика – дороги», являющийся произведением науки. Согласно Концепции по переходу Казахстана к «зеленой» экономике, переработка пластмассы должна к 2030 году составлять 40 %, к 2050 году – 50 %. При таких условиях, введение в производство пластиковых дорог не только сократит расходы государства, но и улучшит инфраструктуру страны, уменьшит площадь свалок.

Қасымбекова Мерей, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 7137 от 19 декабря 2019 года на объект «Путешествие по природным достопримечательностям Казахстана и производная степенной функции. Математическая игра», являющийся произведением литературы. Математическая игра поможет в увлекательной и познавательной форме закрепить вычисление производной степенной функции и познакомит с природными достопримечательностями Казахстана.

Үштай Бекзада, учащаяся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6114 от 29 октября 2019 года на объект «FITNESS CLUB фитнес-клубына арналған автоматтандырылған веб-сайт», являющийся программой для ЭВМ. Объект представляет собой автоматизированный веб-сайт для фитнес-клуба. С помощью веб-сайта клиенты могут записаться к диетологу, посмотреть виды услуг, рассчитать свой ИМТ, посмотреть информацию о клубных картах, отправить заявку на карту.

Сулеймен Мақсат, учащийся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 6251 от 05 ноября 2019 года на объект «Zhennet текстиліне арналған автоматтандырылған база жүйесі», являющийся программой для ЭВМ. Программное обеспечение "Zhennet" было создано для автоматизации работы текстиля онлайн. Программа предоставляет следующие возможности: просмотр услуг, информацию о текстильных отраслях, оформление заказа, обращение в службу доставки.

Бахибилла Нұрдияс, учащийся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6861 от 06 декабря 2019 года на объект «Программа для автоматизации АЗС», являющийся программой для ЭВМ. Программа разработана на языке программирования Delphi и имеет вполне понятный интерфейс, который можно быстро освоить: кассир АЗС вводит нужное количество литров или определенную сумму, программа автоматически выводит информацию о заливе на экран и отправляет на пистолеты АЗС. В качестве удобства была добавлена возможность контролировать базу данных о заливах и об аккаунтах.

Аубакиров Ернур, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6458 от 15 ноября 2019 года на объект «Система-помощник учителя под названием ASTE (Automatic System of Testing and Education)», являющийся программой для ЭВМ. С целью оптимизации оценки учебных достижений учащихся предлагается автоматизированная система оценивания учащихся по разделам учебной программы. Учитель проверяет работы учащихся через

ввод ключевых слов, учащийся может увидеть свою оценку сразу после окончания проверки.

Едилов Азат, учащийся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 7036 от 12 декабря 2019 года на объект «Сборник заданий для подготовки к олимпиаде по истории Казахстана», являющийся произведением литературы. Сборник способствует комплексной подготовке учащихся и правильному пониманию олимпийских требований, включает требования каждого раунда, время выполнения, темы эссе, тестовые задания, блиц-подсказки и инструкции для учащихся. Сборник заданий будет полезен Назарбаев Интеллектуальным школам, учителям истории средней школы и учащимся для подготовки к предметной олимпиаде.

Егнай Жасын, Сапаргалиев Даниал, учащиеся 7 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 6936 от 10 декабря 2019 года на объект «Дарабоз үстел ойыны», являющийся произведением литературы. Настольная игра «Дарабоз» основана на национальном виде соревнований - лошадиных скачках, в ней использовались все понятия и термины, связанные с лошадью и скачками. Согласно правилам, игрок должен сначала пройти гонку за 2 раунда, финиш в преодолении препятствий. Основная цель игры - изучить все термины и понятия, связанные с лошадью, являющейся национальной ценностью, пропаганда национальных традиций.

Кенжебаева Айдана, Әли Самал, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе; авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 7377 от 31 декабря 2019 года на объект «FIRE FINDER», являющийся произведением науки. Устройство “Fire Finder” – это проект, направленный на обнаружение и предупреждение пожара в лесной и лесостепной (охраняемой) зонах и передачу информации о локальном сжигании через мобильную сеть.

ПАТЕНТЫ НА ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ И ИЗОБРЕТЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Маден Куаныш, Ильяс Абылай – учащиеся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, обладатели патента на полезную модель «Робот-трубочист», № 4256 от 26 августа 2019 года, выданного Институтом интеллектуальной собственности Республики Казахстан. Полезная модель «Робот-трубочист» (робот, способный очищать канализационные и нефтяные трубы) представляет собой устройство для проведения санации и очистки внутренней поверхности нефтеперегонных, канализационных и промышленных труб от разного вида загрязнений.

Сейткамзина Аяулым – учащаяся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, обладатель патента на изобретение «Органоминеральный препарат для инкрустации семян» («Тұқымды инкрустациялауға арналған органикалық минералды препарат») № ___ от 01 августа 2019 года. Изобретение относится к сельскому хозяйству (в агропромышленном комплексе) и биотехнологии. Данный препарат предназначен для повышения посевных свойств семян и является эффективным регулятором роста и развития растений, способен прочно закрепляться на поверхности семян, набухать во влажной среде, проводить обмен ионами микроэлементов, сорбировать тяжелые металлы из почвы, не допуская их попадание в растения. Применение препарата позволит повысить продуктивность растений и получать экологически чистые пищевые продукты.

Беганцова Милана, Жұмабай Нұрбек – выпускница 2019 года и учащийся 9 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, обладатели патента на полезную модель «Реле управления нагрузками» № 4418 от 05 ноября 2019 года. Полезная модель призвана спасти вводной автомат промышленных предприятий от отключения по перегрузке. Для этого реле измеряет потребляемый ток, пропуская его через себя, имеет управляющие контакты, которые способны напрямую или через контактор переключать линии нагрузки, и, таким образом, управлять нагрузками. Управляющие контакты напрямую или через контактор обеспечивают постепенное переключение между уровнями нагрузки в зависимости от степени заряда аккумулятора.

Сарсикеев Куаныш, Пархомчук Алина, Орёл Даниил – учащиеся 9 класса и выпускник 2019 года Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, обладатели патента на полезную модель «Датчик положения Солнца» № 4429 от 05 ноября 2019 года. Многие исследования и эксперименты, выполняемые на борту орбитальных космических станций над заданной точкой земной поверхности, требуют не только знания точного положения Солнца, но и его прогнозирования на момент приближения орбитальной станции к заданной точке. Полезная модель «Датчик положения Солнца» позволит космонавтам, находящимся на борту космического аппарата, летящего по орбите спутника Земли, в режиме реального времени оперативно определять текущую высоту Солнца над горизонтом в заданной географической точке на пути следования аппарата при беглом взгляде на переднюю панель прибора.

Талапов Азиз (выпускник 2019 года, Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель патента на изобретение «Искусственная неровность с электрическим выходом» (Электр шығуымен жасанды ойлы-қырлылық) № 33937 от 01 октября 2019 года. Изобретение относится к области электротехники и предназначено для электропитания потребителей у автобусных остановок путем преобразования механической энергии в электрическую при движении автотранспорта в местах нахождения «лежачих полицейских». Существенным

отличием предложенного варианта электрического генератора является максимальная простота и надежность конструкции, а также приемлемые массо-габаритные характеристики при его использовании в составе «лежачих полицейских». Высокая энергетическая эффективность устройства обеспечена за счет использования постоянных магнитов с высокой остаточной намагниченностью, на фоне преодоления воздействия на магнитные зазоры существенных сил отталкивания.

Киреева Азиза, Жанымханов Алихан, Якубова Эльнара (учащиеся 11, 8 классов, Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара) - обладатель патента на полезную модель «Способ производства кисломолочного напитка из козьего молока» № 4317 от 17 сентября 2019 года. Цель данного проекта: определить оптимальный вид закваски и разработать оптимальную технологию производства кисломолочного продукта из козьего молока. Автор предлагает технологию производства йогурта из козьего молока.

Сиязбаева Мөлдір (учащаяся 11 класса Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семея) – обладатель патента на полезную модель «Флавоноиды в составе некоторых плодово-ягодных растений» № 107749 от 3 июня 2019 года.
Автор проявила себя как инициативный, творчески мыслящий исследователь с научным интеллектом и эрудицией в области знаний по химии и биологии. Она успешно решила поставленные перед ней задачи экспериментальной части работы, получила достоверные данные по анализу объектов исследования, выполнила экспериментальную часть проекта, химические расчеты, обработку результатов и предложила уникальную фитокомпозицию на основе растительных флавоноидов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ГРАНТЫ УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

За **2019** год **49** учащихся, авторов лучших стартап-проектов и идей, стали обладателями грантов Республиканских и Международных конкурсов инновационных идей на общую сумму **8 013 700** тенге (по состоянию на 29.11.2019 г.).

Распределение грантов учащихся Интеллектуальных школ по годам

год	Количество учащихся	Общая сумма гранта, тенге
2013	2	120 000
2014	1	120 000
2015	8	1 185 660
2016	6	442 149
2017	18	19 152 600
2018	11	5 382 640
2019	49	9 013 700
итого	95	**35 416 749 тенге**

ОБЛАДАТЕЛИ ДЕНЕЖНЫХ ГРАНТОВ

Дудченко Любовь – учащаяся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. **1 место и Грант в размере 1 000 000 тенге** от НДП «Нұр Отан» за победу на Республиканском молодежном конкурсе инновационных проектов «Nurintech-2019», организованном в Международном технопарке «Astana Hub» г. Нур-Султана, 11 января 2019 г. Стартап-проект «joARney» направлен на развитие туристического кластера и привлечение внимания к горному туризму в Алматы. Автор создала в мобильном приложении модель горной местности и визуализировала ее в дополненной реальности.

Сиранов Жангир, Манабаев Жанибек – учащиеся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. **2 место и Грант в размере 500 000 тенге** НДП от «Нұр Отан» за победу на Республиканском молодежном конкурсе инновационных проектов «Nurintech – 2019», организованном в Международном технопарке «Astana Hub» г. Нур-Султана, 11 января 2019 года. Стартап-проект «Safe & Sound» направлен на решение актуального вопроса безопасности на дорогах для пользователей наушников, предлагает мобильное приложение «Safe & Sound», которое снижает громкость в наушниках в момент приближения транспорта. На юбилейном форуме «Ұлы дала мұрагерлері» разработку учащихся лично оценил Первый Президент страны, Елбасы Нурсултан Назарбаев.

Арсений Кан – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау. **3 место и Грант в размере 250 000 тенге** от НДП «Нұр Отан» за победу на Республиканском молодежном конкурсе инновационных проектов «Nurintech-2019», организованном в Международном технопарке «Astana Hub» г. Нур-Султана, 11 января 2019 года. Стартап-проект «Smart Lights» направлен на экосистему обмена данными и предлагает возможность передачи данных с помощью света, способен в перспективе заменить существующую беспроводную сеть Wi-Fi.

Туленов Дияр – учащийся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара. **Грант в размере 200 долларов США, Золотая медаль по физике** на XV Международной Жаутыковской олимпиаде по математике, физике и информатике, г. Алматы, РК, 9-14 января 2019 года.

Акжол Ернур – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкент. **Грант в размере 250 000 тенге** за победу в номинации «Контент и медиа» на Молодежном фестивале инновационных идей «U:Hack 2019», организованном акиматом г. Шымкента при поддержке «СПК-Шымкент», 3 февраля 2019 года. Стартап-проект «Doge Komek» направлен на оказание поддержки учащимся старших классов в сфере образования путем проведения уроков SAT/IELTS и организации встреч с международными учителями.

Ли Альберт, Кушерова Сымбат, Каппар Ердаулет, Яценко Кристина – учащиеся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. **Грант в размере 170 000 тенге** за победу в номинации «Предпринимательство» на Молодежном фестивале инновационных идей «U:Hack 2019», организованном акиматом г. Шымкента при поддержке «СПК-Шымкент» 3 февраля 2019 года. Стартап –проект «Sky Walker» представляет роботизированную систему по мойке окон и витражей высотных зданий мегаполисов.

Абдулхамитова Асем, Юртаева Есения, Саип Акнур – учащиеся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. **Грант в размере 100 000 тенге** за победу в номинации «Контент и медиа» на Молодежном фестивале инновационных идей «U:Hack 2019», организованном акиматом г. Шымкента при поддержке «СПК-Шымкент» 3 февраля 2019 года. Стартап-проект «Shymkent Street-art» предлагает креативное решение для пешеходных улиц мегаполиса.

Байдаулет Азамат – учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау. **Грант в размере 350 000 тенге** за победу в номинации «Агробизнес» на Региональном конкурсе «Caspian Startup-2019», организованном Областным управлением образования при поддержке Мангистауского областного филиала Палаты предпринимателей «Атамекен», ТОО «MKS Logistics», IT-компании «Mediana», «EXPO&WOMEN», турагентств «Евровояж-Актау» и ТОО «ТЕТИС», телеканала «MAÑGYSTAÚ», г. Актау, 27 апреля 2019 года. Стартап-проект «Шаш пен тырнақ тынайтқышы» предлагает использование ногтей и волос в качестве удобрений для растений.

Игнатов Родион, Надирханова Айжулдыз – учащиеся 10 и 11 классов Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау. **Грант в размере 350 000 тенге** за победу в номинации «IT» на Региональном конкурсе «Caspian Startup-2019», организованном Областным управлением образования при поддержке Мангистауского областного филиала Палаты предпринимателей «Атамекен», ТОО «MKS Logistics», IT-компании «Mediana», «EXPO&WOMEN», турагентств «Евровояж-Актау» и ТОО «ТЕТИС», телеканала «MAÑGYSTAÚ», г. Актау, 27 апреля 2019 года. Стартап-проект образовательного характера «UAR Studying».

Есбергенова Дана – учащаяся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау. **Грант в размере 350 000 тенге** за победу в номинации «Туризм» на Региональном конкурсе «Caspian Startup-2019», организованном Областным управлением образования при поддержке Мангистауского областного филиала Палаты предпринимателей «Атамекен», ТОО «MKS Logistics», IT-компании «Mediana», «EXPO&WOMEN», турагентств «Евровояж-Актау» и ТОО «ТЕТИС», телеканала «MAÑGYSTAÚ», г. Актау, 27 апреля 2019 года. Стартап-проект «Городское водно-болотное угодье как модель экосистемы, устойчивой к антропогенному воздействию (на примере озера Караколь)» предлагает развитие экотуризма в регионе.

Сидорова Лила, Исмагилова Дария – учащиеся 7 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. **1 место** и **Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «Робо-кросс», младшая категория, на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Даиров Султангазы, Сарсенбаев Тимур – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. **1 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «WRO футбол», старшая категория, на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Нурбек Найман, Марлен Сейтжан, Багдат Аблай – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **1 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «Мини Сумо», старшая категория, на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Дудченко Любовь, Смагулова Диана, Шуриева Медина – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления химико-биологического направления г. Алматы. **Грант в размере 20 000 тенге** за победу в номинации «American Space», старшая категория, за проект номинация «IT бизнес проект», на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Куантхан Алибек, Курасбек Дана, Айып Абылай – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **1 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «Программный продукт», старшая категория, за проект «The Little Story» (разработка игр) на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Игенов Темирлан, Нурбек – учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **2 место и Грант в размере 20 000 тенге** за победу в номинации «Разработка веб-сайта и приложений», старшая категория, за проект «Халыққа көмек», на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Нуржакып Дархан, Артемов Анвар – учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **1 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «Программный продукт», старшая категория, за проект «Darkgression», на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Сапарали Бернар, Максат Магжан – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **3 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «IT бизнес проект», старшая категория, за проект «Clever Crutch», на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Бейсенбек Ернур, Жылкыбай Айсен – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **3 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «IT бизнес проект», старшая категория, за проект «Smart Check» на VI Открытом чемпионате по робототехнике и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Алиева Инкара, Нуртазина Эльдана – учащиеся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы. **3 место и Грант в размере 30 000 тенге** за победу в номинации «IT бизнес проект», старшая категория, за проект «Application Bala» на VI Открытом чемпионате по робототехнике

и инновационным технологиям на кубок акима города Алматы при поддержке Управления образования, 27 апреля 2019 года.

Кисикова Амина – учащаяся 8 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Караганды. **1 место и Грант в размере 500 000 тенге** за победу в номинации «Лучший инновационный проект среди школьников 1-9 классов» на Молодежном конкурсе инновационных идей и разработок среди молодежи (школьники, студенты колледжей и вузов) «Сарыарка болашагы – 2019», г. Караганда, 10 мая 2019 года. Стартап-проект на тему «Снабжение электроэнергии без больших затрат» дает возможность сэкономить потребление электроэнергии за счет использования солнечных панелей.

Умирзаков Ержан, Данаева Ляззат – учащиеся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе. **Грант в размере 250 долларов** США за победу в номинации «Clean Hill» на онлайн-конкурсе Посольства США на грант CAFAW. Проект «Clean Hill» (Чистый холм) направлен на решение экологических проблем, привлечение внимания общественности к загрязнению города Актобе и Актюбинской области, продвижение волонтерского движения. Учащиеся вместе с волонтерами «Таза Өзен – Чистая Река» предложили создать местный бренд экосумок и поставлять их в местные супермаркеты, сделать полигон для пластика и размножать там личинки восковой моли, которая способна поедать пластик. Также учащиеся планируют организовать соревнования между школами города по разделению мусора.

Токтаганов Турлыхан – учащийся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара. **Грант в размере 500 000 тенге** за победу на Международном IT-конкурсе программирования ХАКАТОН на базе IT-форума «Современные информационные технологии и бизнес», организованном Astana Hub совместно с Павлодарским государственным университетом имени С. Торайгырова, 16 августа 2019 года, г. Павлодар. Стартап-проект «Aredu-обучение детей при помощи технологий AR» предлагает один из вариантов использования дополненной реальности (Augmented Reality или AR) для обучения детей, дополнение реального существующего физического мира цифровыми и графическими данными в режиме реального времени с использованием компьютерных устройств.

