

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2011





Содержание:

ЦИФРЫ И ФАКТЫ. 2011 год	2
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ. 2011 год	4
РАЗДЕЛ 1. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	8
РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	13
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	31
РАЗДЕЛ 5. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	54
РАЗДЕЛ 6. УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ	63
РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	80
РАЗДЕЛ 8. РАЗВИТИЕ СЕТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	84
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	89
РАЗДЕЛ 10. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ	93
РАЗДЕЛ 11. ТРАНСЛЯЦИЯ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА	96
РАЗДЕЛ 12. ЭКОНОМИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	102
РАЗДЕЛ 13. УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	110

АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

2011 год

ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» СОСТАВИЛА 1407 ЧЕЛОВЕК

(в т.ч. Интеллектуальные школы,
подведомственные организации и
представительства)

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ, ДОСТИГШИХ УРОВНЕЙ ОРТАДАН ЖОГАРЫ И ЖОГАРЫ ПО КАЗТЕСТ

составляет 145 и 70 соответственно
(положительная динамика - 35 и 47 человек в
2010 году)

В 2011 ГОДУ 101 УЧИТЕЛЬ СДАЛИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКЗАМЕН IELTS

(на 65 учителей больше по сравнению с 2010
годом)

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗОВАНЫ КУРСЫ ВНУТРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

по обязательным модулям обучения: казахский,
английский, русский языки, ИКТ (1 795 учителей,
на 1 198 учителей больше чем в прошлом году)

НА 1 ЯНВАРЯ 2012 ГОДА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ ОБУЧАЮТСЯ 4018 УЧЕНИКОВ

(из них в 1-6 классах -1482, в 7-11 классах -
2536)

ПО ИТОГАМ 2010-2011 УЧЕБНОГО ГОДА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВСЕХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ СОСТАВИЛА 100%

ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СОСТАВИЛА 662 ЧЕЛОВЕК

(в т.ч. 35 иностранных педагогов или 5,3% от
общего количества учителей)

ПО ИТОГАМ КУРСА TEACHING KNOWLEDGE TEST (ТКТ)

20 педагогов получили сертификаты, 3 из них
стали признанными международными тренерами
по данному курсу

653 ЧЕЛОВЕК (ПЕДАГОГИ И КУРАТОРЫ) ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В PLACEMENT TEST,

что составляет 93,8 % от общего количества
участников (педагоги и кураторы) (по сравнению
с 2010 годом процент участия составил 64 %)

ОРГАНИЗОВАНО 11 КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ И 21 - ВНУТРИ СТРАНЫ

(195 педагогов обучены за рубежом, 3358
педагогов - внутри страны)

В РЕЗУЛЬТАТЕ КОНКУРСНОГО ОТБОРА В 2011 ГОДУ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ПРИНЯТО 1350 УЧАЩИХСЯ

(из них в 2-6 классы - 58, в 7-10 классы-1292
учащихся)

УСПЕШНО ОКОНЧИЛИ 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД 3708 УЧАЩИХСЯ

(из них на «отлично» - 1190-32,1%)

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Экзамен	Количество участников	Максимальный балл	Результат Интеллектуальных школ
SAT-1	Астана-15 Кокшетау-9	2400	1586 1127
SAT-2 (2 предмета)	Астана-5	1600	1236
SAT-2 (3 предмета)	Астана-7	2400	2030
SET (впервые)	Кокшетау-12 Семей-12	Зачет/незачет	Зачет-9 учащихся
IELTS	Астана-34 Кокшетау-14 Семей-7	9,0	6,0
TOEFL	Астана-4	677 C1-560	583
BISEPT (впервые)	Астана-18 Кокшетау-27 Семей-28	Зачет/незачет	Зачет-36 учащихся

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

2011 год

январь

- принят Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»

