

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» ЗА 2018 ГОД



1 часть

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

В публикации использованы иллюстрации учащихся Интеллектуальных школ

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ЗА **2018** ГОД

1 часть

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



«...Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний...»

*Из Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г.
«Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»*

«...Система и методики обучения Назарбаев Интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформах школьного образования.

Система оценки знаний должна основываться на международных стандартах.

Уже в средней школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на наиболее востребованные специальности. Это позволит выстроить индивидуальную траекторию обучения и сократить учебную нагрузку на ученика и учителя...»

*Из Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 г.
«Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»*



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.....	9
1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	10
1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	10
1.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ	15
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	19
2.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ	20
2.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	22
2.3. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....	24
2.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.....	25
2.5. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	30
2.6. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	31
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	33
3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	34
3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	42
3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	48
3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	51
3.5. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	59
РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ	65
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	71
5.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	72
5.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	78
5.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 5, 10-12 КЛАССОВ	80
5.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	84
5.5. ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ NIS-PROGRAMME И СЕРТИФИКАТА NIS.....	84
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	87
6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	88
6.2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	88
6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ	97
6.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ.....	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	101
ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД	105
АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО	109

ВВЕДЕНИЕ

2018 год стал весьма значимым для Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) – **годом 10-летия организации.**

В честь данного события состоялся Форум учащихся и педагогов «**Ұлы дала мұрагерлері**» с участием **Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева**, где Глава государства высоко оценил деятельность Интеллектуальных школ.

В декабре 2018 года на заседании Высшего Попечительского Совета **принята новая Стратегия развития АОО до 2030 года.**

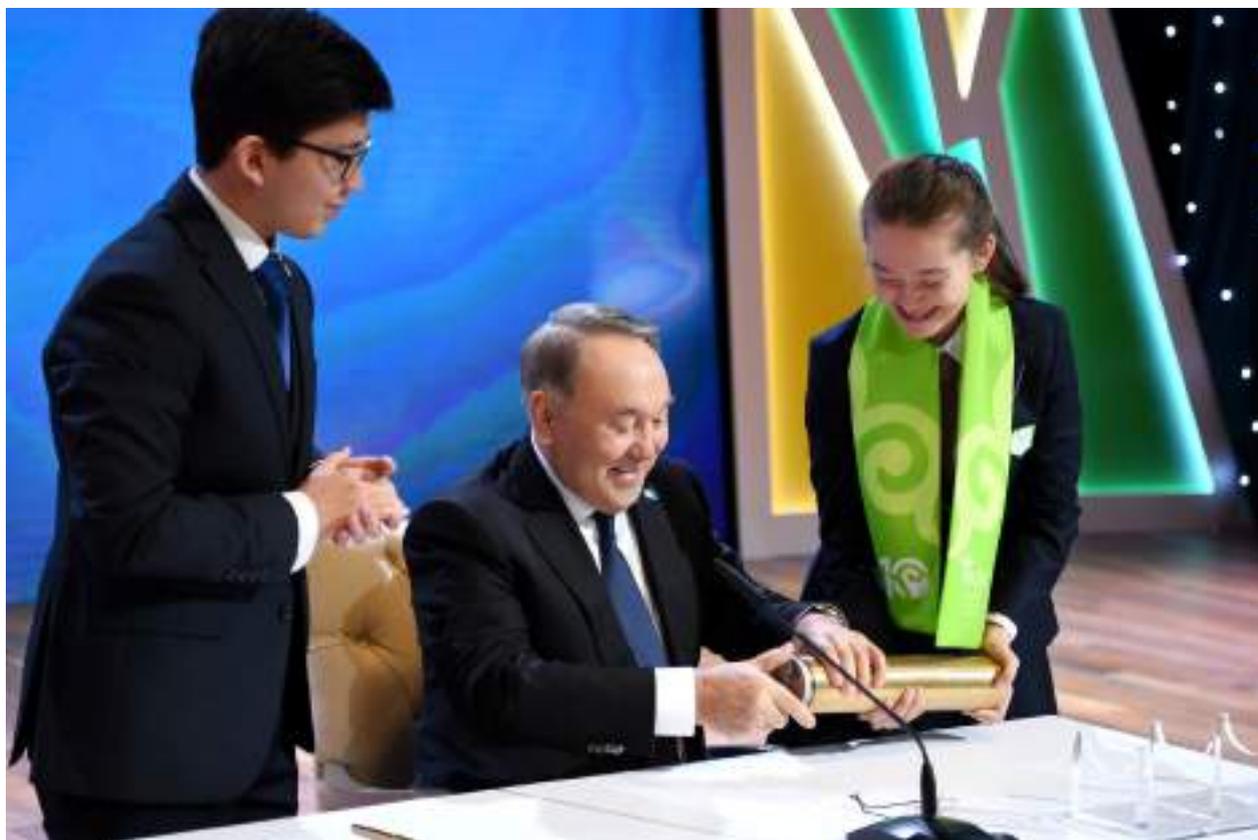
Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг стала **международная аккредитация 15 Интеллектуальных школ** Советом Международных школ CIS (Нидерланды).

Сертификат выпускника 12 класса признан Национальным центром по признанию квалификации Великобритании (UK NARIC), сопоставимым международно признанной квалификации GCE A-Level, Голландской организацией по интернационализации в сфере образования Nuffic, сопоставимым с квалификацией VWO diploma (NLQF 4+/EQF 4), Советом министров образования федерации земель ФРГ для прямого доступа к обучению в вузах Германии, а также Университетом Кембриджа и Городским университетом Гонконга (КНР) для приема на программы бакалавриата.

С 2018 года выпускники Интеллектуальных школ имеют возможность поступать на 3-годичные программы бакалавриата десяти ведущих университетов Казахстана.

100 % выпускников Интеллектуальных школ поступают в ведущие вузы страны и зарубежья в год окончания школы.

На системной основе продолжается трансляция опыта Интеллектуальных школ в систему образования страны.









Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Семей
Аскарбек Бота 14 лет
«Зимний лес»

1

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2018 года в 20 Интеллектуальных школах обучаются 14 376 учащихся (см. таблицу), Международной школе г.Астаны – 1 204, НАО «РФМШ» – 1 982 учащихся (в т. ч. в филиале г. Астаны – 1 146), в детских садах городов Талдыкорган, Астана – 166 воспитанников.

Таблица. Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов (по состоянию на 20 декабря 2018 года)

Интеллектуальная школа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО
Астана ФМН							120	156	152	201	136	201	966
Астана МБ							169	174	134	174	133	118	902
Актау ХБН							100	78	137	109	160	56	640
Актобе ФМН							144	79	159	131	87	76	676
Алматы ФМН							144	140	140	142	88	244	898
Алматы ХБН							95	91	163	153	319	114	935
Атырау ХБН							128	79	162	139	68	68	644
Караганда ХБН							135	82	149	145	79	79	669
Кокшетау ФМН	67	62	62	63	50	46	75	72	123	78	71	95	864
Костанай ФМН							94	73	91	138	125	101	622
Кызылорда ХБН							120	79	116	102	104	158	679
Павлодар ХБН							100	80	114	112	121	118	645
Петропавловск ХБН							87	71	136	151	111	87	643
Семей ФМН							100	81	151	122	64	109	627
Талдыкорган ФМН	63	58	61	56	52	31	84	77	105	75	71	78	811
Тараз ФМН							135	74	101	129	112	88	639
Уральск ФМН							114	79	130	119	67	71	580
Усть-Каменогорск ХБН							88	74	130	110	100	75	577
Шымкент ФМН							120	85	153	111	116	85	670
Шымкент ХБН							120	95	166	102	72	134	689
Итого	130	120	123	119	102	77	2272	1819	2712	2543	2204	2155	14376

В общежитиях Интеллектуальных школ проживает 2 421 учащийся.

Социально-экономический статус контингента школьников (данные на 1 октября 2018 г.):

- 2 220 (15,4 %) – дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- 2 267 (16,3 %) – дети из неполных семей;
- 515 (2 %) – дети, чьи родители являются

пенсионерами;

- 275 (1,1 %) – дети, имеющие родителей-инвалидов;
- 40 (0,3 %) – дети-инвалиды;
- 31 (0,2 %) – дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- 1 ребенок из детского дома;
- 2 525 (17,5 %) – дети из сельской местности и малых городов.

1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

1.2.1. Конкурсный отбор учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ

В Интеллектуальных школах успешно функционирует система конкурсного отбора учащихся для обучения в 7 классах, выявляющая способности к изучению естественно-математических наук как через

проверку предметных знаний, так и оценку функциональной грамотности и языковых компетенций.

Соответствие системы конкурсного отбора международным требованиям в части качества, объективности, прозрачности и безопасности всех процедур обеспечивается совместной деятельностью АОО и Cito

(Институт педагогических измерений, Нидерланды).

В марте 2018 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие **14 795** претендентов 6 классов организаций среднего образования республики. Из них **2 355 человек** стали обладателями образовательного гранта

Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант).

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6 классов в стране составила 5,3 %. Из них большая часть претенденты из гг. Кызылорда (7,7 %), Астана (7,6 %) и Атырау (7,3 %), меньшая часть

Диаграмма. Данные конкурсных отборов 2017, 2018 гг.



Доля претендентов, набравших пороговые баллы и допущенных к конкурсу на присуждение Гранта, характеризуется положительной динамикой в разрезе 2017-2018 гг., что свидетельствует о целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в Интеллектуальные школы.

из гг. Талдыкорган (1,7%), Семей (3,1 %) и Костанай (3,5 %).

Конкурс в отчетном году составил 7,2 человека на место. При этом конкурс в классы с казахским языком обучения более чем в 1,5 раза превышает показатели конкурса на обучение в

классах с русским языком обучения (8,5 и 5 человек на место соответственно). В отдельных регионах (гг. Алматы, Актау, Кызылорда, Астана, Шымкент) конкурс составил от 8 до 13 человек на одно место.

Диаграмма. Результаты претендентов по предметному тесту в разрезе регионов

Интеллектуальная школа	Наивысший балл	Претенденты, участвовавшие в тестировании (2 дня)		Претенденты, допущенные к рассмотрению заседанием РК		Обладатели Гранта	
		Средний балл	Наимен. балл	Средний балл	Наимен. балл	Средний балл	Наимен. балл
Астана ФМН	971	672,9	278	700,9	398	880,4	815
Астана НИШ	988	656,5	254	713,7	426	873,6	802
Алматы ФМН	974	651,4	255	691,8	317	872,7	802
Алматы ХБН	987	612,5	258	670,3	384	864,8	803
Актау ХБН	917	532,1	222	613,3	342	784,4	684
Актобе ФМН	957	577,0	241	642,9	383	780,7	694
Атырау ХБН	927	540,0	191	622,0	336	746,2	672
Кокшетау ФМН	929	565,6	273	625,6	345	740,1	574
Караганда ХБН	963	592,1	281	644,1	352	783,5	686
Костанай ФМН	871	564,5	277	623,3	409	726,0	608

Кызылорда ХБН	935	511,4	225	597,0	341	731,1	662
Уральск ФМН	891	575,0	244	633,6	363	751,6	678
Усть-Каменогорск ХБН	905	535,1	194	624,9	362	761,7	681
Павлодар ХБН	896	581,6	259	643,7	389	729,5	570
Петропавловск ХБН	879	557,1	308	612,8	365	687,5	521
Семей ФМН	929	561,1	295	633,9	371	746,6	591
Талдыкорган ФМН	967	543,2	214	629,6	393	764,9	685
Тараз ФМН	916	558,9	244	632,8	374	772,6	656
Шымкент ФМН	946	542,8	192	613,4	350	767,8	699
Шымкент ХБН	905	528,1	255	610,3	354	761,2	677
Всего	988	576,6	191	648,5	317	780,8	521

Диаграмма. Средние баллы претендентов по предметному тесту в разрезе школ 2018 г.



Средний балл претендентов по предметному тесту в 2018 году составил 576,6 б. (57,66 % от максимального балла).

Наблюдается рост среднего балла претендентов по сравнению с 2017 годом на 16,1 балла (с 560,5 б. до 576,6 б.).

По показателям среднего балла претендентов лидирует г. Астана (672,9 б. и 656,5 б.), самые низкие показатели среднего балла демонстрируют претенденты из г. Кызылорда (511,4 б.). Разница между наивысшим и наименьшим средними баллами значительная и составляет 161,5 балла (в 2017 г. разница составляла 143 балла).

Максимальные баллы в разрезе предметов получили:

- по математике (400 б.) – 72 претендента из гг. Алматы, Астана, Актобе, Кокшетау, Караганда, Шымкент, Кызылорда, Павлодар, Семей;
- по казахскому языку как первому (200 б.) – 42 претендента из гг. Астана, Алматы, Актобе,

Атырау, Кызылорда, Уральск, Павлодар, Петропавловск, Талдыкорган, Тараз, Шымкент;

- по казахскому языку как второму (200 б.) – 65 претендентов во всех городах, кроме гг. Костанай и Петропавловск;

– по русскому языку как первому (200 б.) – 61 претендент во всех городах, кроме гг. Петропавловск и Шымкент;

- по русскому языку как второму (200 б.) – 53 претендента из гг. Астана, Алматы, Актобе, Актау, Караганда, Уральск, Павлодар, Семей, Талдыкорган, Тараз, Шымкент (ХБН);

– по английскому языку (200 б.) – 259 претендентов во всех городах.

Анализ результатов ответов претендентов

по предмету «Математика» показал, что в основном учащиеся испытывают трудности при решении текстовых задач (подтверждается результатами международных исследований – TIMSS, PISA).

Анализ результатов ответов по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык» показал, что наибольшие трудности

у претендентов вызвало выполнение заданий на формулирование выводов путем детализации информации текста, определение синонимичных слов, соотнесение указанных утверждений с информацией в тексте, определение коммуникативных и структурных особенностей текста, поиск детальной информации с применением глубокого анализа текста.

Таблица. Результаты претендентов по тесту по оценке способностей

Интеллектуальная школа	Наивысший балл	Претенденты, участвовавшие в тестировании (2 дня)		Претенденты, допущенные к рассмотрению заседанием РК		Обладатели Гранта	
		Средний балл	Наимен. балл	Средний балл	Наимен. балл	Средний балл	Наимен. балл
Астана ФМН	131	86,6	32	91,2	43	110,4	72
Астана НИШ	130	80,4	17	89,0	44	106,8	66
Алматы ФМН	129	80,2	18	86,4	38	105,7	64
Алматы ХБН	129	72,9	23	82,5	41	101,7	57
Актау ХБН	120	64,3	23	77,9	39	93,5	55
Актобе ФМН	129	71,4	2	82,8	42	98,9	54
Атырау ХБН	125	64,8	23	77,9	36	91,5	50
Кокшетау ФМН	122	71,2	18	82,4	40	95,2	45
Караганда ХБН	124	72,5	11	81,1	38	92,4	53
Костанай ФМН	126	71,4	26	81,7	40	90,9	55
Кызылорда ХБН	128	60,2	17	73,7	38	87,9	54
Уральск ФМН	126	68,4	13	78,3	41	91,6	48
Усть-Каменогорск ХБН	120	63,6	21	78,1	37	94,9	64
Павлодар ХБН	132	72,9	23	82,9	49	91,9	56
Петропавловск ХБН	123	72,1	31	80,9	43	89,0	53
Семей ФМН	126	66,9	20	80,4	37	94,1	59
Талдыкорган ФМН	130	64,7	22	78,4	42	92,5	50
Тараз ФМН	123	66,9	21	78,3	43	93,8	50
Шымкент ФМН	125	67,3	24	77,9	38	91,7	53
Шымкент ХБН	121	62,4	17	75,3	40	90,7	60
Всего	132	70,2	2	81,8	36	95,7	45

Наблюдается рост среднего балла претендентов по сравнению с 2017 годом на 10,8 баллов (с 59,4 б. до 70,2 б.).

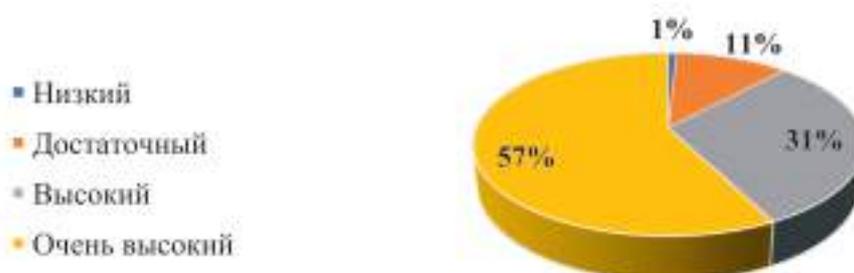
Самые высокие средние показатели претендентов отмечаются в гг. Астана (86,6 б. и 80,4 б.) и Алматы (80,2 б. и 72,9 б.), самые низкие показатели – в гг. Кызылорда (60,2 б.) и Усть-Каменогорск (63,6 б.).

Максимальные баллы получили по разделам:

- «Количественные характеристики» (60 б.) - 7 претендентов в гг. Актобе, Павлодар, Алматы (ФМН), Астана (МБ), Атырау, Шымкент (ФМН);

- «Пространственное мышление» (74 б.) - 1 претендент в г. Астана (ФМН).

Диаграмма. Распределение обладателей Гранта по уровням способностей



Согласно результатам теста по оценке способностей обладатели Гранта дифференцированы по уровням способностей:

- очень высокий: способности учащихся сопоставимы со способностями 1 % самых лучших учащихся возраста 9 класса общеобразовательных школ;
- высокий: способности учащихся сопоставимы со способностями 25 % лучших учащихся

возраста 9 класса общеобразовательных школ;

- средний: способности учащихся сопоставимы со способностями учащихся возраста 9 класса, не вошедших в группу 25 % лучших, из общеобразовательных школ;
- достаточный: соответствуют характеристике уровня «средний», но имеют более низкие способности пространственного мышления.

Распределение обладателей Гранта по уровням способностей демонстрирует, что 86 % учащихся имеют очень высокий и высокий уровни способностей к изучению естественно-математических наук, позволяющие в дальнейшем успешно осваивать NIS-Programme. При правильной организации учебного процесса 11% учащихся с достаточным уровнем способностей и 1 % учащихся с низким уровнем способны к отличной успеваемости в школе.

Данная информация позволяет школам дифференцированно подойти к организации образовательного процесса для обеспечения индивидуальной траектории развития учащихся.

В 2018 году конкурсный отбор в 7 классы характеризовался следующими особенностями:

- обработка результатов двухдневного тестирования проведена стратегическим партнером Cito (Институт педагогических измерений, Нидерланды);
- использована видеоинструкция по выполнению заданий теста по оценке способностей;
- успешно внедрена и функционировала система онлайн-трансляции тестирования претендентов конкурсного отбора, доступная для просмотра заинтересованными сторонами (согласно Стратегии развития АОО до 2020 года).

В 2019 году планируется проведение конкурсного отбора учащихся в 7 классы по обновленному формату и содержанию в связи с тем, что в конкурсном отборе примут участие учащиеся 6 классов, обучающиеся по обновленному содержанию учебных программ с 5 класса.

В рамках подготовки к переходу на обновленный формат тестирования конкурсного отбора с участием предметных экспертов Cito проведено обновление базы инструментов оценки, тестовой матрицы, листов ответов, видеоинструкций по выполнению заданий тестов.

Также Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 июля 2018 года № 450 внесены изменения в Правила присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» для оплаты

обучения одаренных детей в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317, решением Попечительского Совета АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» № 6 от 13 декабря 2018 года утверждены изменения в Правила проведения конкурса по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Попечительского Совета АОО от 29 февраля 2012 года № 1.

1.2.2. Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

В январе и декабре 2018 года организованы пробные тестирования в компьютерном формате для 8 445 учащихся с целью предоставления возможности ознакомления с форматом и условиями проведения отбора в 7 классы на базе Интеллектуальных школ.

В январе пробное тестирование проводилось по разделам предметного теста: по математике, казахскому, русскому и английскому языкам.

С декабря в структуру пробного тестирования включены образцы заданий раздела «Количественные характеристики».

Таблица. Сравнительная таблица по средним баллам учащихся, принимавших участие в пробном тестировании в январе и конкурсном отборе в марте 2018 года

Средний балл претендентов:		
по математике – 185,4		
не принимавших участие в пробном тестировании	принявших участие в пробном тестировании один раз	принявших участие в пробном тестировании несколько раз
176,1 [-9,3 балла]	209,0 [+32,9 балла]	237,5 [+59,4 балла]
по Количественным характеристикам – 31,4		
30,2 [-1,2 балла]	34,6 [+4,4 балла]	38,2 [+6 баллов]
по языкам – 391,1		
381,4 [-9,7 балла]	416,7 [+35,3 балла]	440,1 [+58,7 балла]

В результате внедрения процедуры пробного тестирования АОО актуализирует направление деятельности по обеспечению равных прав для поступающих, доступности и прозрачности процедур конкурсного отбора.

1.2.3. Конкурсный отбор учащихся в начальные классы Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкорган

В отчетный период проведен конкурсный отбор учащихся в 1 классы Интеллектуальных школ, в котором приняло участие 458 претендентов, поступило 80.

Также ввиду наличия вакантных мест проведен дополнительный конкурсный отбор учащихся в 3 и 4 классы Интеллектуальных школ, в котором приняло участие 282 претендента, поступило 29.

Для систематической актуализации содержания заданий конкурсного отбора учащихся проведено обновление базы инструментов оценки для 1-6, 8-9, 11 классов Интеллектуальных школ.

1.2.4. Дополнительный конкурсный отбор учащихся на платное обучение в Интеллектуальных школах

В отчетный период проведен дополнительный конкурсный отбор учащихся в 3, 4, 8, 9 и 11 классы Интеллектуальных школ гг. Астана (МБ), Актобе, Талдыкорган, Уральск, Актау, Семей, Караганда, Кызылорда, Усть-Каменогорск и Шымкент (ХБН) на платное обучение.

В отборе приняло участие 41 претендент, из которых поступило 20.

1.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ

В 2018 году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

Регистрация учащихся 5 классов общеобразовательных школ в Виртуальную школу осуществлена в марте 2018 года, учащихся 6 классов - в сентябре. Всего в работе Виртуальной школы приняли участие **4 867** детей.

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий в Каникулярной школе по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык».

Так, 68,8% участников 5 класса, 67% участников 6 класса Виртуальной школы занимались в Каникулярной школе.

Всего в Каникулярной школе приняли участие **1 313** учеников 5 классов и **2 002 учащихся** 6 классов организаций среднего образования.

Диаграмма. Результаты участников Виртуальной школы



В результате проделанной работы 1 753 участника (11,8 %) Виртуальной школы приняли участие в конкурсном отборе на получение образовательного гранта «Өркен», из которых 864 (49,3 %) учащихся набрали пороговый балл, 442 (25,2 %) получили Грант.

В дальнейшем будет продолжена работа по оказанию помощи учащимся общеобразовательных школ к поступлению в Интеллектуальные школы.



Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Шымкент
Бекторе Медина,
Сапаркул Молдир,
Нуржигит Жибек,
Еркин Мардан, 13 лет
«Птицы» квиллинг





2

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Уральск
Абдуллина Зарина 16 лет
«Bond»

По состоянию на 1 января 2019 года в Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 2 884 педагога, из них 2 704 – казахстанских, 180 - иностранных учителей.

2.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с разработанными критериями подбора педагогических работников.

Для доукомплектования казахстанских педагогических кадров в 2018 году конкурсный отбор осуществлен во всех регионах страны с охватом 2 920 претендента. Из них:

- 375 человек рекомендованы для работы в Интеллектуальных школах;
- 170 педагогических работников включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей;
- 2 375 человек не прошли конкурсный отбор.

При этом следует отметить, что учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по уровневым программам по методике и технологии обучения по новому Стандарту среднего образования и системе оценивания, как правило, демонстрируют лучшие результаты, так как апеллируют к собственному профессиональному опыту, изменившемуся после прохождения курсов.

Продолжена работа с высшими учебными заведениями страны, в которых идет подготовка учителей профильных предметов на английском языке.

Заключены договоры о сотрудничестве с **36 вузами** страны, в числе которых Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Карагандинский государственный технический университет, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахский государственный женский педагогический университет, Алматинский технологический университет.

Осуществляется привлечение лучших студентов вузов на практику в Интеллектуальные школы с возможным дальнейшим устройством.

В 2018 году начали свою профессиональную деятельность в Интеллектуальных школах 49 студентов, проходивших педагогическую практику в Интеллектуальных школах.

В целях улучшения качества конкурсного отбора педагогических работников разработаны 225 тестовых заданий по предметам и проведена экспертиза. С 2019 года планируется оптимизировать формат тестовых заданий, содержание инструментов оценивания творческого задания, а также обновление базы тестовых заданий по всем предметам.

Иностранные педагогические кадры

Продолжена работа по найму

и иностранных педагогов в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму Teach Away Inc. (Канада), Teachanywhere – Randstad Education Ltd. (Великобритания), Search Associates (Великобритания) и Teacher International Consultancy Ltd. (Великобритания).

Для возможности прямого контакта с кандидатами и осуществления прямого найма иностранных педагогов (без участия партнеров) на корпоративном сайте АОО функционирует веб-страница на английском языке, ведется поиск иностранных кандидатов посредством социальной сети для профессионалов LinkedIn.

При найме иностранных сотрудников учитываются квалификационные требования к кандидату и опыт его работы. При этом осуществляется проверка личных документов каждого иностранного педагога, в том числе проверка рекомендательных писем с прежних мест работы, подтверждение квалификации и справка об отсутствии судимости, медицинское освидетельствование о годности к работе.

В отчетный период осуществлен найм 87 иностранных педагогов для Интеллектуальных школ. С 93 иностранными учителями продолжен контракт прошлого года. Основной контингент сформирован из учителей таких стран, как Великобритания, США, ЮАР и др.

В 2018 году в Интеллектуальных школах введено² изучение второго иностранного языка по выбору учащихся: немецкого, французского, китайского, корейского, японского. **Поэтому нанято 12 учителей для преподавания второго иностранного языка:** французского, китайского, немецкого.

Налажены партнерские отношения с Посольствами Французской Республики и Республики Кореи в Республике Казахстан

² П.2.2.2. Закрепление контроля за исполнением поручений Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева, данных на заседании Высшего Попечительского Совета Автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», утвержденного руководителем секретариата Высшего Попечительского Совета АОО, Помощником Президента Республики Казахстан А.Смаиловым

по преподаванию второго иностранного языка носителями языка. Так, благодаря проведенной работе в Интеллектуальные школы трудоустроены 3 учителя французского языка и 2 учителя корейского языка. Все педагоги являются носителями языка с опытом работы преподавания языка как второго иностранного. В следующем году планируется продолжить работу по данному проекту.

Иностранные учителя работают в командном преподавании с местными коллегами и оказывают им поддержку в преподавании предметов на английском языке через совместное планирование и проведение уроков. Учителя, задействованные в командном преподавании, еженедельно встречаются для совместного планирования уроков и рефлексии по проведенным занятиям.

Таким образом, помимо преподавания предмета на английском языке, иностранные педагоги в Интеллектуальных школах задействованы по нескольким направлениям:

- проводят курсы повышения квалификации для казахстанских педагогов внутри своих школ, внутри сети Интеллектуальных школ и в общеобразовательных школах регионов;
- содействуют в реализации проектов, внедренных по международному опыту и практике, принимают участие в работе профессиональных сообществ учителей-предметников, в социальных проектах;
- осуществляют подготовку учащихся к сдаче экзаменов IELTS, TOEFL, SAT, SET для поступления в Назарбаев Университет и международные университеты;
- проводят внеурочную и методическую работу;
- принимают участие в разработке учебников, инструментов оценивания.

В 2018 году силами иностранных педагогов было проведено более 400 курсов повышения квалификации, мастер-классов, открытых уроков для педагогов Интеллектуальных школ, общеобразовательных школ и работников образования.

Отмечается положительная динамика результатов IELTS и SAT благодаря планомерному и системному подходу в подготовке учащихся к международным экзаменам и работе педагогов Интеллектуальных школ в команде с иностранными.

Так, в 2017-2018 учебном году общий средний бал IELTS учащихся по сети (по сравнению с 2016-2017 учебным годом - 5,9) увеличился до 6,2 балла.

В 2018 году 844 учащихся Интеллектуальных школ сдали SAT1, средний балл 844 составил 1337.

Для информации: минимальные требования для участия в конкурсе на поступление по программе бакалавриата в Назарбаев Университет – **1240** баллов. Из 844 учащихся 634 имеют баллы выше 1240 баллов.



Помимо профессиональной деятельности, иностранные педагоги участвуют в социальных проектах, посещают школы-интернаты, детские дома, реабилитационные центры. В 2018 году за счет собственных средств купили одежду, сладости, школьные принадлежности, книги, специальные инвалидные коляски для детей с ДЦП. Бесплатно проводят клубы и уроки английского языка для детей из малообеспеченных семей, воспитанников детских домов. Организуют благотворительные мероприятия в поддержку реабилитационных центров.

В соответствии со Стратегией развития АОО и политикой замещения иностранных педагогов количество иностранных педагогов постепенно сокращается на 2% от общего количества учителей. В целях реализации политики замещения иностранных педагогов осуществляется целевая подготовка педагогических кадров.

Так, в 2017 году количество по факту составило 195 иностранных учителей, в 2018 г. – 180, в 2019 году запланировано 180 человек.



Целевая подготовка педагогов

Для профессионального развития сотрудников, приобретения педагогических навыков и формирования кадрового резерва ежегодно в рамках конкурса работники АОО направляются на обучение по программе магистратуры в АОО «Назарбаев Университет» и на программы педагогических стажировок в зарубежных школах.

Обучение в Назарбаев Университете

С целью повышения своего академического уровня и развития профессионального потенциала по программам магистратуры и докторантуры обучение в Назарбаев Университете проходят 60 педагогов Интеллектуальных школ.

В целом в системе Интеллектуальных школ работают 93 выпускника Назарбаев Университета, из них прошедшие обучение по программе докторантуры PhD 1 чел., по программе магистратуры – 66 чел., по программе бакалавриата – 26 чел.

Расширение области профессиональных компетенций педагогов по вопросам лидерства и управления в образовании педагогов, прошедших обучение по программам магистратуры и докторантуры Назарбаев Университета, вносит значительный вклад в качество организации процесса обучения и развитие исследовательской культуры в Интеллектуальных школах.

Стажировки

В рамках расширения партнерства с ведущими образовательными организациями Интеллектуальными школами ежегодно организуется стажировка педагогов на базе зарубежных школ. Такое сотрудничество помогает педагогам развивать профессиональную культуру, лидерские навыки, внедрять инновации, проводить рефлексивную практику и исследования в классе и в школе.

За отчетный период стажировку прошли 54

педагогических работников Интеллектуальных школ гг. Актобе, Астана, Караганда, Павлодар, Семей, Уральск и Шымкент.

С целью изучения принципов и практического применения стратегии CLIL - интегрированного обучения предмета - в 2018 году была организована стажировка «CLIL Practicum» (Великобритания, г. Лондон). В ходе обучения 30 педагогов Интеллектуальных школ наблюдали за передовой практикой преподавания в школах Лондона, развивали свои навыки применения английского языка в преподавании и создании учебных ресурсов.

Также одной из основных целей стажировки являлась подготовка собственных тренеров по предметно-языковому интегрированному обучению для активного распространения CLIL в Интеллектуальных школах.

Для развития профессиональных компетенций в предметных областях STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Math) 24 учителя Интеллектуальных школ прошли стажировку на базе английских школ, сотрудничающих с Факультетом образования Университета Кембридж (Великобритания, г. Кембридж).

Совместная работа **позволила учителям получить британский опыт преподавания своего предмета, улучшить исследовательский потенциал в Интеллектуальных школах, продолжить установленный диалог с партнерскими школами Великобритании.**

2.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Казахстанские учителя

Ежегодно увеличивается доля педагогов, имеющих академическую степень.

По сравнению с 2017 годом на 2 % возросло количество казахстанских учителей, имеющих академическую и научную степень. Практически каждый третий учитель имеет академическую степень.

Таблица. Академическая и научная степень педагогических работников Интеллектуальных школ в разрезе 2017-2018 гг.

Академическая и научная степень	2017 год	2018 год
Доктор Phd	4	5
Кандидат наук	22	18
Магистр	719	779
ВСЕГО	745/28 %	802/30 %

Возрастной состав педагогов

Анализ возрастного состава педагогов показал, что увеличилась доля учителей от 31 до 40 лет (88 чел.), что является хорошей тенденцией по привлечению молодых и опытных учителей в Интеллектуальные школы. Вместе с этим отмечается снижение количества учителей до 30 лет на 4 % по сравнению с предыдущим годом и увеличение доли учителей от 31 до 40 лет на 3 %, что

является естественным процессом перехода основной группы учителей из одной возрастной категории в другую.