Кенжебек Дарын – учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Нур-Султана. **Грант в размере 300 000 тенге** за победу в номинации на Международном IT-конкурсе программирования ХАКАТОН на базе IT-форума «Современные информационные технологии и бизнес», организованном Astana Hub совместно с Павлодарским государственным университетом имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 16 августа 2019 года. Стартап-проект «EasySORT» («Легкая сортировка) предлагает автоматизированную систему сортировки мусора, в основе которой использование нейросети для определения вида мусора. В настоящее время сортировка мусора проводится вручную, это требует много времени, денежных затрат и рабочей силы.

Марам Арлан – учащийся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау. 3 место и **Грант в размере 200 000 тенге,** специальный приз (месяц бесплатного обучения по программе Investment Readiness Program НАО «Международный центр зеленых технологий и инвестиционных проектов») за проект «Ветромагнитная турбина» на инновационном конкурсе «зеленых» технологий Astana Innovations Challenge 2019, Startup weekend: GreenTech, 6-8 сентября 2019 года, г. Нур-Султан. Данное мероприятие проходило под эгидой масштабного конкурса стартап-проектов Astana Innovations Challenge. Ветромагнитная турбина является инновационным изобретением, относится к области электроэнергетики, которое позволит сэкономить до 50% стоимости электроэнергии, может быть использовано

для обеспечения безопасной электроэнергией от маленьких зданий до жилых микрорайонов, производственных и промышленных объектов.

Дана Курманбек – учащаяся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза. **Грант в размере 2 000 000 тенге** за лучший стартап-проект «Получение сухой молочной сыворотки из отходов молочной продукции» на конкурсе стартап-проектов Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» в рамках программы «Дорожная карта бизнеса 2020» в Жамбылской области, г. Тараз, 24-26 октября 2019 года. Сухая молочная сыворотка ввозится в Казахстан из России и Беларуси, используется в производстве более 150 видов продуктов: это косметические и фармацевтические средства, колбасные и кондитерские изделия, разные виды мороженого. Автор предлагает производство сухой молочной сыворотки из отходов молочной продукции в регионе.

Бурибаева Малика – учащаяся 10 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Алматы. **Грант в размере 750 000 тенге** за лучший стартап-проект в области экологии в номинации «Лучший прототип Эко-стартапа» на Международном конкурсе экологических стартап-проектов «Eco Startup» РОО «ЕДЮО «Жас Ұлан» при поддержке НАО «Центр поддержки гражданских инициатив», 18-19 ноября 2019 года, г.Нур-Султан. Победителей конкурса определяли в двух номинациях: лучшая идея Эко-стартапа и лучший прототип Эко-стартапа, призовой фонд 1 500 000 тенге. «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» в рамках гранта «Реализация проектов в области воспитания социальной ответственности и экологической культуры среди молодежи» НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» по заказу Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан провела Международный конкурс экологических стартап-проектов «Eco Startup». Конкурс «Eco Startup» организован для выявления и продвижения идей по сохранению экологии.

Прорыв года: Иван Крепак – новое лицо Казахстана

Иван Крепак – учащийся 12 класса, выпускник 2019 года Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы.

Войти в число победителей проекта «100 новых лиц Казахстана» в 18 лет – большое достижение. Ивану Крепаку это удалось благодаря его достижениям в области робототехники, призовым местам на многочисленных олимпиадах, разработкам мобильных приложений. Иван Крепак с детства, наряду с биологией, увлекался программированием. Все разработки Ивана направлены именно на улучшение качества жизни людей. Среди его самых любимых – «Умный замок «bLock», который позволяет открывать

шкаф с помощью смартфона. Проект получил награду «Лучшая бизнес-идея» от Силиконовой Долины.

Иван Крепак, ученик НИШ: – В 2017 году я подал заявку на обучение в «Factorial Incubator» – это инкубатор, в котором нас учили создавать мобильное приложение. Тогда я решил, что смогу создать то приложение, которое решит мою проблему. Мобильное приложение называется «Zharys», с казахского это переводится «соревнование, игра». Получается, если скачать это мобильное приложение, то через него можно увидеть список ближайших соревнований. Иван всегда готов делиться своими знаниями. Уже на протяжении двух лет молодой человек является наставником «Technovation» для участников проекта по созданию мобильных приложений. Иван не собирается уезжать. В его планах не просто создавать проекты ради коммерческих целей, а делать это для того, чтобы вносить свой вклад в экономику страны и приносить пользу обществу.

Иван Крепак – робототехник, разработчик мобильных приложений и специалист в сфере информационной безопасности, призёр многочисленных олимпиад по робототехнике и компьютерным технологиям, ныне студент 1 курса Astana IT University по специальности «Информационная безопасность», мечтает стать высококлассным специалистом в области кибер-безопасности и больших данных.

ИСТОРИИ УСПЕХА УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Дана Курманбек – автор лучшего стартап-проекта Жамбылского региона.

Дана Курманбек, учащаяся 12 класса Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Тараза, в октябре 2019 года выиграла на конкурсе предпринимателей Жамбылского региона грант в размере **два миллиона тенге** на реализацию своего бизнес-проекта по производству сухой сыворотки из отходов молочных продуктов. Ее стартап-проект поддержала Национальная палата предпринимателей «Атамекен» в рамках программы «Дорожная карта бизнеса 2020» в Жамбылской области.

Новым направлением развития кондитерской промышленности в мире является применение продуктов из молочной сыворотки. Введение молочной сыворотки в кондитерские изделия улучшает их качество и вкус. Молочная сыворотка является побочным продуктом при производстве сыров, творога, казеина и относится к вторичному молочному сырью. В сыворотку переходят практически все соли и микроэлементы молока. В молочной сыворотке содержатся все незаменимые аминокислоты (аргинин, гистидин, метионин, лизин, треонин, триптофан, лейцин), а также молочная, лимонная, нуклеиновая, уксусная, муравьиная, пропионовая, масляная кислоты. По своей природе белковые вещества молочной сыворотки близки к белкам крови (альбумин и глобулин), некоторые фракции их обладают иммунными свойствами.

В нашу страну сухая молочная сыворотка импортируется из России и Беларуси. Важным резервом экономии основных сырьевых ресурсов в кондитерской промышленности страны является использование местных и нетрадиционных видов сырья. Дана разработала бизнес-план по реализации проекта на базе своей школы. Она надеется, что ее идея внесет весомый вклад в дальнейшее развитие экономики региона.

Стоит отметить, что Дана была самой молодой среди конкурсантов, ей всего 18 лет. Наряду с ней в конкурсе принимали участие опытные предприниматели. По информации организаторов, всего

поступило на конкурс 250 заявок. Проекты оценивались по критериям новизны бизнес-идей, конкурентоспособности и готовности бизнеса. В состав конкурсной комиссии вошли представители Назарбаев Университета, Центра занятости населения города, общественных организаций, Палаты предпринимателей, руководители различных предприятий и бизнесмены.

Глобальный индекс кибербезопасности (GCI) Казахстана в руках Дильназ Тұрсынбековой

Дильназ Тұрсынбекова, учащаяся 12 класса Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза, участвовала в программе «TechGirls 2019» Бюро образовательных и культурных программ Государственного Департамента США для старшеклассниц из стран Ближнего Востока и Северной Африки, а также из Центральной Азии, которые интересуются наукой, технологией, инженерией и математикой.

Программа TechGirls 2019 – ежегодная, интенсивная четырехнедельная программа, направленная на поддержку стремления девушек от 15-17 лет из стран Ближнего Востока, Северной Африки и Центральной Азии продолжить высшее образование и построить карьеру в сфере науки и технологий посредством развития практических навыков. Программа всецело нацелена на повышение статуса женщин и девушек во всем мире, развитие STEM-образования, а также укрепление дружественных связей и углубление взаимопонимании среди молодежи США и стран Ближнего Востока и Северной Африки, а также Центральной Азии.

Среди критериев отбора конкурсантов были такие, как навыки и сильный интерес к технологиям, инженерии и математике, стремление продолжить высшее образование и построить карьеру в сфере технологии, отличное знание английского языка, самостоятельность, гибкость, и открытость новому опыту, готовность выполнить деятельность на благо сообщества после завершения программы.

Дильназ стала одной из **6 финалисток** по Казахстану.

Программа проводилась с 5 по 31 июля 2019 года. Дильназ вместе с 24 участницами программы из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, и Узбекистана провела 12 дней в Технологических университетах Тринити Вашингтон (округ Колумбия) и Вирджинии в городе Блэксбург (штат Вирджиния, США), где они научились работать на языке программирования Python, прошли курс по кибербезопасности, и активную практику в интерактивных лабораториях. Дополнительно участницы посетили в округе Колумбия технологические компании, передовые лечебные клиники, прослушали семинары, посвященные теме лидерства, служения обществу, межкультурному сотрудничеству, планированию проекта и развитию практических знаний, провели выходные дни с американскими семьями Вирджинии.

В ходе обменной программы, Дильназ составила план выполнения проекта для решения определенных проблем в обществе. В настоящее время Дильназ реализует свой проект «Кибербезопасность и программирование» в своей школе.

Проект Дильназ, начатый 31 октября 2019 года, продлится до 28 ноября текущего года. Длительность проекта – 5 недель. Цель проекта Дильназ – повышение интереса учащихся школы к IT- технологиям. Сейчас Дильназ обучает учащихся 8 классов созданию компьютерных игр, своего фоторедактора и азам кибербезопасности.

Диляра Габитова – восходящая звезда Азии

Диляра Габитова, учащаяся 12 класса Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау, в апреле 2019 года выиграла серебряную медаль на чемпионате Азии среди юниоров

по шахматам, который прошел в Шри-Ланке. На Азиатском турнире Диляра показала превосходный результат в категориях блиц, рапид и классика. Всего в международном турнире Asian Chess Championship – 2019 приняли участие 572 игрока из более 20 стран мира. Азиатский чемпионат для юных шахматистов до 18 лет проходил в городе Калутара.

С 17 по 24 августа 2019 года в Вене (Австрия) прошел ежегодный шахматный фестиваль «ВЕНА ОПЕН 2019». В нем приняли участие 409 шахматистов из 53 стран мира. Диляра Габитова защищала честь нашей страны, набрала в 9 турах 6 очков и завоевала бронзовую медаль в своей возрастной категории. Турнир был рейтинговый, что позволило Диляре подняться в мировом рейтинге на 176 пунктов.

Диляра много времени уделяет теории шахмат, ее тренирует международный мастер Жанибек Аманов, который уверен, что ее трудолюбие и серьезное отношение к шахматам непременно помогут ей стать мастером FIDE. На данный момент Диляра является кандидатом в мастера спорта по шахматам.

Дияр Туленов – обладатель Нобелевской премии в будущем

Дияр Туленов, учащийся 12 класса Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, обладатель золотой медали по физике, это его вторая победа на XV Международной Жаутыковской олимпиаде по математике, физике и информатике 9-14 января 2019 года в г. Алматы. В интеллектуальных соревнованиях приняли участие более 500 ребят из 18 стран мира, это более 80 команд, среди них по физике приняли участие 155 учеников.

Дияр Туленов – обладатель бронзовой медали в Азиатской физической олимпиаде, которая проходила 5-13 мая 2019 года в городе Аделаида в Австралии. В олимпиаде участвовали команды из 22 стран мира, представители Бангладеш, Камбоджи, Китая, Индии, Индонезии, Израиля, Малайзии, Монголии, Пакистана, Румынии, России, Сингапура, Шри-Ланки, Саудовской Аравии, Турции, Таиланда, Тайваня, Вьетнама. Азиатская олимпиада по физике проводится ежегодно с 2000 года в течении 19 лет. По итогам соревнований сборная команда Казахстана из 8 учащихся завоевала 3 бронзовые медали, в числе которых награда Дияра.

В декабре 2018 года Дияр вошел в восьмерку сильнейших физиков Казахстана. Он считает, что олимпиады по физике для него – это уникальный способ саморазвития, самосовершенствования, самореализации, открывающий путь к научным исследованиям в области физики. Больше всего Дияру интересно изучать физику материалов, главной целью которой является поиск инновационных материалов для строительства микророботов и космических кораблей. Он уверен, что в будущем внесет вклад в создание новых материалов, которые изменят мир в лучшую сторону.

27 апреля 2019 года во время визита в Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления г. Павлодара Президент страны Касым-Жомарт Токаев пожелал Дияру Туленову в будущем стать обладателем Нобелевской премии. Юный физик твердо намерен воплотить мечту в реальность.

В 2018 году Дияр с друзьями организовал школьный клуб старшеклассников «Қолдау», где они делятся своими знаниями и навыками из разных предметных областей с учащимися младших классов.

Дияр является обладателем образовательных грантов ведущих вузов: Высшая Школа экономики (Россия), КазНУ имени аль-Фараби, Назарбаев Университет и Казахстанско-Британский университет (КБТУ).

Ковальчук Виктор – автор программного обеспечения для интерактивной школьной доски

Мы живем в эру великих свершений и открытий. Сегодня наука доступна человеку как никогда раньше. Есть миллион шансов, возможностей и способов реализовать абсолютно любую задумку. Можно воплотить в реальность даже самую, казалось бы, безумную идею.

Ковальчук Виктор, учащийся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная, получил свидетельство о внесении в государственный реестр прав на объект «Разработка программного обеспечения и документации к устройству для создания интерактивной школьной доски», выданное РГП “Национальный институт интеллектуальной собственности” министерства юстиции РК.

Предлагаемая технология интерактивной доски может быть применима к абсолютно любой поверхности в образовательных учреждениях, которые не могут позволить себе приобретение дорогостоящего интерактивного оборудования.

КАЗАХСТАНСКИЕ ФЕРМЕРЫ БЕСПЛАТНО ПОЛУЧИЛИ GPS ТРЕКЕРЫ

В Алматы 8 июля 2019 года состоялась торжественная церемония вручения казахстанским фермерам устройств слежения за животными. Samsung и корейская стартап-команда Lives'talk подарили 50 GPS-трекеров животноводам Алматинской области.

Лидер команды Lives'talk Юн Янгчен представил высокотехнологичное решение представителям местных акиматов, фермерам и инвесторам. Специальным гостем церемонии стал директор Назарбаев Интеллектуальной школы города Тараза Талгат Байназаров. Ему также было вручено устройство в качестве благодарности.

Бекнур Калмаханбет и Даурен Тенельбаев, ученики 12 класса Таразской Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза, усовершенствовали устройство, придумав специальный линейный генератор, позволяющий бесперебойно обеспечивать электроэнергией GPS Tracker. В апреле этого года был подписан меморандум о сотрудничестве между Назарбаев Интеллектуальной школой физико-математического направления города Тараза и стартап-компанией Lives' Talk.

Меморандум открыл новые перспективы двухстороннего сотрудничества в сфере науки, в частности в работе над специальным GPS-трекером для фермеров. В ближайшее время авторы устройства планируют раздать его более 200 скотоводам страны.

«ЖЕТІСУ» ПОКОРИЛ ЯПОНИЮ

Даир Серік, учащийся 7 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Талдыкоргана, одержал победу в номинации «Приз Канагава» на XX международном конкурсе детских рисунков «Childrens Museum of Art» в префектуре Канагава, в Японии, где представил свою творческую работу – пейзаж «Мой край родной – Жетiсу». В данном онлайн-конкурсе приняли участие юные художники из более 90 стран мира, представители Европы, Африки, Азии, Америки и Океании. У Серика много любимых увлечений: игра на саксофоне, фортепиано, блок-флейте, домбре и гончарное ремесло. Самым главным хобби считает рисование, которое вдохновляет его, учит видеть вокруг все самое прекрасное.

По итогам международного конкурса детских рисунков «Childrens Museum of Art» работа Даира Серика признана одной из лучших среди 30 тысяч работ. Пейзаж «Мой край родной – Жетiсу» вошел в сборник лучших работ юных художников мира.

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

В целях определения уровня владения английским языком в 2018-2019 учебном году 2 164 учащихся 12 классов 20 Интеллектуальных школ сдали международный экзамен IELTS, который является внешним оцениванием по предмету «Английский язык».

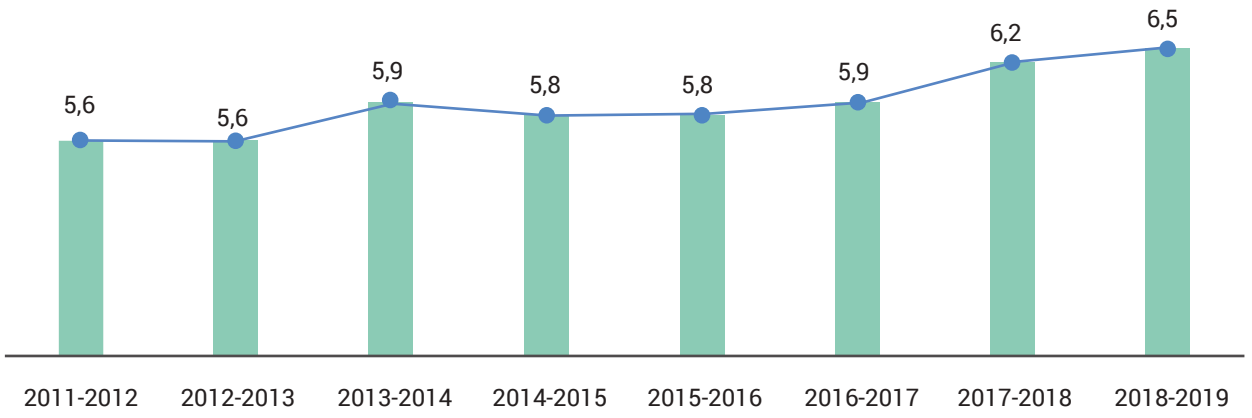
Средний балл IELTS составил – 6,5. В 2019 году все Интеллектуальные школы показали средний результат 6,0 и выше баллов.