февраль

- проведена встреча членов Совета директоров с представителями педагогической общественности Интеллектуальных школ
- создана проектная группа по изучению и внедрению Дипломной программы Международного Бакалавриата
- создана проектная группа с целью разработки «Языковой политики трехязычного обучения» для Интеллектуальных школ
- разработана рабочая версия Языковой политики и обоснование
- группа из числа сотрудников АОО посетила Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), где была достигнута договоренность о проведении обучающего семинара для сотрудников АОО
- проведен конкурсный отбор на обучение в Центре образовательных программ Назарбаев Университета на курсе «Критическое мышление», который проводят специалисты UCL (University College London) (отобрано 48 педагогов)
- организованы элективные курсы немецкого языка как второго иностранного языка в Интеллектуальной школе г. Кокшетау совместно с Гёте-Институтом и посольством Германии
- сотрудники АОО посетили Институт педагогических измерений (Cito) в Нидерландах, где обсуждены вопросы создания системы конкурсного отбора учащихся и педагогов, создание системы мониторинга учебных достижений учащихся

март

- проведена встреча с Международным экзаменационным Советом университета Кембридж (CIE) по обсуждению вопросов заключения меморандума и вопросов дальнейшего сотрудничества с университетом UCL (University College London)
- представители Центра по работе с талантливой молодежью Университета Джонса Хопкинса в США (СТУ): представили опыт работы Центра с талантливой молодежью
- проведен внутрисетевой семинар «Использование критериальной системы для оценки учебных достижений учащихся»
- проведены Наурызовские встречи по физике
- организована работа Каникулярной школы, индивидуальные консультации, рецензирование работ учащихся общеобразовательных школ во время весенних каникул
- отправлена информация о школе (School Information Form) в офис Международного Бакалавриата, произведена регистрация на сайте www.ibis.ibo.org

апрель	май	июнь
<ul style="list-style-type: none"> • делегация Интеллектуальных школ приняла участие в работе 5-ой ежегодной конференции Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран Содружества Независимых Государств с целью ознакомления с программой Международного Бакалавриата, также организовано обучение организацией IBSCA (International Baccalaureate School & College Assosiation) в Оксфорде (Великобритания) по данному вопросу • одобрены подходы по развитию системы подготовки и повышению квалификации педагогических кадров, созданию Центров педагогического мастерства в целях реализации поручения Главы государства, данных на расширенном заседании Правительства Республики Казахстан о трансляции опыта Интеллектуальных школ 	<ul style="list-style-type: none"> • подписано соглашение с Международным Экзаменационным Советом Университета Кембридж (Cambridge International Examinations) по усовершенствованию экспериментальных интегрированных учебных программ Интеллектуальных школ и приведения их в соответствие с международными подходами • подписан Меморандум о взаимопонимании с Фондом школ с углубленным изучением предметов и специальных учебных заведений (SSAT - Specialist Schools and Academies Trust) • совместно с SSAT (Specialist Schools and Academies Trust) осуществлен конкурсный отбор высококвалифицированных специалистов международного уровня - учителей-предметников из Великобритании, США, Новой Зеландии, Канады, ЮАР и других стран • организован семинар с международным консультантом по вопросам обеспечения качества образования, доктором Университета UPENN Шэрон Рэвитч (США) • проведен курс экспертами Федерального института развития России по теме «Концептуальный подход к организации воспитательной системы Интеллектуальной школы» для заместителей директоров школ и кураторов • учителя Интеллектуальных школ приняли участие на I Съезде учителей математики Республики Казахстан, где они продемонстрировали мастер-классы • Проведена работа по реорганизации акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» в автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» 	<ul style="list-style-type: none"> • принято постановление Правительства Республики Казахстан о создании автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» • проведена процедура аннулирования акций акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» • утвержден Устав автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» • проведено первое заседание Высшего Попечительского совета АОО • утверждено Положение о Высшем Попечительском совете • назначены члены Попечительских советов автономных организаций образования • Высшим попечительским советом одобрены стратегические направления АОО • проведена встреча со стратегическими партнерами АОО: Международный экзаменационный совет Университета Кембриджа (CIE), Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (CTY), Фонд с углубленным изучением предметов и специальных учебных заведений (SSAT), Институт измерений в области образования (CITO) и СУНЦ МГУ. На встрече также приняли участие партнеры: Британский совет, Университеты Queen's и Ulster (Северная Ирландия) • подписан меморандум о взаимопонимании между АОО и Институтом измерений в области образования (CITO Нидерланды), направленный на реализацию совместных проектов по созданию системы оценивания учебных достижений учащихся • проведен семинар для педагогов по обсуждению Концепции внедрения критериального оценивания • организована работа Каникулярной школы, индивидуальные консультации, рецензирование работ учащихся общеобразовательных школ во время летних каникул