Доля учителей до 40 лет составляет 60 %, старше 40 лет – 40 % (что является оптимальным балансом, обеспечивающим соотношение) - опытные профессионалы и перспективные молодые учителя.

Диаграмма. Возрастной состав учителей



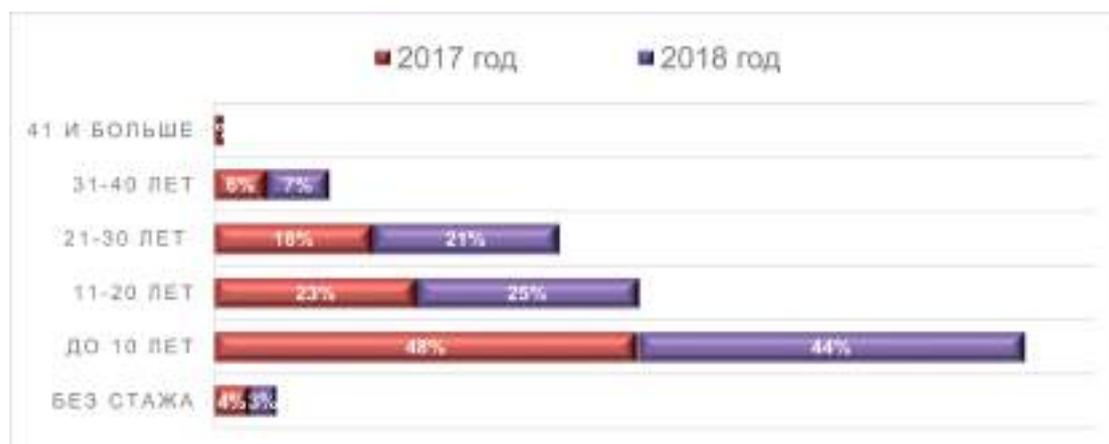
Показатели по стажу работы учителей остались на уровне прошлого отчетного периода с незначительными изменениями.

Доля учителей категории «со стажем до 10 лет» уменьшилась на 4% в связи с переходом основного состава учителей в следующую группу категории «со стажем до 20 лет» так же, как и последующие категории, что является естественным процессом перехода основной

группы учителей из одной категории в другую в виду увеличения стажа из года в год.

В целом около 50 % учителей имеют стаж до 10 лет и 50 % свыше 10 лет, что говорит о сбалансированном составе учителей, благоприятно влияющим на традиции преемственности и профессионального взаимообучения.

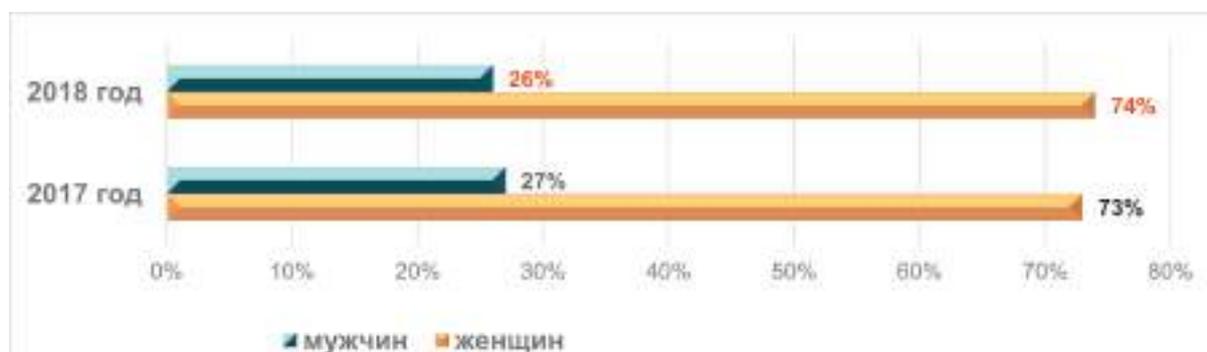
Диаграмма. Стаж работы учителей в разрезе категорий



По сравнению с 2017 годом соотношение мужчин и женщин по гендерному признаку изменилось на 1 % в сторону уменьшения количества мужчин и соответственно увеличения количества женщин.

Вместе с тем следует отметить, что за

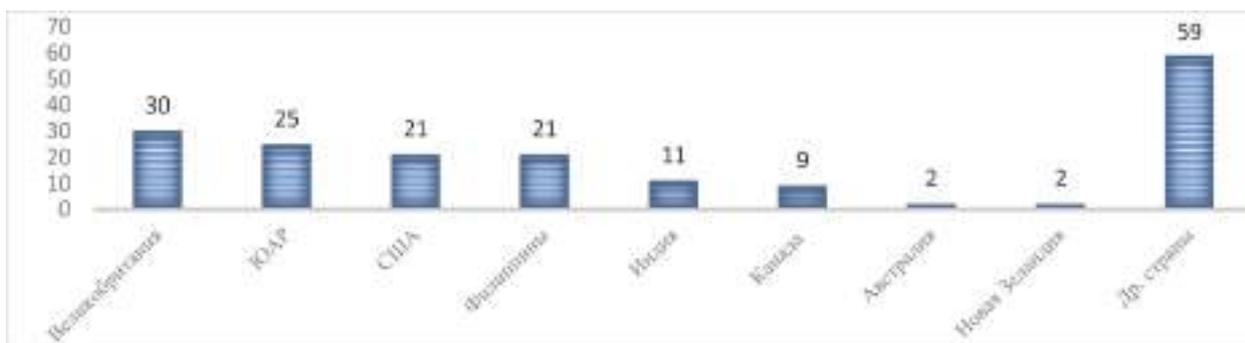
Диаграмма. Гендерный состав



период 2012-2018 гг. гендерное соотношение изменилось в среднем на 5-6 % в сторону увеличения количества мужчин и уменьшения количества женщин, соответственно, что, в свою очередь, благотворно влияет на учебный и воспитательный процесс.

Иностранные учителя

Диаграмма. Количество иностранных педагогов в разрезе стран на 2018 год



Наряду с прошлым годом количество иностранных учителей, проработавших в сети Интеллектуальных школ на протяжении четырех и более лет, придерживается тех же показателей:

- более 4 лет работы – 59 учителей;
- более 3 лет работы – 35 учителей;
- около 1-2 лет работы – 98 учителей.

Среди иностранных педагогов 5 докторов Phd, 169 магистров, 73 имеют Международные сертификаты преподавания (IBDP, TESOL, ESL, TEFL, экзаменаторы IELTS, CELTA, DELTA).

Педагогический стаж работы иностранных педагогов:

- до 10 лет – 64 (35 %),
- от 11 до 20 лет – 81 (45 %),
- от 21 до 30 лет – 29 (16,7 %),
- от 31 и выше – 6 (3,3 %).

2.3. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Перед учителями Интеллектуальных школ поставлена задача владения тремя языками для реализации Интегрированной образовательной программы и политики трехязычия.

Для большей мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2019 года внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание на английском языке (учителям физики, математики, информатики, химии, биологии, экономики, ГППР) в случае знания английского языка выше уровней IELTS/APTIS/TOEFL установленных квалификационными требованиями.

Помимо мотивационных моментов, в Интеллектуальных школах действует система внутришкольных курсов, где на ежегодной основе обучается 25 % учителей на курсах казахского языка и около 40 % учителей на курсах английского языка. Курсы проводятся

на безвозмездной основе за счет внутренних ресурсов из числа педагогов: выпускников программы «Болашак», Назарбаев Университета, а также силами внутренних сертифицированных тренеров по методике «равный равному».

Всего в 2018 году на внутришкольных языковых курсах обучились **1862** человек, в том числе по модулям: «Казахский язык» - 694 человек, «Английский язык» - 1168 человек.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

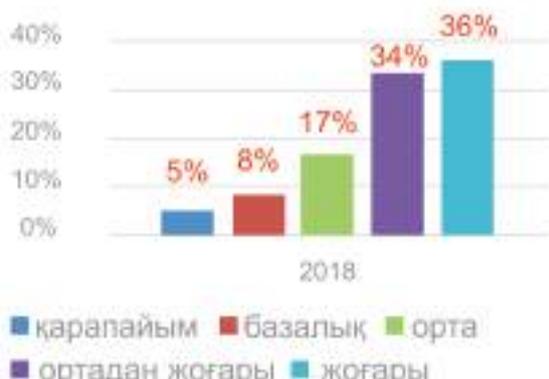
Определение уровня владения казахским языком осуществляется через систему КАЗТЕСТ.

Для принятия управленческих решений и просмотра динамики улучшения картины овладения казахским языком на ежегодной основе формируются статистические данные учителей, прошедших КАЗТЕСТ.

Статистика показывает, что несмотря на ротацию кадров и других кадровых изменений, основная группа учителей показывает достаточно стабильный результат.

Однако, в виду поставленной цели по достижению трехязычия планируется продолжить принимать комплекс мер по достижению лучших результатов и увеличению количества учителей, владеющих казахским языком уровня «ортадан жоғары» и выше.

Диаграмма. Доля учителей, владеющих казахским языком в разрезе категорий от общего количества учителей, имеющих сертификат «КАЗТЕСТ»



УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На протяжении последних нескольких лет, наряду с внутришкольными курсами в качестве дополнительного инструмента развития языковых компетенций по английскому языку, учителя активно обучаются дистанционно, а также на курсах за рубежом для создания кластера внутренних тренеров с целью реализации каскадного обучения сертифицированными тренерами.

Партнерами по обучению учителей и развитию их языковых компетенций выступают такие известные на международном рынке организации, как:

- British Study Centers (Великобритания);
- Docetis International Ltd (программы: CELTA, DELTA, CLIL Practicum).

Для принятия управленческих решений и просмотра динамики улучшения овладения английским языком на ежегодной основе формируются статистические данные учителей, прошедших тестирование и получивших такие международные сертификаты, как ARTIS, IELTS и TOEFL. При этом, для удобства и проведения анализа, результаты данных тестов приравниваются по международной системе соотношения языковых уровней ARTIS и TOEFL к шкале IELTS.

По сравнению с 2017 годом наблюдается рост (на 2 %) количества учителей, IELTS которых 5.0 и выше. Таким образом, на сегодняшний день практически каждый третий учитель в Интеллектуальных школах владеет английским языком на уровне IELTS 5.0 и выше.

Данные результаты позволяют продолжить процесс замещения привлекаемых иностранных учителей силами казахстанских кадров.

Таблица. Данные по количеству учителей, IELTS которых 5 и выше

Год	Общее кол-во педагогов	IELTS 5.0 и выше	%
2017	2684	748	28 %
2018	2704	798	30 %

2.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В отчетный период продолжена работа в рамках СПК педагогических кадров Интеллектуальных школ, направленная на развитие профессиональных навыков и способностей, умение генерировать новые идеи, инициировать саморазвитие обучающихся и коллег.

В 2018 году всего обучены 8106 педагогических работников.

Таблица. Количество курсов повышения квалификации

Количество обученных (чел.)	2017	2018
Курсы внутри школ	4467	5918
Курсы внутри страны	4386	2167
Курсы за рубежом	29	21

Курсы внутри Интеллектуальных школ

Основой качественных изменений в образовательном пространстве школ является эффективное внутришкольное обучение. В Интеллектуальных школах наблюдается устойчивая тенденция роста охвата обучением силами сертифицированных тренеров в различных областях и учителями высокого уровня педагогического мастерства.

В 2018 году прошли обучение 5 918 человек, в том числе по модулям:

«Казахский язык» - 694 чел;

«Английский язык» - 1168 чел;

«ИКТ» - 707 чел;

«Педагогические знания» - 3349 чел.

Тематика обучения в рамках модуля «Педагогические знания» определяется на основе диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов и помогает выстраивать личную траекторию развития учителя, н-р, «Теория решения изобретательских задач», «Концептуальное обучение», «Современный урок в контексте навыков 21 века», «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса».

Курсы внутри страны

В отчетный период обучились 2167 человек по следующим направлениям и тематическим блокам:

«Развитие предметных знаний и компетенций, улучшение практики преподавания» – 826 чел.;

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» – 138 чел.;

«Развитие одаренности детей» – 42 чел.;

«Развитие языковых компетенций» – 124 чел.;

«Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» – 107 чел.;

курсы по организации и проведению внешнего суммативного оценивания (проверка экзаменационных работ, установление стандартов оценивания, выставление баллов и оценок) – 297 чел.;

курсы для сотрудников Интеллектуальных школ по направлениям деятельности (медицинские работники, юристы и др.) – 633 чел.

В рамках сопровождения программы «Развитие одаренности детей» Центром педагогических измерений (далее – ЦПИ) обучены 49 педагогических работников Интеллектуальных школ и сотрудников ЦПИ, проведен мониторинг внедрения программы.

Сравнение результатов мониторинга 2017 и 2018 гг. показывает, что:

- улучшилось качество дифференцированных учебных планов;
- возросло количество творческих групп педагогов, занимающихся исследованием вопросов развития одаренности детей и их обучением, и активизировалась их работа;
- увеличилось число школ, использующих в работе «индивидуальные маршруты» развития одаренности детей, которые прорабатываются совместно с учителями, кураторами и психологами школ;
- проводятся исследования практики по вопросам одаренности (во всех школах в исследованиях участвуют от 9 % до 12 % педагогических работников школ).

К числу положительных аспектов реализации программы можно отнести то, что во всех Интеллектуальных школах психологами (на основе анализа результатов опросов, анкетирования, психологической диагностики, изучения медицинских карт) созданы базы данных по каждому ученику, что позволяет учителям-предметникам, кураторам использовать результаты диагностики при планировании урока и индивидуальной работы с учетом стиля обучения, типа интеллекта.

Следует отметить, что тренеры программы «Развитие одаренности детей» проводят обучающиеся семинары и мастер-классы не только для коллег внутри школ, но и для учителей пилотных школ и для слушателей курсов повышения квалификации, проводимых региональными Центрами педагогического мастерства. Педагогические

работники транслируют свой опыт через участие в региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях, а также работают над созданием статей, разработкой дифференцированных планов и методических рекомендаций.



Курсы за рубежом

Проведено 9 курсов повышения квалификации за рубежом, на которых прошел обучение 21 человек.

На курсе английского языка «CELTA» (Великобритания, г. Эдинбург) обучились 7 человек, учителя английского языка получили признанную во всем мире квалификацию преподавателя английского языка как иностранного.

Всего в сети Интеллектуальных школ работают 33 обладателя сертификата CELTA.

На курсе программирования «Яндекс.Лицей» (РФ, г. Москва) 2 учителя информатики обучались современным методам решения прикладных задач, создания приложений с графическим интерфейсом.

Для учителей Интеллектуальной школы г. Астаны был организован блок зарубежных курсов по вопросам реализации учебных программ, внедрению подходов к обучению согласно требованиям и стандартам международного бакалавриата.

- «Physics» (ОАЭ, г. Дубай) - 2 чел.
- «Mathematics HL» (ОАЭ, г. Дубай) - 1 чел.
- «Math SL» (ОАЭ, г. Дубай) - 1 чел.
- «Economics» (ОАЭ, г. Дубай) - 1 чел.
- «Language B» (ОАЭ, г. Дубай) - 2 чел.
- «PTC courses for Principals» (США, г. Майами) - 4 чел.
- «Administrators DP» (Испания, г. Барселона) - 1 чел.

Сертификация тренеров

Продолжена работа по развитию главного внутреннего ресурса – кластера сертифицированных тренеров из числа педагогов Интеллектуальных школ.

Задача тренеров – поддержка коллег через обучение и наставничество, построенная на принципах обучения на протяжении всей жизни,

профессионального диалога и сотрудничества.

В 2018 году состав тренеров пополнился на 47 человек:

- по программе «Развитие одаренности детей» – 28 чел.;
- по международному сертификату CELTA – 7 чел.;
- по программе «NXplorers» – 12 чел.

Программа «NXplorers», разработанная экспертами концерна «Шелл» совместно со специалистами британского образовательного центра «ShapingLearning», является частью пилотного проекта «Солнечная энергия – школам» и реализуется компанией «Шелл Казахстан» в рамках меморандума о взаимопонимании, подписанного в мае 2018 года между АОО, Министерством Энергетики, акимом г. Астаны и компанией «Шелл Казахстан».

Программа «NXplorers» ставит целью продвижение новых технологий мышления среди молодежи посредством применения специализированной методологии комплексного и креативного мышления NXthinking для решения глобальных задач. Методика позволяет находить нестандартные решения проблем на основе сотрудничества и с использованием инновационных и междисциплинарных подходов. Подход «NXplorers» позволяет не только позитивно воздействовать на школьников, развивая STEM-мышление, но и дает необходимые инструменты для реализации научных проектов.

Обученным тренерам предоставлен доступ на платформу с образовательными материалами. На этой же платформе учащиеся смогут делиться своими достижениями с другими школами из 12 стран, которые также принимают участие в программе «NXplorers».

Таким образом, на конец 2018 года в Интеллектуальных школах работают 724 тренера.

№	Тренеры	Фактическое количество на 2018 год	В т. ч. за 2018 г.
1	Тренеры по программе «Развитие одаренности детей»	75	28
2	Тренеры-эксперты по оцениванию программы «Развитие одаренности детей»	9	
3	Тренеры по уровневым программам (ЦПМ)	52	
4	Тренеры-эксперты по оцениванию уровневых программ (ЦПМ)	14	
5	Тренеры по программе «Основы робототехники»	4	
6	Тренеры по курсу «Критическое мышление»	25	
7	Тренеры Teaching Knowledge Test (ТКТ)	7	
8	Тренеры по программе «Распределенное лидерство»	2	

№	Тренеры	Фактическое количество на 2018 год	В т. ч. за 2018 г.
9	Тренеры-разработчики тестовых заданий	84	
10	Тренеры по подготовке к PISA	23	
11	Тренеры Microsoft	11	
12	Тренеры по развитию языковых компетенций	14	
13	Тренеры по программе «Робототехника» (Назарбаев Университет)	12	
14	Тренеры по программе «Робототехника» (ЦПМ)	59	
15	Тренеры CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults).	33	7
16	Тренеры DELTA (Diploma in English Language Teaching to Adults)	6	
17	Тренеры CLIL (Content and language integrated learning)	84	
18	Тренеры по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования РК	39	
19	Тренеры по программе Международного бакалавриата (IB)	16	
20	Тренеры CELTYL (Certificate in English Language Teaching to Young Learners)	1	
21	Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников	116	
22	Тренеры по теории вероятности	15	
23	Тренеры по Triple Science	15	
24	Тренеры Nxplorers	8	8
ИТОГО		724	47

Методическая поддержка педагогов Интеллектуальных школ Центром педагогического мастерства

Сотрудниками Центра педагогического мастерства (далее – ЦПМ) в 2018 году было проведено исследование в области изучения потребностей педагогов Интеллектуальных школ по вопросам методической поддержки с целью совершенствования практики преподавания и обучения.

По итогам исследования (в рамках методической поддержки педагогов Интеллектуальных школ) тренерами ЦПМ были выявлены основные направления методической поддержки. С целью развития научно-методической компетентности были проведены:

- консультирование, профессиональные беседы;
- обучающие семинары, тренинги по вопросам реализации научно-методических исследований, в том числе по исследованию в действии и исследованию урока;
- информационная поддержка педагогов по вопросам участия в различных методических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы) для обобщения и трансляции передового опыта.

256 педагогов Интеллектуальных школ прошли курсы повышения квалификации в ЦПМ по программам:

- «Эффективное обучение» (177 человек);
- «Лидерство учителя в школе» (63 человека);
- «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (16 человек).

Проведены семинары по профессиональному развитию на темы:

- «Реализация подходов и методов к дифференциации обучения и работе с одаренными детьми» (12 человек);
- «Развитие педагогических навыков и рефлексии в исследовании практики учителя» (20 человек);
- «Развитие навыков саморегулируемого и индивидуализированного обучения» (20 человек);
- «Личностно-профессиональное развитие педагогов» (20 человек);
- «Развитие у педагогов методических навыков формирования у учащихся функциональной грамотности по PISA» (14 человек).

Проведено наблюдение практики, анализ и консультирование по вопросам реализации краткосрочного и среднесрочного планирования, целеполагания, формативного оценивания с конструктивной обратной

связью, применения различных подходов, стратегий и стилей обучения учеников, имеющих различные способности.

В 2018 году тренерами ЦПМ разработана программа и проведены курсы повышения квалификации для 20 заместителей директоров по научно-методической работе, вебинар «Наблюдение урока для улучшения преподавания и обучения» для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

С целью совершенствования педагогических умений и профессиональных компетенций в 2018 году прошел обучение 781 человек из числа заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, кураторов, педагогов дополнительного образования через серию семинаров на темы:

- «Тайм-менеджмент»;
- «Наблюдение урока»;
- «Дифференциация обучения»;
- «Развитие лидерских навыков учащихся»;
- «Эффективное преподавание и обучение»;
- «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся».

Сетевое профессиональное взаимодействие осуществляется на базе единого профессионального сообщества учителей Интеллектуальных школ «Обучайся и делись!» и на образовательном портале www.cpm.kz.

На портале ЦПМ действует информационно-методическая площадка «Электронная методическая копилка», на которой размещено около 200 методических материалов.

Таблица. Количество мероприятий, проведенных ЦПМ для педагогов Интеллектуальных школ в 2018 году

№	Филиал ЦПМ	Всего обучающихся мероприятий	Наблюдение уроков	Семинары	Мастер-классы	Коучинги, тренинги	Круглые столы
1	г. Астана	56		24		32	
2	г. Алматы	51	5	13		33	
3	г. Актобе	114	75	8	23	6	2
4	г. Актау	63	32	8	10	10	3
5	г. Атырау	30		12	16		2
6	г. Караганда	13	2	8		3	
7	г. Кокшетау	218	119	17	53	28	1
8	г. Костанай	34		8	22	4	
9	г. Кызылорда	16		8	4	4	
10	г. Павлодар	27		8	16	2	1
11	г. Петропавловск	21	3	13	2	3	
12	г. Тараз	42	10	16	16		
13	г. Талдыкорган	16		12		4	
14	г. Уральск	13		8	1	1	3
15	г. Усть-Каменогорск	60	18	12	20	9	1
16	г. Шымкент	120	18	42	24	26	10
Итого		894	282	217	207	165	23

Таким образом, в 2018 году ЦПМ проведена комплексная работа по развитию профессионального потенциала педагогов Интеллектуальных школ. По итогам данной работы разработан информационно-аналитический обзор, содержащий развернутые выводы и рекомендации по повышению квалификации педагогов Интеллектуальных школ.

2.5. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В отчетный период в аттестации приняли участие 635 человек, в том числе 509 учителей, 126 приравненных к педагогическим работникам лиц.

В рамках аттестации проведен анализ профессиональной практики учителей, оценены профессиональные знания, навыки и их лидерские качества.

Аттестация проводилась в три этапа.



Этап школьного оценивания проведен в школе. Оценивание осуществлено администрацией школы и руководителями методических объединений.

По итогам I этапа рекомендованы на заявляемый уровень педагогического мастерства 568 чел. (89,5%), не рекомендованы 21 чел. (3,3%), не участвовали в аттестации по различным причинам 46 чел. (7,2%).

На этапе независимого оценивания учителя выполнили рефлексивный отчет по уроку, в котором отражается:

- анализ планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся на основе педагогического опыта;
- оценка эффективности урока;
- прогнозирование изменений в деятельности учителя на основе выводов.

Оценивание осуществлено ЦПИ. 468 учитель самостоятельно загрузил свой рефлексивный отчет на портал ЦПИ. В целях обеспечения конфиденциальности материалы были закодированы, проверены на наличие заимствований текста программами «CodEx» и «eTXT» и оценены независимыми экспертами.

По итогам II этапа набрали необходимый балл по заявляемому уровню педагогического мастерства 285 чел. (61,1%), не набрали 183 чел. (39%).

На заключительном этапе аттестуемые работники презентовали результаты профессиональной деятельности за аттестуемый период. Оценивание проведено

Аттестационными комиссиями АОО и школ.

Таким образом, по итогам трех этапов подтвердили заявленный уровень 469 чел., в том числе:

- учитель-эксперт – 50 чел.;
- учитель-модератор – 255 чел.;
- учитель – 61 чел.;
- первый уровень – 52 чел.;
- базовый уровень – 51 чел.

не подтвердили заявленный уровень 69 чел., в том числе:

- учитель-исследователь – 7 чел.;
- учитель-эксперт – 12 чел.;
- учитель-модератор – 40 чел.;
- учитель – 5 чел.;
- первый уровень – 2 чел.;
- базовый уровень – 3 чел.

рекомендован на повторную аттестацию – 1 чел. (учитель-модератор); не участвовали по различным причинам – 64 чел.

По 32 учителям, не соответствовавшим квалификационным требованиям в части языковых компетенций, решено внести вопрос на рассмотрение Правления АОО.

Правление АОО решением от 26 июля 2018 года (протокол № 43) подтвердило заявленный уровень 27 учителям-модераторам и 5 учителям-экспертам.

Итого, в сравнении с 2017 годом количество педагогических работников и приравненных к ним лиц по уровням педагогического мастерства составило:

Год	Всего чел.	Уровни педагогического мастерства					
		мастер	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
2017	3 005	-	6 (0,2%)	243 (8,1%)	892 (29,7%)	1 342 (44,6%)	522 (17,4%)
2018	3 039	-	6 (0,2%)	287 (9,4%)	1 088 (36%)	1 177 (38,6%)	481 (15,8%)

2.6. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В 2018 году два педагога Интеллектуальных школ стали победителями республиканского конкурса «Лучший педагог – 2018».



Асхат Жумабеков, учитель-эксперт физики Интеллектуальной школы физико-математического направления города Семей.

Является обладателем звания «Лучший педагог – 2018» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Завоевал I место в конкурсе «Лучший учитель года-2018» среди 20 филиалов АОО. На данный момент является докторантом PhD в области образования в университете Финляндии.

Асхат Советханович – финалист республиканского проекта «100 новых лиц Казахстана» в 2018 году.

Обладатель юбилейного нагрудного знака Национального ядерного центра Министерства энергетики Республики Казахстан «За строительство безъядерного мира на Земле» к 20-летию закрытия Семипалатинского ядерного полигона.

Автор 3 книг и более 40 опубликованных научных работ и статей в журналах с импакт-фактором, сборниках материалов конференций, журналах, газетах Казахстана, Российской Федерации, Финляндии, Великобритании и Украины.

Является одним из менторов по научной работе и поддержке молодых ученых в Республике Казахстан “Scinet” (при поддержке Фонда Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации).

Дариха Абсаматовна Мунарбаева, учитель-эксперт биологии Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Кызылорда.

Является обладателем звания «Лучший педагог- 2018» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Автор четырех методических пособий по биологии, тимлидер группы Lesson Study.

Автор элективного курса «Анатомия и морфология растений» по биологии. Сертифицированный тренер по стандартизации процедур оценивания в рамках аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальных школ .

Участник 5 международных конференций и 3 региональных и республиканских форумов.

Ранее отмечена победителем городского конкурса «Үздік педагог-2011», призером (1 место) областной олимпиады учителей биологии 2012 года.

Также за отчетный период работники Интеллектуальных школ удостоены наград и званий:

- Нагрудный знак «Ы. Алтынсарина» – 18 человек;
- Нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» – 6 человек;
- Почетная грамота МОН РК – 69 человек ;
- Благодарственными письмами МОН РК – 54 человека;
- Наградами к 10-летию Назарбаев Интеллектуальных школ – 2260 человек.





Назарбаев Интеллектуальная школа
ФМН г. Семей
Муратова Аружан, 13 лет
«Дождливая осень»

3

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в Интеллектуальных школах осуществляется по двум программам: образовательная программа АОО - NIS-Programme и Программа Международного Бакалавриата.

3.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АОО - NIS-Programme (далее – NIS-Programme) с 2018-2019 учебного года внедрена во всех классах 19 Интеллектуальных школ.

За отчетный период реализация NIS-Programme включала в себя:

- разработку/пересмотр учебных программ, среднесрочных планов и элективных курсов;
- мониторинг внедрения учебных программ и среднесрочных планов, их пересмотр по полученным результатам;
- методическую поддержку учителей.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, СРЕДНЕСРОЧНЫХ ПЛАНОВ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Содержание среднего образования должно соответствовать стремительному технологическому прогрессу, изменениям, происходящим в мире, и вызовам времени. В связи с этим проводится постоянный анализ образовательной модели и содержания учебных программ, осуществляется их сопоставление с мировыми образовательными политиками.

В 2017 году пересмотрена модель старшей школы и началась поэтапная разработка и внедрение новых учебных программ и планов. Обновленная модель позволяет ученикам старших классов выбирать изучение профильных предметов на стандартном или углубленном уровнях в зависимости от будущей специальности. Так, по математике помимо программы, предполагающей 7 часов в неделю, учащиеся имеют возможность выбора обучения по 10-часовой программе. Это способствует успешному обучению выпускников в отечественных и международных вузах по специальностям, требующим высокого уровня математической подготовки.

За отчетный период разработаны:

- по обновленной модели старшей школы 8 среднесрочных планов для 12 класса по предметам: «Математика» (10-часовая), «Химия» (стандартный уровень), «Биология» (стандартный уровень), «Физика» (стандартный уровень), «Информатика» (стандартный уровень), «Казахский язык и литература» (Я1), «Русский язык и литература» (Я1) и «Графика и проектирование»;

- учебная программа и среднесрочный план для 6 класса по предмету «Естествознание», который закладывает основы интегрированного изучения естественно-научных явлений и процессов.

Результаты обучения по NIS-Programme признаются на международном уровне.

Национальным информационным центром признания свидетельств об образовании Великобритании UK NARIC подтверждена сопоставимость содержания NIS-Programme с уровнем GCE A-Level (Великобритания), признаваемым многими высшими учебными заведениями Австралии, Новой Зеландии, Китая, Гонконга, Японии, Европейского союза, Канады, США.

По окончании обучения по NIS-Programme учащиеся имеют возможность:

- поступать в Назарбаев Университет на программы бакалавриата, минуя программу Foundation, в зависимости от результатов экзамена;
- осуществлять трехгодичное сокращенное обучение по программам бакалавриата в десяти ведущих университетах Казахстана;
- обучаться в вузах Германии (по математическим, техническим, естественно-научным, медицинским, языковым и спортивным специальностям) и университете Кембриджа (с 2019 года).

Содержание NIS-Programme предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса через внеклассную деятельность и дополнительное образование. Учащимся предоставлена возможность посещать элективные курсы в зависимости от будущей профессии. Программы элективных курсов направлены на углубление и расширение предметных знаний и умений учащихся. Помимо этого, разрабатываются элективные курсы, которые способствуют привитию духовно-нравственных ценностей, развитию физического благополучия учеников.

За отчетный год разработаны следующие элективные курсы:

1. «Этика и психология взаимоотношений», направленный на развитие эмоционального интеллекта учащихся и формирование стрессоустойчивости в современном динамичном мире;

2. «Основы безопасности жизнедеятельности», который нацелен на овладение знаниями и умениями, обеспечивающими безопасную жизнедеятельность в окружающем мире и создание комфортной среды обитания, формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил личного и коллективного безопасного

поведения в быту, транспорте, в общественных местах и правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

3. «Алаш қозғалысы және Алашорда үкіметі: қазақ мемлекеттілігі тарихындағы орны», направленный на расширение понимания учащимися наследия казахской интеллигенции первой половины XX века, способствующий воспитанию образованной, интеллектуальной молодежи, впитавшей в себя ценности из историко-культурного наследия.

МОНИТОРИНГ И ПЕРЕСМОТР УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И СРЕДНЕСРОЧНЫХ ПЛАНОВ

Реализация NIS-Programme в Интеллектуальных школах сопровождается ежегодным мониторингом, который является важным и эффективным инструментом для определения областей дальнейшего совершенствования учебных программ.

В 2017-2018 учебном году проведен мониторинг внедрения программ по **14 предметам** основной и старшей школ и по **7 предметам** начальной школы.

В рамках мониторинга посещено 16 Интеллектуальных школ, проведено наблюдение **315 уроков**.

Таблица. Количество разработанных/пересмотренных учебных программ и среднесрочных планов за 2018 год



В 2018-2019 учебном году обучение по NIS-Programme реализуется в Интеллектуальных школах по всем уровням образования (начальная, основная и старшая школы).