№	Наименование школ	2018 - 2019
1	ФМН г.Нур-Султан	6,5
2	г.Нур-Султан (МБ)	6,8
3	ФМН г.Кокшетау	6,3
4	ФМН г.Семей	6,1
5	ФМН г.Талдыкорган	6,2
6	ХБН г.Усть-Каменогорск	6,2
7	ФМН г.Уральск	6,4
8	ХБН г.Караганда	6,5
9	ФМН г.Актобе	6,5
10	ФМН г.Шымкент	6,4
11	ХБН г.Шымкент	6,2
12	ФМН г.Атырау	6,5
13	ХБН г.Павлодар	6,4
14	ФМН г.Кызылорда	6,0
15	ФМН г.Тараз	6,3
16	ФМН г.Алматы	6,5
17	ФМН г.Костанай	6,1
18	ХБН г.Алматы	6,5
19	ХБН г.Актау	6,1

20	ХБН г.Петропавловск	6,1
Общий средний балл		**6,3**
Разница между макс. и мин.		0,8

За последние годы наблюдается положительная динамика роста среднего балла IELTS по Интеллектуальным школам.

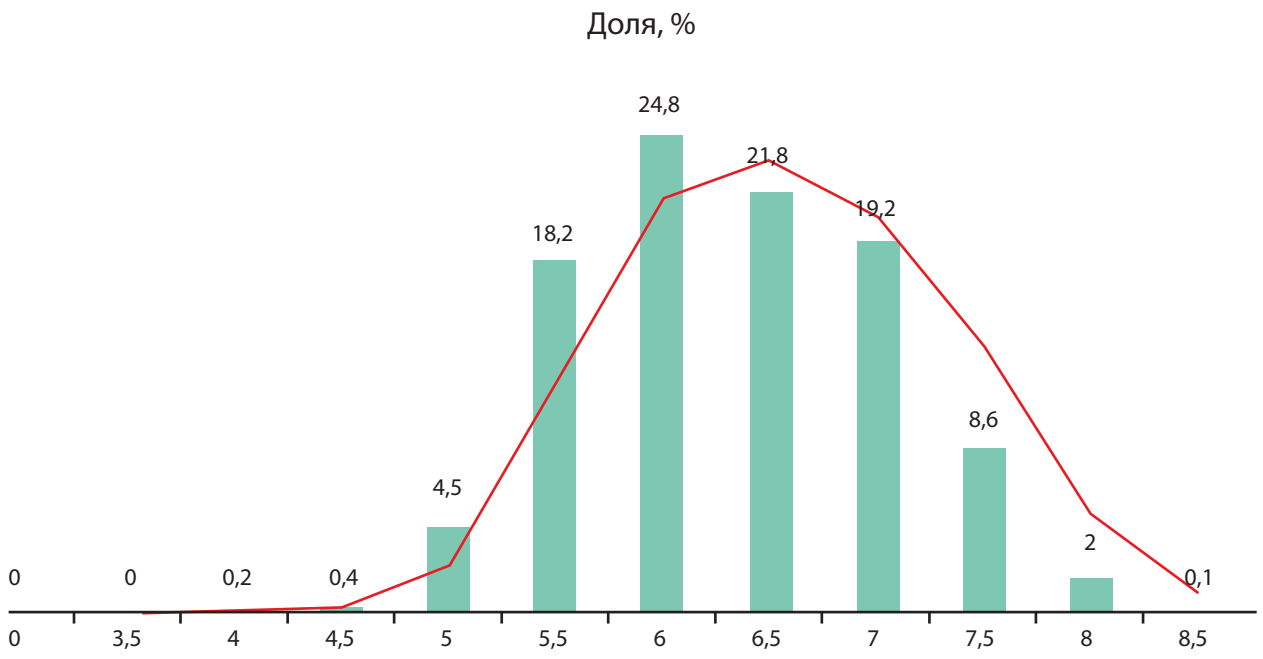
Диаграмма. Средний балл по IELTS в динамике по годам



Итоги экзамена показали, что каждый 3-й учащийся имеет сертификат IELTS с результатом 7 и более баллов.

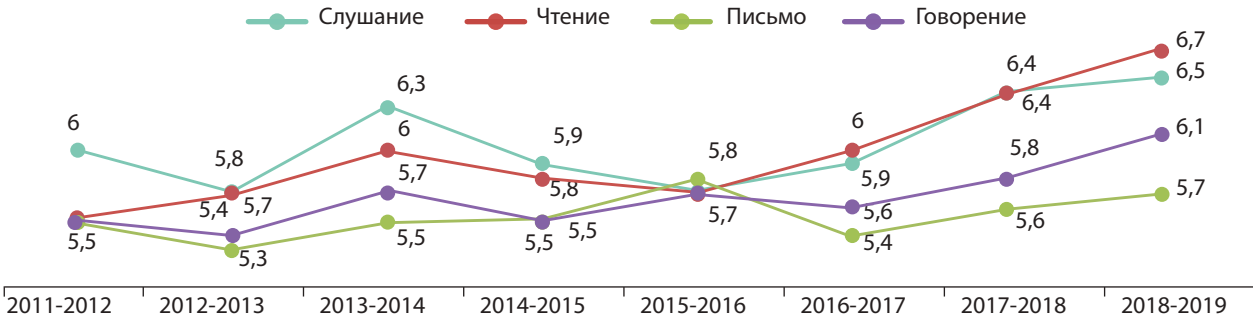
Доля учащихся, набравших менее 5 баллов, составила 0,6% (14 чел.).

Диаграмма. Распределение баллов учащихся



Анализ результатов IELTS показал, что средний балл улучшился по четырем видам речевой деятельности в динамике по годам.

Диаграмма 2. Средний балл по навыкам речевой деятельности



Высокий результат – 8,5 баллов – показали учащиеся Интеллектуальных школ г. Нур-Султана – Адиль Нурмухамбетов, ФМН г. Алматы – Амина Игенбек и ФМН г. Шымкента – Зинедин Алдияров. У всех трех учащихся наивысший балл (9,0) по навыкам «слушание» и «чтение».

Международный экзамен Scholastic Assessment Test (SAT)

Ежегодно учащиеся Интеллектуальных школ сдают международные экзамены SAT Reasoning Test (SAT 1) и SAT Subject Test (SAT 2) на добровольной основе. Результаты экзамена требуются при поступлении в определенные высшие учебные заведения. SAT 1 включает экзамены по предметам «Математика», «Чтение, основанное на доказательствах» и «Письмо» и максимальный балл составляет 1600. В SAT 2 максимальный балл 800 по каждому выбранному предмету.

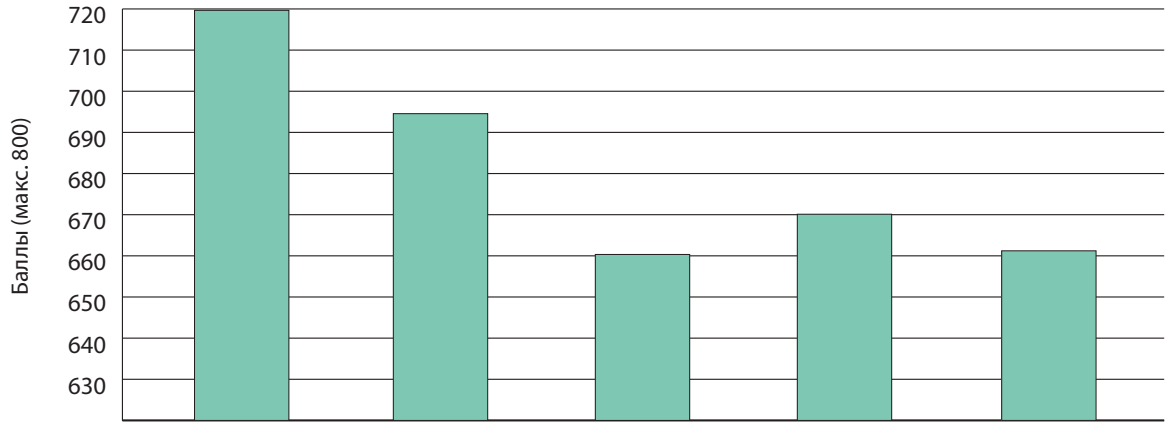
В 2018-2019 учебном году SAT 1 сдали 40% (844 чел.) учащихся 12 классов. Средний балл по 20 Интеллектуальным школам составил 1334 балла.

Учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали результат выше, чем 93% учащихся США, и выше, чем 89 % учащихся по всему миру. 21% учащихся (176 из 844) набрали 1 450 и выше баллов. Такой результат показывают всего 3% учащихся в мире.

Среди 844 учащихся 634 имеют баллы выше 1240 баллов, что является достаточным для поступления на бакалавриат Назарбаев Университета, а 30 учащихся набрали 1520 баллов и выше, что достаточно для подачи документов в топ-10 вузов мира.

В 2018-2019 учебном году SAT 2 сдали 449 учащихся Интеллектуальных школ по предметам «Математика 1», «Математика 2» (углубленная), «Физика», «Химия» и «Биология» и средний балл составил.

Диаграмма. Средний балл SAT по отдельным предметам



	Математика 1	Математика 2	Физика	Химия	Биология
Ряд 1	719,7	697,1	666,3	675,1	667,1

15 выпускников Интеллектуальных школ набрали максимальные баллы (800) в предметном тесте SAT по трем, двум и одному предметам.

Таким образом, учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали высокий уровень знаний по предметам естественно-математического направления и английскому языку.

6.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В целях совершенствования профориентационной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах Департаментом оценки качества образования и международной аккредитации в 2019 году проведены 2 семинара для консультантов по профориентации.

В феврале текущего года проведен семинар-тренинг в г. Алматы, на котором были рассмотрены вопросы по ведению профориентационной работы и состоялся обмен опытом между консультантами по профориентации. В рамках семинара были посещены 9 вузов Республики Казахстан, которые признают образовательную программу NIS-Programme и сертификат NIS Grade 12 Certificate, в целях ознакомления с учебным процессом, программами бакалавриата и требованиями к поступлению, лабораториями и кампусами вузов. Кроме того, участники семинара приняли участие в Международной выставке образования, с участием зарубежных вузов 35 стран.

При поддержке Совета международных школ CIS в октябре текущего года был проведен семинар в г. Нур-Султане, в котором приняли участие казахстанские спикеры (Назарбаев Университет, BTS Education, Департамент корпоративных коммуникаций) и представители зарубежных вузов и организаций (Council of International Schools, Swiss Education Group, Boston University, Northwest University, University of British Columbia, American University in Bulgaria и тд.). В рамках данного семинара консультанты по профориентации посетили Международную выставку образования вузов-членов CIS на базе школы Haileybury Astana.

За 2019 год Назарбаев Интеллектуальные школы посетили представители более 30 зарубежных вузов: New York University (США), University of British Columbia (Канада), Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong Polytechnic University, City University of Hong Kong, Shanghai University of Jiao Tong (КНР), которые входят в топ 100 вузов мира по версии QS.

Визит Пусанского Национального Университета, Южная Корея

Визит Гонконгского политехнического университета, КНР

В 2018-2019 учебном году 2 168 выпускников Интеллектуальных школ поступили в различные вузы страны и зарубежья. Из них, 90% выпускников (1 952 чел.) обучаются по образовательному гранту (1598 чел. – в Казахстане, 557 чел. – зарубежом)

Диаграмма 1.
Поступление выпускников

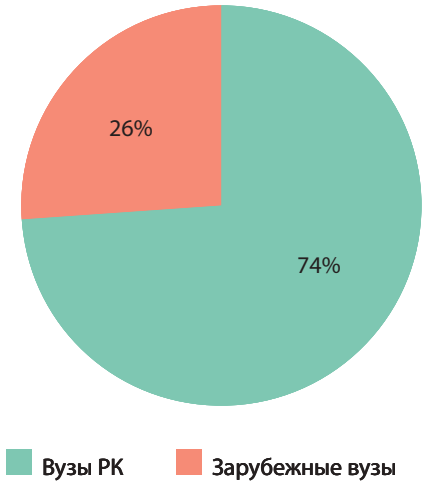
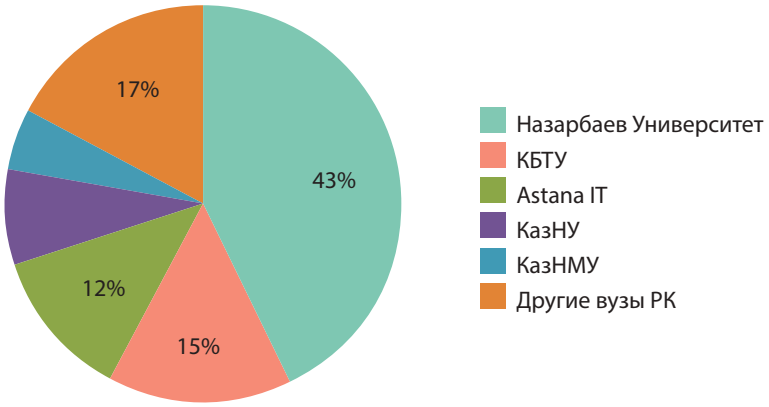


Диаграмма 2.
Поступление выпускников

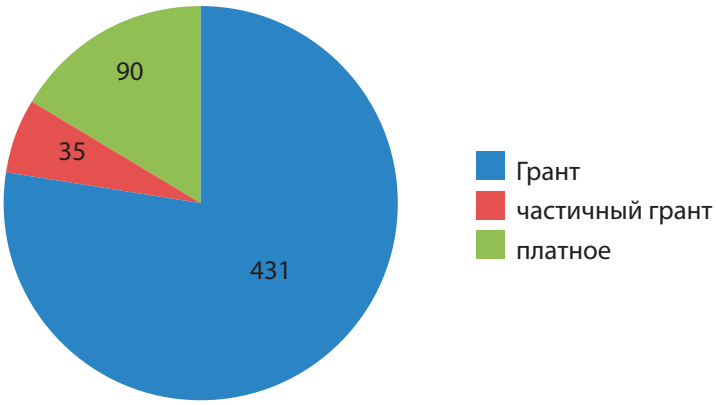
Наиболее популярными высшими учебными заведениями Казахстана среди выпускников 2018-2019 учебного года являются Назарбаев Университет, Казахстанско-Британский технический университет (КБТУ), Университет Astana IT, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби) и Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова (КазНМУ).

Диаграмма 3. Распределение выпускников по вузам Казахстана



25,6% (557) выпускников 2018-2019 учебного года поступили в различные вузы стран дальнего и ближнего зарубежья. Из них 83,6% (466) выпускников обучаются по гранту и частичному гранту.

Диаграмма 4. Форма обучения в зарубежных вузах

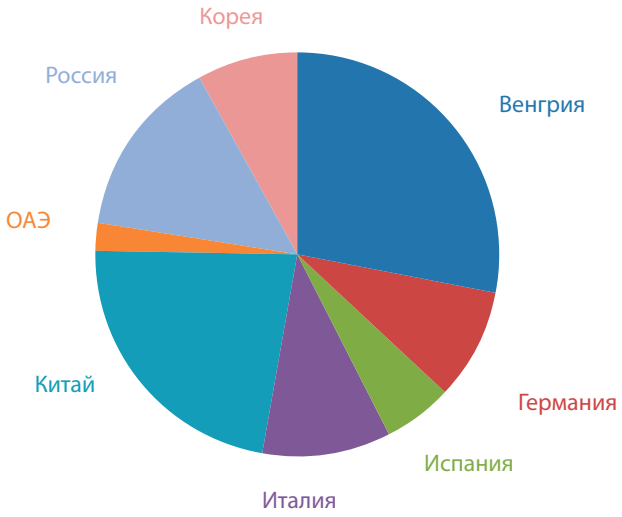


В вузах Топ-50 по рейтингу QS обучаются 32 выпускника и в Топ-100 по QS – 66 выпускников. 4 выпускника 2018-2019 учебного года поступили в университеты Лиги Плюща (США):

Кажымурат Акназар Чалышкан Селимжан	Арапова Мадина	Ахметжанова Айгерим
ФМН г. Алматы	ФМН г.Нур- Султан	ХБН г.Караганда
Harvard University	University of Pennsylvania	Brown University

Наибольшее количество выпускников поступили в вузы Венгрии, Германии, России, Китая и Испании.

Диаграмма 5. Наиболее популярные страны для обучения среди выпускников Интеллектуальных школ



ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АОО В СМИ

За январь – декабрь 2019 года в зарубежных, республиканских и региональных СМИ вышло в свет более 6 500 материалов разных жанров, практически по всем направлениям деятельности АОО, на некоммерческой основе (согласно ежемесячных и тематических дайджестов). Большая часть материалов посвящена особо значимым мероприятиям сети Назарбаев Интеллектуальных школ, а также достижениям учеников, учителей и в целом системы NIS.

В апреле 2019 года пресс-служба автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» была признана победителем международного конкурса «Пресс-служба года» для профессионалов Media и Public Relations (г.Москва). Первое место в номинации «Продвижение территорий» занял проект «NIS: бренд-амбассадор казахстанского образования». Жюри, в состав которого вошли известные российские эксперты и практики в области массовых коммуникаций, высоко оценило медийное и PR-продвижение NIS как странового интеллектуального бренда и признанного драйвера мировой педагогики.