июль

- проведен рабочий семинар с Международным Экзаменационным Советом Университета Кембридж и казахстанскими специалистами по обсуждению, разработке и утверждению основных принципов образовательной программы
- Совместно со специалистами Университета Кембридж подготовлен проект Образовательной программы Интеллектуальных школ, определяющей стратегические основы, структуру Интеллектуальных школ, ценности и цели, ожидаемые учебные результаты по образовательным областям
- проведен интенсивный курс английского языка для учителей (Фонд специализированных Школ академии Кентербери, Великобритания)
- проведены дистанционные курсы для учителей биологии и химии: «Современные проблемы биологии», «Обобщающий курс по знаниям в области клеточной биологии, молекулярной биологии и биохимии» экспертами СУНЦ им. Колмогорова МГУ
- утверждено Положение о Попечительском совете АОО
- Попечительским советом АОО утверждено Положение о Правлении АОО
- Попечительским советом одобрено создание Дирекции строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ

август

- перед началом 2011-2012 учебного года впервые проведена августовская конференция для педагогических работников Интеллектуальных школ
- организована секция на тему: «О модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров» для руководителей областных институтов повышения квалификации, частных организаций образования, родительской общественности, неправительственных организаций, республиканских организаций образования в рамках республиканского Педагогического форума
- организован курс повышения квалификации для учителей в Центре талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса (СТУ), США
- решением Правления АОО утверждены Уставы ЧУ «Центр педагогического мастерства», ЧУ «Дирекция строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ»

сентябрь

- подписан Меморандум о взаимопонимании с Организацией Международного Бакалавриата в Женеве (Швейцария) на основании взаимного доверия и принципов равноправного сотрудничества
- запущены новые проекты: «Онлайн уроки по физике, математике, химии и биологии для учащихся общеобразовательных школ» и «Онлайн семинары по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ»
- проведена встреча с международными экспертами Bell (Bell Educational Trust) по вопросам организации летней школы для учащихся на базе Интеллектуальных школ с целью организации летних школ
- начато внедрение критериального оценивания по 12 предметам учебного плана в 7 классах школ физико-математического направления и 8 классах школ химико-биологического направления

октябрь

- организован курс повышения квалификации для руководителей методических объединений и заместителей директоров школ в Швеции, г.Стокгольм по теме: «Управление внутри школы»
- Министры образования России, Таджикистана и Кыргызстана посетили Назарбаев Интеллектуальную школу в г.Астана, где были ознакомлены Стратегией развития, с новыми он-лайн проектами (он-лайн уроки и семинары), работой Центра педагогического мастерства, системой повышения квалификации учителей
- проведен конкурс по отбору учащихся в Интеллектуальную школу г.Уральск с использованием инструментов по оценке психометрических способностей учащихся, разработанные Центром талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса (США)

ноябрь

- Интеллектуальная школа города Астаны получила статус школы - кандидата Дипломной программы Международного Бакалавриата (МБ) - International Baccalaureate (IB)
- организован конкурс «Лучший учитель года Назарбаев Интеллектуальных школ - 2011»
- организован курс повышения квалификации для учителей профильных предметов АОО в FIF Technologies LLP, город Сингапур по теме: «Проблемное обучение»
- на заседании Попечительского совета АОО одобрена «Стратегия развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года»

декабрь

- созданы мини-центры педагогического мастерства на базе действующих Интеллектуальных школ
- проведена международная научно-практическая конференция «Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены»
- учащиеся Интеллектуальных школ приняли участие в форуме «Зияткер ұлт болашағы», где были презентованы их научные проекты
- проектной группой разработаны 23 учебных программ для основной и старшей школы с учетом требований Дипломной программы Международного Бакалавриата
- подписан контракт с Университетом Кембридж на оказание образовательных услуг на 2012 год
- АОО подведены итоги республиканского конкурса эссе среди школьников «Discover Kazakhstan» - «Открой Казахстан»
- разработан новый корпоративный стиль
- организован курс повышения квалификации по теме «Личностно ориентированное обучение и принципы организации деятельности предметных объединений» в Университете HIFAB (Швеция)
- для учителей Интеллектуальных школ проведен курс повышения квалификации «Интенсивный курс английского языка» в International House Belfast, Северная Ирландия
- совместно с Университетом Кембридж разработана образовательная программа третьего уровня повышения квалификации учителей общеобразовательных школ
- организован конкурсный отбор тренеров для ЦПМ и республиканской структуры повышения квалификации учителей

РАЗДЕЛ 1. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Для внедрения современной формы управления в сфере образования, развития академической свободы и автономности, необходимой для реализации инновационных образовательных программ и научных проектов 19 января 2011 года принят Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд».