Таким образом, внедрение NIS-Programme достигло 100% охвата, что позволяет исследовать преемственность внутри образовательной программы с 1 по 12 классы, выявить разницу между желаемым и достигаемым куррикулумами.

В 2018-2019 учебном году проводится мониторинг внедрения программ по 19 предметам основной и старшей школ и по 2 предметам начальной школы.

По результатам мониторинга в учебные программы и среднесрочные планы внесены соответствующие корректировки, актуализированы ресурсы, сложные разделы разделены на подразделы, уточнены формулировки отдельных целей обучения.

В связи со стремительным развитием IT-индустрии содержание программы по предмету «Информатика» пересматривается на постоянной основе.

Так, в отчетном году в программы основной и старшей школ включено изучение новых языков программирования и выполнение проектной работы, а общее количество часов на развитие у учащихся навыков программирования увеличено до 46% учебного времени.

Это позволит формировать и развивать у учащихся навыки создания готовых программных продуктов (обучающие и специализированные программы, сайты, игры).

Всего в 2018 году пересмотрено 88 документов (12 учебные программы начальной, основной и старшей школы, 76 учебные планы 5, 6, 9–12 классов).

Мониторинговыми процедурами охвачены 14 Интеллектуальных школ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ NIS-PROGRAMME

Результаты мониторинга внедрения учебных программ, достижения учащихся на внешнем и внутреннем суммативном оценивании определяют актуальные направления методической поддержки учителей в течение года.

Все разделы учебных программ, вызвавшие затруднения при преподавании, рассмотрены на летних предметных тренингах.



В 2018 году предметными специалистами ЦОП совместно с учителями-практиками для 540 учителей по 21 предмету проведено 29 тренингов:

- 5 тренингов для учителей 1–5 классов по предметам «Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т1), «Русский язык и литература» (Я1);
- 3 тренинга для учителей 6–10 классов по предметам «Қазақстан тарихы», «Всемирная история» и «Искусство»;
- 2 тренинга для учителей 6–12 классов с казахским и русским языком обучения по предмету «Физическая культура»;
- 19 тренингов для учителей 11–12 классов по предметам «Математика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т1), «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2), «Русский язык и литература» (Я1), «Русский язык и литература» (Я2), «Английский язык», «Глобальные перспективы и проектная работа», «Экономика», «История Казахстана (Казахстан в современном мире)» и «Графика и проектирование».



Содержание тренингов по естественно-математическим дисциплинам направлено на разъяснение педагогических подходов к преподаванию новых⁴ тем.

По языковым дисциплинам учителям разъяснены особенности анализа текстов разных жанров и текстов смешанного типа. Особое внимание уделено видам работ по развитию у учащихся навыков оформления собственных мыслей и умения аргументировать свое мнение. По английскому языку учителя ознакомлены с концептами, внедренными в учебную программу старшей школы, на их основе рассмотрены эффективные методики построения учебного процесса.



По предметам общественно-гуманитарного и комплексно-эстетического цикла акцент сделан на применение стратегий по развитию исторического мышления учащихся, рассмотрены возможности дифференцированного обучения, даны рекомендации по организации проектной творческой деятельности. Проведены мастер-классы об особенностях работы по слушанию и анализу музыкального произведения, по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.

Наряду с вышеуказанными направлениями повышения квалификации по всем предметам рассмотрены подходы к развитию предметно-специфичных навыков, организован обмен идеями по сбору ресурсов с казахстанским контекстом, обсужден вопрос создания творческой рабочей атмосферы на уроке.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Трёхязычное образование в Интеллектуальных школах реализуется через:

- уровневое изучение казахского, русского и английского языков как отдельных языковых дисциплин;
- изучение неязыковых предметов на казахском, русском и английском языках;
- организацию внеклассной деятельности на трех языках.

Постоянный мониторинг процесса

⁴ Темы, ранее не рассматриваемые в школьном курсе

реализации трехязычного образования направлен на определение потребностей профессионального развития учителей и сотрудников, актуальных направлений методической поддержки, что в результате способствует устойчивому развитию модели.

В 2018 году проведено исследование на тему «Развитие языковых навыков (казахский язык) у учащихся с казахским языком обучения» с целью изучения влияния трехязычной модели обучения на развитие языковых компетенций на казахском языке.

Исследование проходило в несколько этапов:

- онлайн-опрос (4 369 респондентов);
- интервью фокус-групп (20 учащихся старших классов, 10 учителей языковых и 10 учителей неязыковых предметов на казахском языке как первом (Я1));
- анализ письменных работ (38 учащихся старших классов);
- наблюдение уроков языковых и неязыковых предметов на Я1 (30 уроков).

Результаты онлайн-опроса показали, что, несмотря на достаточно высокий уровень владения казахским языком респондентами, в большинстве случаев (в повседневных жизненных ситуациях) они используют русский язык.

Что касается восприятия учащимися развития собственных языковых компетенций, то большинство респондентов считают, что за период обучения в Интеллектуальных школах они приобрели и усовершенствовали навыки слушания, говорения и письма.

Респонденты отмечают, что изучение специфических слов и терминов на английском языке расширило их словарный запас, положительно повлияло на когнитивные навыки и критическое мышление.

Результаты анализа письменных работ респондентов подтверждают тот факт, что большинство учащихся умеют грамотно излагать свои мысли, подкреплять их аргументами и представлять контраргументы.

По результатам мониторинга разработаны рекомендации для школ и учителей, которые подробно были обсуждены на ежегодной августовской конференции педагогических работников Интеллектуальных школ.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг реализации трехязычного образования позволил выявить потребности учителей в профессиональном развитии по ряду вопросов:

- применение коммуникативного подхода;

- организация предметно-языкового интегрированного обучения; (CLIL),
- развитие академического языка;
- работа с формой и значением лексических единиц.

Автор нескольких книг по полиязычному обучению и CLIL, лектор Института образования Университетского колледжа Лондона Питер Мехисто отмечает, что внедрение учителями интеграции теоретических принципов и новых знаний в повседневную практику требует некоторого времени, поскольку эти концептуальные подходы являются новыми для педагогов нашей страны.

За отчетный период для 107 учителей и сотрудников АОО организованы курсы повышения квалификации:

- семинар «Коммуникативный подход в изучении второго и третьего языков – как научить учащихся понимать и говорить» (19 учителей);
- 3 семинара по применению подхода «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL) (70 учителей);
- семинар «Реализация политики трехязычного образования» (18 участников).

В ходе семинаров участники усовершенствовали необходимые умения и навыки для эффективной организации CLIL-урока, отработали навыки применения современных приложений и веб-сайтов на английском языке, которые облегчают практику учителей по применению подхода CLIL.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наряду с повышением квалификации педагогов осуществляется их методическая поддержка через разработку учебно-методических пособий.

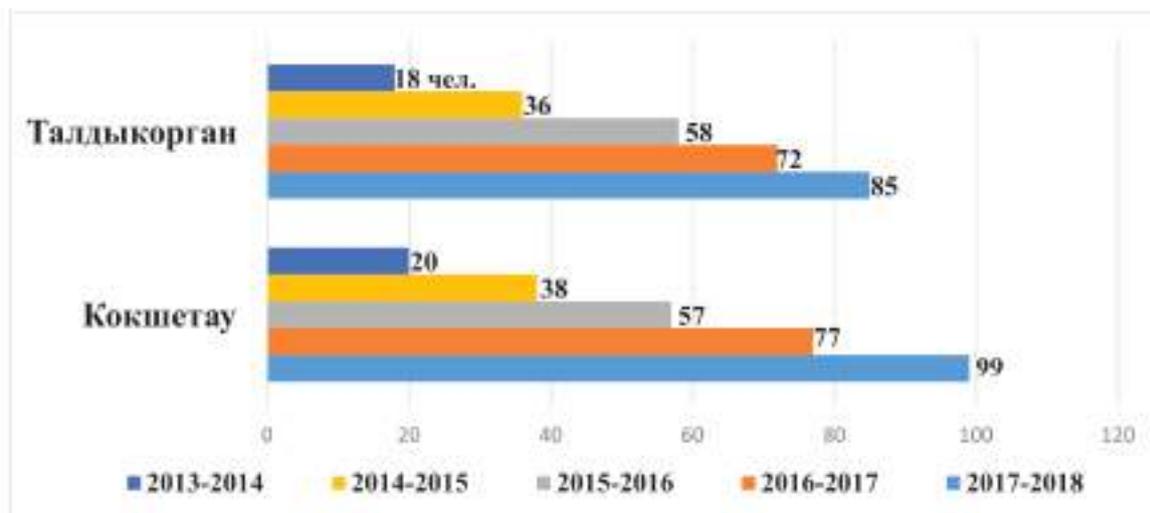
Так, за отчетный период разработаны и переданы школам два **лексико-грамматических минимума (ЛГМ)**, способствующих расширению активного словарного запаса:

- 1) Назарбаев Зияткерлік мектептерінде қазақ тілі екінші тіл ретінде оқытуға арналған лексикалық-грамматикалық минимум (мектепке дейінгі тәрбиеленушілер және 1–11 сыныптар үшін);
- 2) Лексико-грамматический минимум русского языка для учащихся 6–11 классов.

Реализация Проекта погружения в казахский язык

В отчетный период продолжена работа по внедрению проекта языкового погружения на базе дошкольной организации и начальных классов Интеллектуальных школ гг. Талдыкорган (85 чел.) и Кокшетау (99 чел.).

Диаграмма. Динамика контингента классов погружения



Число воспитанников в группах погружения дошкольной организации Интеллектуальной школы г.Талдыкоргана в отчетный период составило 40 чел.

Таблица. Данные о численности воспитанников групп погружения

Учебные годы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число групп погружения	3	3	3	3	3	2
Количество детей	58	60	60	60	60	40

За годы реализации Проекта наблюдается положительная динамика развития речевых навыков обучающихся групп/классов погружения, которые по результатам ежегодной диагностики остаются стабильно высокими.

Ниже в таблице показаны результаты диагностики за время проведения эксперимента по пяти критериям: слушание и понимание прочитанного текста, правильное

произношение звуков, уровень словарного запаса, знание грамматических правил, умение связно говорить на определенную тему.

Таблица. Сравнительный показатель уровня развития речевых навыков казахского языка детей групп/классов языкового погружения НИШ гг. Талдыкорган и Кокшетау

2012-2013	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Ст. группа г.Талдыкорган	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
79,7%	Талды-корган	Кокше-тау	Талды-корган	Кокше-тау	Талды-корган	Кокше-тау	Талды-корган	Кокше-тау	Талды-корган	Кокше-тау
	81%	83%	83%	83%	88%	84%	87%	84%	93,7%	80,6%
Средняя группа г.Талдыкорган	Старшая группа г.Талдыкорган		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
59,3%	71,9%		75%	78%	84%	84%	86%	83%	92,6%	93,7%
Младшая группа г.Талдыкорган	Средняя группа г.Талдыкорган		Старшая группа г.Талдыкорган		1 класс		2 класс		3 класс	
56,6%	75,2%		76%		78%	80%	80%	81%	85,2%	83,3%
	Младшая группа г.Талдыкорган		Средняя группа г.Талдыкорган		Старшая группа г.Талдыкорган		1 класс		2 класс	
	63,8%		65%		66,2%		83%	77%	93,1%	82,6%

		Младшая группа г.Талдыкорган	Средняя группа г.Талдыкорган	Старшая группа г.Талдыкорган	1 класс	
		49%	54%	75%	89,4%	76,8%
				Младшая группа г.Талдыкорган	Средняя группа г.Талдыкорган	
				42%	80%	



В процессе реализации Проекта наряду с формированием **навыков свободного владения казахским языком** предполагается **овладение предметными знаниями на данном языке, а также развитие когнитивных навыков.**

Мониторинг по развитию интеллектуально-познавательной сферы групп погружения дошкольной организации НИШ ФМН г. Талдыкорган показывает положительную динамику развития мыслительных операций детей. По итогам диагностики (98,2%) воспитанников демонстрируют подготовленность к школьному обучению.

В 2017-2018 учебном году состоялся первый выпуск учащихся начальных классов, которые обучались в классах погружения в казахский язык.

В связи с этим проведено мини-исследование «Развитие когнитивных навыков учащихся классов языкового погружения», направленное на определение уровня интеллектуального развития учащихся 5 классов. Согласно проведенному исследованию, учащиеся классов языкового погружения показали более высокое развитие когнитивных навыков в сравнении с учащимися контрольных классов.

Диаграмма. Уровень развития когнитивных навыков учащихся 5 классов



У учащихся классов погружения показатели высокого и выше среднего уровней составляет 84,4%, в контрольных классах – 70,2%.

Проект погружения в казахский язык позволяет русскоязычным учащимся качественно освоить содержание начального образования, так как казахский язык становится средством познания окружающей действительности.

Развитие полиязычного образования

Для исполнения поручения Главы государства по организации изучения второго иностранного языка в Интеллектуальных школах (по выбору учащихся⁵) на основе изучения передовой отечественной и мировой

практики разработана и утверждена Концепция организации обучения второму иностранному языку (решение Правления АОО «НИШ» № 43 от 26.07.2018 г.).

В соответствии с Концепцией внедряются уровневые программы по второму иностранному языку (немецкому, французскому, китайскому и корейскому), разработанные партнерами с многолетним опытом разработки учебных программ и составления учебников: Alliance Française, Alliance Française Astana (Франция), ZfA

Kasachstan (Германия), Институт Конфуция (КНР) при ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и Центр просвещения при Посольстве Республики Корея.

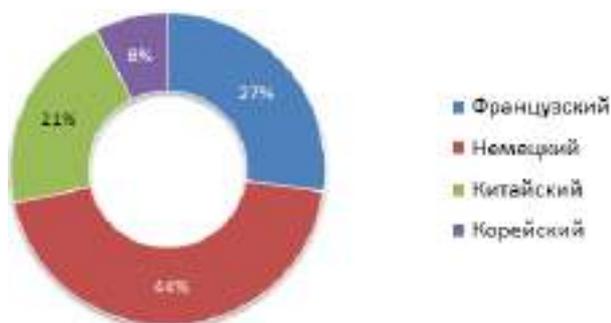
В учебных программах по второму иностранному языку отражены подходы к обучению языкам, реализуемые в Интеллектуальных школах: программы основаны на применении уровневого, коммуникативного, дифференцированного подходов, межпредметной интеграции на основе сквозных тем.

Таблица. Учебные программы по второму иностранному языку

Язык	Программы по уровням		
	A1	A2	B1
Французский	✓	✓	На стадии разработки
Немецкий	✓	✓	✓
Китайский	✓	✓	✓
Корейский	✓	✓	✓

В 2018-2019 учебном году в Интеллектуальных школах в качестве трехлетнего пилотного проекта стартовало обязательное изучение второго иностранного языка.

Контингент учащихся 10 классов Интеллектуальных школ, изучающих второй иностранный язык (2018-2019 учебный год)



В Интеллектуальных школах продолжают функционировать элективные курсы для учащихся 7-9 и 11-12 классов, летние и каникулярные языковые школы с целью создания условий для мотивации учащихся и достижения ими высокого уровня овладения вторым иностранным языком.

3.1.2. ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В отчетный период Интеллектуальной школой г.Астаны проведены ряд мероприятий в рамках реализации Программ Международного Бакалавриата.

Организована работа по компонентам «Служение обществу через деятельность»

и «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях и проектах Программы Международного Бакалавриата – «Социальный проект» в 8 классах и «Персональный проект» в 10 классах.

Компонент «Служение обществу через деятельность»

Для организации работы по компоненту «Служение обществу через деятельность» вовлечены 29 академических лидеров и 659 учащихся в 2017-2018 учебном году и 30 академических лидеров и 654 учащихся в 2018-2019 учебном году.



В 2017-2018 учебном году количество сервис юнитов составило 41, в 2018-2019 учебном году – 52.

Компонент «Междисциплинарное обучение»



К концу 2017-2018 учебного года проведено 12 междисциплинарных юнитов и запланировано 10 междисциплинарных юнитов на 2018-19 учебный год. В ноябре 2018 года принято решение о сокращении количества междисциплинарных юнитов до 1 в год, что соответствует минимальным требованиям программы Международного Бакалавриата. Таким образом,

⁵ Заседание Высшего Попечительского Совета АОО «НИШ» (27.05.2017 г.)

за 1 семестр проведено 5 Междисциплинарных юнитов.

Компонент «Социальный проект» в 8 классах

В январе 2018 года завершился цикл работы по выполнению социальных проектов учащимися 8 классов за 2017-2018 учебный год, сдано и презентовано 46 проектов, выполненных на русском и казахском языках.

Компонент «Персональный проект» в 10 классах

В апреле 2018 года завершился цикл работы по выполнению персональных проектов учащимися 10 классов за 2017-2018 учебный год. Сдано и презентовано 156 проектов, выполненных на русском, казахском и английском языках. Выявлены 6 лучших персональных проектов (Талипбаев Алихан, Муратова Лаура, Джолмашева Бахтыжан, Досхожина Томирис, Жаулбаева Анель, Горбунова Екатерина), которые презентованы перед членами и гостями школьного сообщества. К концу 2018 года зарегистрированы 174 персональных проекта на 2018-2019 учебный год.



Обучение и формирование навыков с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и стратегий обучения

Продолжена работа по построению горизонтальной и вертикальной карты навыков «Подходы к обучению», к которой привлечены 58 лидеров горизонтального планирования.

За 2017-2018 учебный год составлено 76 стратегий обучения по развитию навыков самоорганизации учащихся 7-10 классов. На 2018-2019 учебный год запланирована схожая работа по навыкам коммуникации и социальным навыкам.

Совершенствование учебных программ по всем предметам в части Глобального контекста, Ключевых и Предметных концепций, Идеи и вопросов исследования

В программе Международного Бакалавриата на всех этапах планирования и преподавания юнит-планов обязательным условием является проведение учителями рефлексии, на основе которой и происходит дальнейшее совершенствование учебных программ.

В Международный Бакалавриат по направлению «Построение качественной учебной программы» (Building quality curriculum) на рассмотрение направлены 18 юнит-планов для модерации, из них 16 юнит-планов по предметам «Драма», «Изобразительное искусство», «Дизайн», «Физическая культура», «Социальные науки», «История Казахстана», «Казахский язык», «Английский язык», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Математика», «Химия», «Биология» и 2 междисциплинарных юнит-плана «Основы общественных наук + Казахский язык и литература» и «Дизайн + Математика».

Получена обратная связь, учителями и заведующими кафедрами проведены анализ и работа над ошибками. Внутри каждой кафедры презентованы обновленные учебные программы. Обновления, в основном, коснулись Глобального контекста, Ключевых и Предметных концепций, Идеи и вопросов исследования.

Совершенствование процесса обучения и преподавания среди учителей

В целях получения качественной и полной обратной связи от учащихся школой дважды проводился электронный опрос всех учащихся по преподаванию и обучению предметов, компонентам Программы основной школы. Учителя, заведующие кафедрами, координаторы и администрация школы проанализировали результаты проведенного опроса, по итогам которого составлены планы и проведены соответствующие меры.

В августе 2018 года проведен вводный курс для новых учителей по политикам и правилам школы, компонентам и философии основной школы (MYP), в октябре – интерактивные сессии профессионального развития по компонентам

МҮР для молодых специалистов, кураторов и учителей, задействованных в планировании и преподавании междисциплинарных юнитов, супервайзерстве проектов и лидерстве по служению.

Подготовка к внешним электронным экзаменам для 10 классов

В апреле-мае 2018 года состоялось внешнее электронное оценивание Программы МҮР-eAssessment (для 156 учащихся 10 классов), которое утверждено Международным Бакалавриатом и отвечает мировым стандартам качества.

Так, в апреле закончена работа по заполнению электронного портфолио данными учащимися по предметам «Изобразительное искусство» (39 учащихся), «Дизайн» (39 учащихся), «Овладение английским языком» (38 учащихся), «Физическое и здоровьесберегающее обучение» (40 учащихся).

Оценки учащихся внесены координатором в специализированную Информационную систему Международного Бакалавриата (IBIS - International Baccalaureate Information system). Отобранные этой системой электронное портфолио учащихся направлено в Международный Бакалавриат на внешнюю модерацию, наряду с отобранными таким же образом персональными проектами.

Для этих же учащихся в мае 2018 года проведены электронные экзамены по предметам «Английский язык и литература», «Всемирная история», «Математика», «Химия», «Биология», «Физика» и по компоненту «Междисциплинарное обучение» (в среднем, 21-23 учащихся на каждый из этих предметов). В октябре 2018 года получены сертификаты.

Исходя из итогов внешнего оценивания, по сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается динамика роста среднего балла по всем предметам.

Результаты не отображаются в аттестате учащихся и не влияют на их прохождение в Дипломную программу (ДП). Проведение МҮР eAssessment в школе нацелено на подготовку учащихся к внешнему оцениванию в ДП и сопоставлению качества обучения в Программе основной школы со среднемировыми результатами. На основе этого сопоставления и анализа причин ухудшения/улучшения результатов учителя корректируют процесс планирования и преподавания.

Подготовка учащихся к данным электронным экзаменам проходит на уроках путем использования доступных экзаменационных пакетов прошлых лет, составления похожих заданий и упражнений для формирующих и констатирующих работ.

В 2018 году в результате проделанной работы учащиеся Интеллектуальной школы г. Астаны:

- выиграли золотую медаль в республиканской олимпиаде по биологии;
 - завоевали золотую медаль в Международной олимпиаде по программированию;
 - получили серебряную медаль в Республиканской олимпиаде по предмету «Право»;
 - заняли 2 мест в Международном конкурсе по робототехнике "РОБОланд";
 - команда школы по робототехнике вошла в список лучших команд мира WRO (ТОП 7);
 - получили 8 призовых мест в сети Интеллектуальных школ по научным проектам.
- На конец 2017-2018 учебного года качество знаний учащихся составило 83% (по основной школе - 87%, старшей школе - 75%).*

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

3.2.1. РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКОВ И УМК СОГЛАСНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ NIS-PROGRAMME

В 2018 году продолжена разработка учебно-методических комплексов (далее – УМК) для Интеллектуальных школ с целью успешной реализации целей обучения образовательной программы NIS-Programme, повышения качества преподавания и снижения нагрузки на учителей при подготовке к проведению уроков.

В данном направлении за отчетный период велась работа по следующим проектам:

- доработка УМК для 7 классов по результатам апробации;
- разработка и апробация УМК для 8 классов;
- разработка УМК для 9 классов.

Содержание учебников представлено в различных форматах, что способствует развитию у учащихся навыков работы с иллюстрациями, таблицами, схемами, диаграммами. Гармоничное сочетание иллюстраций, основных текстов и заданий на развороте позволяет эффективно достичь цели урока. Иллюстрации используются как средство дополнительной информации, обогащая и раскрывая содержание основных и дополнительных текстов. В каждом уроке используется стимулирующий и визуальный материал, направленный на закрепление содержания урока. Задания в учебниках направлены на формирование функциональной грамотности и разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2017-2018 учебном году прошли апробацию в 19 Интеллектуальных школах УМК для 7 классов по девяти предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана», «Всемирная история» на казахском и русском языках.



По результатам апробации УМК проведена доработка содержания и в зависимости от предмета внесены изменения в объеме от 10 до 50%. Содержание учебников дополнено рядом дифференцированных заданий, заданий на развитие креативного мышления (выполнение творческих проектов), а также заданиями, позволяющими проводить формативное оценивание и самооценивание. Иллюстрации, включающие в себя изображения карт, различного рода схем и инфографик, были уточнены и улучшены.

Учителями даны положительные отзывы о содержании, структуре и объеме учебного материала. Учащиеся отметили, что учебник дает возможность самостоятельного изучения нового материала или повторения пройденного, также им понравился дизайн и красочность учебников.

В 2018-2019 учебном году УМК для 7 классов внедрены в образовательный процесс и используются в Интеллектуальных школах.

Получено 21 свидетельство государственной регистрации прав на объекты авторского права, подтверждающие исключительные имущественные права АОО на учебники и УМК для 7 класса. Содержание УМК для 8 классов основной школы разработано при методической поддержке стратегического партнера University College London (UCL) в 2016 году.



В 2018-2019 учебном году в Интеллектуальных школах начался процесс апробации учебников и УМК для 8 классов согласно NIS-Programme по 9 предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана», «Всемирная история» на казахском и русском языках. Апробация проходит в 19 Интеллектуальных школах, в ней участвуют 494 учителя, 1682 учащихся.

Электронные версии учебников и руководств для учителя представлены на сайте sk.nis.edu.kz

Мониторинг апробации УМК 7-8 классов показывает, что:

- использование на развороте специализированных рубрик позволяет системно развивать критическое мышление;
- четкая структура представленной информации на развороте и функциональное использование визуального материала способствует повышению концентрации внимания на ключевых аспектах содержания;
- наличие интеллект-карт на заключительных страницах разделов способствует развитию навыка рефлексии полученных знаний;
- применение диаграмм, схем и инфографик при изложении учебного материала формирует у учащихся навык работы с невербальной информацией;
- наличие ссылок на цифровые образовательные ресурсы позволяет расширить традиционный формат учебника, делая его современным и интерактивным;
- наличие заданий на проведение формативного оценивания позволяет сделать процесс обучения управляемым и координируемым как со стороны учителя, так и со стороны самого учащегося.

Разработка учебников для **9-х классов** по предметам «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Информатика», «Искусство», «История Казахстана» и «Всемирная История» началась в марте 2018 года. Предметными специалистами совместно с редакторами

разработаны шаблоны для написания разворотов, инструкции для авторов, редакторов и создан макет дизайна разворота. В течение 2018 года проведено **5 обучающих семинаров для авторов**, в ходе которых разработаны проектные версии разворотов учебника.

УМК для 9 классов по естественно-математическим предметам содержат рабочие листы для выполнения практических и лабораторных работ. Особенностью УМК по гуманитарным предметам является то, что содержание раскрывается через ведущий концепт, где учащиеся вовлекаются в проведение исследований и работу с первичными и вторичными источниками.

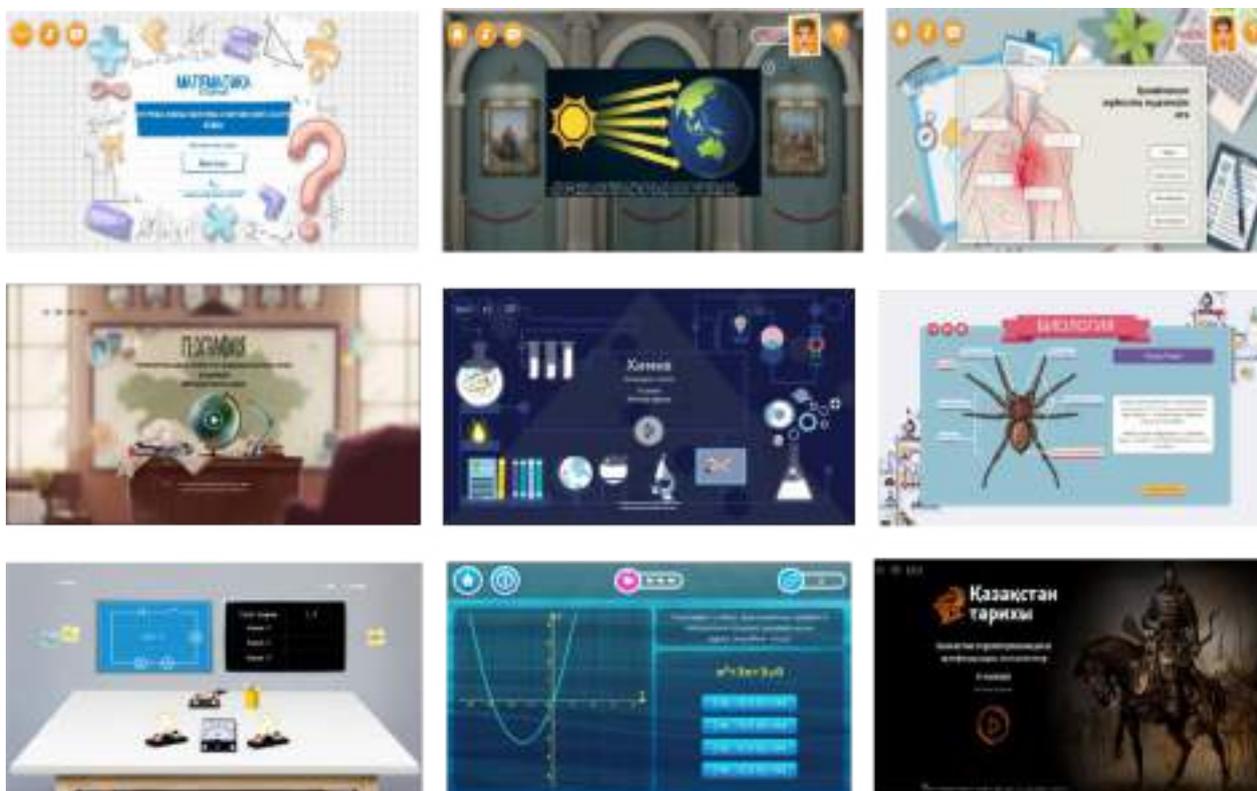
3.2.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В 2018 году продолжена работа по разработке цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) для начальной и основной школы с целью

В 2018 году разработано:

Наименование	Класс	Предметы	Кол-во
ЦОР для начальной школы	3	естествознание, математика, познание мира	30
ЦОР для основной школы	6,8	биология, география, информатика, история Казахстана, математика, физика, химия	120
Приложение «ҚазLingua»	3,4	қазақ тілі (Т2)	2

Примеры ЦОР для начальной и основной школ (скриншоты)



Разработанные ЦОР для начальной и основной школ используются в учебном процессе в качестве дополнительных средств обучения.

оказания ресурсной поддержки педагогов.

ЦОР играют важную роль в современном образовательном процессе. Применение ЦОР, наряду с бумажными версиями учебников, в учебном процессе позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и формы обучения. Также ЦОР повышают интерес к обучению и позволяют комплексно использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Задачами ЦОР являются:

- объяснение учебного материала;
- первичное закрепление полученных знаний и формирование навыков;
- проверка уровня усвоения изученного материала.

На основе мониторинга выявлено, что практическое применение ЦОР:

- обеспечивают высокую интерактивность обучения и усиление учебной самостоятельности учащихся;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- учитывают психолого-возрастные особенности и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т. д.);
- содержат задания, ориентированные преимущественно на нестандартные способы решения, что позволяет приобрести опыт решения жизненных проблем на основе полученных знаний и умений в рамках предмета.

Разработанные ЦОР для начальной и основной школ размещены на системно-методическом комплексе – СМК (<http://smk.edu.kz/>) и сайте NISPlay (<http://play.nis.edu.kz/>) для апробации и использования в образовательном процессе общеобразовательных и Интеллектуальных школ страны.

3.2.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

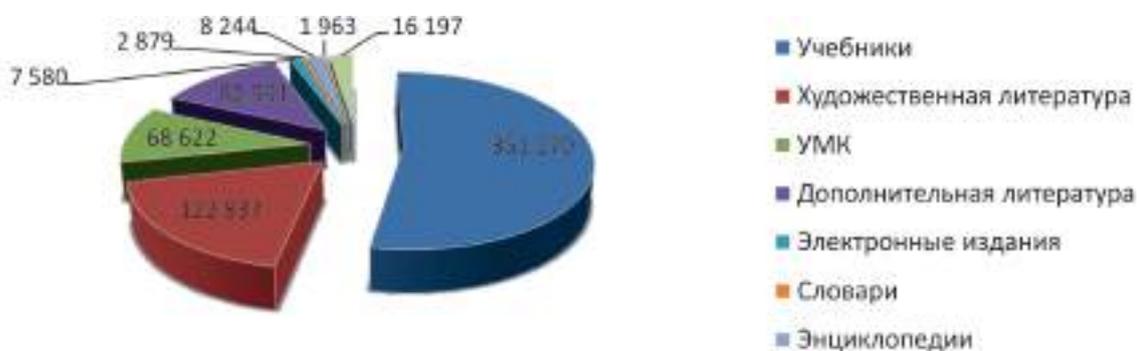
Библиотечный фонд

Учебный фонд библиотек Интеллектуальных школ формируется в соответствии с Nis-Programme, с учетом запросов, потребностей, интересов учителей и учащихся, анализа отечественного и зарубежного книжного рынка.