За отчетный период также:

- созданы тематические фильмы «Ваши цели на будущий учебный год?», «Цифры. Факты. Достижения» – для августовской конференции, «Школа» – для уральского пилотного проекта;
- организовано участие Интеллектуальных школ и центрального аппарата в республиканской акции «Абай – челлендж»;
- организованы съемки для международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS;
- проведена организационная работа и информационное сопровождение по совместному с республиканской газетой «Білімді ел» социальному проекту «Моему Учителю с любовью»;
- организовано масштабное информационное сопровождение акции «Книга покоряет мир»;
- заключены и отработаны договоры с центральными отечественными СМИ по размещению объявлений о конкурсном отборе (республиканские газеты «Егемен Қазақстан», «Литер», информационные порталы «Zakon.kz», «Tengrinews»; договоры по ротации бегущей строки на телевидении и аудироликов на радио во всех 17 регионах);
- создано досье отзывов лидеров мирового и казахстанского образования о системе Интеллектуальных школ;
- начата подготовка ежедневных пресс-обзоров республиканских и региональных СМИ для руководства АОО;
- успешно отработаны форс-мажорные проблемы, связанные с репутационными рисками;
- внедрена рассылка дайджестов по итогам месяца с самыми интересными публикациями о деятельности организации;
- проведена работа с журналистским пулом АОО по образовательной тематике;
- обновлена база контактов СМИ и пресс-служб;
- увеличено количество подписчиков в социальных сетях Facebook и Instagram.

Также продолжена работа по повышению профессионального уровня пресс-секретарей: организован конкурсный отбор, затем инструктаж с новыми пресс-секретарями школы физико-математического направления г. Алматы, физико-математического направления гг. Шымкента, Усть-Каменогорска, Караганды, международной школы, а также проведен курс повышения квалификации «Информационные и PR-приоритеты в работе пресс-секретаря» (г. Актау).

ПРИЛОЖЕНИЯ
ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД
КОНТАКТЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО

Яркие достижения учащихся на республиканских, международных олимпиадах, конкурсах научных проектов и соревнований

1

Туленов Дияр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали по физике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

2

Туленов Дияр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали, XX Азиатская олимпиада по физике, 12 мая 2019 года, г. Аделаида, Австралия.

3

Туленов Дияр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

4

Тұраров Ерасыл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) - обладатель Гран-при в номинации «Возобновляемая энергетика-энергия будущего», образовательного гранта Международной школы бизнеса SolBridge, за проект «Использование элементов Зеебека для генерации электрической энергии в космосе»», Международный конкурс научных проектов «Молодой ученый» («Young Scientist»), 27 февраля – 4 марта 2019 года, г. Тэджон, Южная Корея. Для работы космических спутников Ерасыл предложил использовать термоэлектрический эффект. Проект поможет значительно увеличить производство энергии в космосе и повысить энергобезопасность. Награду Ерасыл получил из рук Джона Эндикотта, лауреата Нобелевской премии, известного писателя и педагога, президента Woosong University. Город Тэджон, где проходил Международный конкурс «Young Scientist», называют «Азиатской Кремниевой долиной», здесь сосредоточена вся научно-интеллектуальная элита Азиатско-Тихоокеанского региона (35 государственных и частных научно-исследовательских институтов). Высокая оценка работ учеников Интеллектуальных школ от международных экспертов в Южной Корее является свидетельством большого научного потенциала казахстанских школьников.

5

Тұраров Ерасыл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

6

Айман Джалмухамбетова (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) - обладатель Гран-при в номинации «Охрана окружающей среды и здоровья человека», образовательного гранта Международной школы бизнеса SolBridge за проект «Использование бумажных отходов для борьбы с засухой», Международный конкурс научных проектов «Молодой ученый», 27 февраля – 4 марта 2019 года, г. Тэджон, Южная Корея. Проект предлагает создание нового, эффективного и экономически выгодного абсорбента из отходных бумажных материалов для борьбы с засухой. Рекомендация Айман будет полезна для развития сельского хозяйства, селекционеров, агрономов, флористов. По итогам конкурса проект получил из 100 возможных баллов 100 баллов и звание «Лучшая работа». Награду Айман вручал Джон Эндикотт, лауреат Нобелевской премии, президент Woosong University.

7

Сүлеймен Ислам (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Язык, культура и право в XXI веке: ступени познания» и 80% скидки на обучение в Woosong University и Международной школе бизнеса SolBridge, за проект «Мобильное приложение «Sacred Tourism Kazakhstan», Международный конкурс научных проектов «Молодой ученый», 27 февраля – 4 марта 2019 года, г. Тэджон, Южная Корея. Проект предлагает для путешественников и гостей Павлодарской области бесплатное мобильное приложение, в котором содержится подробная информация на казахском, русском и английском языках об исторических достопримечательностях региона, таких как мавзолей Машхур Жусупа Копеева, мавзолей Габдул-Уахит хазрета, мавзолейный комплекс Исабек ишан Хазрета, мечеть Умит Апа и пещера Коныр-Аулие, удобные спутниковые карты местности, фотографии, чат и другие средства связи. Проект будет способствовать развитию внутреннего туризма, привлечению иностранных туристов в Казахстан.

8

Оразалин Алибек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали, XXXI Международная дистанционная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада, 11-13 марта 2019 года, г. Алматы.

9

Оразалин Алибек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали, XVIII Международная математическая олимпиада «Шелковый путь», 11-13 марта 2019 года, г. Алматы.

10

Оразалин Алибек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по математике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

11

Оразалин Алибек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Актобе.

12

Мельниченко Даниил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали, Международная олимпиада по химии IChO -2019, 21-30 июля 2019 года, г. Париж, Франция.

13

Мельниченко Даниил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали, 53 Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии, 21-27 апреля 2019 года, г. Санкт-Петербург, РФ.

14

Мельниченко Даниил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали, V Международная химическая олимпиада им. А. Бектурова, 25-26 февраля 2019 года, г. Павлодар.

15

Мельниченко Даниил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Актобе.

16

Қаирбек Хайдар (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали, 53 Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии, 21-27 апреля 2019 года, г. Санкт-Петербург, РФ.

17

Қаирбек Хайдар (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель обладатель золотой медали, V Международная химическая олимпиада им. А. Бектурова, 25-26 февраля 2019 года, г. Павлодар.

18

Қаирбек Хайдар (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

19

Шердебаев Рустем (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель бронзовой медали, 53 Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии, 21-27 апреля 2019 года, г Санкт-Петербург, РФ.

20

Шердебаев Рустем (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель серебряной медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

21

Тайшыбай Айдын (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель бронзовой медали, 53 Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии, 21-27 апреля 2019 года, г. Санкт-Петербург, РФ.

22

Тайшыбай Айдын (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель золотой медали, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

23

Тайшыбай Айдын (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель серебряной медали по химии, XXVI International Olimpiad «Tuymada-2019», июль 2019 года, Якутия, РФ.

24

Тайшыбай Айдын (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель серебряной медали по химии, V Международная химическая олимпиада им. А. Бектурова, 25-26 февраля 2019 года, г. Павлодар.

25

Ақназар Қажымұрат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

26

Сабырбек Аружан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Талдыкоргана) – обладатель бронзовой медали, Европейская математическая олимпиада для девочек (EGMO-2019), 7-13 апреля 2019 года, г. Киев, Украина. EGMO проводится с 2012 года, за короткое время приобрела большую популярность и фактически вышла за рамки европейских стран (в ней участвуют США, Япония, Индия, Иран, Мексика, Индонезия). По масштабу (в 2018 году участвовало 52 страны, из которых 36 европейских) и уровню задач ее смело можно назвать IMO для девочек (подробнее на www.egmo.org).

27

Сабырбек Аружан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Талдыкоргана) – обладатель серебряной медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

28

Науанова Аида (Интеллектуальная школа физико-математического

направления г. Талдыкорган) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Солнечная система», за проект «Использование астероида как транспортного средства с целью исследования глубокого космоса», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

29

Науанова Аида (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель серебряной медали, IX Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова на базе механико-математического факультета Казахского Национального университета им. аль-Фараби, 1-3 марта 2019 года, г. Алматы. В конкурсе приняли участие 200 учащихся со всех регионов Казахстана, а также школьники из Таджикистана, Кыргызстана и России.

30

Тынысбек Жаңагүл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель серебряной медали, IX Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова на базе механико-математического факультета Казахского Национального университета им. аль-Фараби, 1-3 марта 2019 года, г. Алматы.

31

Абуов Абузер (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель серебряной медали, XXXI Международная дистанционная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада, 11-13 марта 2019 года, г. Алматы.

32

Пак Артур (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель серебряной медали, XVIII Международная дистанционная математическая олимпиада «Шелковый путь», 11-13 марта 2019 года, г. Алматы.

33

Жаркенова Амина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Космическая техника и инфраструктура», за проект «Применение углеродного композита, полученного из диоксида углерода, через электролиз соединений активных металлов в конструировании ракет», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

34

Жаркенова Амина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель Диплома 2 степени в номинации «Прикладные модели космических аппаратов. Аэрокосмическая инженерия», IX Наурызовские встречи, 19-20 марта 2019 года, г. Кызылорда.

35

Каиржанова Индира (Интеллектуальная школа физико-математического направле-ния г. Кокшетау) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Космическая техника и инфраструктура», за проект «Ғарыштық аппараттар бөлшектерін дайындау үшін ЖӨТ синтезі әдісімен кеуекті композитті материалдарды алу», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

36

Мустафин Абылайхан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель

Диплома 1 степени в номинации «Экология и космическая деятельность», за проект «Способы деактивации разливов ракетного топлива и восстановления почвенного плодородия в районах падения отделяющихся частей ракетоносителей», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

37

Кочубей Вероника (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Космические информационные технологии и моделирование», за проект «Роботизированный поисково-исследовательский планетоход», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

38

Филимонов Даниил (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Космические информационные технологии и моделирование», за проект «Роботизированный поисково-исследовательский планетоход», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

39

Филимонов Даниил (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 3 степени, World Robot Olimpiad-2019, 7-11 ноября 2019 года, г. Дьер, Венгрия.

40

Кан Константин (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 1 степени в номинации «Солнечная система», за проект «Использование астероида как транспортного средства с целью исследования глубокого космоса», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

41

Валеев Рустам (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель серебряной медали, Международная олимпиада по географии Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы, 23-28 июня 2019 года, г. Белград, Сербия.

Валеев Рустам (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель золотой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

42

Табылды Әділет (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали, Международная олимпиада по географии Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы, 23-28 июня 2019 года, г. Белград, Сербия.

43

Табылды Әділет (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

44

Уразбаев Динмухаммед (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по биологии, Всесибирская открытая олимпиада школьников, 10 марта 2019 года, г. Омск, РФ.

45

Уразбаев Динмухаммед (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25 -29 марта 2019 года, г. Актобе.

46

Мусаипова Жасмина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по биологии, Всесибирская открытая олимпиада школьников, 10 марта 2019 года, г. Омск, РФ.

47

Мустафин Абылайхан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по экономике, Международная финансовая олимпиада AIFC-2019, 24-31 июля 2019 года, г. Санкт – Петербург, РФ.

48

Атабаев Азамат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по физике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

49

Сейткалиев Улан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель бронзовой медали по математике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

50

Нурлигенов Темирлан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) - обладатель бронзовой медали по математике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

51

Нурлигенов Темірлан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) - обладатель серебряной медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

52

Абдразак Нурасыл (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по математике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

53

Муратов Адильхан (Интеллектуальная школа физико-математического направ-

ления г. Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали по информатике, XV Международная Жауытыковская олимпиада, 9-15 января 2019 года, г. Алматы.

54

Құмабаева Мәдина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель золотой медали, IX Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова на базе механико-математического факультета Казахского Национального университета им. аль-Фараби, 1-3 марта 2019 года, г. Алматы.

55

Уразов Диас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 2 степени в номинации «Экология и космическая деятельность», за проект «Кинетическая космо-теплица», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

56

Қалмаханбет Бекнұр (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 2 степени в номинации «Космические информационные технологии и моделирование», за проект «Автономное устройство мониторинга животных в (на примере лошадей) Жамбылской области», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

57

Жемісбек Дильназ (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 2 степени в номинации «Космические информационные технологии и моделирование», за проект «Автономное устройство мониторинга животных в (на примере лошадей) Жамбылской области», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

58

Агламхан Мадина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 2 степени в номинации «Космические информационные технологии и моделирование», за проект «Автономное устройство мониторинга животных в (на примере лошадей) Жамбылской области», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

59

Қонақбаев Толеген (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель Диплома 3 степени в номинации «Экология и космическая деятельность (экология околоземного пространства)», за проект «Использование лабораторного и прямого полевого метода в оценке сортов ячменя на устойчивость к абиотическим факторам среды», XV Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», 3-6 апреля 2019 года г. Байконур, РФ.

60

Акжигитов Ержан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали, Президентская олимпиада, 12-14 ноября 2019 года, г.Нур-Султан.

61

Кенжетаева Асем (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по биологии, IX Международная

олимпиада имени К. Сатпаева, 31 мая 2019 года, Павлодарская область, п. Баянауыл.

62

Калиев Чингиз (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по химии, IX Международная олимпиада имени К. Сатпаева, 31 мая 2019 года, Павлодарская область, п. Баянауыл.

63

Шайман Ахмет (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по физике, IX Международная олимпиада имени К. Сатпаева, 31 мая 2019 года, Павлодарская область, п. Баянауыл.

64

Оразалиева Мадина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Изучение микрофлоры национального кисломолочного продукта Казахстана», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

65

Ердимурат Анель (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Изучение микрофлоры национального кисломолочного продукта Казахстана», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

66

Акылбек Даяна (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Морфо-биологические особенности и диагностические признаки Echinacea purpurea на юге Казахстана», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

67

Мухамеджанова Дарина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Тараза) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Инновационное использование сорбентов для повышения толерантности растений в условиях солевого стресса», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

68

Зуфаров Файми (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Биолого-экологическая оценка плодородия почвы сельскохозяйственных земель Жамбылского района Жамбылской области», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

69

Едилов Азат (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Исследование способности сухих волокон овощей и фруктов адсорбировать ионы тяжелых металлов», XXVI Всероссийский конкурс

юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

70

Мустафин Батырхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Космические лучи сверхвысоких энергий: Мульти-пиковые события», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

71

Сабыров Аслан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Космические лучи сверхвысоких энергий: Мульти-пиковые события», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

72

Машанло Камила (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Условия сохранения национальной идентичности дунган в условиях глобализации», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

73

Кашкунова Аяна (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома Лауреата конкурса за проект «Образ природы как способ выражения национальной идентичности в детской художественной литературе современного Казахстана», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

74

Бектурсын Хазретали (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Выращивание австралийского рака (Cherax quadricarinatus) в исскуственных условиях», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

75

Даурбаев Алиас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Комбинированное выращивание рыб тиляпий с клубникой», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

76

Турланов Айдар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Кинетическая теплица», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26

и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

77

Уразов Диас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Кинетическая теплица», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

78

Сагымбек Ануар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) - обладатель Диплома 1 степени за проект «Использование метода электрофореза для диагностики вируса TBSV в овощных культурах», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

79

Абашев Рифат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Использование метода электрофореза для диагностики вируса TBSV в овощных культурах», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7 -13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

80

Асанов Ислам (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Способы восстановления почвенного плодородия в районах падения отделяющихся частей ракет-носителей», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

81

Лысакова Дарина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Влияние ионов молибдена и вольфрама на рост и развитие сельскохозяйственных культур в Жамбылской области», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

82

Усибалиев Дамир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) - обладатель Диплома 1 степени за проект «Влияние ионов молибдена и вольфрама на рост и развитие сельскохозяйственных культур в Жамбылской области», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиуме Российской академии наук в г. Москва, РФ.

83

Абдихан Динмухамед (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Термическая переработка нефтебитуминозных пород Казахстана», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

84

Жолдасбеков Амир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Получение углеродных квантовых точек и исследование их свойств», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа № 26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

85

Сарсикеев Куаныш (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Оперативное определение и индикация угла подъема Солнца над горизонтом на борту космического аппарата», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

86

Пархомчук Алина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Оперативное определение и индикация угла подъема Солнца над горизонтом на борту космического аппарата», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

87

Жумабай Нурбек (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Способы увеличения эффективности гибридной солнечно-ветровой электростанции», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

88

Беганцова Милана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Способы увеличения эффективности гибридной солнечно-ветровой электростанции», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

89

Юсупова Эльмира (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Об одном обобщении уравнения Пелля», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа № 26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

90

Базилова Дарига (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Решения линейных уравнений первой степени с двумя неизвестными с помощью арифметического тождества Д.И. Исмоилова – Базилова», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

91

Утегенова Даяна (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Нахождение площади трапеции через арифметическое тождество Д.И. Исмоилова», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

92

Рамазан Азимжан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Лодка, работающая на основе соленой воды», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

93

Алишева Салтанат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Изготовление курта из кумыса», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

94

Баймуратова Аймейрим (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Информационная поддержка туристов в ущелье Коксай по оказанию первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

95

Файзрахман Камилла (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Информационная поддержка туристов в ущелье Коксай по оказанию первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

96

Аслан Мажит (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Тараза) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Информационная поддержка туристов в ущелье Коксай по оказанию первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

97

Рахматулла Ердаулет (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Падение нравственности в произведениях Джорджа Оруэлла “1984” и “Скотный двор”», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

98

Сахновская Валерия (Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Депортация корейского народа 1937

года в Среднюю Азию в истории моей семьи», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

99

Ганжуров Егор (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «История эвакогоспиталя №2448 в г.Павлодар в годы Великой Отечественной войны по материалам гос. Архива», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

100

Нурсагат Адилет (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Переломные моменты истории моей страны в истории моей семьи», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7 -13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

101

Мустафина Зарина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Создание фотограмметрических 3D реконструкций в воссоздании погребальных сооружений эпохи бронзы на территории Павлодарской области», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

102

Жаркеш Дания (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Археологический текстиль как источник по реконструкции ткачества кочевников кимако-кыпчакского периода», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

103

Байгожина Дария (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени за проект «Археологический текстиль как источник по реконструкции ткачества кочевников кимако-кыпчакского периода», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

104

Абдихадыр Альмира (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 1 степени за проект «История Русской православной церкви Южного Казахстана XIX века», XXVI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 7-13 апреля 2019 года, на базе лицея № 1553, колледжа №26 и Президиума Российской академии наук в г. Москва, РФ.