Согласно указанному Закону создан новый институт управления автономными организациями образования.

Так, **органами управления АОО являются:**

- 1) высший орган управления - Высший попечительский совет «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» (далее - Высший Попечительский совет);
- 2) орган управления - Попечительский совет;
- 3) исполнительный орган - Правление.

Состав Высшего Попечительского совета:

Назарбаев Нурсултан Абишевич	Президент Республики Казахстан, Первый председатель Высшего Попечительского совета
Масимов Карим Кажимканович	Премьер-Министр Республики Казахстан
Мусин Аслан Еспаулаевич	Руководитель Администрации Президента Республики Казахстан
Орынбаев Ербол Турмаханович	Заместитель Премьер-Министра Республики Казахстан
Султанов Бахыт Турлыханович	Заместитель Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан
Жумагулов Бакытжан Турсынович	Министр образования и науки Республики Казахстан
Катсу Шигео	Ректор (президент) автономной организации образования «Назарбаев Университет»

Состав Попечительского совета:

Орынбаев Ербол Турмаханович	Заместитель Премьер-Министра Республики Казахстан, председатель Попечительского совета
Султанов Бахыт Турлыханович	Заместитель Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан
Ашимбаев Маулен Сагатханович	Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан
Кармазина Лена Магауяновна	Вице-министр финансов Республики Казахстан
Сарыбеков Махметгали Нурғалиевич	Вице-министр образования и науки Республики Казахстан
Болл Эрл Джон	Содиректор программы школы лидерства, Университет Пенсильвании (США)
Саринжипов Аслан Бакенович	Председатель Исполнительного совета автономной организации образования «Назарбаев Университет»
Шамшидинова Куляш Ногатаевна	Председатель Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Состав Правления:

Шамшидинова Куляш Ногатаевна	Председатель Правления
Аюбаева Назипа Алтынбековна	Заместитель Председателя Правления
Муратбаева Шолпан Ануарбековна	Заместитель Председателя Правления
Джаменков Руслан Ахметжанович	Заместитель Председателя Правления
Казжанова Айгуль Омировна	Управляющий директор
Манапов Нурали Шораевич	Управляющий директор
Султанов Кайрат Сексенбаевич	Управляющий директор - директор Департамента информационных технологий

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В своей деятельности АОО руководствуются Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, актами Президента и Правительства Республики Казахстан, иными нормативными правовыми актами, а также Уставом АОО.

Проделанная работа в 2011 году

В реализацию указанного Закона проведена работа по преобразованию акционерного общества в автономную организацию образования, разработаны и приняты ряд нормативно-правовых и локальных актов:

- постановление Правительства от 9 июня 2011 года № 647 о создании автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- Комитетом государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 13 июня 2011 года № 406 утвержден Устав АОО;
- внесены изменения в Правила присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан «Өркен», утвержденные постановлением Правительства РК от 14.03.2009г. №317, касательно расширения компетенции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- проведена процедура по аннулированию акций, свидетельство от 13 июня 2011 года № А5671.

Разработаны и утверждены следующие правовые акты:

- положения о Попечительском совете, о Правлении АОО;
- правила распоряжения имуществом;
- положение о Жилищном фонде АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и порядке предоставления служебных жилищ педагогическим работникам АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- правила закупок товаров, работ и услуг, осуществляемых АОО;
- правила ведения Реестра недобросовестных поставщиков;
- положения о департаментах АОО и должностные инструкции работников АОО;

- правила наложения дисциплинарных взысканий на работников АОО;
- правила документирования и управления документацией;
- правила аттестации (служебной оценки) педагогических работников АОО;
- положение о системе оплаты труда в АОО;
- правила текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- правила приема на обучение в 1-6 классы филиала Назарбаев Интеллектуальные школы г. Талдыкорган;
- правила проведения «Онлайн семинаров» для учителей общеобразовательных школ;
- правила проведения «Онлайн уроков» для учащихся общеобразовательных школ;
- правила проведения конкурса эссе учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, посвященном 20-летию Независимости Республики Казахстан на тему «Discover Kazakhstan».