В целях качественного обеспечения учебного процесса современными учебно-методическими и научными изданиями при пополнении фонда библиотеки работают с издательствами: «Қазақпарат», «Аруна», «Фолиант», «Қазақ университеті», «Атамұра», «Альфа-книга», «Аст», «Эксмо», «Феникс», «РОСМЭН - Пресс», «Бином», «Penguin random house», «Egmont publishing», «Henry Holt and Company», «Orion Publishing Group», «Simon&Schuster», «Cengage Learning», «MMPublications» и др.

Общий книжный фонд на декабрь 2018 года составляет 664 081 экземпляр учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы.

Диаграмма. Общий фонд библиотек Интеллектуальных школ



Развитие культуры чтения и формирование читательской грамотности

В условиях модернизации современных школьных библиотек одной из ведущих форм их работы является формирование читательской и функциональной грамотности посредством использования различных форм и методов массовой работы: «Литературный джем», «Вопрос персонажу», «Find books!», «Fictionary», «My favorite page», «SciKu», «Затемненная поэзия», «Свидание с книгой вслепую», «Книжный сюрприз», «LibraryX», «Reading Time», «1,2,3», «Memoro», «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ», «Book Start», READx, «Сочини свою историю», «Book Battle», «Я говорю с тобой стихами», «Чтение в кругу

«Мировое кафе». «Декоративная подсветка со стихотворениями», «Поэзия книжных корешков», «The biggest, the smallest...», «Hook on books», «Library bingo», «Манифест читателя» и др.





В 2018 году проведены читательские онлайн-конференции между учащимися Интеллектуальных и зарубежных школ: г. Кокшетау и Wharton High School (Флорида, США), г. Шымкент (ХБН) и Briarhill middle school, Texas, USA, г. Павлодар и Warinchamrab School, Тайланд.

В рамках Международного месяца школьных библиотек по проекту Skype Project, организованному Международной организацией школьных библиотек IASL, в Интеллектуальной школе г. Кызылорда проведены скайп-конференции с учащимися индонезийской школы SMPN 8 KOTA TANHERANG SELATAN и Санта-Мария-де-Ламаш (Португалия).

В День Первого Президента проведена традиционная акция «Book crossing», в рамках которой библиотечный фонд Интеллектуальных школ пополнен 5 014 книгами на казахском, русском, английском, французском, немецком языках.

Повышение квалификации сотрудников библиотек Интеллектуальных школ

В 2018 году заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы-кураторы прошли курсы повышения квалификации (с приглашением международных экспертов в области библиотечного дела) «Интеграция методов развития культуры чтения – создание единого образовательного и воспитательного компонента обучения» и «Библиотека будущего и воспитательная деятельность по чтению».



Также педагоги-библиотекари приняли участие в 47 Ежегодной конференции «IASL-2018» Международной ассоциации школьного библиотечного дела и 22 Международном форуме по теме «Информация, инновация и влияние школьных библиотек» в г. Стамбул (Турция), где представили работу сети библиотек Интеллектуальных школ с презентацией «Интерактивные методы продвижения чтения».



Полученный в ходе обучения опыт успешно внедряется в библиотеки Интеллектуальных школ и транслируется библиотекам общеобразовательных школ страны.

Формирование информационной грамотности и развитие исследовательских навыков учащихся

В целях улучшения навыков учащихся по поиску, анализу, переработке информации, проведению исследований, критическому чтению во всех библиотеках организованы уроки информационной грамотности с использованием разных методик: «Аргументированный анализ материалов», «Визуальная грамотность», «Развитие информационной грамотности с помощью газет», использование аналитических анкет, «Графический органайзер», стратегия «Ромашка Блума», «б шляп мышления», «Brain Storming», «Мировое кафе», «Бой умов», квест-игра «Путешествие по книжному океану» и др.





Это помогает детям самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, находиться в процессе постоянного самообразования.

В течение учебного года проведены обучающие тренинги по использованию международных информационных баз данных EBSCO, образовательных ресурсов Twig-bilim, Bilimland для учащихся и педагогов Интеллектуальных школ. Ведется постоянная работа с учащимися и педагогами по обеспечению доступа к ресурсам и обучению навыкам использования данными.

В течение года сотрудники библиотек Интеллектуальных школ тесно сотрудничают со школьным сообществом, проводя семинары и тренинги.



Для учителей методических объединений, кураторов, воспитателей проведен цикл практических тренингов по результативному

использованию электронных бесплатных ресурсов и инструментов WEB 2.0 Plickers, Canva, Pictohcart, применению интерактивных модулей, соблюдению правил академической честности, авторского права, плагиату.



В 2018 году в библиотеках Интеллектуальных школ началась работа с международным проектом The Giggle IT Project, в рамках которого учащиеся имеют возможность практиковать навыки письма.

Клубы семейного чтения объединяют учеников, родителей и педагогов-библиотекарей для совместного чтения, обсуждения книг, просмотров экранизаций литературных произведений.

Клубы чтения являются площадками пропаганды и популяризации проекта «100 книг, рекомендуемых для прочтения учащимся Интеллектуальных школ».



3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В целях сохранения культурного наследия, духовного развития и укрепления патриотизма среди учащихся Интеллектуальных школ продолжена работа по реализации социальных проектов и практик, программ, инициатив.

Одним из ярких событий года является

проведение в День Первого Президента страны Форума «Ұлы дала мұрагерлері» с участием Главы Государства Нурсултана Назарбаева, посвященного 10-летию АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – Форум).



На Форуме приняли участие **свыше 1600 чел.**, в т.ч. более 1000 учеников, их родителей, учителей Интеллектуальных школ, сотрудников АОО, более 150 выпускников Интеллектуальных школ и 250 гостей из числа представителей разных уровней.



Перед началом Форума Президент Казахстана ознакомился с выставкой научных проектов учеников Интеллектуальных школ, заслушал информацию о стратегии развития АОО до 2030 года, представленную Председателем Правления АОО Шамшидиновой К.Н.

На выставке научных проектов ученики, представили Главе государства свои лучшие разработки получившие престижные международные награды: «Робот – трубочист», «Робот-мойщик окон Polargraph», «Road of the Future», «Safe and Sound».



Стенд «Наш вклад в Цифровой Казахстан» представлен учебниками с дополненной реальностью, виртуальными научными лабораториями, мобильными приложениями, СМК для педагогов страны, разработками учеников Интеллектуальных школ («Kazakh – Latin Converter», «Physics Helper»).

В беседе с Главой Государства приняли участие представители стратегических

партнеров Интеллектуальных школ – исполнительный директор департамента поддержки школ и оценки Совета Международных Школ (CIS) Джейн Ларссон, профессор, декан факультета образования Кембриджского Университета Сьюзан Робертсон, директор Института педагогических измерений Сито Жаклин Виссер.



Представлен проект «Солнечная энергия – школам» реализуемый в Интеллектуальных школах совместно с Министерством энергетики Республики Казахстан, Акиматом города Астана и компанией Shell.

В рамках Форума дан старт деятельности Ассоциации выпускников Интеллектуальных школ. На Форуме ученица Интеллектуальной школы города Павлодар Адель Камалдинова вручила Н.А. Назарбаеву почетный знак Ассоциации выпускников Интеллектуальных школ.

Президент страны подписал Послание будущим выпускникам Интеллектуальных школ в капсуле времени, которая будет вскрыта через 50 лет.

http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/uchastie-v-forume-uly-dala-muragerleri-posvyashchennom-prazdnovaniiyu-10-letiya-aoo-nazarbaev-intellektualnye-shkoly

Завершился юбилейный форум концертом «Ұлы дала мұрагерлері».

<https://youtu.be/19FjwKTqWxU>



На сцене выступили лучшие коллективы Интеллектуальных школ: театр теней из Атырау, который привез в столицу «Менің Қазақстаным!», домбровский оркестр Астанинской школы физико-математического направления, исполнивший кюю Курмангазы «Сарыарка», танцевальный коллектив НИШ г.Астана, представивший хореографические композиции «Рухани жаңғыру» и «Ла-Ла-Ленд», «Ночь в библиотеке NIS», хореографическая постановка «Туған жер», «Погружение в школьный мир», талдыкорганский школьный хор исполнили популярные в репертуаре песни «Жаяу Мұса», «Sing, sing», «Туған ел», завершили

юбилейный Форум гимном Интеллектуальных школ - «Елбасы мектебі».

В юбилейный год для реализации программы «Рухани жаңғыру» организована **ежегодная краеведческая и исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым»**, охватившая 240 учащихся 20 Интеллектуальных школ.

В маршрут экспедиции вошли сакральные и исторические места, архитектурные памятники, объекты индустриальной промышленности страны.

Учащиеся Интеллектуальной школы г. Тараз посетили Наурзумский государственный природный заповедник, расположенный в Наурзумском и Аулиекольском районах Костанайской области, ученики школы г. Кызылорды провели полевые исследования в древнем городище Ботай, где изучили коневодство и всадническую культуру.



Учащиеся Интеллектуальной школы г. Усть – Каменогорск посетили объекты промышленности и научно-исследовательские институты, где рассмотрели основные этапы производства ДНК.

Учащиеся Интеллектуальных школ гг.Талдыкорган и Шымкент посетили ТОО «Богатырь-Комир», где ознакомились со спецификой работы завода, с процессом добычания угля, побывали на каменноугольном бассейне.

Участие в экспедициях формирует у учащихся духовно-нравственные ценности, ориентирует на выбор будущей профессии, расширяет кругозор.

Продолжена работа по проекту «**Екі апта ауылда**» с охватом около 12 тыс. учеников Интеллектуальных школ.

Одним из значимых проектов по привитию учащимся интереса к труду, сохранению семейных ценностей является «**10 дней на предприятии у родителя**», который охватил 7 236 учеников 9-11 классов Интеллектуальных школ.



В рамках развития волонтерского движения в стране 9 000 учащихся Интеллектуальных школ привлечены в проект «Служение обществу»: шефство над детскими домами, домами престарелых, обучение IT-технологиям детей с нарушением здоровья. Так, в 2018 году стартовал новый проект «По зову сердца», в котором учащиеся обучают английскому языку детей с нарушением слуха.

Кроме того, одним из новшеств 2018-2019 учебного года стало введение пилотного проекта «Час двигательной активности» на базе двух Интеллектуальных школ гг. Караганда и Шымкент (ХБН) - <http://krg.nis.edu.kz/chas-dvigatelnoj-aktivnosti/>.

Данный проект был позитивно принят как учащимися, так и их родителями. Согласно отзывам учителей, у учащихся повысился интерес к спорту, стало более бодрым

самочувствие, появился заряд хорошего настроения на целый день. Медицинские работники школ отмечают снижение количества обращений в медицинские пункты школы. Родители учащихся проявляют собственную инициативу по их личному участию в «Часе двигательной активности».

В целом система воспитательной работы, реализуемая через социальные проекты, практики и экспедиции, направлена на формирование ценностей и достижение ожидаемых результатов NIS-Programme.

3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования является важным условием для развития ученика с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов. В Интеллектуальных школах реализуются элективные курсы, кружки, спортивные секции, проекты «Летняя школа» и «Партнерские школы».

3.4.1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ВНУТРИ ШКОЛЫ

В целях стимулирования научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся проведены 914 элективных курсов внутри школ по трем направлениям:

- «Углубление академических знаний и исследовательских навыков»;
- «Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку»;
- «Развитие IT навыков».
- Охват учащихся элективными курсами составляет 100%.

В отчетном году учащиеся имели возможность выбора элективных курсов, способствующих углубленному изучению школьных предметов и стимулирующих исследовательский интерес в различных отраслях науки на трех языках.

• <i>Design Thinking</i>	• <i>Бизнес-математика</i>	• <i>Основные темы планиметрии</i>
• <i>Industrial Chemistry</i>	• <i>Бионика</i>	• <i>Почвоведение</i>
• <i>Advanced Biology</i>	• <i>Биотехнология и микробиология</i>	• <i>Решение прикладных задач по математике</i>
• <i>IAM (Instrumental analytical methods)</i>	• <i>Биофизика в медицине</i>	• <i>Решение экспериментальных задач по физике и химии</i>
• <i>ТРИЗ</i>	• <i>Генетика и селекция</i>	• <i>Тайны наномира</i>
• <i>Раско және GLX құрылғыларын пайдаланып физикалық заңдылықтарды зерттеу</i>	• <i>Thinking through science</i>	• <i>Законы и теории, лежащие в основе химических и интегрированных расчетных и экспериментальных задач</i>

• <i>Start up manу</i>	• Изучение истории через источники	• Экологически чистые технологии энергосбережения и альтернативная энергетика
• <i>Анатомия и физиология</i>	• Культурология	• <i>STEM</i>
• <i>Астрофизика и космология</i>	• Лабораторный практикум по биологии, физике и химии	• Подготовка к предметным олимпиадам

Для развития языковых навыков у учащихся и подготовки к международным экзаменам IELTS, SAT, NUFYP и др. организован ряд элективных курсов.

• <i>Academic English</i>	• <i>Model United Nations</i>	• Написание эссе
• <i>Интерпретация текста: основы грамотного чтения</i>	• Анализ текста: интеграция лингвистического и литературоведческого подхода	• Подготовка к PISA: математическая грамотность
• <i>Creative writing</i>	• Документальная журналистика	• Подготовка к экзаменам A-level
• <i>Debating</i>	• Занимательная грамматика	• Подготовка к сдаче NUFYP
• <i>IELTS Preparation</i>	• Как стать креативным писателем?	• Проба пера
• <i>Literature club "The Art of Literature"</i>	• <i>Communicative grammar</i>	• Риторика
• Подготовка к международным экзаменам SAT и SET	• Креативное письмо	• Трудные вопросы орфографии
• Изучение второго иностранного языка	• <i>Getting Good at Grammar (GGG)</i>	

Для развития IT- навыков и компьютерной грамотности учащиеся имеют возможность выбора элективных курсов по информатике и программированию.

• <i>Information and communications technology (ICT)</i>	• Программирование на JAVA	• Разработка приложений для мобильных устройств
• <i>IT – Essentials</i>	• Программирование на JavaScript, PHP, HTML, CSS и SQL	• Реализация проектной деятельности учащихся через разработку динамических web-страниц
• <i>Web – разработка приложений с помощью PHP</i>	• Программирование по решению олимпиадных задач	• Решение логических задач
• <i>Изучение основ HTML CSS JavaScript</i>	• Решение задач на языке C++	• Введение в программирование
• <i>Компьютерная графика</i>	• Элементы прикладной математики	• Решение тригонометрических задач с помощью образовательных интернет-ресурсов
• <i>Прикладная математика</i>	• Программирование научных процессов	• Технология создания сайтов
• <i>Программирование</i>	• Прототипирование (информатика)	• Информатика - Подготовка к CIE
• <i>Робототехника</i>	• Курс программирования «Wunder»	• <i>Sport Programming</i>

По итогам изучения элективных курсов учащиеся проводят исследования, разрабатывают научные проекты, успешно сдают международные экзамены IELTS, SAT, NUFYP, разрабатывают мобильные приложения (развивающие игры, приложения для изучения школьных предметов, загадки для развития когнитивных способностей детей), которые

размещены в открытом доступе в Google Play Store.

Особый интерес у учащихся вызвали курсы, проводимые по программе «MISTI Global Teaching Labs» Массачусетского технологического института. Студенты MIT обучали учащихся трех Интеллектуальных школ г. Караганда (83 учащихся), Петропавловск

(232 учащихся) и Семей (120 учащихся) по курсам «Математика», «Физика», «Биология + Химия» и «Робототехника» в целях углубления научных, технических и инженерных знаний.

Курс «Математика»

Курс прошел под руководством докторанта PhD MIT по специальности «Математика» Йонах Борнс-Уил, члена Совета директоров ДунаMIT – научной программы по математике для студентов MIT, а также куратор центра MIT Math Learning Center.



«Цель программы – выполнение заданий формата SAT через концептуальный подход в математике, развитие навыков практического применения математических знаний с фокусом на целостное понимание явлений окружающей среды».

После прохождения курса ученики прошли углубленную подготовку к международному экзамену SAT, что подтвердилось их успешной сдачей экзамена.

Курс «Физика»

Курс проведен магистрантом MIT по специальности «Физика» Игнасио Перез Бедойа, победителем международных олимпиад по физике.



«Цель программы – интеграция исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс, развитие инженерных и конструкторских навыков, пространственного мышления, математических, физических и логических способностей».

Каждая тема данного курса направлена на проведение практических экспериментальных заданий с элементами инженерии (например, колебательные системы, проблемы затухания колебаний и учета резонанса в технике, механика и электромагнетизм), а также решение олимпиадных задач.

Курс «Биология + Химия»

Курс проведен Бэйли Лили Сьерра, студенткой 4 курса MIT по специальности «Биология. Химия».



«Целью данной программы являлось изучение учащимися передовых технологий в области биологии, проведение экспериментов, используя фундаментальные темы в биологии и химии: ДНК и РНК, Биохимия, Клеточный метаболизм, Ферментативная активность, Биотехнологии, Генная инженерия, Заболевания и мутации, Наука вне лекарств, Протеиновая биология с углублением по теме передовых исследований в области лечения рака».

Результатом данного курса стала разработка научных проектов учащихся по моделированию белка.

Курс «Робототехника»

Курс преподавал студент MIT по специальности «Аэрокосмическая инженерия» Джастин Гонг, ассистент преподавателя по физике в MIT, куратор по математике на кафедре математики MIT, Председатель конференции «Модель Организация Объединенных Наций» при MIT.



«Цель программы – разработка электронных схем с применением светодиодов, программирование на Arduino с загрузкой программ на плату с применением теоретических знаний по физике на практике. Программа курса представила собой синтез предметов «Физика», «Робототехника» и STEM».

В рамках курса учащиеся изучили язык программирования Python и проектирование инженерных систем.

Программа охватывала три блока:

- Программирование на языке Python (темы, включающие переменные, базовую логику, условные операторы, циклы и функции);
- Проектирование сложных инженерных систем (модульный и системный подход к решению инженерных задач на примере использования спутника);
- Проектирование и создание программных систем.

Результатом данного курса стала разработка учащимися собственных систем программного обеспечения.

По результатам опроса учащиеся высоко оценили работу студентов MIT, содержание программ курсов и методику преподавания.

Докторанты, магистранты и студенты MIT отметили высокий уровень академических знаний по естественно-математическим предметам, любознательность и творческое мышление учащихся Интеллектуальных школ.

Видео о проекте MISTI в Интеллектуальных школах по ссылке

<http://petropavltv.kz/ru/news/society/inostrannyi-opyt>
<https://www.youtube.com/watch?v=IXSoAkYx4Uc>





Элективные курсы с Университетом Стэнфорд

На базе Интеллектуальных школ гг. Астана и Актау профессорами Университета Стэнфорд организованы курсы для 40 учащихся по темам: «Искусственный интеллект», «Математическая логика и решение проблем», «Бионаука и биотехнологии», «Бизнес и предпринимательство».



«Цель курса - развитие математической изобретательности, программирования и искусственного интеллекта с последующим созданием компьютерных игр»

Ученики имели уникальную возможность изучить инструменты и методы решения проблем из области теории множеств, теории чисел и комбинаторики, вопросы из области биомедицинской оптики, молекулярной биологии, генетики, биомедицины и патологии человека.

Элективные курсы с Назарбаев Университетом

На базе Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астаны выпускниками Назарбаев Университета (являющимися первыми выпускниками этой школы) проведены курсы по подготовке к поступлению в Назарбаев Университет «Nazarbayev University Foundation Year Program Entrance Test». Курсы проводились для 20 учащихся по трем направлениям:

- Математика + Физика;
- Математика + Химия/Биология;
- Математика + Критическое мышление.



«Цель курса - развитие навыков критического и аналитического мышления, формирование фундаментальных знаний по физике, математике, химии и биологии, подготовка к сдаче международных экзаменов»

На базе Назарбаев Университета 200 учащихся 10 и 11 классов Интеллектуальных школ прошли обучение по научным исследованиям на английском языке в 4 школах Университета: Школа медицины, Школа инженерии, Школа наук и технологий, Школа горного дела и наук о Земле.

Курсы проводили зарубежные и казахстанские молодые ученые, имеющие научные достижения в области исследований на мировом уровне.

Школьники проводили эксперименты в передовых лабораториях университета, изучали ДНК и анатомию человека, виды крыльев воздушных и водных судов, программирование, создавали прототип аэродинамического крыла, проводили исследовательскую работу и лабораторные эксперименты по физике, биологии, химии и

робототехнике, развивали навыки определения полезных ископаемых и их местонахождения.



3.4.2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ЗА РУБЕЖОМ

Для 159 учащихся Интеллектуальных школ на базе 6 ведущих высших учебных заведений проведены курсы за рубежом.

Элективный курс в MIT

MIT (США) – один из самых престижных технических вузов мира, занимающий лидирующее 1 место в мировом рейтинге вузов (QS World University Ranking 2018)

Research Science Institute – Исследовательский научный институт при MIT ежегодно принимает 80 самых лучших учащихся мира для обучения в летней школе в рамках STEM-образования. Лекторами летней школы являются выдающиеся ученые мира – профессора MIT, лауреаты Нобелевской премии.

Учащийся Интеллектуальной школы г.Алматы, призер многочисленных международных олимпиад, ученик-ученый Ақназар Қажымұрат прошел отбор среди 9000 сильнейших школьников со всего мира для участия на летних курсах в MIT по программе Research Science Institute (RSI).

Задания курсов включали решение сложных математических задач. Ақназар проводил исследование по решению задачи по топологии из области математики, доказав, что расслоение Лефшеца над диском может быть получено способом удаления особого слоя и секции из экстремальной рациональной эллиптической поверхности.

Результатом проведенной работы стала классификация расслоений Лефшеца с двумя слоями типа I_1 .

Прохождение данного курса способствовало получению университетского гранта на обучение Ақназара в Университете Гарварда.

Элективные курсы в Колумбийском Университете

Columbia University in the City of New York (Колумбийский университет в городе Нью-Йорк) отбирает и принимает академически сильнейших школьников со всего мира для прохождения углубленных курсов по актуальным направлениям науки и развития общества в летнее время. Университет входит в Лигу плюща, объединяющую элитные американские вузы, и возглавляет мировые рейтинги лучших университетов мира.



В 2018 году 20 учащихся Интеллектуальных школ направлены на курсы Колумбийского университета, проходившие в передовых лабораториях по физике, химии, био- и нанотехнологиям, инженерной медицине.

Перед школьниками ставились определенные задачи и проблемы для индивидуального или группового решения. К обучению привлекались не только профессора Колумбийского университета, но и предприниматели, эксперты из различных отраслей науки и бизнеса Кремниевой долины.

Учащиеся обучались на следующих курсах:

- Биомедицинская инженерия: физические эффекты на клетках;
- Компьютерное программирование: кодирование в Java;
- Современная математика;
- Введение в физические науки;
- Исследования в области теоретической и экспериментальной физики;
- Введение в архитектурный дизайн;
- New York Experienced: Urban Case Study;
- Устойчивая урбанизация: новые проекты для города будущего;
- Предпринимательство и инновации: изменение мира посредством создания венчурного бизнеса;
- Предпринимательство и инновации: разработка новых продуктов;
- Коммуникации с потребителями: основы маркетинга, рекламы и связей с общественностью;
- Подходы к чтению и письму;
- Введение в психологию.

По итогам курсов учащиеся создали веб-сайты, собственные Start up-проекты по социальному предпринимательству, углубленно изучали новейшие языки программирования, освоили написание алгоритмов в программе Wolfram Mathematics, изучили технологии клонирования стволовых клеток с целью создания имплантов мышечной, костной и жировой ткани.



Элективные курсы в Университете Стэнфорд

Stanford University (Университет Стэнфорд) – один из самых авторитетных и рейтинговых университетов в США и в мире, занимает 2 место в мировом рейтинге вузов (QS World University Ranking 2018). Университет располагается в Кремниевой долине. Его выпускники основали лидирующие мировые компании, такие как Google, Yahoo!, Hewlett-Packard, Cisco Systems и др.

В Университете Стэнфорд 40 учащихся прошли курсы по развитию навыков XXI века.

Обучение проходило в формате групповой работы, в интернациональной группе по проекту «Решение глобальных проблем».

Учебный план курса включал пять компонентов образовательных программ:

- Программная инженерия;
- Естественные и гуманитарные дисциплины;
- Креативное письмо;
- Основы предпринимательства;
- Искусство.

По итогам курса изучены виртуальная реальность и 3D-модели для исследований анатомии человека, основных подходов создания Startup- проектов (от написания бизнес-плана до его успешной реализации на рынке).

Элективные курсы в Центре талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса

Johns Hopkins University (Университет Джона Хопкинса) – исследовательский университет, один из самых цитируемых в мире, возрастивший 36 лауреатов Нобелевской премии. Занимает лидирующие позиции в национальных и мировых рейтингах вузов.

20 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие на курсах для одаренных школьников

в Центре талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса.



Учащиеся посетили курсы в формате лекций и лабораторно-практических работ по направлениям:

- Электрическая инженерия;
- Математическая логика;
- Углубленный курс химии;
- Углубленный курс физики;
- Углубленный курс биологии;
- Вероятность и теория игр;
- Криптология.

На курсах учащиеся углубленно изучали инженерные науки с применением матрицы, равновесия Нэша и эффективности Паредо, научились паять микросхемы для сбора компьютерных плат, освоили методы раскодирования сложнейших шифров в истории человечества.

Элективные курсы в Международном центре Вальбонн

При поддержке Посольства Франции для 20 учащихся Интеллектуальных школ, изучающих французский язык, организованы летние элективные курсы в Международном центре города Вальбонн (Франция). Школьники прошли интенсивное обучение по программам:

- Химия;
- Физика;
- Робототехника;

- Информатика;
- Астрономия.

Практическая часть курсов по химии и физике прошла на базе французских предприятий по изготовлению стекольных и парфюмерных изделий.

На базе крупнейшей французской обсерватории учащиеся вели наблюдения за ночным небом для проведения исследований космических тел.

Программа курсов также насыщена посещением исторических и культурных объектов Франции.

По отзывам преподавателей Международного центра Вальбонн учащиеся Интеллектуальных школ показали себя мотивированными, полиязычными, разносторонними и любознательными.

Курсы СУНЦ им. Колмогорова «Математика»

Для 58 учащихся Интеллектуальных школ организован курс на базе Специализированного учебно-научного центра (факультет) – школы-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (далее – СУНЦ им. А.Н. Колмогорова). Преподаватели СУНЦ им. А.Н. Колмогорова провели занятия по решению олимпиадных задач по математике.

Участники данного курса стали призерами сетевой олимпиады по математике в стране.

По итогам прохождения элективных курсов учащиеся Интеллектуальных школ показывают свои успехи:

- 62 учащихся поступили в топовые университеты: Harvard University, Massachusetts Institute of Technology, Stanford University, Princeton University, Columbia University, University College London, Imperial College London, Nanyang Technological University, London School of Economics and Political Sciences, Shanghai Jiao Tong University, Ludwig-Maximilians-Universität München, Universität Heidelberg, University of Leeds и другие;
- 16 учащихся сдали IELTS на 7 и выше баллов;
- 9 учащихся являются призерами республиканских и международных конкурсов научных проектов.

3.4.3. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

В отчетный период организованы летние школы для учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ в целях развития способностей к проведению проектно-исследовательской деятельности, подготовки учащихся для поступления в лучшие университеты страны и зарубежья.

После окончания учебного года для всех учащихся Интеллектуальных школ в течение 2 недель организованы курсы по углубленному изучению отдельных предметов в рамках гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен».

Летняя школа организована также для 202 учащихся общеобразовательных школ из семей, относящихся к социально уязвимым слоям населения, которые прошли занятия по робототехнике, STEM, изучали учебный материал школьных предметов соответствующего класса на безвозмездной основе.

На возмездной основе организована летняя школа, в которой приняло участие 467 учащихся (49 учащихся Интеллектуальных школ, 418 учащихся организаций образования страны) по следующим программам:

- «Математика»;
- «Проектирование: математический город»;
- «Наука»;
- «Физика вокруг нас»;
- «Биотехнологии и Биоинженерия»;
- «Химические вещества на службе у человека»;
- «Инженерия»;
- «Основы биоинформатики»;
- «Разработка мобильных приложений»;
- «Робототехника» («STEM Robotics»);
- «Arduino»;
- «Английский язык»;
- «IELTS program»;
- «Дизайн мышления» («Ойлау дизайны», «Design thinking»);
- «Красавицы функции и их графики».

Кроме того, в рамках летней школы для 634 учащихся проведены интенсивные курсы по языковому погружению (по казахскому языку – 180 учащихся, по русскому языку – 40, по английскому языку – 414).

Летняя школа является хорошей платформой для развития исследовательской деятельности и навыков критического мышления учащихся, углубления академических знаний.

Информация о курсах Летней школы размещена на онлайн-портале www.summerschool.nis.edu.kz.

3.4.4. ПАРТНЕРСКИЕ ШКОЛЫ

Проект «Партнерские школы» реализуется по трем направлениям:

- Обучение учащихся по образовательной программе партнерской школы;
- Реализация совместных научно-исследовательских проектов с партнерскими школами (с опубликованием результатов в международных научных изданиях);

- Погружение в культуру, историю и искусство страны пребывания.

Обучение учащихся по образовательной программе партнерской школы

В рамках первого направления между Интеллектуальной школой г. Усть-Каменогорск и гимназией Ризы им. Вернера Гейзенберга состоялся визит учащихся и педагогов немецкой гимназии в Казахстан.

Наряду с обучением по NIS-Programme, учащиеся были вовлечены в проекты по STEM-образованию и социальные практики.



22 учащихся Интеллектуальных школ гг. Павлодар и Алматы (ХБН) прошли обучение по предметам естественно-математического цикла в СУНЦ имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Помимо углубленного изучения учебного материала, учащиеся прошли подготовку к международным олимпиадам по математике, информатике, физике и химии.

Реализация совместных научно-исследовательских проектов с партнерскими школами

8 учащихся Интеллектуальной школы г. Астаны (ФМН) прошли обучение в PERMATApintar (Малайзия).



Учащиеся приняли участие в проведении опытов, экспериментов с погружением в англоязычную среду, обменялись опытом с ученическим советом. На уроках математики учащиеся Интеллектуальной школы работали по углубленной программе «Calculus».

На уроках химии учащиеся проходили темы органической химии, включающих обязательный научно-исследовательский компонент.

В 2018 году продолжено сотрудничество с гимназией **Ernst Abbe Gymnasium** (г. Оберкохен, Германия). 8 учащихся гимназии Ernst Abbe Gymnasium посетили Интеллектуальную школу г. Алматы (ХБН) с целью завершения совместного научно-исследовательского проекта (начатого в 2017 году) по исследованию на тему «Отечественный производитель продуктов в Германии и Казахстане».

Немецкие учащиеся в рамках подпроекта «Продукты казахстанского производства» посетили производственные объекты

национальной кухни (верблюжье и конное хозяйство «Сыдық», кондитерский цех «Назик»), этноаул «Гунны» и ознакомились с изготовлением национальных блюд: қымыз, шұбат, құрт, ірімшік, қазы и қарта. Для немецких детей данный опыт, по их словам, стал потрясающим событием. По итогам работы готовится научная публикация в международном журнале Германии.

Погружение в культуру, историю и искусство страны пребывания

В октябре 2018 года был организован обмен учащимися между Интеллектуальной школой г. Астаны (ФМН) и **International School Hannover Region** (г. Ганновер, Германия).

8 учащихся **International School Hannover Region** прошли обучение в Интеллектуальной школе г. Астаны (ФМН) и посетили достопримечательности Астаны.

С ответным визитом 8 учащихся Интеллектуальной школы г. Астаны (ФМН) посетили немецкую школу, обучались по программе (согласно индивидуальному расписанию) по интересам, а также приняли участие в тематических лекциях по Project Based Learning и Модели ООН.

Во внеурочное время учащиеся посетили такие исторические и культурные объекты, как Музей Августа Кестнера, Технический университет имени Лейбница, Ганновер Сити Хол, Большой сад в Херренхаузен и другие.

15 учащихся Интеллектуальной школы г. Павлодар, изучающие немецкий язык и победившие в конкурсе проектов в рамках молодежного обмена, организованного Гёте-Институтом, посетили школу Goethe Schule Wetzlar.

Каждая Интеллектуальная школа сотрудничает с 5-8 партнерскими школами (см. Приложение «Партнерские школы»), что позволяет привить учащимся навыки межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности.