105

Сапарали Бернар (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали за проект «Clever Crutch» в номинации «Аппаратное управление и системы», за хорошее исполнение технической связки

различных сенсоров и плат в создании «умной трости», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX- ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

106

Алиханов Нурали (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали за проект «Little story» в номинации «Computer Art&Game», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX- ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

107

Курасбек Дана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали за проект «Little story» в номинации «Computer Art&Game», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX- ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

108

Куантхан Алибек (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали и 30%-ной скидки на обучение в КБТУ и SDU за проект «Little story» в номинации «Computer Art&Game», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX- ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

109

Сеитжан Марлен (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали и образовательного гранта КБТУ за проект «Bolat» в номинации «Робототехника», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

110

Терликбаева Аймира (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель золотой медали и образовательных грантов на обучение в СДУ и МУИТ за проект на тему «Education changes your world», современный единый стиль оформления видео ряда и моделей, интересную подачу сценария, VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

111

Кадыргалеев Эламир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель золотой медали за проект «Novel.Oculos» в номинации «Аппаратное управление и системы», который раскрывает применение библиотеки OpenCV, VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX- ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

112

Жамашев Ержан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель золотой медали за проект «Emotions analysis system «Mojidet» в номинации «Компьютерное программирование», который поможет определить качество обслуживания с помощью автоматизированной системы, VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

113

Жаркынулы Данияр (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель золотой медали за проект «Emotions analysis system «Mojidet» в номинации «Компьютерное программирование», который поможет определить качество обслуживания с помощью автоматизированной системы, VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

114

Алипова Ардак (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель серебряной медали за проект «The Friends» в номинации «Компьютерная графика», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

115

Айып Абылай (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали за проект «Smart Application» в номинации «Компьютерное программирование», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

116

Агадил Нурберген (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали за проект «SecuriRoad» в номинации «Аппаратное управление и системы», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

117

Нусупов Мирас (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали за проект «SecuriRoad» в номинации «Аппаратное управление и системы», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

118

Муталов Дамир (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель серебряной медали за проект «Live! Learn! Actieve!» в номинации «Короткометражный фильм», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

119

Маукей Зульфхар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали за проект «Comprehensive city security» в номинации «Аппаратное управление и системы», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

120

Алиев Алишер (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали за проект «Comprehensive city security» в номинации «Аппаратное управление и системы», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

121

Шарықтыбаев Абылай (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали за проект «The Charity App» в номинации «Компьютерное программирование», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

122

Аспарух Султан-Мурат (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали за проект «Robotics» в номинации «Компьютерное программирование», VI Международные соревнования по компьютерным проектам «INFOMATRIX-ASIA», Университет имени Сулеймана Демиреля, 10-14 апреля 2019 года, г. Каскелен.

123

Бисенова Анара (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Выражение суммы n членов ряда Фибоначчи через i-тый член» в номинации «Математическая Вселенная» (интеллектуальный квест). Проект предлагает равенства, аналогичные характеристическому свойству арифметической прогрессии, для чисел последовательности Фибоначчи. XXIII Международный научный конкурс «Математика и проектирование» для учащихся 7-11 классов, 2-4 мая 2019 года, г. Москва, РФ. В данном конкурсе приняли участие более 150 школьников 7-11 классов, студенты из Московской области, Брянска, Санкт-Петербурга, Пензы, Омска, Архангельска, Северодвинска, а также из Румынии, Болгарии и Казахстана. Конкурс проводился по номинациям: математические модели реальных процессов в природе и обществе; геометрические миниатюры; математика и искусство; история математики; наука математика; электронный тематический журнал; финансовая математика; математика в сфере защиты информации.

124

Дәуітова Аружан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «Распознавание рукописных символов» в номинации «Математические модели реальных процессов в природе и обществе». Проект представляет разработку алгоритма машинного распознавания рукописных символов, основанного на методе классификации кривых посредством функции угловой характеристики, по отношению к преобразованиям, которым подвергается изображение при обработке и позволяет построить на своей основе надежный и вычислительно эффективный алгоритм распознавания символов. XXIII Международный научный конкурс «Математика и проектирование» для учащихся 7-11 классов, 2-4 мая 2019 года, г. Москва, РФ.

125

Унбаева Адия (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель золотой медали диплома 1 степени за проект «Как получить ток из-под напольной плитки». Идея основана на пьезоэлектричестве, явлении возникновения электрической энергии под действием механических напряжений. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

126

Бармагамбетова Алина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель золотой медали диплома 1 степени за

проект «Как получить ток из-под напольной плитки». Идея основана на пьезоэлектричестве, явлении возникновения электрической энергии под действием механических напряжений.

XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

127

Мухамеджанова Дарина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект «Инновационное использование сорбентов для повышения толерантности растений в условиях солевого стресса». В проекте впервые доказана эффективность ионообменных сорбентов ($p \leq 0.01$) и определены механизмы воздействия для повышения толерантности растений к условиям солевого стресса, апробированы иониты на овощах закрытого грунта разного типа чувствительности. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

128

Кошербай Диас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени за проект «DRONE с ракетным стартом», представляет модель симметричной конструкции ракетоносителя Ангара-7 с тремя DRONE (ракетопланами многоразового использования). XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

129

Керимбаева Диана (Интеллектуальная школа г. Нур-Султана) – обладатель золотой медали и диплома 1 степени в номинации «Сохраним Землю» за проект «Влияние техногенного загрязнения на морфологическую структуру доминантных видов растений естественного фитоценоза на территории АО «ССГПО». В проекте изучено влияние тяжелых металлов на анатомическую структуру растительного организма для биоиндикации территорий, подверженных техногенному загрязнению. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

130

Сейткамзина Аяулым (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Изучение действия минерально-протеинового комплекса на рост и развитие растений». Проект предлагает регулятор роста растений из бентонита и автолизата дрожжей, являющийся экологически безопасным и эффективным препаратом, технология производства стимулятора, не требующая сложного оборудования. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

131

Бекжигитов Алдияр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Разработка замкнутой экосистемы для колонизации планет и построения научно-исследовательских баз, автономных поселений». В проекте предлагается модель автоматизированной замкнутой системы жизнеобеспечения, основанной на цикличности процессов, замкнутой экосистемы для колонизации планет и построения научно-исследовательских баз, автономных поселений. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских

проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

132

Тұралы Ерлан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Natural Energy Park». Проект предлагает использовать активную деятельность детей на площадках для создания чистой с экологической позиции электрической энергии для разрешения энергетической проблемы человечества. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

133

Асқар Ғаламмадин (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Использование солнечных батарей на отгонном частном хозяйстве и повышение его эффективность с помощью актуатора». В проекте оптимизирована работа солнечных панелей, используемых на скотоводческой ферме «Карлен», посредством введения в эксплуатацию актуатора на основе компьютерного моделирования. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

134

Жұмахан Гүлназ (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель серебряной медали и диплома 2 степени за проект «Использование солнечных батарей на отгонном частном хозяйстве и повышение его эффективность с помощью актуатора». В проекте оптимизирована работа солнечных панелей, используемых на скотоводческой ферме «Карлен», посредством введения в эксплуатацию актуатора на основе компьютерного моделирования. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

135

Талипбаев Алихан (Интеллектуальная школа г. Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «Smart Colonization», представляющий модель робота, который будет автономно строить колонию на Марсе и исследовать красную планету. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

136

Булатбекова Даяна (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект на тему «Многофункциональная ракета для межконтинентальных перелётов». Проект предлагает модель эффективной ракеты типа «Legend» для проведения многоразовых полетов на Марс и обеспечения безопасной и продуктивной перевозки людей на планету. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

137

Асхат Меруерт (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «Модернизация

форм ракет». В проекте предлагается решение задачи модернизации форм ракет в виде вращающейся модели для создания земных условий на борту ракеты, предпринята попытка оценить процесс и время полета с применением ракеты, совершающей вращение. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

138

Ильяс Сандуғаш (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «Модернизация форм ракет». В проекте предлагается решение задачи модернизации форм ракет в виде вращающейся модели для создания земных условий на борту ракеты, предпринята попытка оценить процесс и время полета с применением ракеты, совершающей вращение. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

139

Зуфаров Файми (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель бронзовой медали и диплома 3 степени за проект «Биолого-экологическая оценка плодородия почвы сельскохозяйственных земель Жамбылского района Жамбылской области». В проекте биолого-экологическая дается оценка качества почвы сельскохозяйственных угодий и создана информационная карта земель Жамбылского района Жамбылской области. XX Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», 22-27 апреля 2019 года, г. Королев, РФ.

140

Нурланова Альмира (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали, III Республиканская олимпиада по химии имени К. Сатпаева, 29-31 октября 2019 года, г. Жезказган.

141

Баймуханов Батырхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

142

Тоқтарғазы Аяжан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

143

Орел Даниил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

144

Сағынғанов Мағжан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

145

Дмитриенко Оксана (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

146

Кожабекова София (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

147

Таумергенов Нұрдаулет (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

148

Долмагамбетов Карен (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

149

Шаким Амели (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

150

Бостан Ақтоты (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

151

Мирзабаева Мира (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

152

Оспанова Фарида (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

153

Уалиханкызы Жулдыз (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная) – обладатель Диплома 1 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

154

Балтабаева Елдана (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

155

Есенқызы Құндыз (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) –-обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

156

Кеңесова Аружан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

157

Едрес Есет (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

158

Серік Ляззат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

159

Атабаев Азамат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель Диплома

2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

160

Баймахан Мөлдір (Интеллектуаль-ная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

161

Сыдықов Абылай (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

162

Турланов Айдар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

163

Тұралы Ерлан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

164

Зуфаров Файми (Интеллектуаль-ная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

165

Әкім Әлішер (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

166

Әбдіжәміл Алтынай (Интеллектуаль-ная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

167

Карин Альнур (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

168

Сәбитова Гүлдана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

169

Шаяхмет Елдар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

170

Асқарұлы Тарлан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

171

Шаяхметов Адиль (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

172

Юртаева Есения (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

173

Бакитова Айдана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель Диплома 3 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 12-16 февраля 2019 года, г. Алматы.

174

Оспанова Амина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Гран-при, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

175

Жалелқызы Ранона (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 1 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

176

Алибеков Эмир (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

177

Варламов Кирилл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 1 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

178

Исаев Рамазан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

179

Кайретдинов Арсен (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау) – обладатель Диплома 2 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

180

Рысмандай Акбота (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

181

Каиржанов Бекарыс (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) –- обладатель Диплома 3 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

182

Берлібеков Қаныш (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель Диплома 3 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

183

Жұмаділда Алдияр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель Диплома 3 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

184

Унбаева Адия (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 3 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

185

Бармагамбетова Алина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 3 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года , г. Щучинск.

186

Серый Данил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель Диплома 3 степени, XIV Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», 30 января – 1 февраля 2019 года, г. Щучинск.

187

Абдрахманов Дінмұхаммед (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкента) – обладатель золотой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

188

Коспанов Алишер (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Атырау) – обладатель золотой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

189

Кайдаров Амир (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

190

Комкова Алина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

191

Шалбаева Даяна (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

192

Сұртай Жангүл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

193

Болат Қасымхан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель золотой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25 -29 марта 2019 года, г. Актобе.

194

Мусса Айдынбек (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель серебряной медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

195

Мадеткаримова Замзагуль (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по основам правоведения, Республиканская олимпиада

по общеобразовательным предметам, 25 -29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

196

Канибетова Аружан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по основам правоведения, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25 -29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

197

Айнабек Рухсана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по истории Казахстана, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

198

Едилов Азат (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по истории Казахстана, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

199

Аскарова Дамина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель бронзовой медали по русскому языку и литературе, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

200

Ерғалиев Арғын (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель бронзовой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

201

Иманбаев Еркебұлан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

202

Түкібай Данель (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

203

Гафарова Далила (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

204

Сатубалдин Таир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

205

Олжабаев Асылбек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

206

Әбдіразақ Нұрасыл (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

207

Бектемисов Тамирлан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

208

Омар Махмут (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

209

Қуаныш Әнуар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель бронзовой медали по математике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

210

Мұратов Әділхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель серебряной медали по информатике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

211

Шайхысламов Алмас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

212

Мухамедияр Ерасыл (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

213

Муратов Ерасыл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель серебряной медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

214

Уркумбаев Эльдар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель серебряной медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

215

Бисенбаев Құдайберген (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

216

Чалышкан Селимжан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по биологии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

217

Питебай Еркебулан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

218

Нуриддин Сырымхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

219

Онабек Абдрахман (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

220

Исмагулов Темірлан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель золотой медали по физике, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

221

Қоңырат Ерұлан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель золотой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

222

Саден Даниял (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель бронзовой медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

223

Шәкірқожа Аружан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель серебряной медали по географии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

224

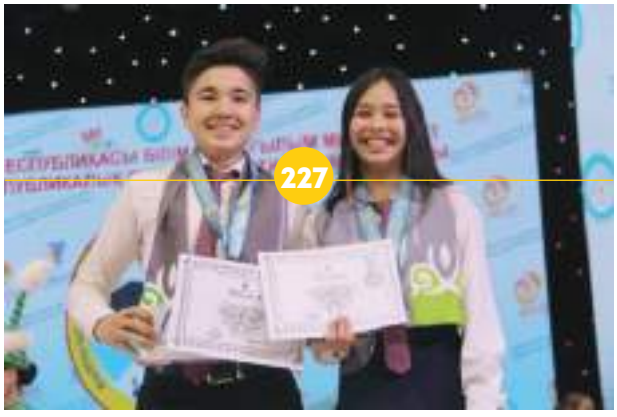
Акильбеков Бексултан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

225

Ярулин Адай (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель бронзовой медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.

226

Мұратқызы Аруна (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель бронзовой медали по химии, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Актобе.



227

Сәбитова Гүлдана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель золотой медали по казахскому языку и литературе, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

228

Болатбай Дариға (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель серебряной медали по казахскому языку и литературе, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

229

Ким Камилла (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель серебряной медали по казахскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

230

Жетпісбай Диас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель серебряной медали по казахскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25 -29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

231

Рахимова Меруерт (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель серебряной медали по русскому языку и литературе, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

232

Жунусова Томирис (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная) – обладатель серебряной медали по русскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

233

Гафарова Далила (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель серебряной медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

234

Нуркасова Диана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель серебряной медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

235

Жүзтан Сымбат (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель серебряной медали по истории Казахстана, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

236

Айдарова Шарапат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель бронзовой медали по казахскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

237

Ахтамянова Эльвира (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель бронзовой медали по казахскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

238

Насуха Арайлым (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали по русскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

239

Мавлетова Сабина (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель бронзовой медали по русскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г.Кызылорда.

240

Алтынали Афра (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

241

Қамытбек Іңкәр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

242

Шораева Айгерім (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

243

Нурлыбаева Камила (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель бронзовой медали по английскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

244

Бердеш Дәулет (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по французскому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

245

Тулеева Ажар (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по немецкому языку, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

246

Танас Айша (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды) – обладатель бронзовой медали по истории Казахстана, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

247

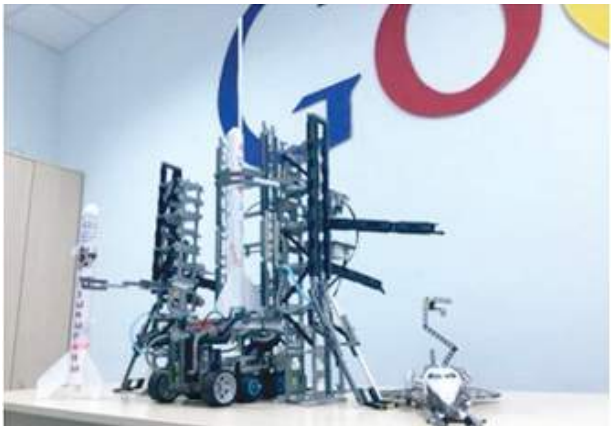
Сүйіндік Айгерім (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель бронзовой медали по основам правоведения, Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, 25-29 марта 2019 года, г. Кызылорда.