Проведена работа по изменению и совершенствованию организационной структуры АОО (организационная структура утверждена протоколом заседания Правления АОО № 1 от 28 июня 2011 года).

По итогам проведенного функционального анализа внесены изменения в Положения структурных подразделений и должностные инструкции сотрудников АОО.

Разработаны и утверждены необходимые документы для создания дочерних организаций АОО - ЧУ «Дирекция строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ» и ЧУ «Центр педагогического мастерства», а также филиалов и представительств АОО, и осуществлена их регистрация в уполномоченных органах. Уставы вышеуказанных частных учреждений утверждены решением Правления АОО от 5 августа 2011 года № 7.

В рамках реализации основных задач и целей АОО заключены меморандумы со стратегическими партнерами:

Международным экзаменационным центром Университета Кембридж, предполагающий разработку инновационных образовательных школьных программ, профессиональное развитие преподавательского состава (9 марта 2011 года);

Фондом школ с углубленным изучением предметов и специальных учебных заведений (SSAT), согласно которому, стороны намерены развивать сеть школ, которые создают инновационную и экспериментальную образовательную среду, осуществлять профессиональное развитие педагогов, организация летних обучающих программ и подбор персонала (25 мая 2011 года);

Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (STY), основным направлением сотрудничества с которым выбрано создание системы отбора детей, способных к изучению естественно-математических наук, с использованием психометрических инструментов оценки одаренности, организация работы летних лагерей, on-line курсов, повышение квалификации педагогов (13 июня 2011 года);

Институтом измерений в области образования (СИТО), который предусматривает создание системы конкурсного отбора учащихся, системы мониторинга учебных достижений, подготовку кадров по тестологии (22 июня 2011 года).

В реализацию указанных меморандумов заключены договоры со стратегическими партнерами, в рамках которых уделено особое внимание защите прав АОО на интеллектуальную составляющую.

Также, на основании взаимного доверия и принципов равноправного сотрудничества 21 сентября 2011 года подписан Меморандум о взаимопонимании между АОО и Организацией Международного Бакалавриата. Согласно меморандуму основными направлениями сотрудничества являются устойчивое социальное развитие и обмен опытом в сфере предоставления качественного среднего образования.

Обеспечивается защита интересов АОО при заключении контрактов с другими иностранными и отечественными партнерами. Осуществлялась защита интересов АОО в судебных органах. АОО участвовало в течение 2011 года в 7 процессах и судебные решения по всем спорам были вынесены в пользу АОО.

Учитывая созданную новую модель управления школами, а также новый институт планирования деятельности школ, АОО организован семинар, посвященный ознакомлению с опытом США (штат Пенсильвания, город Филадельфия). Модератором указанного семинара выступил Университет Пенсильвании (UPENN). Семинар проходил с 6 по 12 февраля 2011 года.

На данном семинаре сотрудники АОО ознакомлены с основными подходами управления автономной организации образования, т.е. определение миссии, создания органов управления (Попечительские советы школ), работа Исполнительного органа, вопросы взаимоотношений между органами управления и др.

В целях изучения правовой базы и опыта других стран для полноценного правового обеспечения сотрудники АОО прошли обучение на семинаре «Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений» 21-25 ноября 2011 года в г. Санкт-Петербурге. В рамках данного семинара изучены вопросы судебной практики, законодательная база, регламентирующая кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение платных образовательных услуг, распоряжения имуществом образовательного учреждения.

Планы на 2012 год

В 2012 году планируется продолжить работу по осуществлению мероприятий в реализацию законов и правовому обеспечению деятельности АОО. Будут разрабатываться и представляться на утверждение документы по организации образовательной деятельности АОО, в том числе конкурсного отбора претендентов на присуждение гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации «Өркен»; работы Летней школы; аттестации (служебной оценки) педагогических работников; по организации образовательной деятельности; приема и перевода; внутреннего распорядка и т.д.