3.5. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

В 2018 году в связи с вводом в эксплуатацию новых зданий Интеллектуальных школ гг. Семей и Усть-Каменогорск проведена работа по лицензированию деятельности медицинских служб данных школ, в результате которой получены приложения к генеральной лицензии на оказание амбулаторно-поликлинической помощи по специальностям «Педиатрия» и «Стоматология (детская)».

В отчетный период медицинскими службами проведены лечебно-профилактические мероприятия в школах.

Заболееваемость учащихся Интеллектуальных школ

Анализ заболеваемости учащихся Интеллектуальных школ показал, что основными группами болезней являются болезни органов дыхания (ОРЗ, ангина, фарингит, синусит, ринит и т. д.), пищеварения, глаза и его придатков, уха, нервной системы, ушибы, раны и другие заболевания.

Профилактический медицинский осмотр

Ежегодно в школах организациями здравоохранения проводятся профилактические медицинские осмотры целевых групп детей для укрепления здоровья детей, выявления заболеваний на ранних стадиях, предупреждения развития заболеваний, факторов риска.

Так, более 94 % учащихся Интеллектуальных школ охвачены профилактическими медицинскими осмотрами, более 5 % детей не прошли осмотр по причине отсутствия в школе, заболевания, а также отсутствия прикрепления к медицинским организациям.

Результаты профилактических осмотров показали, что в среднем более 42,1 % детей относятся к первой группе (здоровые дети), 49,4 % – ко второй группе (здоровые дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска), 8,3% – к третьей группе (дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма), а также по 0,1 % – к четвертой и пятой (дети, с хроническими заболеваниями, в состоянии субкомпенсации и декомпенсации).

В Интеллектуальных школах профилактический осмотр у стоматологов прошли более 95 % подлежащих к осмотру детей. Списки учащихся, не прошедших осмотр, включены в планы осмотра следующего года. Из числа осмотренных учащихся более 34,5 % нуждалось в санировании (лечении).

Профилактические прививки

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся школ по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, туберкулеза, кори и краснухи, гриппа, вирусного гепатита А.

В 2018 году большинство детей, подлежащих вакцинации против туберкулеза (г. Кокшетау, Талдыкорган, Астана), вирусного гепатита «А» (г. Караганда, Кызылорда, Шымкент), прошли профилактическую прививку. Прививки против гриппа, дифтерии, столбняка и коклюша составили наименьшее количество охвата вакцинацией. Основными причинами неполучения вакцин является информированный отказ законных представителей учащихся, медицинский отвод от вакцинации.

Санитарно-просветительская работа

В целях профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в течение учебного года медицинскими работниками Интеллектуальных школ проводятся различные мероприятия в рамках санитарно-просветительской работы.

Тематика данных мероприятий охватывает профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, влияние питания и физической активности на здоровье человека и другие темы.



За отчетный период в Интеллектуальных школах г. Кокшетау, Шымкент (ХБН), Караганда, Алматы для работников школ и общежитий проведены занятия по оказанию

помощи при травмах, анафилактическом шоке и других неотложных состояниях. Аналогичные занятия проведены совместно с преподавателями по предмету «Биология» в Интеллектуальных школах гг. Актобе, Шымкент (ХБН). Интеллектуальной школой г. Караганда для медицинских и педагогических работников школы разработан алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций и оказания первой медицинской помощи.



Одно из наиболее важных мероприятий санитарно-просветительской работы в школах посвящено теме употребления психоактивных веществ (ПАВ). Например, в Интеллектуальной школе г. Актау организована встреча со специалистами областного центра формирования здорового образа жизни, ювенальной полиции. В рамках встречи учащимся и работникам школы предоставлена информация о признаках употребления и злоупотребления ПАВ, влиянии на здоровье человека, а также о правовых и других аспектах употребления и распространения психотропных веществ.

В первом полугодии 2018 года (из-за эпидемиологического роста заболеваемости менингококковой инфекцией, зафиксированных летальных случаев в республике) медицинскими работниками Интеллектуальных школ проведены лекции о причинах распространения заболевания, признаках заболевания, методах

профилактики, подготовлены памятки и брошюры, разъяснена необходимость безотлагательного обращения в организации здравоохранения при симптомах заболевания.



Кроме того, в преддверии сезонного роста заболеваемости в Интеллектуальных школах проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике заболеваемости острыми респираторными болезнями и гриппом.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В отчетный период работа психологических служб направлена на решение следующих задач:

- Стандартизация процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся 7-12 классов, имеющих академические, социально-эмоциональные, поведенческие трудности;
- Внедрение новых подходов и практик профилактики и кризисной помощи учащимся, их семьям в трудных жизненных ситуациях;
- Изменение подходов психодиагностической работы с использованием в практике экспресс-методик, самодиагностики учащихся и педагогов;
- Расширение навыков психологического консультирования при работе с запросами участников образовательного процесса;
- Расширение возможностей профессиональной поддержки педагогов-психологов, разработка стандартов профессиональной

деятельности педагогов-психологов Интеллектуальных школ.

В образовательный процесс Интеллектуальных школ внедрены программы «**Крепкая семья 10-14**» и «**Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних**» для лучшего понимания сотрудниками и родителями/опекунами признаков, причин, последствий учебных, социально-эмоциональных и поведенческих трудностей учащихся.

Программа «Крепкая семья 10-14» направлена на уменьшение семейных факторов, вызывающих негативное поведение подростков, на установление между детьми и родителями добрых, доверительных отношений.

В рамках данной программы обучились 46 сотрудников из числа педагогов-психологов, педагогов-организаторов-кураторов Интеллектуальных школ. В Интеллектуальных школах ими проведены 113 семинаров

по обучению своих коллег: педагогов-организаторов-кураторов и воспитателей общежития.

Для профилактики академических трудностей, эмоционально-поведенческих негативных ситуаций, оказания помощи и поддержки учащимся проводятся малые психолого-педагогические советы с участием медицинских работников, кураторов классов, учителей-предметников, педагогов-психологов.

С целью улучшения психологического климата в школах, профилактики синдрома эмоционального выгорания, повышения психологической культуры участников педагогами-психологами проведено **33** внутришкольных акций («Позитивное утро», «Почта доброты», «Глаза – зеркало души», «Тайный друг», «Моя семья», «Подари улыбку», «Радуга настроения», «Психологический забор», «Обменяй негатив на позитив»), **4 520** консультаций с учителями, учащимися и родителями (с учащимися – **2 753** консультаций, с родителями – **782**, с учителями – **985**).



Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Талдыкорган
Ли Виктория
«Цветы»



4

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Павлодар
Туякпаев Альтаир, 16 лет
«Лето»

Укрепление исследовательского потенциала АОО осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие потенциала;
- Исследовательские проекты и оценка учебных программ (включая сотрудничество с внешними исследователями и внешними проектами);
- Исследования учителей (исследование в действии и исследование урока);
- Обмен накопленными знаниями (в т. ч.

дайджест исследований, международные конференции).

Исследовательские проекты и оценка программ
Исследовательская деятельность в Интеллектуальных школах координируется Научно-консультационным советом (НКС). В 2018 году завершено 17 исследований категории 1, в процессе реализации находятся 8 исследовательских проектов.

Таблица. Перечень исследовательских проектов АОО

№	Тематика исследований	Координатор проекта	Период проведения	Статус
1	Удовлетворенность сотрудников в Интеллектуальных школах (2014-2015)	АОО	2014-2015	завершен
2	Исследование процесса реализации трехязычного образования в Назарбаев Интеллектуальных школах	АОО	2016-2017	завершен
3	Влияние обучения в Интеллектуальной школе на дальнейшую учебу и карьеру учащихся согласно мнению выпускников 2010-2016 года	АОО	2015-2017	завершен
4	Преимущества и барьеры реализации проектов «Исследования практики в действии» и «Исследование урока» в Интеллектуальных школах	АОО	2015-2017	завершен
5	Исследование благополучия детей в Казахстане	Назарбаев Университет, Кембриджский университет	2015-2017	завершен
6	Процедуры оценивания в рамках аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ	АОО	2015-2017	завершен
7	Результаты анкетирования выпускников Назарбаев Интеллектуальных школ об удовлетворенности качеством образования в вузах Республики Казахстан	АОО	2015	завершен
8	Валидационное исследование грамотности чтения «Валидность оценивания грамотности чтения учащихся Интеллектуальных школ в контексте трехязычного образования»	АОО, Институт педагогических измерений Cito	2015	завершен
9	Оценка эффективности уровневых программ и программы по лидерству Центра педагогического мастерства в Казахстане	АОО, Кембриджский университет, Интеллектуальные школы	2016	завершен
10	Внедрение обновленного содержания образования и оценивания в начальных школах (1 класс) Казахстана	Назарбаев Университет, Кембриджский университет, АОО	2016	завершен
11	Обзор образовательной программы для начальной школы Казахстана (Нидерландский институт по разработке курикулума, Назарбаев Интеллектуальные школы)	АОО	2016	завершен

12	Валидационное исследование эффективности и прогнозируемой валидности системы конкурсного отбора учащихся (СІТО, Назарбаев Интеллектуальные школы)	Институт педагогических измерений Cito, АОО	2016	завершен
13	Валидность оценивания грамотности чтения учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ в контексте трехязычного образования (СІТО, Назарбаев Интеллектуальные школы)	АОО, Институт педагогических измерений Cito	2016	завершен
14	Исследование статуса здоровья учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ	Назарбаев Университет	2016	завершен
15	Нагрузка учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ	АОО	2017	завершен
16	Удовлетворенность сотрудников в Интеллектуальных школах (2017-2018)	АОО	2017-2018	завершен
17	Валидационное исследование банка тестовых заданий, предназначенных для использования в мониторинге учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ по математике	АОО, Институт педагогических измерений Cito	2017	завершен
18	Диагностическое тестирование учащихся пилотных школ	АОО	2015-2019	в процессе
19	Реализация Интегрированной модели критериального оценивания АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Оценка эффективности системы оценивания Интеллектуальных школ)	АОО	2015-2019	в процессе
20	Мониторинг реализации Интегрированной образовательной программы	АОО	с 2013	в процессе
21	Внедрение новой модели аттестации учителей Интеллектуальных школ	АОО	2018-2019	в процессе
22	Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана	Назарбаев Университет, Кембриджский университет, АОО	2018-2020	в процессе
23	Валидационное исследование шкалы способностей учащихся в рамках системы мониторинга учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ по математике	АОО, Институт пед. измерений Cito	2018-2019	в процессе

Результаты проведенных исследований представлены на научно-практических конференциях и форумах по всему Казахстану, а также за рубежом: в Великобритании (Лондон, Оксфорд), Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Барнаул) и Китае (Пекин).

Традиционно значимой площадкой для представления и обсуждения исследований, проводимых в АОО, является ежегодная Международная конференция.

Исследования категории 2 – это исследования, проводимые сотрудниками АОО

в рамках магистерских и докторских программ. Всего принято 2 запроса по проведению исследований этой категории. Одобрено проведение одного исследования.

Исследования категории 3 – это исследования, проводимые внешними исследователями. Из четырех поступивших запросов одобрено три заявки.

С 2018 года запущен трехлетний исследовательский проект «**Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана**». В состав исследовательской группы входят ученые Факультета образования Кембриджского университета, Высшей школы

образования Назарбаев Университета, а также исследователи Интеллектуальных школ.

При исследовании изучаются основные аспекты реформы среднего образования в Казахстане (с целью изучения мнения школьных учителей, директоров школ и других заинтересованных лиц относительно реализации обновленного содержания образования в общеобразовательных школах), модели реформы, ее сильные и слабые стороны и воздействие на разные уровни системы образования.

Проект ведется по четырем основным направлениям:

- 1) Реформа и профессиональное развитие учителей;
- 2) Полиязычное образование;
- 3) Инклюзия и равенство;
- 4) Педагогика и оценивание.

По итогам 2018 года разработана методология исследования и утверждены его инструменты.

Промежуточные результаты проекта представлены на Европейской конференции исследователей в области образования (ECER-2018, г. Больцано, Италия), X Международной научно-практической конференции АОО, симпозиуме «Устойчивость изменений в системе образования».

Практические исследования учителей

Более 60 % педагогов Интеллектуальных школ (около 1 700 учителей) активно вовлечены в практические исследования – «Исследование практики в действии» и «Исследование урока».

В 2018 году результаты данных исследований представлены в рамках работы сессий X Международной конференции «Школа нового поколения» (см. 2 часть Годового отчета за 2018 год).

Информацию по исследованиям и конференциям, проводимым в АОО, можно найти на сайтах <http://conferences.nis.edu.kz> и <http://research.nis.edu.kz>, а также во 2 части Годового отчета за 2018 год.

На сайтах содержится информация о проведенных конференциях: биографии и абстракты выступающих, выступления, презентации и архив предыдущих конференций. Ежеквартально выпускается **Дайджест исследований**, в котором представлена информация об актуальных исследованиях в области образования согласно тематике дайджеста.



Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Шымкент
Абдиханова Балжан, 14 лет
«Молодая белая лошадь»





Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Тараз
Файзрахман Камилла, 14 лет
«Натюрморт»



РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В АОО продолжена работа по оценке качества образования путем проведения мониторинга учебных достижений учащихся, критериального оценивания, внешнего суммативного оценивания, а также прохождения школами международной аккредитации.

5.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система мониторинга учебных достижений учащихся разработана и внедрена в сети Интеллектуальных школ совместно с международными экспертами Института педагогических измерений Сито, Нидерланды (далее – экспертами Сито). Наряду с различными видами школьного оценивания мониторинг учебных достижений учащихся занимает особое место в комплексной системе оценивания, реализуемой в Интеллектуальных школах, так как позволяет своевременно выявлять актуальные знания и навыки учащихся и предоставлять им адресную педагогическую поддержку.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

В 2018 году для обновления банка заданий разработано **200 тестовых заданий**, проведены **два мониторинга, два семинара** по обсуждению результатов мониторинга, установлению

стандартов оценивания и описанию уровней учебных достижений, **один семинар** по обсуждению результатов экспертизы и доработки тестовых заданий при поддержке международных **экспертов Сито** и с участием учителей математики Интеллектуальных школ.

Мониторинги проведены в январе (для учащихся 7-11 классов 19 Интеллектуальных школ) и сентябре (для учащихся 7-12 классов 20 Интеллектуальных школ).

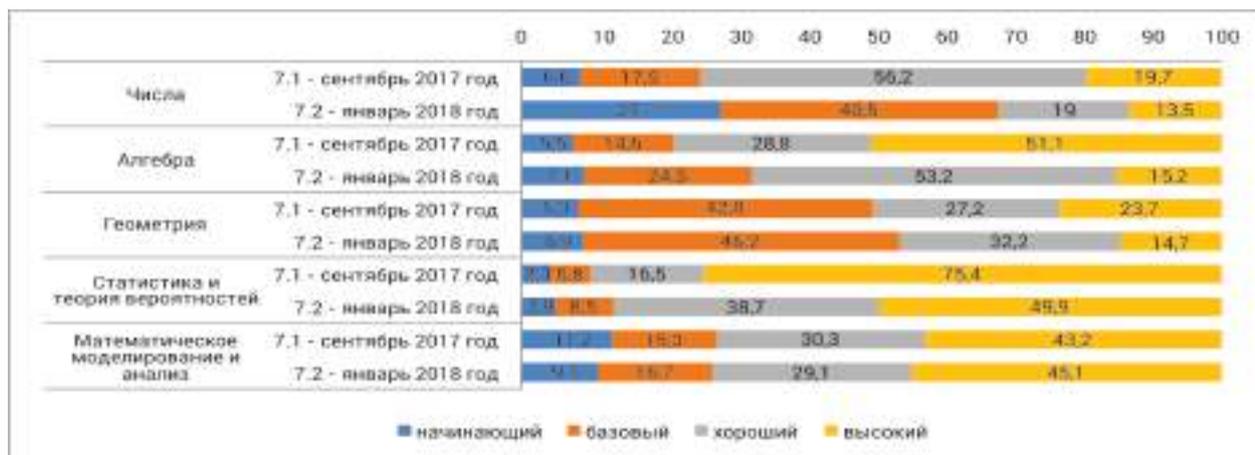
В мониторинге, проведенном в январе 2018 года, приняли участие **11 074 учащихся**.

Сравнительный анализ результатов учащихся 7, 8, 9, 10, 11 классов по итогам двух мониторингов, проведенных в 2017-2018 учебном году (сентябрь 2017 года, январь 2018 года), показал положительную динамику качества результатов обучения.

Так, например, в **7 классах** в январе 2018 года по сравнению с сентябрем 2017 года наблюдается рост доли учащихся с «Базовым» (+9,9%) и «Хорошим» (+24,4%) уровнями по разделу «Алгебра», с «Базовым» (+3,4%) и «Хорошим» (+5 %) уровнями по разделу «Геометрия», с «Базовым» (+2,7%) и «Хорошим» (+22,2%) уровнями по разделу «Статистика и теория вероятностей» и с «Высоким» (+1,9%) и «Базовым» (+1,4%) уровнями по разделу «Математическое моделирование и анализ».

Такая положительная динамика улучшения учебных достижений учащихся наблюдается во всех классах.

Диаграмма результатов мониторинга учебных достижений учащихся 7 классов по математике, январь 2018 г.



По итогам мониторинга, проведенного в январе 2018 года подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **93 563** отчета (индивидуальные детальные отчеты с информацией о статусе выполнения каждого задания, отчеты о динамике в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся, детальные отчеты на уровне классов

и параллелей, аналитический отчет).

В мониторинге, проведенном в сентябре 2018 года, приняли участие **12 959 учащихся**.

Актуальные знания основной доли учащихся **7 классов** соответствуют уровням «Хороший» и «Высокий» по разделам «Числа» (72,4%), «Алгебра» (69,4%), «Статистика и теория вероятностей» (85,2%), «Математическое моделирование и анализ» (61,4%).



Анализ результатов **10 классов** показал, что основная доля учащихся находится на уровнях «Базовый» и «Хороший» по разделам «Алгебра» (91,7%), «Геометрия» (87,8%), «Статистика и теория вероятностей» (89,7%). Аналогично учащиеся 8, 9, 11 и 12 классов продемонстрировали высокие показатели актуальных знаний и навыков.



По итогам мониторинга, проведенного в сентябре 2018 года, подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **105 423** отчета (индивидуальные детальные отчеты с информацией о статусе выполнения каждого задания, отчеты о динамике в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений

учащихся, детальные отчеты на уровне классов и параллелей, аналитический отчет).

Индивидуальный детальный отчет содержит статус выполнения каждого задания учащимся в соответствии с критериями оценивания и уровнями таксономии Блума, в рамках определенной темы и одного из пяти разделов математики.

Информация		Формат "Центр педагогических инноваций" АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы"		
Ученик		Назарбаев Алматы		
МПП				
Школа				
Класс				
Директор				
Дата				
№	Тема	Критерий оценивания	Уровень выполнения	Статус выполнения задания
1	Графически представить уравнений и неравенств с двумя переменными	Решить задачу графическим методом: построить график системы уравнений с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
2	Графически	Составить систему линейных уравнений с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
3	Уравнения и неравенства	Решить неравенства вида $Ax < B$ ($Ax > B$), $Ax < Bx$ и $Ax > Bx$	Выполнено	Выполнено
4	Графически	Перевести проценты в десятичные дроби и обратно	Выполнено	Выполнено
5	Графически	Знаки координатных точек, координатных точек, их взаимное расположение и порядок	Выполнено	Выполнено
6	Графически	Применить формулы сокращенного	Выполнено	Выполнено
7	Графически	Перевести проценты в десятичные дроби и обратно	Выполнено	Выполнено
8	Уравнения и неравенства	Решить систему из двух уравнений, один из которых линейный, а другой – второй степени	Выполнено	Выполнено
9	Графически	Составить систему уравнений с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
10	Графически	Перевести проценты в десятичные дроби и обратно	Выполнено	Выполнено
11	Графически представить уравнений и неравенств с двумя переменными	Составить систему уравнений с двумя переменными (линейной и второй степени) с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
12	Графически	Перевести проценты в десятичные дроби и обратно	Выполнено	Выполнено
13	Графически представить уравнений и неравенств с двумя переменными	Решить задачу графическим методом: построить график системы уравнений с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
14	Графически представить уравнений и неравенств с двумя переменными	Составить систему уравнений с двумя переменными (линейной и второй степени) с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
15	Графически	Составить систему уравнений с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
16	Уравнения и неравенства	Решить систему уравнений с двумя переменными (линейной и второй степени) с двумя переменными	Выполнено	Выполнено
17	Графически	Перевести проценты в десятичные дроби и обратно	Выполнено	Выполнено
18	Уравнения и неравенства	Решить неравенства вида $Ax < B$ ($Ax > B$), $Ax < Bx$ и $Ax > Bx$	Выполнено	Выполнено
19	Графически	Перевести проценты в десятичные дроби и обратно	Выполнено	Выполнено

На основании индивидуальных отчетов учителя анализируют результаты каждого учащегося и определяют или корректируют индивидуальную траекторию обучения. С этой целью учителя составляют индивидуальный план развития учащегося и отслеживают

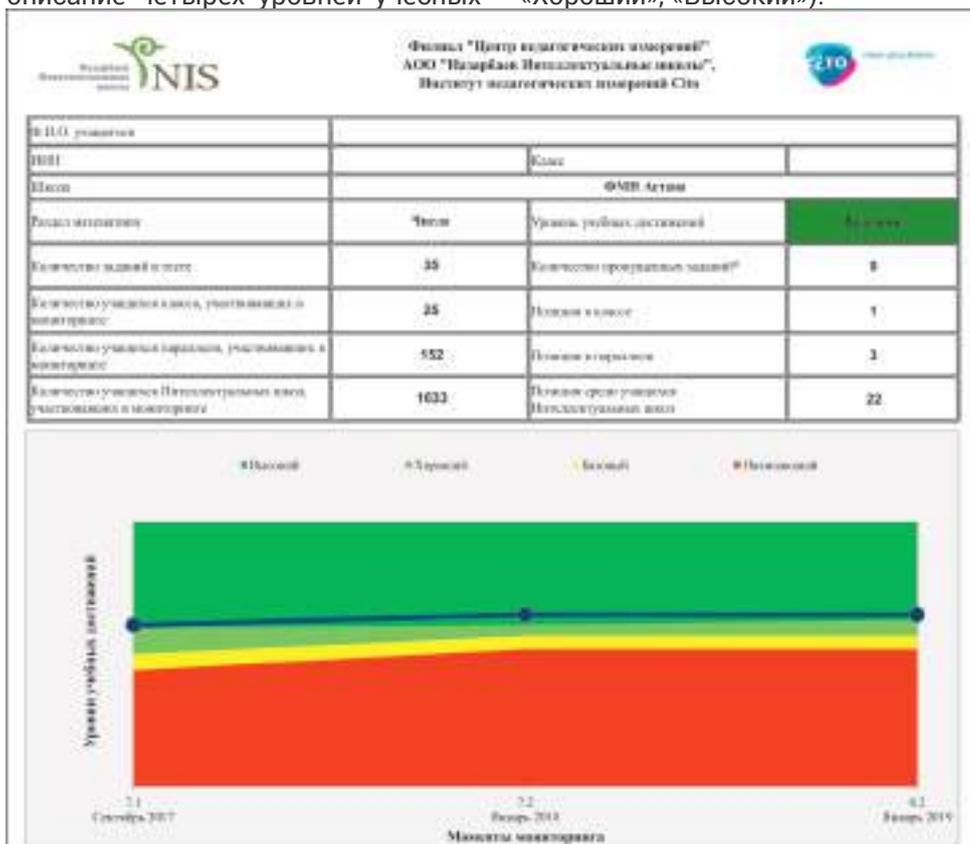
его выполнение, выстраивают план своего урока с учетом того, что некоторым учащимся необходима дополнительная поддержка по определенным разделам, темам, навыкам, проверяемым элементам.

Учителя подбирают задания для учащихся по слабо усвоенным темам/критериям оценивания, используя различные техники обучения, включая коучинг и скаффолдинг, а также дифференцируют домашнее задание в соответствии с результатами мониторинга.

Детальный отчет на уровне классов и параллелей содержит данные о качестве выполнения каждого задания учащимися всех классов одной параллели, выраженные в процентах.

На методических объединениях учителя, беря за основу данный отчет, рассматривают общие тенденции усвоения учебного материала учащимися одного класса/двух классов/одной параллели с целью проведения тщательного анализа и рефлексии учебного процесса в целом. На заседаниях методических объединений и совещаниях с руководством школы учителя обсуждают те проверяемые элементы, дескрипторы к темам в разрезе разделов/навыков, по которым процент выполнения среди учащихся составляет менее 30 %.

Индивидуальный отчет о динамике в обучении содержит описание четырех уровней учебных достижений («Начинающий», «Базовый», «Хороший», «Высокий»).



Индивидуальный отчет о динамике используется учителями и учащимися совместно с их родителями. На основании данного отчета отслеживается образовательная траектория каждого учащегося на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе. Описание уровней учебных достижений прилагается к отчету о динамике для того, чтобы обеспечить доступность информации.

На основе **аналитического отчета** администрация школ планирует или корректирует систему внутришкольного контроля для оказания поддержки учителям, в чьих классах наиболее низкие результаты, формирует перечень необходимых курсов повышения квалификации учителей.

Зафиксированные результаты по итогам мониторинга свидетельствуют об улучшении знаний и навыков учащихся в течение одного учебного года. Отчеты предоставляют возможность оказывать своевременную методическую поддержку школам, значительно дифференцировать учебный процесс, повышать мотивацию к обучению и активизировать познавательную деятельность учащихся.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ

Мониторинг по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности для определения уровня владения вторым и третьим языками учащихся Интеллектуальных школ в соответствии с NIS-Programme и CEFR. Определение уровня владения языками является важным аспектом в контексте реализации политики трехязычного образования.

В апреле 2018 года цикл проведения мониторинга с 7 класса завершился апробацией в 10 классах, в ходе которой апробировано 500 разработанных тестовых заданий.

Экспертами Сито оказана консультационная поддержка работникам ЦПИ по анализу психометрических и статистических данных апробированных заданий.

В 2018 году проведены два мониторинга:

- в апреле 2017-2018 учебного года участвовали **9 040** учащихся 7-10 классов 19 Интеллектуальных школ;
- в сентябре 2018-2019 учебного года

участвовали **2 222** учащихся 7 классов 20 Интеллектуальных школ.

7 класс (апрель)

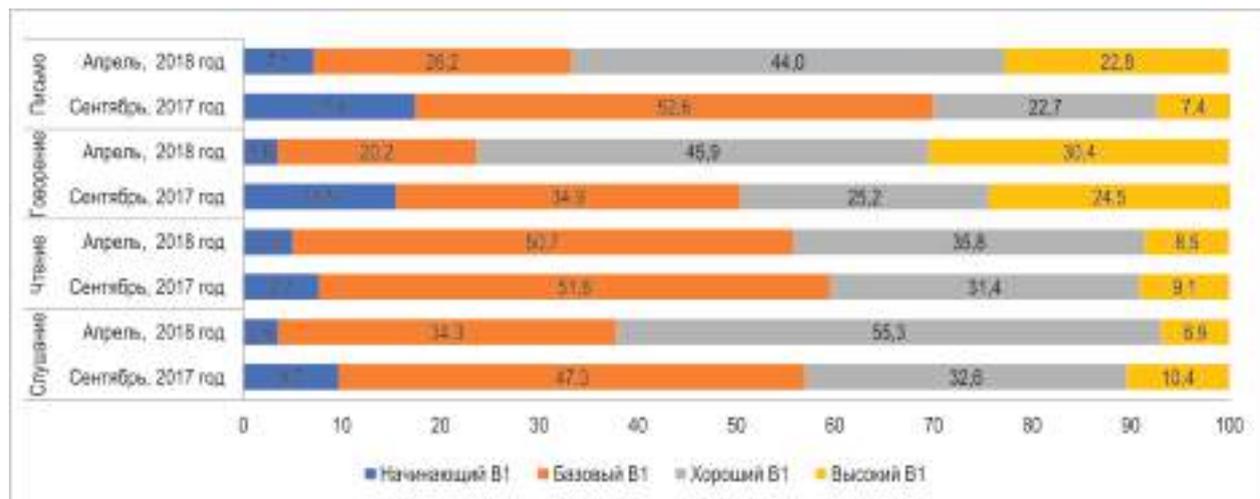
Согласно NIS-Programme по завершении 7 класса ожидаемым уровнем владения казахским/русским языком как вторым языком является уровень «Хороший»/«Высокий» B1, английским языком – «Хороший»/«Высокий» A2.

Сравнительный анализ результатов учащихся 7, 8, 9, 10 классов по итогам двух мониторингов, проведенных в 2017-2018 учебном году (сентябрь 2017 года, апрель 2018 года), показал положительную динамику качества результатов обучения.

Так, например, в 7 классах по предмету «**Казахский язык как второй язык**» наблюдается рост доли учащихся в разрезе всех четырех навыков: «Письмо» («Высокий» B1 (+15,4%), «Хороший» B1 (+21,3%)), «Говорение» («Высокий» B1 (+5,9%), «Хороший» B1 (+20,7%)), «Чтение» («Хороший» B1 (+4,4%)) и «Слушание» («Хороший» B1 (+22,7%)).

По остальным языковым предметам наблюдается положительная тенденция (как и по казахскому языку в разрезе всех классов).

Диаграмма результатов мониторинга учебных достижений учащихся 7 классов по предмету «**Казахский язык как второй язык**», апрель 2018 г.

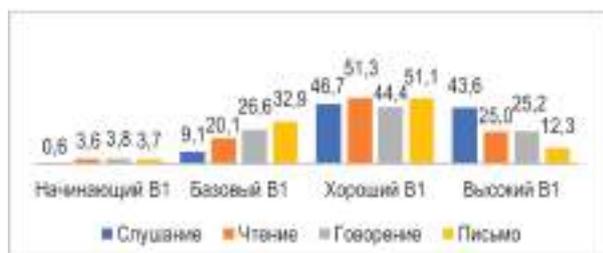


7 класс (сентябрь)

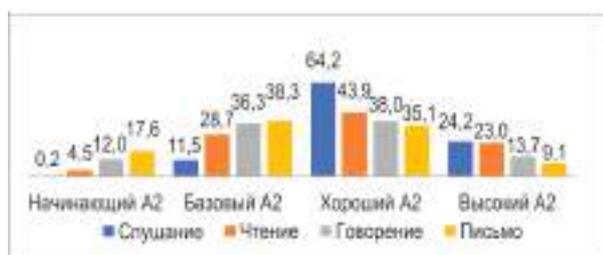
Согласно NIS-Programme, по завершении 6 класса ожидаемым уровнем владения казахским/русским языком как вторым языком является уровень «Хороший» B1, английским языком – «Хороший» A2.

У учащихся сформированы достаточно высокие навыки по всем четырем видам речевой деятельности.

Так, например, по предмету «Русский язык как второй» подавляющее большинство учащихся достигло уровня «Хороший» В1 и выше («Слушание» – 90,3 %, «Чтение» – 76,3 %, «Говорение» – 69,6 %, «Письмо» – 63,4 %).



По предмету «Английский язык» большинство учащихся достигло уровня «Хороший» А2 и выше: «Слушание» – 88,4 %, «Чтение» – 66,9%, «Говорение» – 51,7 %, «Письмо» – 44,1 %.



В целом, по итогам мониторинга, проводимого в сентябре, наблюдается положительная динамика. Однако у вновь набранных учащихся 7 классов по казахскому языку как второму слабо развиты навыки «Говорение» и «Письмо».

По итогам мониторинга, проводимого в апреле, подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы 88 792 отчета (индивидуальные детальные отчеты с информацией о статусе выполнения каждого задания, о прогрессе в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся, детальные отчеты на уровне классов и параллелей, аналитический отчет).

По итогам мониторинга, проводимого в сентябре, подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы 28 563 отчета.

Индивидуальный детальный отчет по языковым предметам содержит данные о выполнении каждого задания учащимся в разрезе четырех видов речевой деятельности («Чтение», «Слушание», «Говорение», «Письмо»), позицию задания в буклете, тему, проверяемый элемент, статус выполнения задания («Ответ верный», «Ответ неверный», «Ответ отсутствует»). Такой вид отчета предоставляется каждому учителю, учащемуся и его родителям.