248

Тауекел Ерасыл (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Многоразовая транспортная космическая система и стартовый комплекс «Импульс», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

249

Жакиенов Рахат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Многоразовая транспортная космическая система и стартовый комплекс «Импульс», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



250

Акчурин Альнур (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Агрогель – выращивание растений в условиях космоса», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

251

Талипбаев Алихан (Интеллектуальная школа г.Нур-Султана) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Smart colonization», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

252

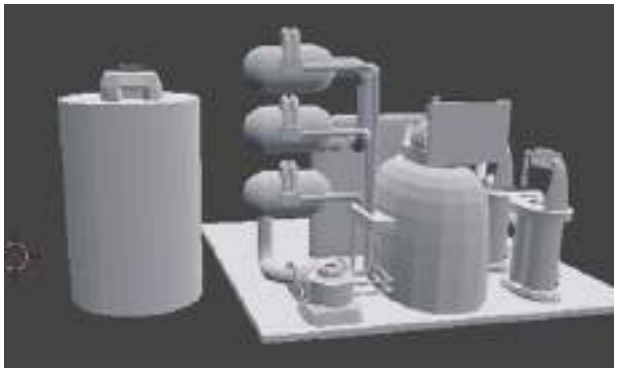
Альжаксин Амир (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Атырау) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Моделирование 3d клиностата с целью создания искусственной невесомости», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

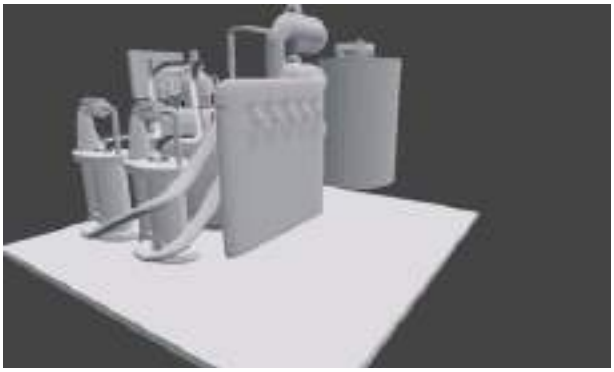
253

Округ Даниил (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Математическое моделирование и визуализация физических процессов, и явлений с использованием технологии дополненной реальности», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

254

Максутов Акылбек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Уральска) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «ExRCH4 реактор в системе жизнеобеспечения экипажа космического корабля», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.





255

Сакенов Асылбек (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Создание 3D моделей небесных тел с помощью исследовательских межпланетных аппаратов: электронная картография поверхностей планет», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

256

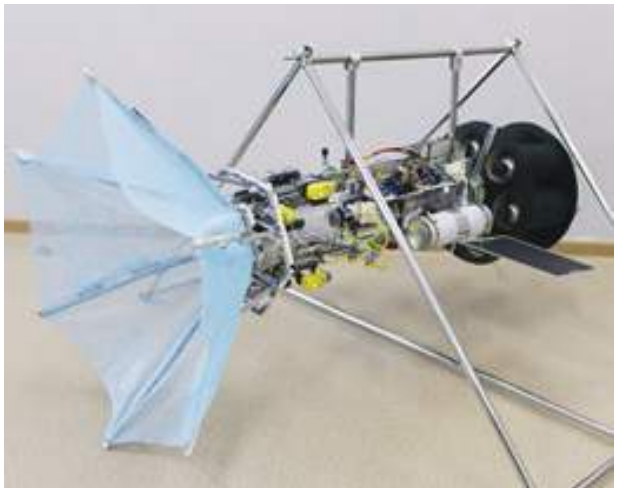
Прохоренко Данил (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 1 степени и образовательного гранта Международного университета информационных технологий (МУИТ) за проект «Создание 3D моделей небесных тел с помощью исследовательских межпланетных аппаратов: электронная картография поверхностей планет», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

257

Булатбекова Даяна (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Многофункциональная ракета для межконтинентальных перелетов», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

258

Дильназ Жемисбек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Станция для сбора воды в космическом пространстве», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



259

Мадина Агамхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Станция для сбора воды в космическом пространстве», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

260

Ибраев Алихан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Космический тепличный комплекс «Demetra», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

261

Жаркенова Амина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Караганды) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Применение аллотропной модификации углерода (графита) полученной из диоксида углерода (выбрасываемого в промышленности) через электролиз солей активных металлов в усовершенствовании деталей космических кораблей», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

262

Тлеубек Аружан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Алматы) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Biodegradable plastic», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

263

Бектемисов Медеу (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Biodegradable plastic», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

264

Омарова Адия (Интеллектуальная школа г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Защита МКС от космического мусора», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

265

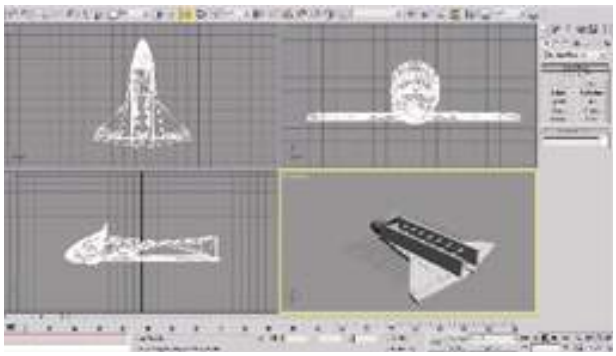
Данаева Динара (Интеллектуальная школа г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Защита МКС от космического мусора», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

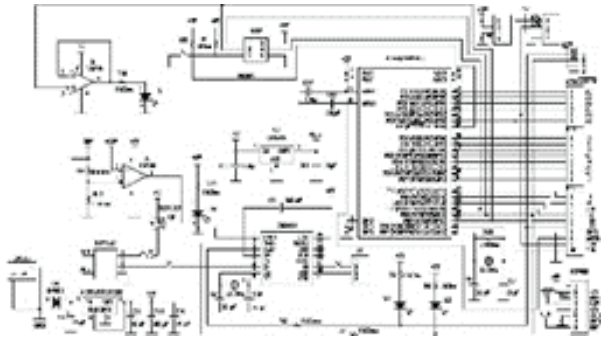
266

Адина Джубангалиева (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Исследование мультифрактальных свойств крупномасштабной структуры Вселенной», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

267

Клышпаева Дана (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Бортовое универсальное устройство для измерения и передачи данных со спутника о показателях тропосферы и стратосферы «Environment with Apllication», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



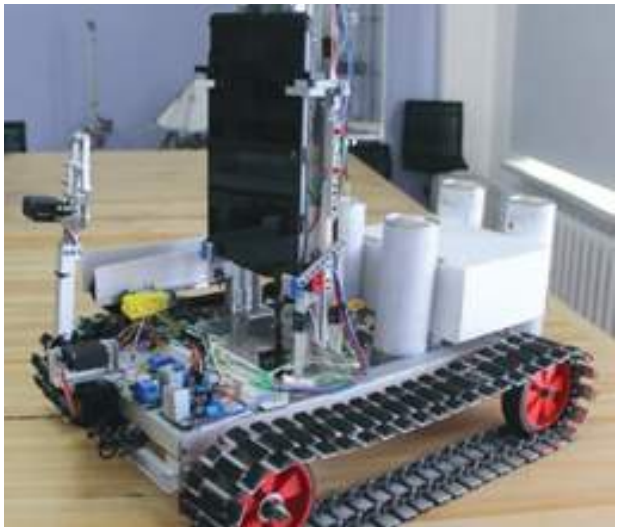


268

Маханов Есенгали (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 2 степени за проект «», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

269

Филимонов Даниил, Кочубей Вероника (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Роботизированный поисково-исследовательский планетоход», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



270

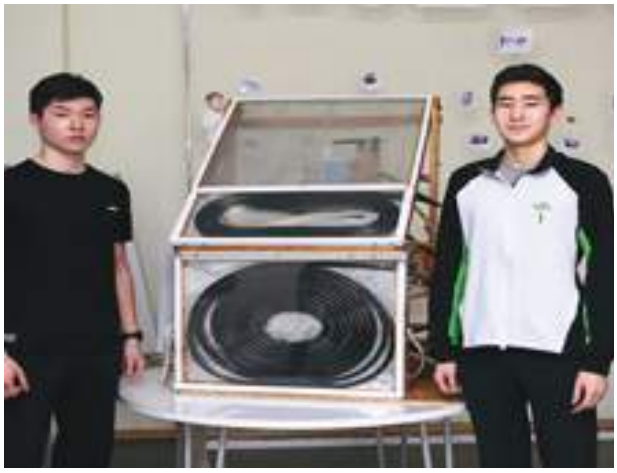
Кочубей Вероника (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Роботизированный поисково-исследовательский планетоход», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

271

Асанали Ахтанов (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Спутники связи», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

272

Серик Адиль (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Дом будущего», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



273

Бертысбаев Хамза (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Дом будущего», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

274

Орынбассар Аяжан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Космопластырь», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

275

Кожин Асан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель Диплома 2 степени за проект «Космопластырь», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

276

Алишер Сабигалиев (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Космический душ», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

277

Зверев Анатолий (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Проектирование орбитальной станции «Ковчег-1», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

278

Дидеев Олег (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель Диплома

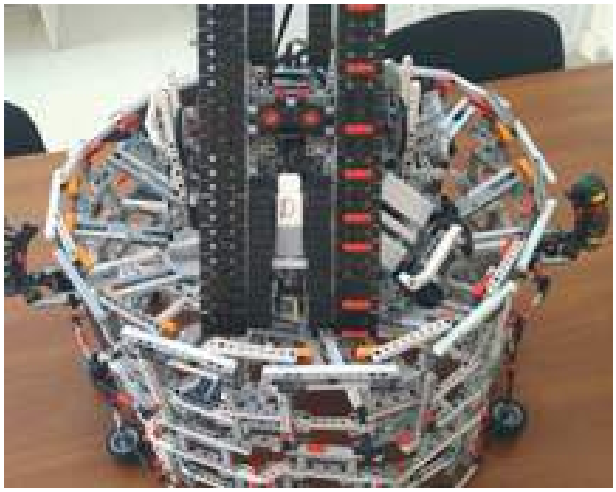
3 степени за проект «Проектирование орбитальной станции «Ковчег-1», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

279

Алихан Аяжан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Получение наноструктурных покрытий распылением и осаждением импульсных плазменных потоков», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

280

Налибек Рамазан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Earth orbit clean up», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



281

Маден Куаныш (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Earth orbit clean up», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

282

Мынбаев Дамир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семея) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Луна - хаб для будущего исследования космоса», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

283

Макашева Алина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Создание установки для выращивания растений в условиях космической станции», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

284

Сейсек Наргиз (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Создание установки для выращивания растений в условиях космической станции», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

285

Токтарова Алтынай (Интеллектуальная школа г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 3 степени за проект «EMS (electric

muscle stimulation) suit for muscle atrophy», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

286

Омарова Камила (Интеллектуальная школа г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 3 степени за проект «EMS (electric muscle stimulation) suit for muscle atrophy», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

287

Тынышбаев Алихан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Роботизированная робот-теплица (Space Bot) с возможностью удаленного ухода за грибами в условиях невесомости», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

288

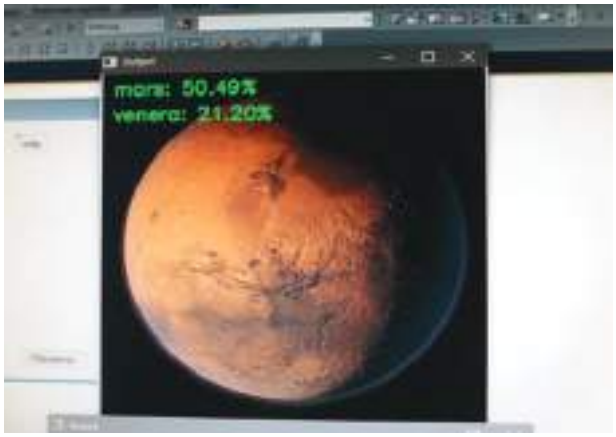
Крупец Владислав (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Разработка и конструирование универсальной агро-технической платформы для сельско-хозяйственной деятельности на планетах и спутниках Солнечной системы», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

289

Тулешов Арыстан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Разработка и конструирование универсальной агро-технической платформы для сельско-хозяйственной деятельности на планетах и спутниках Солнечной системы», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

290

Кадыргалиев Эламир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Cosmo AI или космический ассистент», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



291

Тарылпикбаева Аймира (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза) – обладатель Диплома 3 степени за проект «3D - анимация запуска ракета-носителя с ракетопланами», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

292

Таратынова Дарья (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Модель костюма для поддержания оптимальных показателей жизнедеятельности космонавтов», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

293

Агыбаев Кадырхан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Проблема утилизации космического мусора», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

294

Джурабеков Жаныбек (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Халықаралық станция ракеталарын патогенді микроорганизмдерден тазартудың қолайлы әдістері» («Способы очистки Международной ракетной станции от патогенных микроорганизмов»), IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

295

Абиль Амина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Халықаралық станция ракеталарын патогенді микро-организмдерден тазартудың қолайлы әдістері» («Способы очистки Между-народной ракетной станции от патогенных микроорганизмов»), IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

296

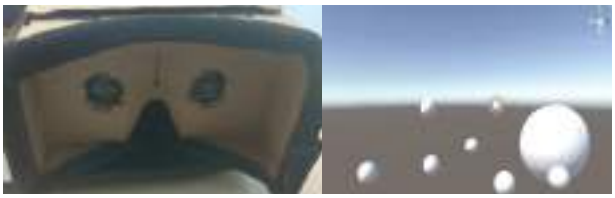
Кенжетай Жамиля (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Изготовление фруктового мармелада с добавлением ламинарии для функционального питания», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

297

Бегеш Кенесары (Международная школа г. Нур-Султана) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Применение технологии дополненной реальности в изучении астрономических объектов», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

298

Серікбай Гүлназ (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Шымкента) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Space VR», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.



299

Цой Максим (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Infinity» 3D-модели-рование космических аппаратов», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта 2019 года, г. Кызылорда.

300

Шакиман Алихан (Интеллектуальная школа химико-биологического направ-ления г. Кызылорды) – обладатель Диплома 3 степени за проект «Infinity» 3D-моделирование космических аппара-тов», IX Наурызовские встречи, 14-19 марта

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

С целью стимулирования научной активности учащихся Интеллектуальные школы реализуют научные проекты с охватом учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны.

В 2019 году реализованы 2 проекта республиканского значения: проект «Солнечная энергия – школам» в г. Актау и г. Уральск и Наурызовские встречи.

ПРОЕКТ «СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ – ШКОЛАМ» В Г. АКТАУ И Г. УРАЛЬСК

В рамках Меморандума о поддержке реализации в Казахстане проекта «Солнечная энергия – школам» от 17 мая 2018 года, заключенного между Министерством энергетики Республики Казахстан, акиматом города Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и фирмой «Шелл Казахстан Девелопмент Б.В.», в целях содействия процессу переходу Казахстана на «возобновляемые источники энергии и зеленую экономику», в пяти Назарбаев Интеллектуальных школах в городах Нур-Султана, Алматы, Актау, Атырау, Уральска в 2018 - 2020 годы должны быть установлены солнечные фотоэлектрические системы.

Пилотный проект мирового нефтегазового бренда «Шелл» «Солнечная энергия школам» был представлен 1 декабря 2018 года в городе Нур-Султана на юбилейном форуме «Ұлы Дала мұрагерлері», посвященном 10-летию автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

В рамках первой пилотной фазы проекта в 2018 году успешно осуществлен запуск солнечных панелей в г. Нур-Султане на территории двух Интеллектуальных школ. Фотоэлектрическая станция вырабатывает электричество путем преобразования солнечных фотоэлектрических модулей. Они экономят до 20% ежегодного энергопотребления в школе и позволяют пересылать избыточную электроэнергию в городскую сеть.

6 сентября 2019 года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Актау состоялся запуск второго этапа проекта «Солнечная энергия - школам». На территории школы установлены 320 солнечных панелей. В торжественной церемонии приняли участие заместитель акима Мангистауской области Каныбек Жумашев, Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Куляш Ногатаевна Шамшидинова и представители компании «Шелл Казахстан Девелопмент Б.В.».

Честь запуска станции выпала генеральному менеджеру по коммерческим вопросам компании «Шелл Казахстан Девелопмент Б.В.» Эйдену Мерфи и победителю республиканских и международных конкурсов научных проектов, учащемуся 12 класса Галаммадину Аскару.

16 октября 2019 года в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города Уральска запустили солнечную станцию. В торжественном мероприятии приняли участие первый заместитель акима Западно-Казахстанской области Мухтар Манкеев, Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Куляш Шамшидинова, представители Министерства энергетики и директор по связям с правительством «Шелл Казахстан Девелопмент Б.В.» Зарина Бакенова.

Солнечные фотоэлектрические панели мощностью 100 квт/ч позволят сэкономить до 20% годового энергопотребления школы и направить излишки произведенной электроэнергии в городскую сеть.

В 2020 году солнечные станции будет установлены в городах Алматы и Атырау.

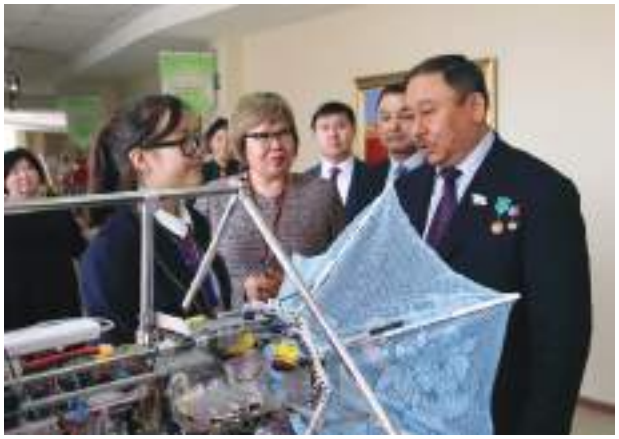
IX НАУРЫЗОВСКИЕ ВСТРЕЧИ «КОСМОС. НАУКА. ИНТЕЛЛЕКТ»

В рамках Года молодежи с 14 по 19 марта 2019 года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Кызылорды прошли традиционные IX Наурызовские встречи автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». По традиции на одной из самых масштабных научных площадок для юных ученых собрались около 200 учащихся Назарбаев Интеллектуальных и общеобразовательных школ со всей Республики. Тематика IX Наурызовских встреч «Космос. Наука. Интеллект».