В целях обеспечения деятельности АОО планируется разработать и внести на рассмотрение Попечительского совета АОО Критерии крупных сделок и порядок их заключения.

На постоянной основе будет проводиться работа по защите интеллектуальной собственности АОО и по другим вопросам.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со Стратегией развития АОО до 2020 года реализуются две образовательные модели.

Первая образовательная модель - экспериментальная интегрированная образовательная программа естественно-математического направления (далее - Образовательная программа), разрабатывается для внедрения в Интеллектуальных школах. Новая экспериментальная интегрированная образовательная программа и учебные программы по предметам после апробации и внедрения в Интеллектуальных школах, будут транслированы в систему среднего общего образования Республики Казахстан.

Вторая образовательная модель реализует программы основной и старшей школ в соответствии с принципами и философией организации Международного Бакалавриата (далее - МБ). Данная модель предполагает авторизацию Интеллектуальной школы г.Астаны. Внедрение и авторизация программ МБ обеспечат вхождение Интеллектуальной школы в сеть международных школ, которые предоставляют образовательные программы, соответствующие лучшему передовому международному опыту и практике.

3.1. Экспериментальная интегрированная образовательная программа и интегрированные учебные программы

Проделанная работа в 2011 году

В рамках первой образовательной модели в 2011 году реализован III этап усовершенствования экспериментальной интегрированной образовательной и учебных программ.

Для организации работ по содержанию образования АОО приказом № 268/1/ОД от 27.12.2010 создана специальная Проектная Группа по усовершенствованию экспериментальных учебных программ (далее - Проектная Группа) из числа сотрудников и преподавателей АОО. Проектной группой с начала 2011 года велась подготовительная работа по определению модели Образовательной программы АОО.

Проект модели Образовательной программы АОО был определен командой АОО и Международного Экзаменационного Совета Университета Кембридж (далее - Университет Кембридж). В рамках совместной работы проведен ряд обучающих семинаров. Главными целями семинара,

проведенного в июле 2011 года, были обсуждение, разработка и утверждение основных принципов образовательной системы АОО в отношении каждого уровня образования, трехязычной модели и системы оценивания. Результатом семинара стал проект Образовательной программы Интеллектуальных школ, определяющий стратегические основы, структуру, ценности, навыки, цели, ожидаемые учебные результаты по образовательным областям и т.д.

Отработанные совместно с зарубежным партнером и принятые в 2011 году меры отражают системный, поэтапный подход для развития содержания образовательных программ Интеллектуальных школ: определение модели образовательной программы, системы оценивания и рамочного шаблона для разработки учебных программ.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ОСНОВА:

- интеграция лучших НАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ образовательных моделей
- реализация принципа РАВНОГО ДОСТУПА учащимся способным обучаться по программам естественно-математического направления на трех языках;
- повышение качества образования в Казахстане и уровней достижения учащихся, позволяющего казахстанским ученикам ПОСТУПАТЬ В ВУЗЫ В ЛЮБОЙ ЧАСТИ МИРА;
- вклад в НАЦИОНАЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, за счет высокого уровня образовательных стандартов;
- ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОВНЕ ПРЕДМЕТОВ (наука, познание мира, искусство, язык и литература, Казахстан в современном мире и другие).

МИССИЯ	СТРЕМЛЕНИЕ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ГРАЖДАНИНА: человек с ВЫСОКИМ УМСТВЕННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ, способный критически и креативно мыслить и сильный духом, умеющий ПРИМЕНИТЬ СВОИ ЗНАНИЯ на благо прогресса общества	
	Творческий и критически мыслящий	Здоровый, дружелюбный и заботливый
ЦЕННОСТИ	Общительный	Ответственный
	Проявляющий уважение к культурам и мнениям	Готовый учиться на протяжении всей жизни
НАВЫКИ	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	} Умение РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ
	Умение ТВОРЧЕСКИ применять знания	
	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ навыки	
	Навыки ИКТ	
	Способный работать В ГРУППЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО	
	КОММУНИКАТИВНЫЕ способности (включая языковые навыки)	

Основные направления работы со стратегическим партнером в области Образовательной программы:

1. разработка модели программы и модели оценивания;
2. разработка рамочных шаблонов для учебных программ по предметам;
3. наполнение рамочных шаблонов и учебных программ по математике, науке и английскому языку для начальной школы, математике, химии и английскому языку для основной и старшей школ.