ФНО учащегося			
ИНН учащегося			
Школа			
Класс			
Мониторинг		7.1 (сентябрь)	
Предмет		Русский язык и литература (как второй язык)	
Видык		Слушание	
№	Тема	Цели обучения	Статус
1	Диалог	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
2	Животные	Определяет тему прослушанного текста	Полное выполнение
3	Планер животных	Делает выводы и определяет план на основе прослушанного текста	Полное выполнение
4	Искусство, кино	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
5	Артоскопия	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
6	Артоскопия	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
7	Артоскопия	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
8	Культура, искусство	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
9	Культура, искусство	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
10	Культура, искусство	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение
11	Свобод. диалог	Понимает более детальную информацию	Диалог отсутствует
12	Свобод. диалог	Понимает более детальную информацию	Полное выполнение

Детальный отчет на уровне классов и параллелей содержит данные о качестве выполнения каждого задания по четырем видам

речевой деятельности учащимися всех классов одной параллели, выраженном в процентах.

Отслеживание прогресса учебных достижений учащихся по языковым предметам позволяет оценить эффективность реализуемой политики трехязычного образования.

Обсуждение результатов учащихся позволяет выявить возможные причины низких показателей, пересмотреть методы обучения, перераспределить часы для изучения плохо усваиваемых тем. На основе данного отчета учителя языковых предметов и предметов, которые преподаются на втором языке, составляют план совместной деятельности по улучшению результатов учащихся по отдельным темам/разделам, навыкам.

Результаты мониторинга по языковым предметам свидетельствуют об эффективной организации учебного процесса в рамках трехязычного образования.

5.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Система критериального оценивания Интеллектуальных школ представляет собой сбалансированное сочетание формативного и суммативного оценивания.

Для успешного и комплексного применения системы оценивания в 2018 году проводились мероприятия по методическому обеспечению и сопровождению процедур оценивания.

Методическое обеспечение

Всего за отчетный период для оказания методической поддержки учителям Интеллектуальных школ разработано:

- 38 методических рекомендаций по суммативному оцениванию в разрезе предметов для 6 и 10 классов;
- 56 спецификаций суммативного оценивания в разрезе предметов для 6, 10 и 12 классов;
- 3 методических рекомендации по суммативному оцениванию и 30 спецификаций суммативного оценивания по отдельным предметам для 1-4, 9 и 11 классов в связи с изменениями в содержании учебных программ.

ЦПИ совместно с Интеллектуальными школами гг. Алматы (ФМН) и Тараз проведено исследование условий развития практики формативного оценивания учителей. В результате исследовательской деятельности авторским коллективом разработано учебно-методическое пособие «Быть проактивным в формативном оценивании» по развитию практики формативного оценивания в классе через применение 24 проактивных карт.

Результаты исследования представлены педагогической общественности в рамках X Международной научно-практической конференции АОО.



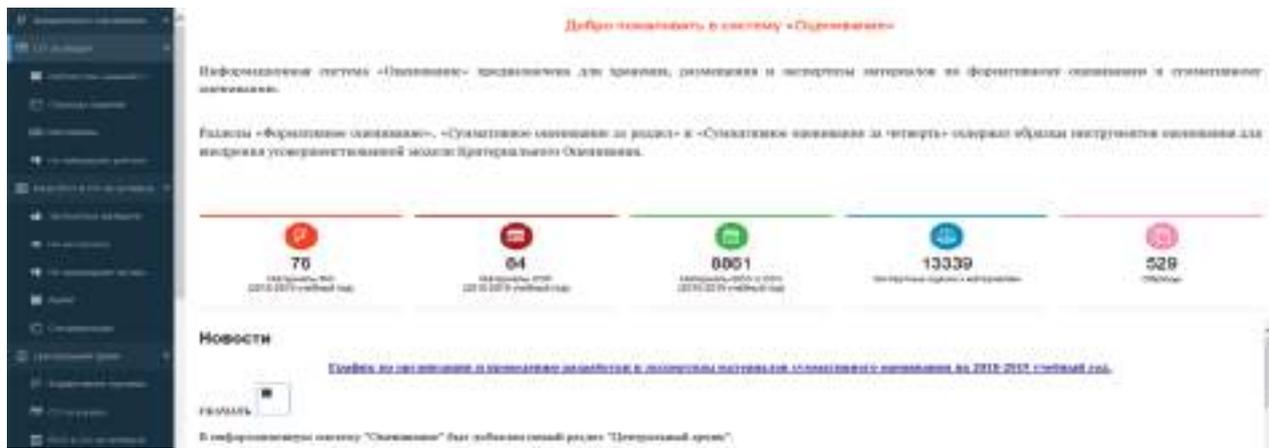
Формативное оценивание: оценка уровня освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Тип оценивания	Критерии оценивания			
	Достижения	Успешное освоение (умения и навыки)	Формы взаимодействия	Удовлетворенность
Суммативное оценивание	Качество освоения предметных знаний, умений и навыков	Понимание сути оцениваемого предмета	В какой форме продемонстрировать обученность?	Положительное отношение к оценкам
	Глубина понимания предметного содержания	Способность применять знания и умения	Способность к самостоятельному обучению	Умение работать с оценками
	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению
Формативное оценивание	Глубина понимания предметного содержания	Способность применять знания и умения	Способность к самостоятельному обучению	Умение работать с оценками
	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению
	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению	Способность к самостоятельному обучению

Цели и задачи оценивания: обеспечить объективную оценку уровня освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков; выявить причины низких показателей; пересмотреть методы обучения; перераспределить часы для изучения плохо усваиваемых тем; составить план совместной деятельности по улучшению результатов учащихся по отдельным темам/разделам, навыкам.

Сопровождение процедур оценивания

В 2018 году продолжилась работа по развитию информационной системы «Оценивание» в части совершенствования механизмов проведения онлайн-экспертизы суммативных работ и создания Центрального архива работ учащихся.



Проведен анализ результатов онлайн-экспертизы суммативных работ за 2017-2018 учебный год, который позволил определить и реализовать мероприятия по совершенствованию механизмов ее проведения (повышение конфиденциальности, автораспределение, установление графика и др.).

Всего за отчетный период учителя Интеллектуальных школ и сотрудники ЦПИ провели внешнюю онлайн-экспертизу 8417 суммативных работ.

Целью запуска и функционирования Центрального архива является сбор, хранение и презентация образцов выполненных и оцененных работ учащихся. Материалы архива предоставляют возможность для стандартизации формативного и суммативного оценивания, обмена опытом и стимулирования профессионального развития учителей в принятии решений при оценке ожидаемых результатов обучения.

5.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 5, 10-12 КЛАССОВ

Концептуальная основа экзаменов внешнего суммативного оценивания позволяет оценивать интегрированную совокупность знаний, умений, навыков, сформированных у учащихся в процессе обучения на ступенях начального, основного и среднего образования.

Оценивание учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ проводится в соответствии с международными стандартами **Cambridge Primary** по окончании начальной школы (5 класс), **IGCSE** - по окончании основной школы (10 класс), **AS-level/A-level** - по окончании старшей школы (11 и 12 классы).

Для успешной организации и проведения внешнего суммативного оценивания в 5, 10-12 классах разработаны тестовые спецификации по 7 предметам 5 класса, по 11 предметам 10 класса, по 2 предметам 11 класса и по 9 предметам 12 класса.

ЦПИ разработаны экзаменационные материалы для 5, 10, 11 классов, для 12 классов материалы разработаны совместно с СОКВМО.

Проведены семинары и вебинары для заместителей директоров Интеллектуальных школ по вопросам подготовки к внешнему суммативному оцениванию и его проведения.

В соответствии с нормативными документами осуществлена проверка **65 742** экзаменационных работ учащихся 5, 10, 11 и 12 классов **474** учителями Интеллектуальных школ и 11 специалистами ЦПИ.

Отчетность по итогам экзаменов

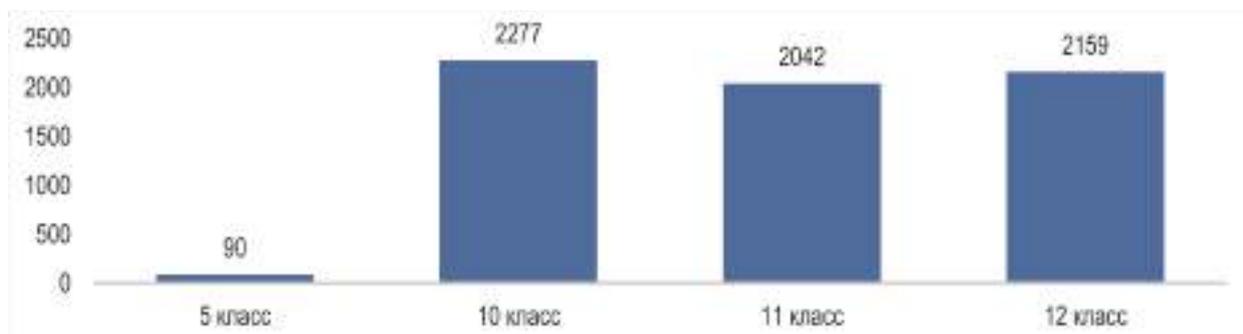
По итогам экзаменов для организации внутришкольного контроля, планирования учебного процесса и организации индивидуальной работы с учащимися Интеллектуальным школам предоставлены следующие отчеты:

- 3 аналитических отчета (5,10-12 классы);
- 1 сравнительный отчет результатов учащихся по итогам внешнего суммативного оценивания в 2015, 2016 и 2018 гг.;
- анализ уровня педагогического мастерства учителей, преподававших предметы внешнего суммативного оценивания в 12 классе, и средние баллы выпускников 2018 года;
- индивидуальные отчеты для каждого учащегося в количестве: 5 классы – 450, 10 классы – 13 368, 11 классы – 2 042;
- отчеты на уровне классов в количестве: 5 классы – 12, 10 классы – 208, 11 классы – 38.

Контингент учащихся

Общее количество учащихся 5, 10-12 классов, принявших участие во внешнем суммативном оценивании 2018 года, составило 6 568 человек.

Диаграмма. Контингент учащихся, принявших участие в СО в 2017-2018 учебном году, в разрезе классов



В 2018 году внешнее суммативное оценивание в 5 классах проводилось впервые. По результатам экзаменов у учащихся 5 классов по предметам «Математика», «Введение в науку», «Казахский/Русский язык и литература (как первый язык)», «Казахский/Русский язык (как второй язык)» и «Английский язык» зафиксированы высокие количественные и качественные показатели.

По **математике** учащиеся продемонстрировали хорошие навыки записи многозначных и дробных чисел, вычисления процента числа, решения составных уравнений, сравнения дробей, использования калькулятора при вычислениях, определения скорости движущегося объекта по графику движения.

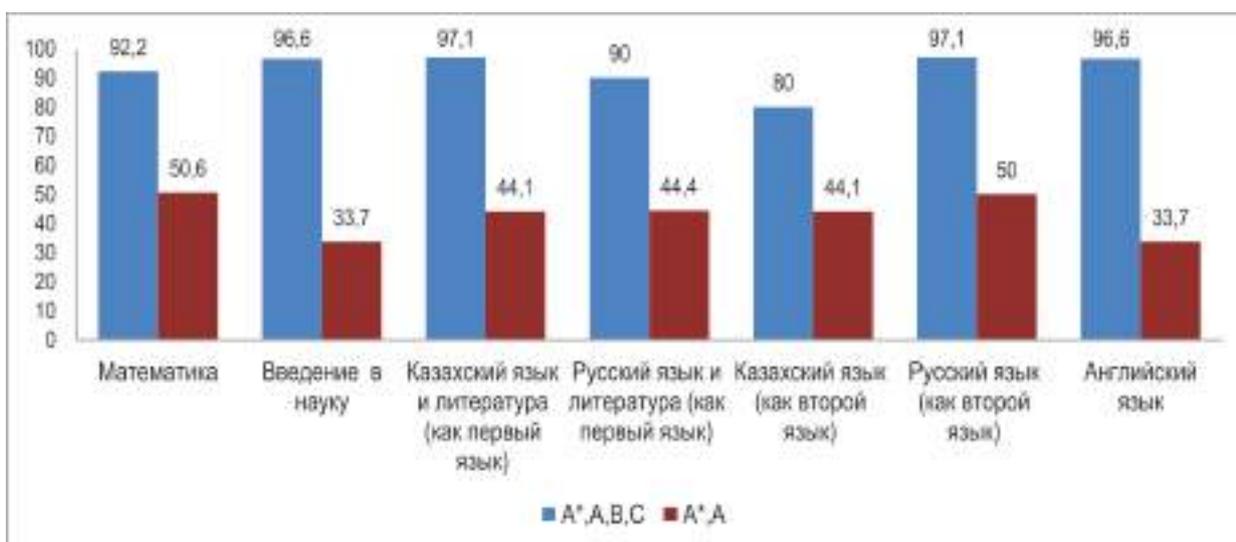
По предмету **«Введение в науку»** учащиеся показали понимание научной терминологии и умение правильно определять последовательность процессов.

По **казахскому/русскому языку и литературе (как первый язык)** выявлены способности в понимании художественного текста и текста с изложением фактов, отдельных предложений и слов. Учащиеся продемонстрировали умение писать текст любого жанра.

По **казахскому/русскому языку (как второй язык)** учащиеся продемонстрировали хорошие навыки определения жанра текста, значения указанного выражения и нахождения соответствующей информации. В письменных работах эффективно использовались как простые, так и сложные грамматические структуры, прослеживалась последовательность.

По **английскому языку** учащиеся продемонстрировали хорошие навыки в нахождении скрытой информации в тексте. Основная доля учащихся показала достаточно высокий уровень знания и применения лексического материала.

Диаграмма. Доля учащихся 5 классов, получивших буквенные оценки А*, А, В, С, и доля А*, А из них.



По результатам экзаменов у учащихся 10 классов в 2018 году по предметам «История Казахстана», «Казахский язык (как первый язык)», «Казахский язык и литература (как второй язык)», «Биология» и «Информатика» зафиксирована положительная динамика количественных и качественных показателей.

По **математике** учащиеся продемонстрировали навыки работы с арифметической и геометрической прогрессиями; преобразования выражений, содержащих квадратные корни; вычисления площади фигур, работы с векторами. Заметный прогресс по сравнению с прошлым годом у учащихся наблюдается по темам «**Решение комбинаторных задач**», «**Решение треугольников**», «**Сложная функция**», «**Решение показательных уравнений**».

По предмету «**История Казахстана**» учащиеся продемонстрировали достаточно высокие навыки работы с историческими источниками и документами, навыками анализа исторических событий, умение приводить конкретные аргументы и доказательные факты, обосновывать свои выводы.

По **казахскому/русскому языку (как первый язык)** продемонстрировали навыки и умения определять отличительные особенности текстов, правильно строить свой ответ; определять и пояснять цель, целевую аудиторию, жанр, художественные средства языка, порядок слов и структуру предложений, содержание. Учащиеся продемонстрировали способность писать творческие работы, соблюдая нормы повествовательного или описательного письма, а также умение писать тексты разных жанров, учитывая цель и целевую аудиторию, представляя последовательно и убедительно аргументы.

По **казахскому/русскому языку и литературе (как второй язык)** учащиеся продемонстрировали навыки соотнесения выражений с предложенными утверждениями. Учащиеся последовательно представляли

аргументы и идеи, выражали личные впечатления и наблюдения, комментируя идеи и свою точку зрения.

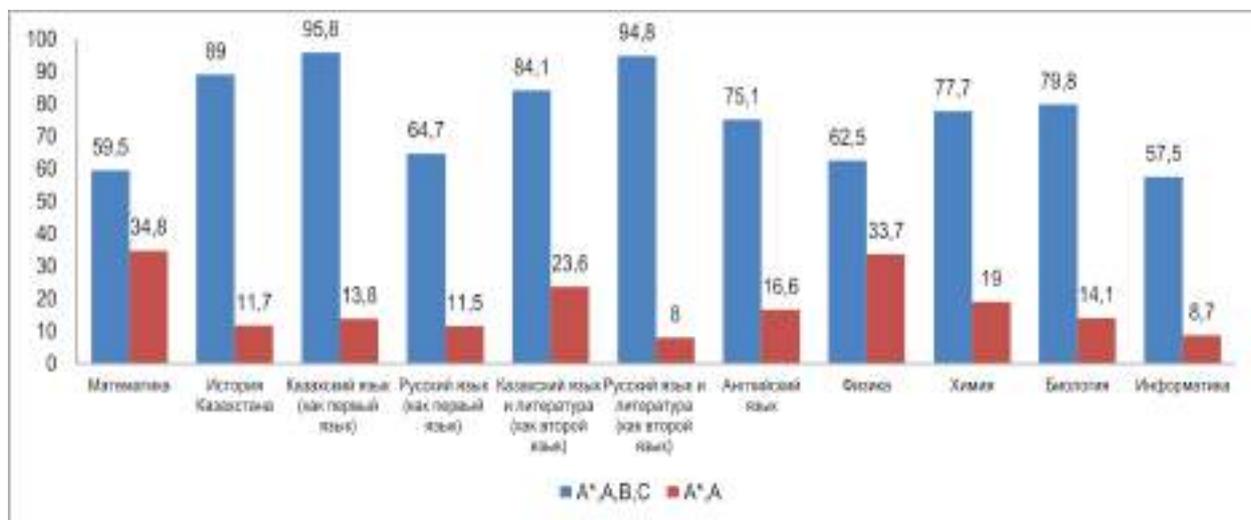
По **английскому языку** оценивались навыки чтения, письма и слушания. Большинство учащихся смогли показать понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов, найти основную и детальную информацию, изложить свои мысли логически верно.

По **физике, химии и биологии** учащиеся продемонстрировали понимание научных терминов, фактов и законов. Заметное улучшение наблюдается в понимании способов определения научных величин, использовании информации при определении моделей и образцов.

Учащиеся продемонстрировали умение обращаться с приборами, оборудованием и материалами, проводить наблюдения и измерения. При планировании и проведении эксперимента учащиеся затруднялись интерпретировать и давать оценку наблюдениям и экспериментальным данным, предлагать способы улучшения проведения эксперимента.

По **информатике** учащиеся показали понимание методов и свойств при разработке программного решения, типов и структур данных для использования в разработке решений, также учащиеся продемонстрировали навыки создания алгоритмов в различном виде их представления (написание фрагмента программного кода или создание блок-схемы для конкретной задачи по заданному сценарию).

Диаграмма. Доля учащихся 10 классов, получивших буквенные оценки А*, А, В, С, и доля А*, А из них.

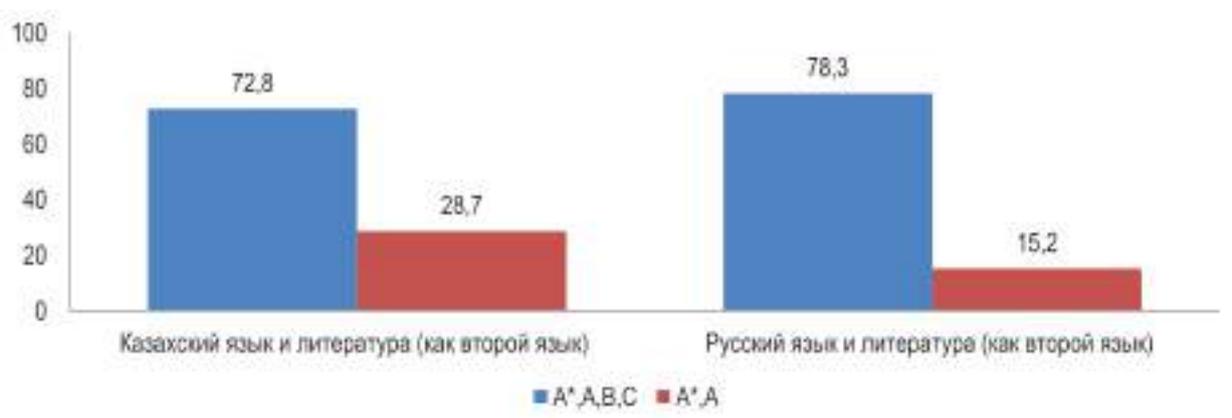


По результатам экзамена у учащихся **11 классов** в 2018 году по предметам «Казахский язык и литература (как второй язык)» и «Русский язык и литература (как второй язык)» наблюдается незначительное изменение количественных и качественных результатов учащихся по сравнению с 2017 годом.

По **казахскому/русскому языку и литературе (как второй язык)** учащиеся продемонстрировали понимание лексического значения слова, при этом допускали типичные ошибки при поисковом

чтении. Учащиеся показали умение выражать собственное мнение, используя сложноподчиненные предложения и риторические вопросы с целью заинтересовать читателя.

Диаграмма. Доля учащихся 11 классов, получивших буквенные оценки А*, А, В, С, и доля А*, А из них.



По результатам экзаменов у учащихся **12 классов** в 2018 году по предметам «Математика», «Казахстан в современном мире», «Химия», «Информатика» и «География» зафиксирована положительная динамика количественных и качественных показателей.

По **математике** отмечается положительная динамика усвоения учащимися тем «Дифференциальные уравнения», «Биномиальное разложение», «Распределение Гаусса (нормальное распределение)», «Распределение Пуассона» по сравнению с результатами предыдущих лет.

По предмету «**Казахстан в современном мире**» учащиеся хорошо справились с заданиями разделов учебной программы «Экономика Республики Казахстан» и «Казахстанское общество». Учащиеся продемонстрировали хорошие знания о переходе казахстанской экономики на рыночную структуру, применяли различные доказательства об изменениях казахстанской экономики в мировом экономическом пространстве.

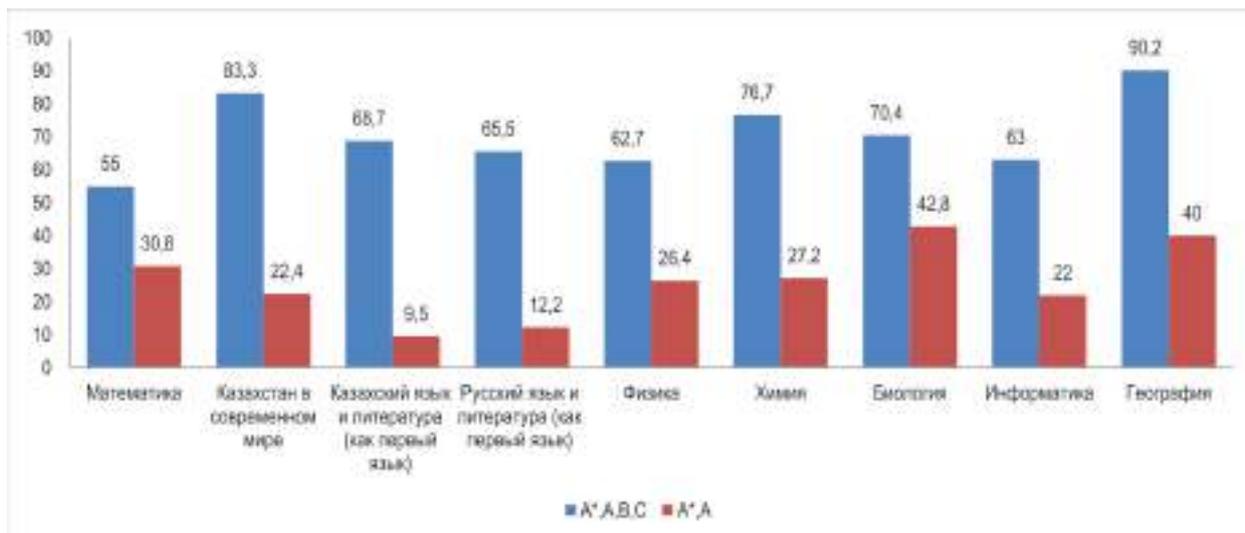
По **казахскому/русскому языку и литературе (как первый язык)** учащиеся продемонстрировали хорошее понимание основных характеристик жанра, цели, целевой аудитории, содержания, стиля и языка, предложенных для анализа текстов. Учащиеся показали умение выполнять творческие работы, убедительно писать тексты разных жанров, умело использовать языковые средства и приемы; демонстрировать глубокие знания целевых текстов.

По **физике, химии и биологии** учащиеся показали знание научных законов, понятий и явлений, умение определять научные величины и характеристики веществ, интерпретировать физико-химические и биологические процессы, проводить расчеты и измерения. При выполнении экзаменационной работы на оценку практических навыков и навыков проведения эксперимента учащиеся продемонстрировали улучшение навыков измерений и наблюдений при использовании приборов и оборудования.

По **информатике** учащиеся продемонстрировали понимание представления данных как в компьютерной системе, так и в базах данных; проявили сформированность навыков использования каскадных таблиц стилей в веб-программировании, анализа информации в контексте реального мира, создания дизайна приложения и написания программного кода, оценивания обоснованности решения, а также практических навыков при предложенного решения.

По **географии** учащиеся продемонстрировали навыки работы с различными географическими источниками, умение определять абсолютный естественный прирост населения, причины миграции, навыки определения метеорологических приборов и их свойств по фотографии, умение анализировать процессы миграции Казахстана и др.

Диаграмма. Доля учащихся 12 классов, получивших буквенные оценки А*, А, В, С, и доля А*, А из них.



По итогам экзаменов зафиксирована положительная динамика количественных и качественных показателей.

Ежегодный анализ результатов внешнего суммативного оценивания позволяет выявлять уровень сформированности определенных навыков в соответствии с ожидаемыми результатами учебной программы в разрезе каждого раздела, темы, целей обучения.

Анализ позволяет формировать перечень тем для организации курсов повышения квалификации учителей Интеллектуальных школ, а также служит инструментом для организации внутришкольного контроля.

5.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В целях исполнения поручения Главы Государства Н.Назараева, данного на заседании Высшего Попечительского Совета от 27 мая 2017 года, продолжена работа по аккредитации Интеллектуальных школ Советом Международных школ (Council of International Schools, Нидерланды).

В 2018 году 40 международных экспертов аккредитации с различных школ мира

(Германия, Великобритания, Швейцария, Россия, Нидерланды и др.) совершили командные визиты в Интеллектуальные школы гг. Уральск, Талдыкорган, Павлодар, Тараз и Караганда.

Во время визитов эксперты посетили уроки, провели интервью с участниками образовательного процесса и изучили документы, регламентирующие образовательную деятельность.

По итогам экзаменов зафиксирована положительная динамика количественных и качественных показателей.

Таблица. Динамика достижения международной аккредитации

Статус	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
«Кандидат на аккредитацию»	5 школ	10 школ	5 школ	-
«Аккредитованная школа»	-	2 школы	8 школ	5 школ

За период реализации проекта более 150 экспертов посетили 20 Интеллектуальных школ и отмечают, что школы:

- имеют четкую миссию и видение;
- обеспечивают качественное обучение и благополучие учащихся;
- воспитывают граждан - патриотов страны и активных граждан мира с устойчивыми общечеловеческими ценностями, готовых работать в разнообразном сообществе;
- эффективно внедряют учебную программу, направленную на развитие инновационных образовательных практик, личностное развитие учащихся и трёхязычия.

5 Интеллектуальных школ в гг. Алматы (2), Актау, Петропавловск и Костанай проводят необходимые мероприятия по получению международной аккредитации CIS в 2019 году.

С целью обеспечения профессионального развития сотрудников аккредитованных школ CIS ежегодно проводит симпозиумы, где обсуждаются вопросы межкультурного обучения, результаты проведенных исследований и успешные примеры по

реализации и продвижению глобального гражданства. В 2018 году симпозиумы проводились в г. Гонконг (Китай) и г. Лиссабон (Португалия), в которых приняли участие 4 сотрудника Интеллектуальных школ гг. Актау, Петропавловск, Семей и Костанай.

5.5. ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ NIS-PROGRAMME И СЕРТИФИКАТА NIS

С 2016 года АОО начала работу по признанию результатов обучения выпускников Интеллектуальных школ казахстанскими и зарубежными вузами.

В 2018 году достигнуты договоренности с отдельными национальными и государственными вузами по принятию выпускников Интеллектуальных школ на ускоренные 3-годичные программы обучения и по пересчету результатов обучения в старшей школе, как кредитов по общеобразовательным дисциплинам вузов.

Таблица. Высшие учебные заведения РК, признавшие сертификат выпускника 12 класса Интеллектуальных школ

Высшие учебные заведения, зачисляющие выпускников НИШ на 3-годичные программы обучения	
1	Казахстанско-Британский технический университет
2	Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева
3	Казахский национальный университет имени аль-Фараби
4	Международный университет информационных технологий
5	Алматинский университет энергетики и связи
6	Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова
7	КИМЭП
8	Алматы Менеджмент Университет
9	Университет Нархоз (по специальности «Бакалавр бизнес-администрирования»)
10	Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова
Высшие учебные заведения, производящие перевод результатов обучения выпускников в академические кредиты вуза по отдельным предметам	
1	Медицинский университет Астана
2	Карагандинский государственный медицинский университет
3	Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова
4	Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова
5	Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова
6	Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева
7	Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова
8	Алматинский технологический университет

В 2018 году Образовательная программа NIS-programme и сертификат выпускника 12 класса Интеллектуальных школ были признаны рядом международных организаций:

- Национальным информационным центром признания свидетельств об образовании Великобритании UK NARIC (National Recognition Information Centre) соответствующих уровню

General Certificate of Education (GCE) A-Level.

- **Советом при Центральном ведомстве по вопросам образования за рубежом** Постоянной конференции министров образования и культуры федеральных земель Федеративной Республики Германия.

- **Голландской организацией по интернационализации в сфере образования Nuffic**, сопоставимы с квалификацией VWO diploma (NLQF 4+/EQF 4).

- NIS-Programme и сертификат выпускника 12 класса Интеллектуальных школ **вошли в список централизованной системы подачи заявок на зачисление в высшие учебные**

заведения Великобритании UCAS (Universities and Colleges Admissions Service) наряду с наиболее распространенными квалификациями (GCE A- Level, IB Diploma и др.).

Кроме того, достигнуты соглашения о признании результатов выпускников Интеллектуальных школ с ведущими университетами мира: **Университетом Кембриджа (Великобритания), Городским университетом Гонконга (КНР), Пусанским национальным университетом (Южная Корея).**





6

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Кызылорда
Полат Балнур, 17 лет
«Вечер»

6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец 2017-2018 учебного года в Интеллектуальных школах обучалось **14 772** учащихся, из них **9 177** (62,2%) учащихся с казахским языком обучения, **5 595** (37,8%) - с русским языком обучения.

Успеваемость учащихся по итогам 2017-2018 учебного года составила 99,9 %, качество знаний - 85,7 %.

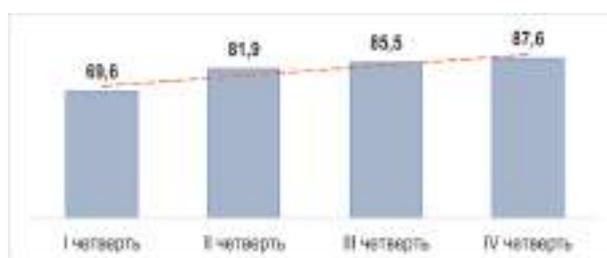
В разрезе ступеней обучения качество знаний учащихся с казахским и русским языками обучения начальной, основной и старшей школ соответствует установленным стратегическим показателям (90%, 70% и 80% соответственно).

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в 2017-2018 учебном году, %



Сравнительный анализ данных за четыре четверти свидетельствует о положительной тенденции роста показателей качества знаний учащихся Интеллектуальных школ к концу учебного года на 16,1%.

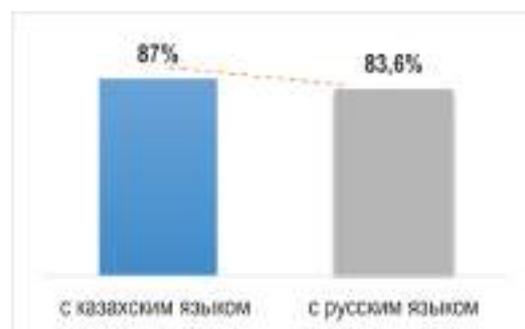
Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе четвертей 2017-2018 учебного года, %



В 2017-2018 учебном году свидетельства об окончании основной школы с отличием в 10 классах подтвердили 280 учащихся (58,6 %).

Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием в 12 классах составило 333 учащихся, из них подтвердили аттестаты 179 учащихся (53,8 %).

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе языка обучения, %



Знак «Алтын белгі» подтвердили 68 (73,1 %) претендентов.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году сохранился уровень высоких показателей успеваемости и качества знаний учащихся Интеллектуальных школ.