Впервые старт Наурызовским встречам был дан на космодроме Байконур 15 марта 2019 года в 00.14 по времени города Нур-Султана одновременно со стартом пилотируемого корабля на МКС «Союз МС-12». Делегация учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ посетила космодром Байконур – огромный комплекс по запуску ракет, первый и крупнейший космодром мира. Самым первым и главным объектом космодрома Байконур является стартовая площадка №1, также называемая «Гагаринский старт». Именно отсюда была запущена первая ракета, затем первый искусственный спутник Земли, и отсюда стартовал корабль с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным, в честь которого и была названа стартовая площадка. С нее было совершено уже более 600 запусков ракет в космос, и сегодня она используется для отправки космонавтов на МКС. Именно отсюда участники Наурызовских встреч проводили в космическую командировку на МКС российского космонавта Алексея Овчинина, астронавтов NASA Кристину Кук и Ника Хейга.

Участники IX Наурызовских встреч посетили музей истории космонавтики, который включает в себя большое здание с тысячами экспонатов, экспозицию на открытом воздухе с реальными двигателями ракет и космическим челноком «Буран», а также домики Королева и Гагарина, где жили отец космонавтики и первый космонавт мира.

Почетными гостями мероприятия стали аким Кызылординской области Крымбек Кушербаев; первый казахский космонавт, Народный Герой Казахстана, летчик-испытатель, профессор, доктор технических наук Токтар Аубакиров; первый космонавт независимой Республики Казахстан, совершивший полет в космос трижды, Народный Герой Казахстана, генерал-лейтенант авиации Республики Казахстан, доктор технических наук, депутат Сената Парламента РК **Талгат Мусабаев;** казахстанский космонавт, Народный Герой Казахстана, заместитель председателя Правления – член Правления по производству АО «НК «Қазақстан Ғарыш Сапары» Айдын Айымбетов.



С большим интересом участники прослушали лекции зарубежных и казахстанских спикеров Наурызовских встреч:

«Исследование космоса: наука и будущее космического полета человека» Майкла Лутомски, мирового эксперта по рискам и безопасности космических полетов в SpaceX и NASA, США, имеющего опыт работы более 33 лет. В 2013 году начал работу в Space Exploration Technologies (SpaceX) под руководством Илона Маска, внес вклад в сертификацию запуска ВВС США, будущих полетов экипажа на Международную космическую станцию для астронавтов NASA.

• «Биохимия и космос» Правина Пратапана, научного сотрудника NASA, Великобритания, выпускника Оксфордского университета, разработчика и генерального директора цифровой платформы Meetual.

• «Подготовка астронавтов в рамках учебных курсов CAVES и PANGEA» Игоря Дроздовского, научного консультанта в Европейском центре астронавтов Европейского космического агентства, Германия.

• «Формирование и эволюция звездных скоплений» Бекдаулета Шукиргалиева, научного сотрудника Астрономического вычислительного института Центра астрономии Университета Хайдельберг, Германия, занимался исследованием динамической эволюции активных ядер галактик методами компьютерного моделирования.

• «Применение космических технологий в геодинамике» Берика Искакова, начальника отдела геодинамики АО «Национальный центр космических исследований и технологий», автора более 30 научных трудов и 2 патентов, занимался исследованиями в области геодинамики, геофизики и науки о Земле, созданием 3D-моделей напряженно-деформированного состояния земной коры с использованием современных инновационных технологий на основе данных глобальных навигационных спутниковых систем, таких

как GPS, и использование современных методов геодинамического анализа НДС земной коры литосферы.

• «Состояние и развитие астрономических исследований в Казахстане» Бауыржана Омара, инженера лаборатории "Физика звёзд и туманностей", Астрофизического института им. В.Г. Фесенкова.

• «Использование данных дистанционного зондирования Земли в различного рода хозяйственной деятельности» Сергея Сартина, заведующего кафедрой СКГУ им. М. Козыбаева, занимается исследованиями по наноструктуризации жидких сред, астрофизике, ГИС-технологии и ДЗЗ.

• «Космическая погода как результат солнечно-земных связей» Ботагоз Сейфуллиной, научного сотрудника отдела ионосферы АО «Национальный центр космических исследований и технологий», занимается изучением структуры и динамики потока космических лучей, геомагнитного поля, ионосферы и атмосферы с целью диагностики и прогноза состояния ближнего космоса.

Встреча с космонавтами стала для школьников главным событием Наурызовских встреч. Юные исследователи выстроились в длинную очередь, чтобы лично задать вопросы покорителям Вселенной. Герои космоса познакомились с работами учеников и высоко оценили их научный потенциал, отметили смелость и практическое значение.

Всего в конкурсе научных проектов были представлены около 80 проектных разработок учащихся Интеллектуальных школ в области аэрокосмической инженерии. Среди них 3D-модели небесных тел и космических аппаратов, проекты орбитальных станций, универсальные бортовые устройства, многофункциональные ракеты, прототип космического ассистента, использование инновационных технологий, дополненной реальности и лазерной энергии. Большое внимание юные разработчики уделили вопросам защиты и очистки МКС от мусора и оптимизации условий на борту для космонавтов – питание, медицина, специальное снаряжение.

Победителями IX Наурызовских встреч были признаны авторы семи проектов: Ерасыл Тауекел и Рахат Жакиенов из Нур-Султана (проект «Многоразовая транспортная космическая система и стартовый комплекс «Импульс»), Альнур Акчурин из Нур-Султана (проект «Агрогель – выращивание растений в условиях космоса») и Алихан Талипбаев (проект «Smart colonization»), Амир Альжаксин из Атырау (проект «Моделирование 3d клиностата с целью создания искусственной невесомости»), Даниил Округ из Костаная

(проект «Математическое моделирование и визуализация физических процессов, и явлений с использованием технологии дополненной реальности»), Акылбек Максутов из Уральска (проект «ExRCH4 реактор в системе жизнеобеспечения экипажа космического корабля»), Асылбек Сакенов и Данил Прохоренко из Алматы (проект «Создание 3D-моделей небесных тел с помощью исследовательских межпланетных аппаратов: электронная картография поверхностей планет»). Восемь образовательных грантов Международного университета информационных технологий (МУИТ) и два образовательных гранта Международного казахско-турецкого университета имени Ахмеда Яссави были вручены в Кызылорде победителям Наурызовских встреч. Именные сертификаты стали лучшими подарками в преддверии праздника весеннего равноденствия для учащихся, родителей, учителей Интеллектуальных школ.

Приложение 1

Таблица 1. Перечень исследовательских проектов АОО

№	Тема исследовательского проекта	Координатор проекта	Период проведения	Статус
1	Удовлетворенность сотрудников в Интеллектуальных школах 2014-2015	ДУЧР	2014-2015	завершен
2	Исследование процесса реализации трехъязычного образования в Назарбаев Интеллектуальных школах	ЦОП	2016-2017	завершен
3	Влияние обучения в Интеллектуальной школе на дальнейшую учебу и карьеру учащихся согласно мнению выпускников 2010-2016 годов	ДРНИШ, ДИ	2015-2017	завершен
4	Преимущества и барьеры реализации проектов «Исследования практики в действии» и «Исследование урока» в Интеллектуальных школах	ДИ	2015-2017	завершен
5	Исследование благополучия детей в Казахстане	Назарбаев Университет, Кембриджский университет	2015-2017	завершен
6	Процедуры оценивания в рамках аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ	ЦПИ	2015-2018	завершен
7	Результаты анкетирования выпускников Назарбаев Интеллектуальных школ об удовлетворенности качеством образования в вузах Республики Казахстан	ЦПИ	2015	завершен
8	Валидационное исследование грамотности чтения «Валидность оценивания грамотности чтения учащихся Интеллектуальных школ в контексте трехъязычного образования»	ЦПИ, Институт педагогических измерений Cito	2015	завершен
9	Оценка эффективности уровневых программ и программы по лидерству Центра педагогического мастерства в Казахстане	ЦПМ, Кембриджский университет, Назарбаев Интеллектуальные школы	2016	завершен

10	Внедрение обновленного содержания образования и оценивания в начальных школах (1 класс) Казахстана	Назарбаев Университет, Кембриджский университет, ДИ	2016	завершен
11	Обзор образовательной программы для начальной школы Казахстана (Нидерландский институт по разработке куррикулума, Назарбаев Интеллектуальные школы)	ЦОП	2016	завершен
12	Валидационное исследование эффективности и прогнозируемой валидности системы конкурсного отбора учащихся (CiTO, Назарбаев Интеллектуальные школы)	Институт педагогических измерений Cito, ЦПИ	2016	завершен
13	Валидность оценивания грамотности чтения учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ в контексте трехъязычного образования (CiTO, Назарбаев Интеллектуальные школы)	ЦПИ, Институт педагогических измерений Cito	2016	завершен
14	Исследование статуса здоровья учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ	Назарбаев Университет	2016	завершен
15	Нагрузка учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ	ДИ, ДОКОМА	2017	завершен
16	Уровень удовлетворенности трудом и субъективное благополучие педагогов Интеллектуальных школ	ДУЧР, ЦПМ	2017-2018	завершен
17	Валидационное исследование банка тестовых заданий, предназначенных для использования в мониторинге учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ по математике	ЦПИ, Институт педагогических измерений Cito	2017	завершен
18	Диагностическое тестирование учащихся пилотных школ	ЦПИ	2015-2019	завершен
19	Реализация Интегрированной модели критериального оценивания АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Оценка эффективности системы оценивания Интеллектуальных школ)	ЦПИ	2015-2020	в процессе реализации
20	Мониторинг внедрения Образовательной программы «АОО Назарбаев Интеллектуальные школы» -NIS-Programme	ЦОП	Ежегодно с 2013г.	мониторинг 2017-2018 завершен; мониторинг 2018-2019 завершен; мониторинг 2019-2020 в процессе

21	Внедрение новой модели аттестации учителей Интеллектуальных школ	ЦПИ	2017-2019	этап 2017-2018 завершен, этап, 2018-2019 продолжается
22	Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана	Назарбаев Университет, Кембриджский университет, ДИ, ЦОП	2018-2020	в процессе реализации
23	Валидационное исследование шкалы способностей учащихся в рамках системы мониторинга учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ по математике	ЦПИ, Институт пед. измерений Cito	2018-2019	в процессе реализации
24	Исследование среди выпускников Интеллектуальных школ, обучающих в ВУЗах	ДОКОМА	2019	в процессе реализации
25	Исследование по реализации независимого оценивания на курсах повышения квалификации	ЦПИ	2019-2021	в процессе реализации
26	Влияние дифференциации на качество обучения одаренных детей	ЦПИ	2018-2019	в процессе реализации
27	Реализация независимого оценивания в рамках аттестации педагогов НИШ (оценка эффективности системы оценивания практики учителей)	ЦПИ	2019-2020	в процессе реализации
28	Валидационное исследование эффективности обновленной системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ	ЦПИ, Институт пед. измерений Cito	2020	в процессе реализации
29	Развитие навыков казахского языка у учащихся с казахским языком обучения в рамках трехъязычного образования	Калменов С. (ЦОП)	2018-2019	завершен
30	Формирование у учащихся исторического мышления через обучение, основанное на концептах (На основе результатов мониторингового исследования в 2018-2019 учебного года)	Шегенова З.(ЦОП)	2018-2019	завершен
31	Анализ внедрения окладной системы оплаты труда в Интеллектуальных школах (ежеквартальные отчеты за 2018г., отчет за первое полугодие 2019г.)	ДИ	2018-2019	завершен

32	Анализ опроса работников областных управлений образования, городских и районных отделов образования и региональных департаментов по контролю в сфере образования	ДИ	2019	завершен
33	Анализ опроса «Второй иностранный язык в Интеллектуальных школах»	ДИ	2019	завершен
34	Анализ опроса учащихся и учителей Интеллектуальных школ относительно проектной/научно-исследовательской деятельности	ДИ	2019	завершен
35	Ведущие школы как механизм достижения результативности профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций регионов Республики Казахстан	ЦПМ	2018-2020	в процессе реализации
36	Как может влиять на самостоятельность внедрения «Исследование урока» подход bottom up	ЦПМ	2018-2020	в процессе реализации
37	Социология школы: социальная направленность современного учителя и ее изменение под влиянием курсового обучения	ЦПМ	2019	завершен
38	Эффективность приемов формативного оценивания с учетом ЗБР учащегося	ЦПМ	2019-2020	в процессе реализации
39	Развитие компетенций, необходимых педагогу в условиях обновленного содержания образования	ЦПМ	Январь-апрель 2019	завершен
40	Развитие навыков самооценивания в системе развития саморегуляции	ЦПМ	2018-2019	завершен
41	Влияние 3 сценария Исследования урока на организационную культуру школы: ценности учителей и учащихся	ЦПМ	2019 - 2021	в процессе реализации
42	Сабақты зерттеу: мұғалімдердің кәсіби дамуына ықпалы	ЦПМ	январь 2017г – декабрь 2020г	в процессе реализации
43	Динамичная модель реализации исследования урока пулом школ г. Экибастуза	ЦПМ	Март 2019 – Май 2020	в процессе сбора и анализа промежуточных результатов

44	Расширение возможностей исследования урока через совершенствование рефлексивных навыков педагога	ЦПМ	сентябрь 2018 декабрь 2020	сбор данных, обработка и интерпретация
45	Как подход Исследование урока» влияет на методическую работу ОО	ЦПМ	2017-2020	в процессе реализации

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

1) II Республиканская заочная конференция научно-исследовательских работ «МИР НАУКИ», посвященная 85-летию КазНУ имени аль-Фараби, 2019 г. г. Алматы, СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Секция: Биология, экология, медицина	
1	АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БАЛАЛАР ПСИХИКАСЫНА ТИГІЗЕТІН КЕРІ ӘСЕРІ. Баймаханова Амина, Акшалова Айгерім 11L сынып оқушылары, Алматы қаласы, химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, с. 13-19.
2	АДАМ АҒЗАСЫН ЗИЯНСЫЗ ЕМДЕУ ЖОЛДАРЫ. Исмаил Жібек, Шымкент қ., Физика-математика бағытындағы НЗМ 9”D” сынып оқушысы, с.22-23.
3	HOW FAR THE TUBERCULOSIS IS SPREADED IN KAZAKHSTAN. Alibekova Albina, Grade: 11 D, Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology in Almaty,c.44-51.
4	HOW DID TECHNOLOGY AFFECT PEOPLE'S HEALTH IN KAZAKHSTAN. Bektemis Yeldana, Grade: 11 D, Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology in Almaty, c.51-57.
5	THE EFFECTIVENESS OF IVF AGAINST INFERTILITY IN KAZAKHSTAN AND UK. Turmagambet Luiza, Grade: 11 D, Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology in Almaty, c.57-69.
6	ПРОЕКТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОЗДУХА – AUA. Ерланова Дана, ученица 11 А класса, НИШ ФМН, г.Алматы, с. 69-71.
7	ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ УТИЛИЗАЦИИ ВРЕДНЫХ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ГАЗОВЫХ ВЫБРОСОВ. Евадилла М.А., ученица 9 класса «Е», НИШ ФМН г. Шымкента, с. 75-78.
8	МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА. Кабыкенова Назерке Аскербековна, Касымова Куралай Алымбековна, учащиеся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, с.78-84.
9	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОЧВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (ВКО) И АРМЕНИИ. Кабыкенова Назерке Аскербековна, Касымова Куралай Алымбековна, учащиеся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, Арутюнян Ани Вардановна, Саркисян Этери Симоновна, учащиеся 11 класса, Ayb School, г. Ереван, с.84-88.
10	ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНА МЕТАБОЛИЗМА ЭТАНОЛА ADH1B В КАЗАХСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ. Шерали Гульсанем, Кенжебек Айжан, ученицы 10 «С» класса, НИШ ХБН города Алматы, с. 88-91.
11	ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНОТОКСИЧНОСТИ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ БАРХАТЦА ПРЯМОСТОЯЧЕГО (Tagetes erecta L.) В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗИРОВАННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ. Джаболдинов Алинур, Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г. Алматы, с. 91-94.
12	НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНДЕГІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҒЫН САУЫҚТЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ СИПАТТАМАСЫ. Ахметқұлова Маржан, Серикова Динара, Алматы қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі,с.94-95.
13	АНАЛИЗ СТЕПЕНИ РОДСТВА КАЗАХОВ С НАРОДАМИ ЕВРАЗИИ ПО Y- ХРОМОСОМЕ. Хайдар Айшолпан, ученица 10 «С» класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Алматы, с.99-101.