1 направление

Образовательная программа

Таблица 1. Проект структуры Образовательной программы и предметы по ступеням обучения

Фаза	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Класс	класс 1 - класс 5	класс 6 - класс 10	класс 11 - класс 12
Возраст	6 лет - 11 лет	11 лет - 16 лет	16 лет - 18 лет
Предмет	математика	математика	математика, статистика
	наука	биология, физика, химия	биология, физика. химия
	интегрированный родной язык и литература	разделенный родной язык и литература	родной язык
	второй язык	второй язык	второй язык
	английский язык	английский язык	английский язык
	ИКТ	информатика	информационные технологии
	познание мира	география, история, основы права	география, Казахстан в современном мире
	самопознание	самопознание	самопознание
	физкультура	физкультура	физкультура
	искусство	искусство	
	элективные предметы	элективные предметы	
	внеклассные занятия	внеклассные занятия	внеклассные занятия

В отличие от существующего стандарта среднего образования в новой образовательной программе в соответствии с современными тенденциями определения содержания образования предусмотрено следующее:

1. Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение продолжительности начальной школы с 4 до 5 лет; • Введение предмета «Наука», как отдельного предмета; • Фокус на историю и географию в предмете «Познание мира»; • Интегрирование языка и литературы; • Изучение языка от простого к сложному.
2. Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение биологии, химии и физики с 6 класса; • Графическое проектирование, интегрированное в информатику; • Предмет «Основы права» только в 9-м классе; • Переход к преподаванию полностью на английском языке с более раннего возраста.
3. Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> • Значительное сокращение количества предметов для каждого учащегося; • Предметы, преподаваемые на углубленном и стандартном уровнях; • Элемент выбора для учащихся; • Внедрение предмета «Проектная работа»; • Подготовка к поступлению в Высшие учебные заведения.

Модель оценивания

При разработке образовательной программы разработана также модель оценивания, определены классы и предметы в условиях внедрения новых учебных программ для:

- суммативного оценивания - внешнее по отношению к школе оценивание после 5, 10, 11 и 12 классов, проводимое Независимыми организациями образования;
- формативного оценивания - текущее оценивание, проводимое учителями в школе;
- отчетов о достижениях учащихся для родителей - по тем предметам, освоение которых не оценивается в виде оценок.

2 направление

Разработан рамочный шаблон для разработки учебных программ по предметам, состоящий из следующих разделов:

- Важность предмета в образовательной программе.
- Цели учебной программы по предмету.
- Реализация трехязычной политики.
- Описание требований по предмету к организации учебного процесса.
- Педагогические подходы к организации учебного процесса.
- Формирование уважения к разнообразию культур и мнений.
- Компетентность в использовании цифровых технологий.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Подходы к оцениванию.
- Содержание программы, организация и последовательность по предмету.

3 направление

В рамках третьего направления работы по усовершенствованию Образовательной программы проведено наполнение рамочных шаблонов и учебных программ по математике, науке, химии и английскому языку для начальной, основной и старшей школ. К этой работе предшествовал рабочий семинар международных и местных разработчиков в октябре 2011 года.



К 15 декабря 2011 года Проектная группа совместно с партнерами из Кембриджского Университета завершила работу по наполнению, сопоставлению и разработке первой версии 9 учебных программ:

1. по математике, науке и английскому языку для начальной школы;
2. по математике, химии и английскому языку для основной школы;
3. по математике, химии и английскому языку для старшей школы.

Таблица 2. Проект схемы перехода на новые учебные программы

класс учебные годы		Начальная школа					Основная школа					Старшая школа	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2012-2013												
2	2013-2014												
3	2014-2015												
4	2015-2016												
5	2016-2017												
6	2017-2018												
7	2018-2019												
8	2019-2020												
9	2020-2021												
10	2021-2022												
11	2022-2023												
12	2023-2024												
13	2024-2025												