6.2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

6.2.1. РЕСПУБЛИКАНСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ, СОРЕВНОВАНИЯ И КОНКУРСЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность ученика, его компетентность в различных областях знаний, которые проявляются при участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Углубление теоретических знаний и практических умений учащихся, стимулирование интереса к наукам

дало возможность сформировать олимпийский резерв и достичь высоких результатов.

Таблица. Количество призеров республиканских и международных предметных олимпиад и конкурсов научных проектов в 2017-2018 уч. году

Олимпиады		Научные соревнования		Конкурсы инновационных идей		Дистанционные интернет-олимпиады		Итого		
РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	Всего
114	38	581	175	1078	323	160	50	1933	586	2519

Республиканские олимпиады, соревнования и конкурсы

По сравнению с отчетным периодом прошлого года количество призеров республиканских олимпиад, соревнований и конкурсов увеличилось на 159 (на 9%).

Команда Интеллектуальных школ стала обладателем 1-го места в командном зачете на Республиканской олимпиаде по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

Учащиеся Интеллектуальных школ стали обладателями 62 призовых мест, что

составляет 11% от общего количества призеров республиканской олимпиады и 65,2 % от общего количества участников от Интеллектуальных школ.

По итогам республиканской олимпиады по предметам естественно-математического направления Интеллектуальные школы гг. Алматы (ФМН), Павлодар, Астана (ФМН) занимают лидирующие позиции среди 50-ти школ Казахстана, а по предметам общественно-гуманитарного направления Интеллектуальные школы гг. Алматы (ФМН), Кокшетау (ФМН) возглавляют рейтинг 100 школ Казахстана.



Таблица. Рейтинг по итогам Республиканской олимпиады 2018 года по общеобразовательным предметам естественно-математического направления

Рейтинг	Наименование школы	Место
1.	Интеллектуальная школа ФМН г.Алматы	Золото-6, серебро-1
11.	Интеллектуальная школа ХБН г.Павлодар	Золото-2, серебро-2, бронза-4
19.	Интеллектуальная школа ФМН г.Астана	Золото-1, серебро-2
26.	Интеллектуальная школа ФМН г.Шымкент	Золото-1
40.	Интеллектуальная школа ФМН г.Талдыкорган	Серебро-2, бронза-2
43.	Интеллектуальная школа ХБН г.Шымкент	Серебро-2
46.	Интеллектуальная школа ХБН г.Усть-Каменогорск	Серебро-1, бронза-1
47.	Интеллектуальная школа ХБН г.Актау	Серебро-1
50.	Интеллектуальная школа ХБН г.Алматы	Бронза-2

¹³ По данным Республиканского научно-практического центра «Дарын»

Международные олимпиады, соревнования и конкурсы

Учащиеся успешно выступили на престижных международных предметных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах:

- 22-ая Балканская математическая олимпиада (г. Родос, Греция);
- Международная олимпиада по биологии (IBO) (г.Тегеран, Иран);
- Международная олимпиада по физике (IPhO) (г.Лиссабон, Португалия);
- 33-й конкурс CASTIC-201(The 33 China adolescents science & technology innovation contest) (г.Чуньцынь, Китай);
- Международный научный конкурс «Математика и проектирование» (г.Москва, Россия);
- Всероссийская олимпиада учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (г.Королев, Россия);
- Международные Интеллектуальные Игры-2018 (г.Якутск, Россия);
- Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике, информатике (г.Алматы, РК);
- Международная математическая олимпиада «Шелковый путь» (г.Алматы, РК);
- Международная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада (г.Алматы, РК) и др.

В сравнении с отчетным периодом прошлого года количество призеров международных олимпиад и конкурсов научных проектов увеличилось на 112 (на 23,6%).



Отмечается ежегодная положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад, что свидетельствует о качественном обучении в рамках NIS-Programme.

6.2.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Научно-исследовательские проекты учащихся Интеллектуальных школ соответствуют приоритетным направлениям научно-технологического развития страны и мировым тенденциям развития науки и техники:

- Энергетика и машиностроение;
- Альтернативные источники энергии;
- Охрана окружающей среды, рациональное использование природных, в том числе водных ресурсов, геология, переработка, новые материалы и технологии, безопасные изделия и конструкции;
- Информационные, телекоммуникационные и космические технологии;

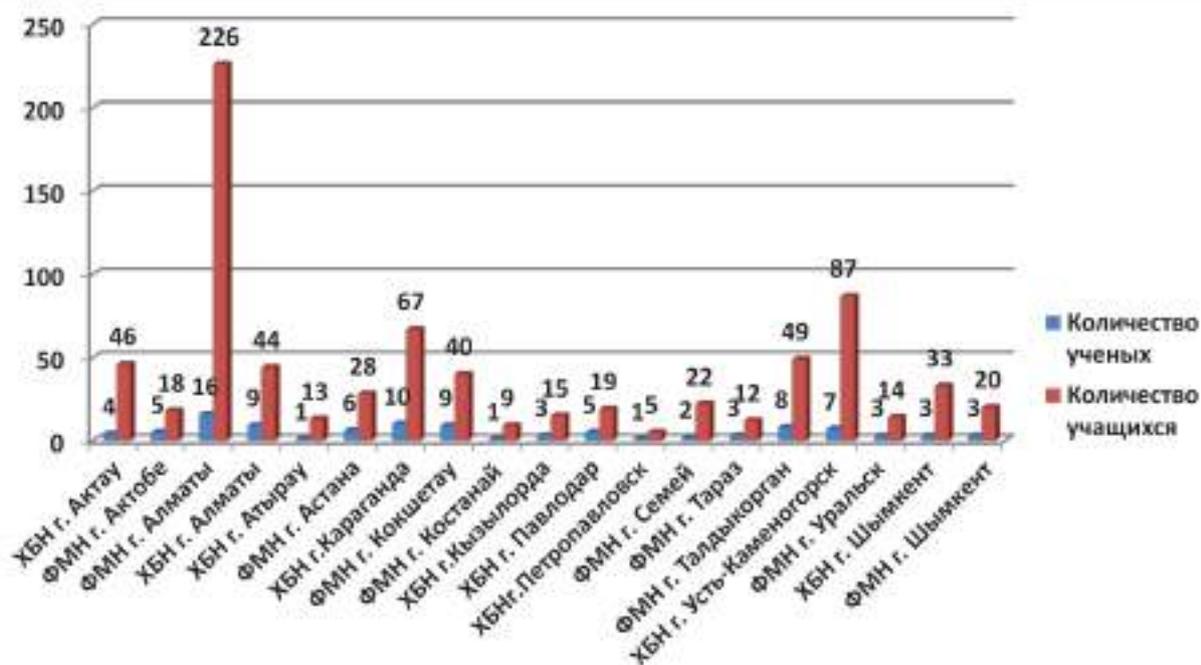
- Научные исследования в области естественных наук: био- и нанотехнологии;
- Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции;
- Генная инженерия и наука о жизни.

В 2018 году 93,3% учащихся 7-12 классов охвачены научно-исследовательской деятельностью под научным руководством или в соавторстве с казахстанскими и зарубежными учеными на базе Интеллектуальных школ, передовых лабораторий научно-исследовательских институтов и на кафедрах казахстанских и зарубежных высших учебных заведений.

Привлечено **99** казахстанских и **8** зарубежных ученых для совместной исследовательской работы над междисциплинарными прикладными проектами и исследованиями по различным направлениям.

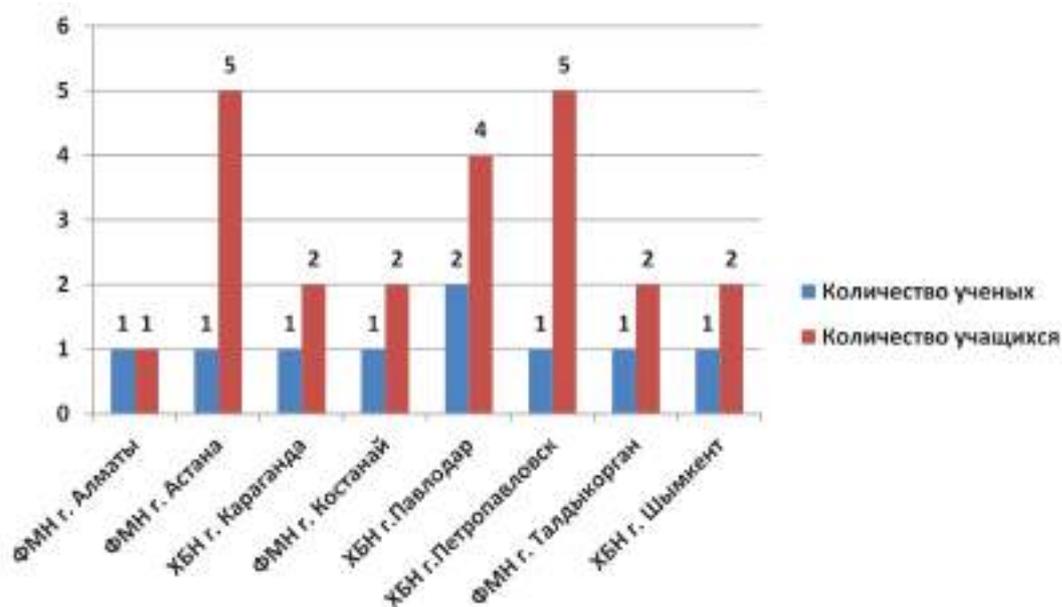
767 учащихся вели совместную исследовательскую работу с отечественными учеными, **22** учащихся – с иностранными.

Таблица. Привлечение казахстанских ученых для развития индивидуальной траектории обучения, консультирования учащихся Интеллектуальных школ по научно-исследовательской работе в 2018 году



¹⁴ Направления утверждены Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан с целью развития казахстанской науки до 2019 года

Таблица. Привлечение иностранных ученых для развития индивидуальной траектории обучения, консультирования учащихся Интеллектуальных школ по научно-исследовательской работе в 2018 году



Результативность и значимость научно-исследовательской деятельности Интеллектуальных школ определяется через следующие показатели:

- 1) патентная активность;
- 2) достижения на международных конкурсах научных проектов;
- 3) инновационные гранты по приоритетным направлениям научно-технического развития;
- 4) публикационная активность и участие в научных конференциях;
- 5) реализация инновационных проектов.

I. Патентная активность

Одним из важнейших показателей результативности научных исследований и разработок является патентная активность.

В 2018 году в результате научных исследований прошли государственную регистрацию объекты интеллектуальной собственности 7 учащихся Интеллектуальных школ.

Таблица. Перечень авторских прав на объекты интеллектуальной собственности

ФИО	Наименование объекта	№ авторского права
Каиржанова Аина (11 класс), Интеллектуальная школа г. Астана (ФМН)	«Математическое моделирование прогнозов урбанизационных процессов на примере Республики Казахстан»	авторское право № 0858 от 02 апреля 2018 года
Дженалинова Дияра, Кульдеева Динара (11 класс), Интеллектуальная школа г. Астана (ФМН)	«Вероятностная модель оправдываемости метеорологического прогноза».	авторское право № 0982 от 09 апреля 2018 года
Абдимажит Асмир (выпускник 2018 года), Интеллектуальная школа г. Талдыкорган	«Способ получения механической энергии и устройство для его осуществления».	авторское право на изобретение (патент на полезную модель) № 2698 от 12 марта 2018 года
Шаймұран Әлішер, Медеу Жандос (10 класс), Жанғазы Ғалымжан (8 класс), Интеллектуальная школа г. Павлодар	«Способ получения биотоплива»	патент на полезную модель № 3366 от 09 ноября 2018 года

На конец 2018 года 22 учащихся являются авторами признанных инноваций, из них 10 учащихся имеют авторские права на разработки

в области математики, информатики, программирования, 12 – патенты в области химии, нанотехнологии и биологии.

II. Достижения на международных конкурсах научных проектов

В 2018 году 498 учащихся показали высшие результаты, из них 175 учащихся стали призерами международных научных соревнований и 323 учащихся – призерами международных конкурсов инновационных идей.

III. Инновационные гранты по приоритетным направлениям научно-технического развития

Соревнуясь в конкурсах инновационных проектов, учащиеся Интеллектуальных школ завоевывают призовые места и становятся обладателями денежных грантов для дальнейшей реализации своих научных проектов.

За отчетный период 23 учащихся выиграли гранты за проекты в области научно-исследовательских разработок на сумму 5 382

640 тенге.

Всего с 2013 года инновационные гранты на общую сумму более 26 млн. тенге выиграли 57 учащихся. Из них 33 учащихся реализовали стартап-проекты:

- физика и инженерия - 8
- математика и проектирование - 1
- информатика и робототехника - 20
- информатика и программирование - 10
- информатика и моделирование - 3
- альтернативные источники энергии - 2
- химия и экология, вторичная переработка сырья - 3
- биология и экология, охрана здоровья человека - 4
- история Казахстана, право, Казахстан в современном мире - 4
- искусство - 2

Таблица. Денежные гранты учащихся Интеллектуальных школ 2013-2018 годы

год	Кол-во учащихся	Общая сумма гранта, тенге
2013	2	120 000
2014	1	120 000
2015	8	1 185 660
2016	5	442 149
2017	18	19 152 600
2018	23	5 382 640
Итого	57	26 403 049

Самые яркие примеры успеха:

1. **Таумергенов Нурдаулет**, учащийся 10 класса, Интеллектуальная школа г.Актобе. **Грант в размере 5 000 долларов США** за победу на Международных Интеллектуальных играх в Якутии за проект «Grove-Speaker».

Нурдаулет создал печатку, помогающую общаться немым людям посредством встроенного электронного устройства, которое переводит язык жестов немого человека на доступный для него язык: казахский, русский или английский.

2. **Куаныш Маден**, учащийся 11 класса, Интеллектуальная школа г.Шымкент (ФМН). **Грант в размере 1 000 000 тенге** за победу на конкурсе проектов «3. 2. 1. Старт!» для развития социального предпринимательства при поддержке фонда Евразии и компании «Coca-Cola», за проект «Робот-трубочист», г. Астана.

3. **Дудченко Любовь**, учащаяся 10 класса, Интеллектуальная школа г.Алматы (ФМН). **Грант в размере 1 000 000 тенге** за победу на Республиканском конкурсе инновационных проектов «NURINTECH-2018» в номинации «Молодежный инновационный проект»

в г.Астана. Любовь создала мобильное приложение «JoARney», направленное на развитие туризма в Казахстане.

4. **Сиранов Жангир**, учащийся 10 класса, Интеллектуальная школа г.Алматы (ФМН). **Грант в размере 500 000 тенге** за победу на Республиканском конкурсе инновационных проектов «NURINTECH-2018» в номинации «Молодежный инновационный проект» в г.Астана. Мобильное приложение учащегося «Safe and Sound» автоматически снижает громкость в наушниках пешеходов при приближении автотранспорта, что способствует повышению безопасности пешеходов на дорогах города.

5. **Камалова Дильназ, Ерланова Дана**, учащиеся 10 и 11 класса, Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН). **Грант в размере 600 000 тенге** за победу на международном хакатоне «Youth4Health» по теме «Цифровизация первичной медико-санитарной помощи», организованном Министерством здравоохранения и ЮНИСЕФ. Учащиеся разработали приложение «Умная таблетка», которое связывает пациентов с их родными с любой точки мира, что обеспечивает

постоянный мониторинг над пациентами и их лечением, а также своевременный прием лекарственных препаратов.

IV. Публикационная активность и участие в научных конференциях

33 учащихся выступили с докладами на научно-практических конференциях по различным приоритетным направлениям науки, 37 научных работ опубликованы в казахстанских и зарубежных научно-исследовательских журналах.

V. Реализация инновационных проектов

С целью стимулирования научной активности учащихся Интеллектуальные школы реализуют научные проекты с охватом учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны.

В 2018 году организованы 2 проекта республиканского значения: проект «Солнечная энергия – школам» и Наурызовские встречи.

Проект «Солнечная энергия – школам»

7 мая 2018 года в рамках Астанинского Экономического Форума (АЭФ) состоялась церемония подписания меморандума между АО, Министерством энергетики РК, акиматом г. Астана и компанией «Shell».

“Цель меморандума – реализация пилотного проекта «Солнечная энергия - школам», в рамках которого компания «Shell» с 2018 по 2020 годы на безвозмездной основе устанавливает солнечные фотоэлектрические системы (PV system) в пяти Интеллектуальных школах (гг. Астана, Алматы, Актау, Атырау и Уральск).

Проект «Солнечная энергия - школам» имеет важное значение для Интеллектуальных школ, активно внедряющих подходы STEM-образования, поддерживающих основные приоритеты устойчивого развития, в том числе использования возобновляемых источников энергии, а также формирующих бережное отношение учащихся к природным ресурсам и экологическую ответственность.



Руководитель Администрации Президента РК Асет Исекешев подчеркнул, что «данный проект послужит прекрасным примером эффективного использования возобновляемых источников энергии и в будущем может быть масштабирован в других регионах страны».

Как отметил министр энергетики РК Канат Бозумбаев, реализация данного проекта в Интеллектуальных школах станет своеобразной платформой для дальнейшего повсеместного использования установок с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) малой мощности в различных регионах нашей страны.

С 1 декабря 2018 года две Интеллектуальные школы г. Астаны полностью обеспечиваются «зеленой энергией».

Панели служат также объектом проектной и научно-исследовательской работ учащихся, направленных на развитие возобновляемых источников энергии в Казахстане и изучение науки, технологии, инжиниринга и математики.

Для эффективного использования проекта в учебном процессе концерном «Shell» совместно со специалистами британского образовательного центра «ShapingLearning» разработана программа для педагогов NXplorers, развивающая STEM-мышление для решения глобальных задач.

Программа выстроена на корреляции проблем воды, энергии и продовольствия и призвана формировать у детей глубокое понимание концепции устойчивого развития. Программа охватывает школьников и педагогов 12-ти стран мира.

По программе обучены 12 ведущих тренеров и 100 педагогов Интеллектуальных школ, которые внедряют основные подходы программы NXplorers в содержание элективных курсов и проектную деятельность учащихся.

Наурызовские встречи

В юбилейный год 20-летия столицы Казахстана и 10-летия Интеллектуальных школ прошли традиционные «Наурызовские встречи» по теме «Астана – город будущего: архитектура столицы. 20 лет» при поддержке Научно-исследовательского проектного института «АстанаГенПлан», компании BI Group, Mabetex group, National geographic.

В мероприятии приняло участие 112 учащихся Интеллектуальных школ и 92 учащихся общеобразовательных школ со всех регионов страны.

На церемонии открытия учащимся презентовали фильм «Астана – город будущего» телеканала National geographic, выступил итальянский архитектор Серджио Ферранди (дизайнер организации «Sergio Ferrandi Bureau») с интерактивной лекцией «Астана – smart city».

Знаменитые казахстанские архитекторы и градостроители, стоявшие у истоков строительства Целинограда, Акмолы и Астаны, рассказали об истории столицы и концептуальных архитектурных задумках:

Тоскин Василий Филиппович - заслуженный архитектор Казахской ССР, профессор Международной академии архитектуры, автор архитектурных ансамблей городов Целинограда и Астаны;

Джамбулатов Сагындык Смаилович – главный дизайнер Управления архитектуры и градостроительства города Астана, Почетный архитектор Казахстана, автор проектов Мәңгілік Ел, Мечети Хазрет Султана и др.;

Куспанғалиев Болат Урайханович – директор Института архитектуры и строительства Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева, Почетный архитектор Казахстана;

Букебаев Саматбек Таженович – Почетный архитектор Казахстана, автор монумента «Байтерек», стелы «Астана Жұлдызы» и др.;

Нарынов Сакен Жомартович - архитектор, футурист, изобретатель, профессор Казахской головной архитектурно-строительной академии, автор скульптур и инсталляций, автор выставки «Математика в искусстве».

На 10 станциях для учащихся прошли практические занятия, в ходе которых школьники под руководством архитекторов и инженеров проектировали и создавали макеты архитектурных сооружений:

- «Ақорда» (Deukchang Lee, ассоциированный профессор Назарбаев Университета, кафедра строительной инженерии «Строительство высотных зданий»);
- «Библиотека Первого Президента Республики Казахстан» (Соловьев Денис, архитектор «Акмол-проект» «ВМ-технологии и семантика линий»);
- «Астана - Байтерек» (Жубанова Айнура Калыбековна, ассистент профессора факультета «Архитектура» Казахской головной архитектурно-строительной академии);
- «Дворец мира и согласия» (Атагулова Раушан Амангельдиевна, заместитель декана факультета архитектуры Казахской головной архитектурно-строительной академии);
- «Астана-Экспо» (Таубалдиева Аксауле Сагатуллаевна, к.т.н., ассоциированный профессор Казахской головной архитектурно-строительной академии);
- «Мечеть Хазрет Султан» (Шамшинурова Жанат – архитектор «Астана – Экспо»);
- «Триумфальная арка «Мәңгілік ел» (Серджио Ферранди, профессор, главный архитектор, дизайнер организации «Sergio Ferrandi Bureau»);
- «Театр оперы и балета «Астана-Опера» (Ружди Чата, главный архитектор

Mabetex group);

- «Центральный концертный зал «Казахстан» (Dichuan Zhang, ассоциированный профессор Назарбаев Университета, кафедра строительной инженерии «Строительство высотных зданий»);

- «Торгово-развлекательный центр «Хан Шатыр» (Нуркушева Ляззат Тулеуовна, доктор архитектуры, академический профессор факультета «Дизайн» Казахской головной архитектурно-строительной академии).

В рамках мероприятия проведен конкурс исследовательских проектов учащихся Интеллектуальных школ (более 90 проектов) по направлениям:

- «High Tech city Astana»;
- «Clean city Astana»;
- «Smart city Astana»;
- «Kidland city Astana»;
- «Green city Astana»;
- «Inclusive city Astana»;
- «Futuristic city Astana».

Всем учащимся Интеллектуальных школ, занявшим 1 место по данным направлениям, ректором Казахской головной архитектурно-строительной академии Е.Т. Бесимбаевым вручены сертификаты на образовательные гранты для обучения по специальностям «Архитектура», «Строительство» и «Дизайн».

В рамках культурной программы участники мероприятия имели возможность ознакомиться с архитектурой столичных объектов: монумент «Астана - Байтерек», Дворец независимости, Библиотека Первого Президента Республики Казахстан, Научно-исследовательский проектный институт «Астана ГенПлан», павильон «Нур Алем Астана – ЕХРО», театр оперы и балета «Астана Опера», «Казмедиа»-центр, Назарбаев Университет, Казахская национальная академия хореографии; кинотеатр «Charlin» ТРЦ «Mega Silkway», в котором презентован документальный фильм «Мечта Президента».

6.2.3. ПРОРЫВ ГОДА. Дебют в науке.

Қажымұрат Ақназар, учащийся 12 класса Интеллектуальной школы г.Алматы (ФМН), установил уникальный рекорд по всем ключевым показателям академической и научно-исследовательской деятельности: призер международных предметных олимпиад, автор научных публикаций в престижных зарубежных изданиях, обладатель гранта на обучение в самом престижном университете мира - Университете Гарвард.

Учащийся представил свою исследовательскую работу Президенту Республики Казахстан Нурсултану Назарбаеву во время Форума учащихся и педагогов «Ұлы дала мұрагерлері», посвященного 10-летию Интеллектуальных школ.

Глава Государства высоко оценил научные изыскания школьника и выразил уверенность в его поступлении в Университет Гарвард.



Ақназар обладает редким талантом практически во всех видах наук.

Одна из самых ярких побед Ақназара на сложнейшем конкурсе S.-T. Yau High School Science Awards, проходившем в Пекине, доказала его феноменальные способности в математике.



Казахстанский вундеркинд стал победителем международной физической олимпиады в Индонезии, завоевал золото на 19-й Азиатской олимпиаде по физике APHO-2018, стал победителем на международной олимпиаде по наукам о Земле IESO-2018 в Таиланде.

Научные исследования

Научные исследование Ақназар проводит на тему «Нижние оценки функционала энергии для семейства гамильтоновых минимальных лагранжевых торов в CP^2 » под руководством Миронова А.Е. (член-корреспондент РАН, ведущий научный сотрудник Лаборатории динамических систем Института математики им. С.Л. Соболева, доцент Лаборатории геометрических методов математической физики им. Н.Н. Боголюбова при МГУ имени Ломоносова).

Цель исследования - проверка гипотезы для семейства гамильтоновых минимальных

лагранжевых торов.

В ходе исследований доказано, что значение функционала энергии на некотором семействе гамильтоновых минимальных лагранжевых торов в CP^2 строго больше энергии тора Клиффорда.

Результаты исследований опубликованы в научных изданиях:

- Topological uniqueness results for Lefschetz fibrations over the Disc, Mathematics > Geometric Topology, 2018. Архив в библиотеке Университета Корнелла, США;
- On a lower bound for the energy functional on a family of Hamiltonian minimal Lagrangian tori in CP^2 , Mathematics-Differential Geometry, 2017. Архив в библиотеке Университета Корнелла, США;
- Bernstein-Sato polynomials in algebraic geometry, VII Европейский Математический конгресс, 2016 г., г.Берлин, Германия;
- О нижней оценке функционала энергии для лагранжевых торов в CP^2 , 55-ая Международная Научная студенческая конференция, сборник материалов, с.37, Новосибирский государственный университет, Сибирское отделение Российской Академии Наук, 2017 г., г.Новосибирск, РФ Том 59 (2018), Номер 4, с. 814-822.

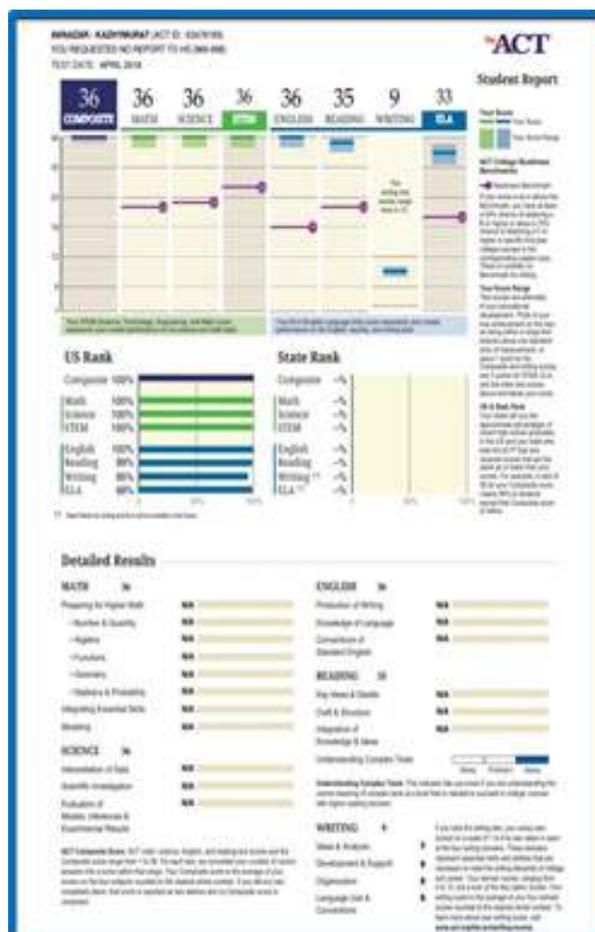
Уникальный рекорд

Ақназар поставил рекорд, набрав максимальные баллы по международным экзаменам ACT и SAT Subject Tests - 36 из 36 и 2400 из 2400.

“Экзамен ACT (American College Testing) сдается большинством школьников США для поступления в высшие учебные заведения. Наиболее престижные вузы принимают абитуриентов с общим результатом по ACT 30-36 баллов. Лишь 0,1 процента тестируемых в США сдают ACT на возможные 36 баллов.

SAT Subject Test - экзамен по одному из профильных предметов, который требуется для поступления в престижный вуз США. Тест направлен на определение уровня знаний в пяти областях на выбор и в конкретных направлениях внутри каждой из областей. Ақназар сдавал математику, физику и биологию и набрал по каждому предмету максимальные 800 баллов.

Помимо максимальных баллов по научным дисциплинам, у школьника высокий балл по международному экзамену IELTS - 8.0.



Грант на обучение в Гарвардском университете

За высокие достижения в области олимпиад и научно-исследовательской деятельности, а также уникальные результаты экзаменов АСТ И SAT Университет Гарвард принял Акқазара на обучение и предоставил ему образовательный грант на весь период учебы.

Акқазар продолжит исследования по топологии уже на мировом уровне. После окончания аспирантуры учащийся планирует заниматься развитием науки в Казахстане.



“Гарвардский университет (англ. Harvard University) – один из самых известных университетов США и всего мира, старейший вуз США, находится в городе Кембридж штата Массачусетс.

Гарвардский университет занимает первое место в стране по числу миллиардеров среди выпускников, а его библиотека – крупнейшая в США и третья по величине в стране.

Гарвард входит в группу элитных американских университетов – Лигу плюща.

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Международный экзамен International English Language Testing System (IELTS)

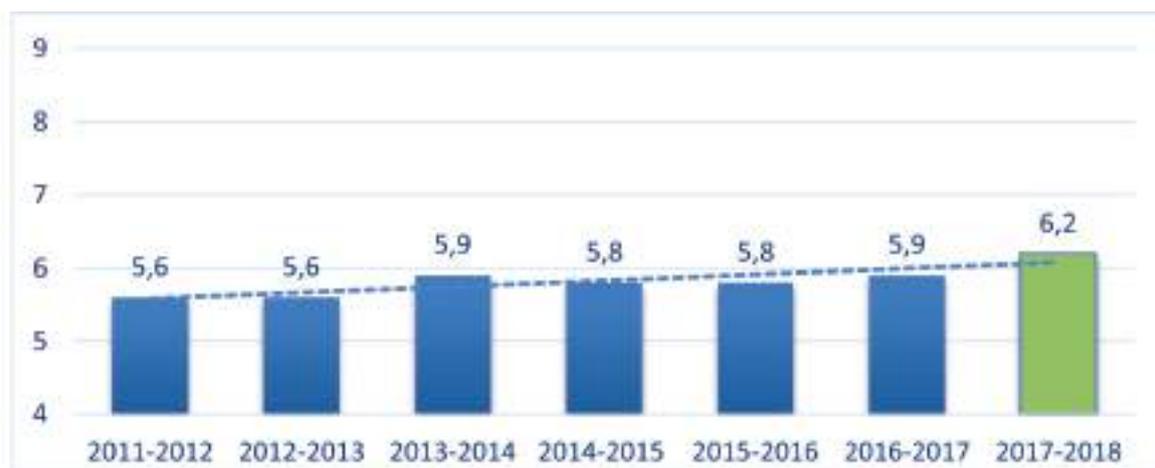
В целях определения уровня владения английским языком в 2017-2018 учебном году 2 273 учащихся 12 классов 17 Интеллектуальных школ гг. Астана, Алматы, Усть-Каменогорск, Талдыкорган, Семей, Актобе, Атырау, Уральск, Кокшетау, Павлодар, Караганда, Кызылорда, Шымкент, Тараз, Костанай прошли процедуру внешнего оценивания по предмету «Английский язык» - экзамен IELTS.

Средний балл составил 6,2, что является существенным прогрессом в сравнении с 2016-2017 учебным годом (5,9 баллов) и с показателями за все предыдущие учебные годы.

Средний балл учащихся Интеллектуальных школ - выше показателя учащихся, сдавших экзамен по миру, где данный показатель составил 6,0 балла.¹⁵

¹⁵ Источник: <https://www.ielts.org/teaching-and-research/test-taker-performance>

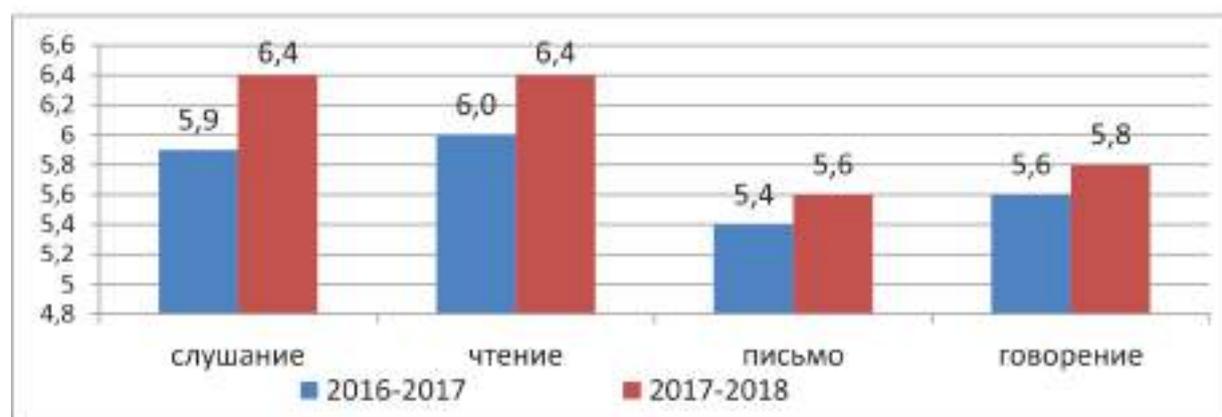
Диаграмма. Средний балл по IELTS за учебные годы



Итоги экзамена показали, что 522 учащихся или каждый пятый имеют сертификат с результатом 7 и более баллов.