14	ИЗУЧЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПРАРОДИТЕЛЬНИЦЫ ВСЕХ ЯБЛОНЬ В МИРЕ, ЯБЛОНИ СИВЕРСА (MALUS MALL). Хайдар Құралай, ученица 10 «С», класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Алматы, с.101-102.
Секция: География, экология, краеведение, туризм	
15	ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ГОЛОСА УШЕДШИХ ДЕРЕВЕНЬ». Качало Варвара, ученица 12 класса, НИШ ФМН г. Уральск, Республика Казахстан. Кобелева Ирина ученица 8 класса, МБОУ СОШ №18 г. Братск, Российская Федерация, с. 108-110.
СЕКЦИЯ: Информатика, программирование, IT-технологии	
16	VR ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. Жанабай А. Н., ученик 10 класса «В». Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления, г. Алматы, с.135-140.
17	АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОКУПКИ И ПРОДАЖИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТОВАРОВ. Батырша Сымбат, ученица 10 класса «С», НИШ ФМН г. Шымкента, с.145-154.
18	ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ДАННЫХ. Бекболат Алмас Ерболатұлы, Куандық Нұрсұлтан Бахытжанұлы, ученики 7 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления, г. Алматы, с.163 -170.
СЕКЦИЯ: Физика, техника, наука о Земле и космосе	
19	ЗАЩИТА МКС ОТ КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА И УМЕНЬШЕНИЕ ЕГО КОЛИЧЕСТВА НА ОРБИТЕ. СПУТНИК “GRATELLITE”. Омарова Адия, Данаева Динара, учащиеся 9 класса Назарбаев Интеллектуальной школы Международного Бакалавриата г. Нур-Султана, с.170-175.
20	ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОСТИ МОДЕЛИ ДВУСКАТНОЙ КРЫШИ ОДНОЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ СИЛЬНОГО ВЕТРА. Басыбаева Дарига, Мухамадиева Анель, ученицы 7 «С» класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Петропавловска, с.175-185.
21	ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖГОДОВОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК МЕЗОСФЕРНОЙ ОБЛАЧНОСТИ СЕВЕРНОГО И ЮЖНОГО ПОЛУШАРИЙ. Кауышева Дана, ученица 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН г. Петропавловска, с.187-194.
Секция: Химия	
22	ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГУМИНОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ НА ФИТОТОКСИЧНОСТЬ СВИНЦА. Мухаметханова Анель Ермековна, ученица 11 класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, с. 265-271.
23	ИДЕНТИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ГЛЮКОНАТА КАЛЬЦИЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В АПТЕКАХ ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА. Накыпов Ш.Ж. ученик 9 «В» класса, Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, с.271-273.
24	ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРЕМА ОТ ГИПЕРТОНИИ НА ОСНОВЕ АРОМАМАСЕЛ И АНАЛИЗ ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА. Жумагалиев Алмаз, ученик 11 класса «G», НИШ ХБН, г.Алматы, с. 287-291.
25	АБСОРБЕНТ МИНЕРАЛДАР СУ ТАЗАРТУДА ТАПТЫРМАС ҚҰРАЛ. Кабылбаева Дана, Саламат Құралай. НИШ ХБН г.Алматы, с.291.

26	МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ВИНИЛБУТИЛОВОГО ЭФИРА С ПОМОЩЬЮ ПАКЕТА МОДЕЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ CHEMCAD. Мурат Анель, Токсеитова Айжан, НИШ ФМН г. Алматы,с. 291-294.
27	МЫС(II) ИОНЫНЫҢ ТИОМОЧЕВИНАМЕН КОМПЛЕКС ТҮЗІЛУ ПРОЦЕСІН ЗЕРТТЕУ Азаматов Бекзат ученица 10 класса НИШ города Усть-Каменогорска, с.294-296.
СЕКЦИЯ: История, археология	
28	ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ӘНДЕРІНІҢ ТАРИХЫ МЕН ТӘРБИЕЛІК МӘНІ. Алдаберген Күләш, Шайхисламова Алина, ученицы 10 класса, НИШ ХБН г. Алматы., с. 297-301.
29	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН Тлеубеков Диас, Джалдыбаев Алихан Ученики 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы г.Алматы, с. 302-306.
30	ОЮ-ӨРНЕКТЕРДІҢ ҰСАҚ ҚОЛ МОТОРИКАСЫНА ПАЙДАЛЫ ӘСЕРІ Рахимова Наргиз Талдықорған қаласының ФМБ НЗМ ДББҰ 8С сынып оқушысы, с.336-338.
Секция: Филология, журналистика	
31	АЯЗ БИ» ЕРТЕГІСІНДЕ ӨМІРЛІК ТӘЖІРИБЕНІҢ МӘНІ. Мұрат Қымбат, ученица 11 J класса НИШ ХБН г. Алматы, с.343-344.
32	ПЕРЕСЕЛЕНИЕ ТЮРКИЗМОВ В РУССКИЙ ЯЗЫК НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА. Жунусова Томирис, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная, с. 344-347.
33	ВЛИЯНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ, СВЯЗАННЫХ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ. Бижанова Зейна, ученица 7класса «Е» НИШ ФМН г. Шымкента, с.352-358.
34	МЕТАФОРА – ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РЭПЕ. Нурушев Ильяс, учащийся 9 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска, с. 360-363.
2) Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов "XXI ВЕК: НАУКА И ИННОВАЦИЯ", Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова, 4-5 апреля 2019 года, г.Талдыкорган.	
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ	
35	«АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ГОДИЧНЫХ ПОБЕГОВ ЯБЛОНИ MÁLUS SIEVÉRSII И MALUS DOMESTICA СОРТА АПОРТ». Аликанова Мадина, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкоргана, с. 262-265.
36	«ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ РОДА СОССЮРЕЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЖОНГАР-АЛАТАУСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА», Байгулжа Дильназ, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкоргана, диплом 2 степени, стр.258-262.
3) XVIII Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения», 3-6 мая 2018 года, химия, г. Москва.	
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ	
37	Баранов Антон, учащийся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Получение и исследование феромонов колорадского жука (leptinotarsa decemlineata) и дальнейший теоретический синтез их аналогов», с.11-12.
4) Республиканский научно-популярный, культурно-познавательный, деловой журнал «Интеллектуальное общество», зарегистрированный в Комитете связи, информатизации и информации Министерства инвестиций и развития Министерства инвестиции и развития Республики Казахстан, свидетельство № 15170-Ж от 18 марта 2015 года, №5 (42), 2019 г.	

38	Кайдаров Амир, учащийся 10 класса, тема «Медицинский экзоскелет», с. 2, №5 (42), 2019 г.
39	Сапар Е., Рахимжанов А., учащиеся 10 класса, тема «Исследование Павлодарского региона на благоприятные места для установки генераторов альтернативных источников энергии», с. 3, №5 (42), 2019 г.
40	Данияр Калымов, Мая Какимова, учащиеся 7 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Көліктердің экологиялық қауіпсіздігін арттырудың негізгі бағыттарын зерделеу», с. 4-5, №5 (42), 2019 г.
41	Сабыр Қасиет, Уразбаев Динмухаммед, учащиеся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Исследование оптических свойств и моделирование космических зеркал», с. 6, №5 (42), 2019 г.
42	Исеева Аделя, Киреева Азиза, учащиеся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Английская грамматика и законы физики», с. 7, №5 (42), 2019 г.
43	Сарсикеев Куаныш, Пархомчук Алина, учащиеся, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Оперативное определение и индикация угла подъема солнца над горизонтом на борту космического аппарата», с. 8, №5 (42), 2019 г.
44	Жумабай Н., Казбекова А., учащиеся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Мобильная лаборатория естествоиспытателя Назарбаев интеллектуальной школы», с. 9, №5 (42), 2019 г.
45	Кожанова Гульдана, учащаяся 9 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Получение энергии из космоса с помощью солнечного спутника», с. 10, №5 (42), 2019 г.
46	Бельгибаев Тамирлан, Макажанов Алишер, учащиеся 8 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Планетарий в твоем городе», с.11, №5 (42), 2019 г.
47	Даяна Динмухамед, Асылхан Файзуллин, учащиеся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Ғарыш кеңістігін қоқыстан тазарту жолдары», с. 12-13, №5 (42), 2019 г.
48	Акжолова А., учащаяся 10 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Как решать задачи с помощью неравенств «о средних», с. 14-15, №5 (42), 2019 г.
49	Утегенова Д., учащаяся 9 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Нахождение площади трапеции через арифметическое тождество Д. И. Исмоилова», с. 16-17, №5 (42), 2019 г.
50	Турковский А., учащийся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Исследование пифагоровых и героновых треугольников с помощью арифметического тождества Д.И.Исмоилова, с. 17-18, №5 (42), 2019 г.
51	Базилова Д., учащаяся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Решение линейных уравнений первой степени с двумя неизвестными с помощью арифметического тождества Д. И. Исмоилова», с. 21-22, №5 (42), 2019 г.
52	Кайдаш Валерий, Тлегенов Инсар, учащиеся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Анализ научно-популярных каналов в социальных сетях», с. 23, №5 (42), 2019 г.
53	Сабыр К., учащийся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Ағылшын тілінде физиканың "электр" тарауы бойынша ұялы бағдарламаны құрастыру», с. 24-25, №5 (42), 2019 г.
54	Қуанышбай Ә., учащийся 11 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Разработка web-сайта «arthitecton»: онлайн галерея творческих работ для обмена опытом и поиска единомышленников», с. 26, №5 (42), 2019 г.

55	Орел Даниил, учащийся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы с помощью методов машинного обучения», с. 27, №5 (42), 2019 г.
56	Едилов Азат, учащийся 11 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Исследование способности сухих волокон овощей и фруктов адсорбировать ионы тяжелых металлов», с. 28-29, №5 (42), 2019 г.
57	Ералиева Л., Байбакова А., учащиеся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Исследование изменения содержания аскорбиновой кислоты в фруктах при их хранении», с. 30, №5 (42), 2019 г.
58	Күренбай А., Кокибай А., учащиеся 7 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Анализ активных элементов в лекарственных растениях Павлодарской области с помощью спектрометрии», с. 31, №5 (42), 2019 г.
59	Дектерюк Ю., Исеева А., учащиеся 10 класса, Молдагазинов Т., Байғал Д., учащиеся 8 класса, тема «Ауыл шаруашылығы өндірісінің шикізат материалдарының негізінде биологиялық өнім дайындау», с. 32-33, №5 (42), 2019 г.
60	Киреева А., Якубова Э., Жанымханов А., Камалдинова А., учащиеся 7-10 классов, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Производство кисломолочного продукта из козьего молока», с. 34, №5 (42), 2019 г.
61	Шабенова Аружан, Қабдулла Әсем, учащиеся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Некоторые особенности действия фитонцидов на биологические объекты», с. 35, №5 (42), 2019 г.
62	Пархомчук А., Казбекова А., учащиеся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Травяные чаи в жизни современного человека», с. 36, №5 (42), 2019 г.
63	Клокова Ксения, учащаяся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Биотехнология производства кисломолочного напитка на основе тибетского молочного гриба», с. 37, №5 (42), 2019 г.
64	Мустафина Н., Маралбаева К., Асанов И., Абышев А., учащиеся, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Разработка рецептуры и создание коллекции травяных чаев из дикорастущих растений Павлодарской области», с. 38-39, №5 (42), 2019 г.
65	Кенжетай Жамиля, учащаяся 11 класса, НИШ ХБН г. Павлодар, тема «Разработка рецептуры фруктового мармелада с добавлением ламинарии для функционального питания космонавтов», с. 40-41, №5 (42), 2019 г.
66	Смагулова Диана, Якупова Ирина, учащиеся 11 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Влияние дыхательной гимнастики на психоэмоциональное состояние человека», с. 42, №5 (42), 2019 г.
67	Абдирахманова Наргиза, Кенжетай Жамиля, учащиеся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Сколиоз. Как с ним бороться?», с. 43, №5 (42), 2019 г.
68	Рафик Аяулым, Сайлау Арсен, учащиеся 9 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Изготовление элементов декора из пластикового вторсырья?», с. 44, №5 (42), 2019 г.
69	Ганжуров Е., учащийся, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «История эвакогоспиталя №2448 в г. Павлодар в годы Великой Отечественной войны по материалам гос. архива», с. 45, №5 (42), 2019 г.
70	Оспанова Амина, учащаяся 7 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Орнаментация сосудов эпохи бронзы – символика и технологии», с. 46, №5 (42), 2019 г.

71	Мустафина З., учащаяся, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Создание фотограмметрических 3D реконструкций в воссоздании погребальных сооружений эпохи бронзы на территории Павлодарского Прииртышья», с. 47, №5 (42), 2019 г.
72	Жетписбаева А., учащаяся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Исследование влияния трансграничности на экологию реки Иртыш», с. 48, №5 (42), 2019 г.
73	Ашимова Арайлым, учащаяся 12 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Развитие музеев Павлодарской области на примере Павлодарского областного историко-краеведческого музея им. Г. Н. Потанина», с. 49, №5 (42), 2019 г.
74	Айдана Байсекенова, учащаяся 12 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Павлодар өңіріндегі қылмыс деңгейі», с. 50-51, №5 (42), 2019 г.
75	Ищанова Фейруза, Майлина Дария, учащиеся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «The Role of Persuasive Techniques in Public Service Advertisement», с. 52-53, №5 (42), 2019 г.
76	Ермат Алихан, Бекмаганбет Адлет, Есенбек Мадияр, учащиеся, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «A Social Issue of Communicating with Strangers online Highlighted Through Storyboard», с. 53-54, №5 (42), 2019 г.
77	Амернова Жанель, Сарымова Камелия, учащиеся 9 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Сравнительно-сопоставительный анализ политических образов Д. Трампа и В. Путина на примере мемов», с. 55, №5 (42), 2019 г.
78	Усманова Далия, учащаяся 10 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Создание приложения для повышения уровня грамотности», с. 58-59, №5 (42), 2019 г.
79	Ильяс Бутаев, учащийся 10 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Англицизмы в вокабуляре современного подростка», с. 60, №5 (42), 2019 г.
80	Чигодайкина Милена, учащаяся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Фанфик на уроках литературы», с. 61, №5 (42), 2019 г.
81	Альдишева Дильназ, учащаяся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Фанфикшен как явление в современной сетевой литературе», с. 62, №5 (42), 2019 г.
82	Саримова Айдана, Курумбаева Марьям, учащиеся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Влияние интернет сленга на речевой портрет современного школьника (на примере учащихся 7-9 классов НИШ ХБН г. Павлодар)», с. 63, №5 (42), 2019 г.
83	Бисимбаева Томирис, учащаяся 8 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Переработка твердых упаковочных материалов», с. 64, №5 (42), 2019 г.
84	Байбатша Гүлім, учащаяся 9 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Функционирование казахизмов в русскоязычных новостных сайтах Казахстана», с. 65, №5 (42), 2019 г.
85	Усова Александра, учащаяся 9 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Мифологические образы в произведениях Н.В. Гоголя», с. 66-67, №5 (42), 2019 г.
86	Сахновская Валерия, учащаяся, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Депортация корейцев 1937 года в Среднюю Азию в истории моей семьи», с. 68, №5 (42), 2019 г.
5) XXIV Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, апрель – май 2017 год, г. Москва, РФ.	
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ	

87	Виндерголер Татьяна, Назарбаев Интеллектуальная школа, г. Павлодара, Казахстан АНАЛИЗ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ БАЯНАУЛА
6) XXV Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, апрель – май 2018 год, г. Москва, РФ.	
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ	
88	Баранов Антон, учащийся 11 класса, НИШ ХБН г.Павлодара, тема «Получение и исследование феромонов колорадского жука (Leptinotarsa Decemlineata) и дальнейший теоретический синтез их аналогов», с.191-192.
6) XXVI Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, апрель – май 2019 год, г. Москва, РФ.	
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ	
89	Лысакова Дарья, Усибалиев Дамир, учащиеся 11 класса, НИШ ФМН г. Тараза, тема «Влияние ионов молибдена и вольфрама на рост и развитие сельскохозяйственных культур в Жамбылской области», секция «Агробиология, агрохимия, защита растений», с. 29 – 35.
90	Жаркеш Дания, Байгожина Дария, учащиеся 11 класса, НИШ ХБН г. Павлодара, тема «Археологический текстиль как источник по реконструкции ткачества кочевников кимако-кыпчакского периода», секция «Археология», с. 263 - 267.

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО

№	Наименование Интеллектуальной школы	Адрес	Телефон
1	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан (ФМН),	улица Хусейн бен Талал, 21	+7 (7172) 55-98-01
2	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан (МБ),	улица Хусейн бен Талал, 19	+7 (7172) 55-80-33
3	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актау	33 микрорайон, 16 здание	+7 (7292) 70-10-66
4	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе	район «Астана», улица Мәңгілік ел, 8	+7 (7132) 70-47-80
5	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)	улица Жамакаева, 145	+7 (727) 331-01-00
6	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)	Наурызбайский район, микрорайон «Калкаман-2», ул. Елибаева, 2	+7 (727) 331-01-10; 331-01-07
7	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау	микрорайон «Нурсая», 11 улица, 22 здание	+7 (7122) 55-85-51
8	Назарбаев Интеллектуальная школа | г. Караганда	проспект Шахтеров, 62	+7 (7212) 55-88-80
9	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау	улица Жумагали Тлеулина, 59	+7 (7162) 25-31-40
10	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костанай	проспект Нурсултана Назарбаева, 239	+7 (7142) 99-97-47
11	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кызылорда	улица Султан Бейбарыса, 6	+7 (7242) 55-11-51
12	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар	улица Ткачева, 16/2	+7 (7182) 70-47-40
13	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Петропавловск	улица И. Ибраева, 22 А	+7 (7152) 55-97-22, 55-97-28
14	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей	микрорайон «Карагайлы», 1	+7 (7222) 63-63-50
15	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган	микрорайон «Каратал», 47	+7 (7282) 55-88-80, 55-88-81, 55-88-83
16	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Тараз	массив «Арай», улица Домалак ана, 266	+7 (7262) 99-98-55
17	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск	проспект К. Сатпаева, 53	+7 (7232) 56-01-25; 56-08-43
18	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Уральск	улица Московская, 16	+7 (7112) 55-45-12
19	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН)	микрорайон «Акжайык», Элитный городок, здание 6	+7 (7252) 29-44-88
20	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ХБН)	микрорайон «Нурсат», дом 1А	+7 (7252) 42-51-70
21	Международная школа г. Нур-Султан	ул. Туркестан, 32/1	+7 (7172) 91-61-77
22	Центр педагогических измерений	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-66
23	Центр образовательных программ	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172)
24	Центр педагогического мастерства	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-50
25	Центр информационных технологий NIS	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-73

Сдано в набор 19.03.2019. Подписано в печать 22.03.2019
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м^2. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49