Количество учащихся, набравших 5 и более баллов, – 2 236 чел. (99%), 4,5 и ниже баллов – 31 чел. (1 %). Необходимо отметить, что за семь лет сдачи экзамена учащимися Интеллектуальных школ средний балл улучшился по всем четырем видам речевой деятельности.

Диаграмма. Средний балл по навыкам речевой деятельности



Отличный результат показала учащаяся Интеллектуальной школы г. Алматы (ФМН) Шелемба Кристина Витальевна, которая набрала 9 баллов из 9 максимально возможных (по слушанию, чтению и говорению по 9,0 баллов и по письму - 8,0).

Международный экзамен Scholastic Assessment Test (SAT)

В отчетном учебном году из общего количества выпускников 517 учащихся 12 классов сдали экзамен SAT Reasoning Test («Математика», «Чтение, основанное на доказательствах», «Письмо»).

Средний балл по 17 школам составил 1272,4 при максимальном балле 1600.

Учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали такой же результат, как

учащиеся по всему миру¹⁶ (88%).

SAT Subject Test (предметный тест) сдали 337 учащихся Интеллектуальных школ по предметам «Математика», «Химия», «Физика», «Биология» и показали следующие результаты:

- по математике (уровень 1) средний балл – 675,2;
- по математике (уровень 2) средний балл – 685,2;
- по биологии средний балл – 632,7;
- по химии средний балл – 651,1;
- по физике средний балл – 665,5.

Максимальный балл в предметном тесте SAT составляет 800 баллов.

2 учащихся Интеллектуальных школ г. Караганда Медетова Алима и г. Алматы (ФМН) Ахметзаки Еркебулан продемонстрировали самые высокие результаты, набрав по 800

¹⁶ Источник: <https://collegereadiness.collegeboard.org/pdf/understanding-sat-scores.pdf>

баллов по трем предметам «Математика» (уровень 2), «Физика» и «Химия».

15 учащихся также показали успешные результаты, набрав по 800 баллов по математике и физике.

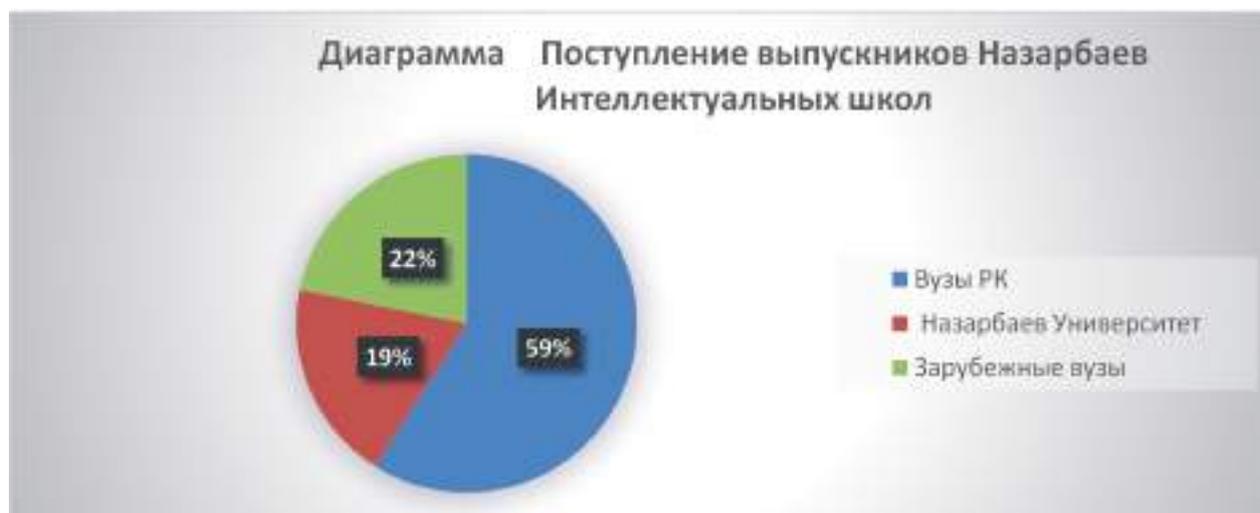
Таким образом, учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали высокий уровень знаний по предметам естественно-математического направления и английскому языку.

6.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2018 году 2273 выпускника завершили обучение в 17 Интеллектуальных школах. Из них 435 выпускников поступили в Назарбаев Университет, 1343 – в другие высшие учебные заведения Казахстана, и 495 – в зарубежные вузы. 2001 выпускник Интеллектуальных школ обучается в ВУЗах на гранте, из них 1611 – в Казахстане и 390 – за рубежом.

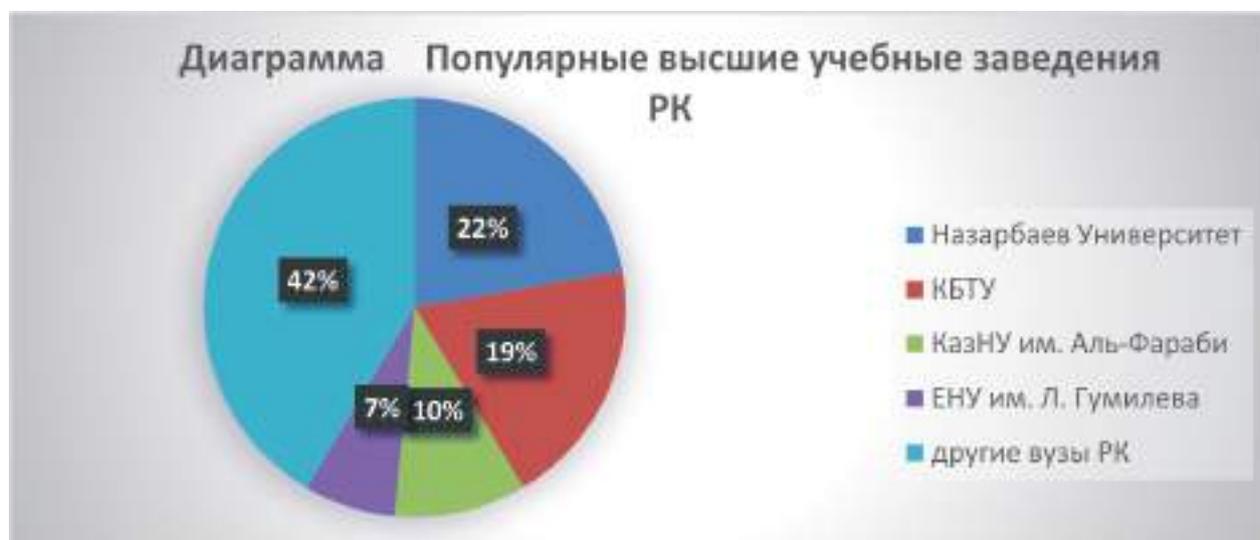
Таблица. Поступление выпускников Интеллектуальных школ в ВУЗы

Год выпуска	Всего выпускников, чел.	Назарбаев Университет, чел.		Другие вузы РК, чел.		Вузы зарубежных стран, чел.		Всего, чел.		Доля, в %	
		грант	платно	грант	платно	грант	платно	грант	платно	грант	платно
2017	405	99		180	44	61	20	340	64	84,2	15,8
2018	2 273	434	1	1 177	166	390	105	2 001	272	88	12



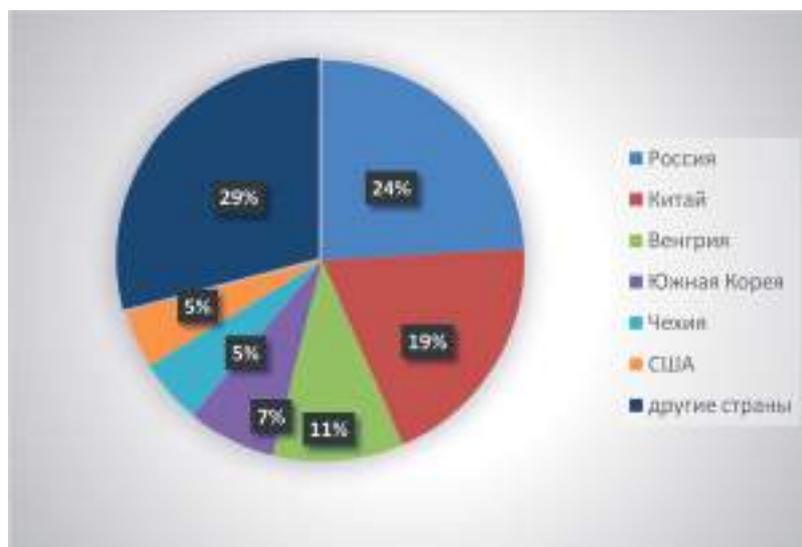
Из числа высших учебных заведений Казахстана наиболее востребованными являются Назарбаев Университет, Казахстанско-Британский Технический

Университет (375 выпускников), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (198 выпускников) и Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (138 выпускников)



Наибольшее количество выпускников поступили в ВУЗы Российской Федерации (119 выпускников), Китая (96 выпускников), Венгрии (52 выпускника), Южной Кореи (35 выпускников), Чехии (26 выпускников), США (23 выпускника).

Диаграмма. Поступление выпускников в ВУЗы зарубежных стран



Стоит отметить, что из числа 495 выпускников Интеллектуальных школ, поступивших в зарубежные вузы, 35 выпускников поступили в Топ-50 ВУЗов (согласно мировому рейтингу университетов QS-2018), 89 выпускников в Топ-100 ВУЗов мира.

Приложения

ПЕРЕЧЕНЬ ПАРТНЕРСКИХ ШКОЛ

№	Наименование Интеллектуальной школы	Наименование партнерской школы	Страна	С какого года
1	Интеллектуальная школа ФМН г.Астана	1. Кызылюмская общеобразовательная малокомплектная школа,	Казахстан	2013
		2. Казгородокская средняя школа	Казахстан	2013
		3. International School Hannover Region, г.Ганновер	Германия	2014
		4. Birchwood High School, г.Бишопс Стортфорд	Великобритания	2015
		5. Национальный центр для одаренных детей «PERMATApintar»	Малайзия	2016
		6. Samuel Whitbread Academy	Великобритания	2017
2	Интеллектуальная школа г.Астана	1. Московская экономическая школа	Россия	2013
		2. Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»	Якутия	2014
		3. United World College of South East Asia an international IB school in Singapore	Сингапур	2015
		4. School Bazel	Швейцария	2016
		5. Школа-лицей №76	Казахстан	2017
		6. Средняя школа №68	Казахстан	2017
		7. Средняя школа Коктал	Казахстан	2017
		8. Alabuga International School	Татарстан	2018
		9. Международная школа «Эрудит»	Узбекистан	2018
		10. Dartford Grammar School	Великобритания	2018
3	Интеллектуальная школа ХБН г.Алматы	1. Гимназия №79	Казахстан	2016
		2. СШ №159	Казахстан	2016
		3. Школа-лицей №165	Казахстан	2016
		4. Школа-лицей №48	Казахстан	2016
		5. СУНЦ имени А. Н. Колмогорова	Россия	2016
		6. King's College Saint Michaels	Великобритания	2017
		7. Ernst Abbe Gymnasium	Германия	2017
		8. Saint-Denis International School	Франция	2017
4	Интеллектуальная школа ХБН г. Актау	1. Школа-лицей села Қызыл-төбе	Казахстан	2016
		2. Школа им.Баймырзаева поселка Кызылозен	Казахстан	2016
		3. Школа им. Мынбаева поселка Баутино	Казахстан	2016
		4. Лицей села Шетпе Мангистауского района	Казахстан	2016
		5. Школа им. М.Абдикалыкова Тупкараганского района	Казахстан	2016
		6. Школы №3 районного центра Жетибай	Казахстан	2016
		7. Школы № 7 Мунайлинского района	Казахстан	2016
		8. Nueva school	США	2016
		9. Корейская школа в Сеуле «Sejong science high school»	Южная Корея	2018
5	Интеллектуальная школа ХБН г. Актау	1. Школа-лицей села Қызыл-төбе	Казахстан	2016
		2. Школа им.Баймырзаева поселка Кызылозен	Казахстан	2016
		3. Школа им. Мынбаева поселка Баутино	Казахстан	2016
		4. Лицей села Шетпе Мангистауского района	Казахстан	2016
		5. Школа им. М.Абдикалыкова Тупкараганского района	Казахстан	2016
		6. Школы №3 районного центра Жетибай	Казахстан	2016
		7. Школы № 7 Мунайлинского района	Казахстан	2016
		8. Nueva school	США	2016
		9. Корейская школа в Сеуле «Sejong science high school»	Южная Корея	2018

6	Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая Школа (пос. Новый) 2. Школа №9 (г. Актобе) 3. Школа №5 (г. Хромтау) 4. Байганинская СШ (с.Байганин) 5. Родниковская СШ (с. Родниковка) 6. Физико-математическая школа им. А. Лаврентьева 7. СУНЦ им. А. Н. Колмогорова 8. Seaford School 9. Школа Lycee International de Londres Winston Churchill 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Россия Россия США США</p>	<p>2013 2013 2015 2017 2017 2018 2016 2016 2018</p>
7	Интеллектуальная школа ХБН г. Атырау	<ol style="list-style-type: none"> 1. СШ. им. Джангельдина города Атырау 2. Общеобразовательная школа Жылыойского района 3. Общеобразовательная школа Махамбетского района 4. Общеобразовательная школа Курмагазинского района 5. Общеобразовательная школа Индерского района 6. Лицей «Білім-Инновация» 7. Школа-интернат им. С.Шарипова (пос. Доссор) 8. Международная школа QSI 9. Nexus International School 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Сингапур</p>	<p>2016 2016 2017 2017 2017 2017 2017 2018 2018</p>
8	Интеллектуальная школа ХБН г. Караганды	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГУ «Средняя школа №13 отдела образования акимата города Караганды» 2. СШИ №7 имени Жамбыла 3. КГУ «ОШ №17» 4. СШИ №2 им. Нурмакова 5. Гимназия им. С. Сейфуллина 6. Гимназия №39 7. Гимназия №8 8. СШ №1 им. О. А. Жаутыкова 9. Гимназия №9 10. Школа-гимназия №10 11. ШЛ №101 12. Гимназия №9 13. Гимназия №38 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан</p>	<p>2013 2014 2014 2014 2015 2015 2017 2017 2017 2017 2017 2017 2017</p>
9	Интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никольская малокомплектная школа (станция Ельтай) 2. Многопрофильная школа-лицей №5 г. Степногорск 3. Елтайская средняя школа 4. СШ г.Кокшетау №1 5. СШ г.Кокшетау №2 6. СШ г.Кокшетау №3 7. СШ г.Кокшетау №4 8. СШ г.Кокшетау №5 9. СШ г.Кокшетау №6 10. СШ г.Кокшетау №8 11. СШ г.Кокшетау №10 12. СШ №1 поселка «Красный Яр» 13. СШ №2 поселка «Красный Яр» 14. СШ №3 поселка «Красный Яр» 15. Sawston Village College 16. Школа Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Великобритания Португалия</p>	<p>2013 2013 2013 2013 2014 2014 2015 2015 2015 2015 2016 2016 2016 2016 2016 2017 2017</p>
10	Интеллектуальная школа ХБН г. Кызылорда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областная специализированная школа-интернат для одаренных детей «Мурагер» 2. Специализированный лицей «Дарын» 3. НИШ ФМН г. Шымкент 4. Marshall Public School 5. Международная школа города Лион 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан США Франция</p>	<p>2016 2016 2016 2017 2018</p>

11	Интеллектуальная школа ФМН г. Костанай	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГУ «Средняя школа № 10» 2. КГУ «Свердловская средняя школа отдела образования акимата Алтынсаринского района» 3. Somerset College 4. International school of Western Australia 5. International school of Baton Rouge, Louisiana 6. Британская международная школа г. Шанхай 7. Международная школа г. Казань 	<p>Казахстан Казахстан</p> <p>Южная Африка Австралия США</p> <p>Великобритания</p> <p>Россия</p>	<p>2015 2015</p> <p>2015 2016 2016</p> <p>2017</p> <p>2017</p>
12	Интеллектуальная школа ХБН г. Павлодар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жас Дарын 2. Лицей №8 3. СОШ-гимназия №39 4. СОШ №1 пос. Майкаин 5. СОШ №2 пос. Майкаин 6. Лебяжинская СОШ 7. Школа №34 (г. Экибастуз) 8. Лицей им. Абая №10 9. СУНЦ имени А.Н. Колмогорова 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Россия</p>	<p>2014 2015 2015 2015 2015 2015 2015 2015 2017</p>
13	Интеллектуальная школа ХБН г. Петропавловск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неполная средняя школа №16 2. Сартомарская средняя школа 3. Неполная средняя школа №15 г. Петропавловск 4. СШ № 42 г. Петропавловск 5. Казахская школа-гимназия №1 6. Бишкульская средняя школа-гимназия 7. Общеобразовательная школа №130 г. Омск 8. Hilmi Shaafi junior high school 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан</p> <p>Казахстан Казахстан Казахстан Россия</p> <p>Малайзия</p>	<p>2016 2016 2016</p> <p>2016 2016 2016 2017</p> <p>2018</p>
14	Интеллектуальная школа ФМН г. Семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. СШ № 5 2. СШ №6 3. СШ №37 4. СШ №4 5. Школа-интернат для слабослышащих детей 6. Международная школа JBCN (Международный бакалавриат) 7. Гамбургская международная школа 8. Средняя школа FURR в штате Техас 9. Школа имени Принца Уэльского 10. Московская экономическая школа 11. Общеобразовательная Школа Doerre 12. Общеобразовательная школа Ratton 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан</p> <p>Индия</p> <p>Германия США Индонезия Россия США Великобритания</p>	<p>2013 2013 2013 2013 2014</p> <p>2014</p> <p>2015 2015 2017 2017 2017 2018</p>
15	Интеллектуальная школа ФМН г. Талдыкорган	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа гимназия №10 им. Ш. Валиханова 2. СШ им. Хамраева (г. Жаркент) 3. Центр развития им. М. Маметовой 4. СШ №2, г. Талдыкорган 5. СШ №9, г. Талдыкорган 6 СШ села «Балпыкби» 7. Центр языкового погружения целевого учреждения Inprove при Министерстве образования и науки Эстонии по вопросам языкового погружения 8. Колледж Botisham Village College 	<p>Казахстан</p> <p>Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Казахстан Эстония</p> <p>Великобритания</p>	<p>2012</p> <p>2012 2012 2013 2013 2014 2015</p> <p>2018</p>
16	Интеллектуальная школа ФМН г. Тараз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средняя школа села «Сарыкемер» 2. Средняя школа №25 3. Казахско-турецкий лицей для одаренных мальчиков 4. Школа-лицей №1 села «Кулан» Рыскуловского района Жамбылской области 5. Школа-гимназия №41 им. А. С. Пушкина 6. York Mills Collegiate Institute 	<p>Казахстан Казахстан Казахстан</p> <p>Казахстан</p> <p>Казахстан Канада</p>	<p>2015</p> <p>2015 2016</p> <p>2016</p> <p>2017 2017</p>

17	Интеллектуальная школа ФМН г. Уральск	1. Областная казахская школа-интернат-комплекс для одарённых детей № 11 имени Сакена Сейфуллина	Казахстан	2014
		2. Западно-Казахстанская областная специализированная школа-лицей-интернат «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» для одаренных детей	Казахстан	2014
		3. Областная специальная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта	Казахстан	2015
		4. Областная специализированная школа №8 для одаренных детей	Казахстан	2015
		5. Forest hill collegiate institute	Канада	2018
18	Интеллектуальная школа ХБН г. Усть-Каменогорск	1. СШ №39	Казахстан	2013
		2. Казнаковская СШ (Кокпектинский р-он)	Казахстан	2013
		3. СШ № 23	Казахстан	2014
		4. Школа «Шанырак» (г. Риддер)	Казахстан	2015
		5. Школа №44	Казахстан	2015
		6. СШ им. Рыкова Катон-карагайского района	Казахстан	2015
		7. Школа им. К. Кайсенова пос. «Молодежный» Уланского района	Казахстан	2016
		8. Маркакольская средняя школа №1 села «Теректы» Курчумского района	Казахстан	2017
		9. Biddenham International School and Sports College	Великобритания	2017
19	Интеллектуальная школа ФМН г. Шымкент	1. СШ №89 г. Шымкент	Казахстан	2015
		2. СШ № 65 г. Шымкент	Казахстан	2015
		3. Школа Каражан Ордабасинского района	Казахстан	2015
		4. Школа им. Ж. Каппарова Казыгуртского района	Казахстан	2015
		5. СШ №21 г. Туркестан	Казахстан	2015
		6. Школа-гимназия №8 г. Шымкент	Казахстан	2015
		7. Специализированная гимназия-интернат №1 г. Шымкент	Казахстан	2015
		8. William Farr Catholic College	Великобритания	2015
		9. Саратовский физико-технический лицей	Россия	2015
20	Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкент	1. Buncombe County Early College Irmo Middle School	США	2013
		2. Briarhill middle school	США	2014
		3. Школа иностранных языков, промышленный парк Сучжоу	Китай	2015
		4. Reynolds school	США	2016
		5. Städtische Realschule Sundern	Германия	2016

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД 2018 год

Ақназар Қажымұрат (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали 19-ой Азиатской олимпиады по физике 5-13 мая 2018 года в городе Ханой (Вьетнам), золотой медали по физике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан), серебряной медали XII Международной олимпиады по наукам о Земле (IESO-2018) 8-17 августа 2018 года в университете Махидол в городе Канчанабури (Таиланд).

Амангельді Ислам (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) - обладатель золотой медали по физике Международной олимпиады школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике (International Tuymaada Olympiad on mathematics, physics, chemistry and informatics) 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ), бронзовой медали по физике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Абдимажит Асмир (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкорган) – обладатель золотой медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX-ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан), обладатель образовательного гранта Университета имени Сулеймана Демиреля в г. Алматы, автор патента на полезную модель в области альтернативных источников энергии, основанной на солнечной энергии.

Бисен Айдана (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель золотой медали XIX Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие» по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» 23-28 апреля 2018 года в городе Королев (РФ).

Бекжан Дінмұхаммад (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали за проект «Применение методов Монте-Карло в теории массового обслуживания» в номинации «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» XII Международного

конкурса «Математика и проектирование» 29 апреля-3 мая 2018 г. в городе Москва (РФ), обладатель образовательного гранта КБТУ.

Жүнісова Әнел (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганда) – обладатель золотой медали за проект «Монотонные последовательности при решении олимпиадных задач» в номинации «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» XII Международного конкурса «Математика и проектирование» 29 апреля-3 мая 2018 г. в городе Москва (РФ).

Жапаров Нұрлан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали за проект «Моделирование движения ракет – перехватчиков» Международных научных соревнований по исследованиям космоса «Open the world of science» 4-8 апреля 2018 г. в городе Байконур (Казахстан), бронзовой медали в номинации «Математические модели реальных процессов» XII Международного конкурса «Математика и проектирование» ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» 29 апреля-3 мая 2018 г. в городе Москва (РФ).

Кажен Камила (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель двух золотых медалей по соревнованиям «Earth System Project» (ESP) и «International Team Field Investigation» (ITFI) XII Международной олимпиады по наукам о Земле (IESO-2018) 8-17 августа 2018 года в университете Махидол в городе Канчанабури (Таиланд).

Кабдыкайыров Ержан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали соревнований по командной разработке программных приложений «IT-Хакатон» (IT-Hackathon) в рамках Международных Интеллектуальных игр-2018 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Крепак Иван (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – автор инновационных проектов Zharys, bLock, Domovyonok, VoiceKomek, SmartBus, Qiianat Etre, разработчик мобильных приложений, специалист в области компьютерной безопасности, робототехник, победитель проекта «100 новых лиц Казахстана» в номинации «Молодой ученый».

Маукей Зульфхар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Астана) – обладатель инновационного гранта в конкурсе стартап-проектов в области цифровых технологий «Startup Weekend» (ноябрь 2018 г.) в городе Астана (Казахстан).

Мақсұт Жансая (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганда) – обладатель золотой медали за проект «Монотонные последовательности при решении олимпиадных задач» в номинации «Математические модели реальных процессов в природе и обществе» XII Международного конкурса «Математика и проектирование» 29 апреля-3 мая 2018 г. в городе Москва (РФ).

Мустафин Батырхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Астана) – обладатель золотой медали XVI Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки» 4-8 апреля 2018 г. в городе Байконур (Казахстан).

Оразалин Алибек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали по математике Международной олимпиады школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике (International Tuymaada Olympiad on mathematics, physics, chemistry and informatics) 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ), серебряной медали по математике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан), серебряной медали по математике Западно-Китайской математической олимпиады 14-18 августа 2018 года в городе Хайкоу (Китай), серебряной медали XXIX Международной дистанционной Азиатско-Тихоокеанской математической олимпиады 12-13 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан), бронзовой медали XVI Международной математической олимпиады «Шелковый путь» 12-13 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Пак Артур (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкорган) – обладатель золотой медали XVI Международной математической олимпиады «Шелковый путь» 12-13 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан), бронзовой медали по математике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Смагулов Ансар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель золотой медали соревнований по командной разработке программных приложений «IT-Хакатон» (IT-Hackathon) в рамках Международных Интеллектуальных игр-2018 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Сабыров Аслан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Астана) – обладатель золотой медали XVI Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки» 4-8 апреля 2018 г. в городе Байконур (Казахстан), благодарственного письма выставки «Между небом и землей» на территории Национального космического центра (апрель 2018 г.) в городе Астана (Казахстан).

Туленов Дияр (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодар) – обладатель золотой медали по физике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Таумергенов Нұрдаулет (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель золотой медали и Гран-при в размере 5000 долларов США за проект «Glove Speaker» Международных Интеллектуальных игр-2018 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Тұраров Ерасыл (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Караганда) – обладатель золотой медали Международных Интеллектуальных игр-2018 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Талипбаев Алихан (Интеллектуальная школа г. Астана) – обладатель золотой медали соревнований по командной разработке программных приложений «IT - Хакатон» (IT - Hackathon) в рамках Международных Интеллектуальных игр-2018 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Төрөбай Нұрдаулет (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау) – обладатель золотой медали XIX Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие» по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» 23-28 апреля 2018 года в городе Королев (РФ).

Амангелді Амина (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорск) – обладатель серебряной медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова 1-3 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Білэл Қайсар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель серебряной медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова 1-3 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Болатов Арман (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкорган) – обладатель серебряной медали по математике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан), бронзовой медали XVI Международной математической олимпиады «Шелковый путь» 12-13 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Жаркешов Нұртас (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель серебряной медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова 1-3 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Жараспай Мәжіт (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель серебряной медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX-ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Қаирбек Хайдар (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодар) – обладатель серебряной медали по химии Международной олимпиады школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Молдагали Шынғыс (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель серебряной медали XVI Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки» 4-8 апреля 2018 г. в городе Байконур (Казахстан).

Нұрғазы Томирис (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова 1-3 марта 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Олжабаев Асылбек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель серебряной медали по математике XXII Балканской математической олимпиады среди юниоров (JBMO) 19-24 июня 2018 года на острове Родос (Греция).

Турланов Айдар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе) – обладатель серебряной медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX-ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Асқарұлы Тарлан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель бронзовой медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX-ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Джакибаева Акмарал (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали по математике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан), почетной грамоты IV Европейской математической олимпиады для девочек EGMO-2018 9-15 апреля 2018 года в городе Флоренция (Италия).

Жетписбеков Жомарт (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель бронзовой медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX-ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан), инновационного гранта в конкурсе стартап-проектов в области цифровых технологий «Startup Weekend» (ноябрь 2018 г.) в городе Астана (Казахстан).

Ибраев Тенгиз (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей) – обладатель бронзовой медали по физике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Кенжебек Дарын (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель бронзовой медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX–ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан), инновационного гранта в конкурсе стартап-проектов в области цифровых технологий «Startup Weekend» (ноябрь 2018 г.) в городе Астана (Казахстан).

Муратов Әділхан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель бронзовой медали по информатике Международной олимпиады школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике 8-15 июля 2018 года в городе Якутск (Якутия, РФ).

Нурлигенов Темирлан (Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганда) – обладатель бронзовой медали по математике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Умурзак Асылбек (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель бронзовой медали XII Международной олимпиады по наукам о Земле (IESO-2018) 8-17 августа 2018 года в университете Махидол в городе Канчанабури (Таиланд).

Чалышкан Селимжан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы) – обладатель бронзовой медали XXIX Международной олимпиады по биологии (International Biology Olympiad, IBO-2018) среди 270 школьников из 70 стран мира, денежного гранта в размере 1 миллион тенге в номинации «Социально значимые инновации» на республиканском молодежном конкурсе «NURINTECH-2017».

Шаяхмет Елдар (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Астана) – обладатель бронзовой медали VI Международного конкурса компьютерных проектов «INFOMATRIX–ASIA-2018» 13-15 апреля 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

Юсупов Темиржан (Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей) – обладатель бронзовой медали по информатике XIV Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике для учащихся специализированных школ 10-16 января 2018 года в городе Алматы (Казахстан).

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО

№	Наименование Интеллектуальной школы	Адрес	Телефон
1	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астана (ФМН),	улица №31, дом 37	+7 (7172) 55-98-01
2	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астана (ФМН),	улица №31, дом 35	+7 (7172) 55-80-33
3	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актау	33 микрорайон, 16 здание	+7 (7292) 70-10-66
4	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе	микрорайон «Батыс-2», уч. 26	+7 (7132) 70-47-80
5	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)	улица Жамакаева, 145, угол Нурлыбаева	+7 (727) 331-01-00
6	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)	Наурызбайский район, микрорайон «Калкаман-2», ул. Елибаева, 2	+7 (727) 331-01-10; 331-01-07
7	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау	микрорайон «Нурсая», 11 улица, 22 здание	+7 (7122) 55-85-51
8	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда	проспект Шахтеров, 62	+7 (7212) 55-88-80
9	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау	улица Мирзояна, 59	+7 (7162) 25-31-40
10	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костанай	улица Гагарина, 239	+7 (7142) 99-97-47
11	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кызылорда	улица Султан Бейбарыса, 6	+7 (7242) 55-11-51
12	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар	улица Ткачева, 16/2	+7 (7182) 70-47-40
13	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Петропавловск	улица И. Ибраева, 22 А	+7 (7152) 55-97-22, 55-97-28
14	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей	микрорайон «Карагайлы», 1	+7 (7222) 63-63-50
15	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган	микрорайон «Каратал», 47	+7 (7282) 55-88-80, 55-88-81, 55-88-83
16	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Тараз	массив «Арай», улица Домалак ана, 266	+7 (7262) 99-98-55
17	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск	проспект К. Сатпаева, 53	+7 (7232) 56-01-25; 56-08-43
18	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Уральск	улица Московская, 16	+7 (7112) 55-45-12
19	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН)	микрорайон «Акжайык», Элитный городок, здание 6	+7 (7252) 29-44-88
20	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ХБН)	микрорайон «Нурсат», дом 1А	+7 (7252) 42-51-70
21	Международная школа г. Астана	ул. Туркестан, 32/1	+7 (7172) 91-61-77
22	Центр педагогических измерений	г. Астана, ул.31, дом 37 А	+7 (7172) 23-57-66
23	Центр образовательных программ	г. Астана, ул.31, дом 37 А	+7 (7172)
24	Центр педагогического мастерства	г. Астана, ул.31, дом 37 А	+7 (7172) 23-57-50
25	Центр информационных технологий NIS	г. Астана, ул.31, дом 37 А	+7 (7172) 23-57-73
26	NIS Service	г. Астана, ул.31, дом 37 А	+7 (7172) 23-58-24

Сдано в набор 19.03.2019. Подписано в печать 22.03.2019
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@срм.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49