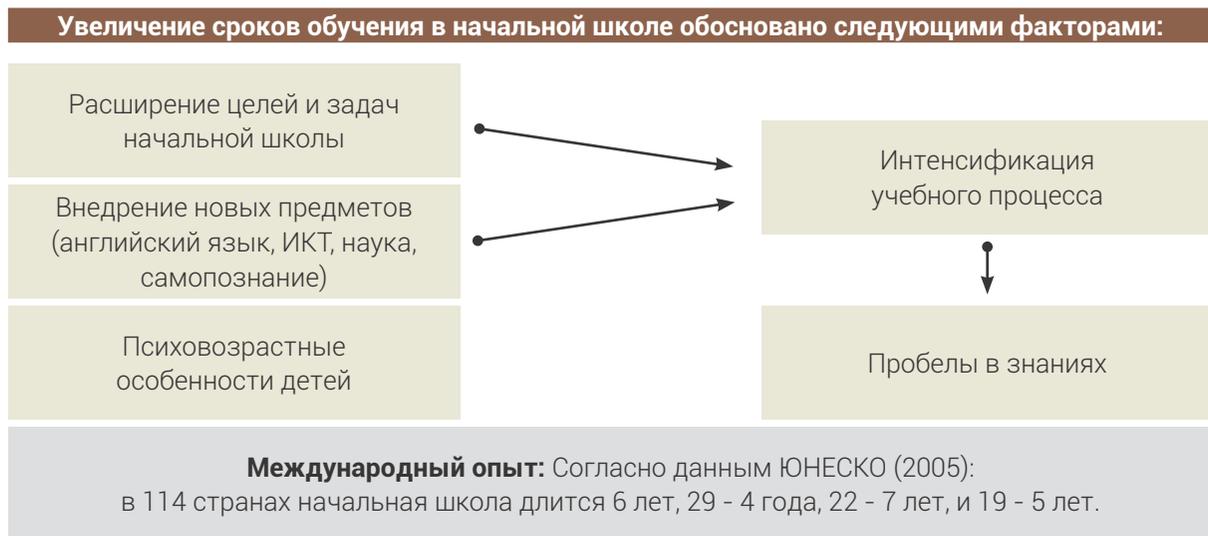
*для Интеллектуальных школ кроме г.Талдыкорган учебные программы для начальной школы не внедряются.

Для дальнейшей работы по усовершенствованию Образовательной программы и разработке учебных программ по предметам и содействию учителям во внедрении новой модели, 7 декабря 2011 года подписано соглашение с Университетом Кембридж на оказание образовательных услуг в 2012 году.

Сотрудниками АОО на постоянной основе проводятся различные исследования отечественного и международного опыта в сфере образования и предлагаются обоснования для введения тех или иных изменений.

Одно из основных обоснований было подготовлено по продолжительности сроков обучения в начальной школе.

Рисунок 1. Обоснование продолжительности сроков обучения



Продолжена работа по изучению основных тенденций определения содержания образования в мире (материалы по образованию ОЭСР, ЮНЕСКО, IB, опыт Великобритании, США, России, Сингапура, Финляндии и др.). Также, в этих целях сотрудники АОО приняли участие в ряде международных конференции и семинаров.

Планы на 2012 год

В рамках соглашения с Университетом Кембридж в 2012 году планируется работа по шести направлениям.

1 направление - Учебные программы по предметам

В рамках этого направления будет продолжена работа по разработке, пересмотру и доработке учебных программ по остальным предметам согласно рамочному шаблону, разработанному АОО и Университетом Кембридж. В течение года будет проведена работа по апробации, оцениванию и постоянной поддержке по разработке и внедрению учебных программ.

2 направление - Учебные планы и руководство для учителей

С целью поддержания мероприятий по реформированию образовательной программы в рамках второго направления учителя Интеллектуальных школ совместно с международными консультантами будут разрабатывать учебные планы и руководство для учителей. Будут согласованы формат и содержание учебных планов и руководство для учителей.

3 направление - Предметная подготовка и поддержка учителей

Наряду с этим, в третьем направлении будет разработана программа тренинговой поддержки по использованию руководства для учителей и реализации новых учебных программ. Направления 1, 2 и 3 тесно связаны и все включают мероприятия, связанные с реализацией трехязычной политики.

4 направление - Модель констатирующего и формирующего оценивания и развитие потенциала

Четвертое направление нацелено на разработку модели оценивания, соответствующей новой образовательной программе Интеллектуальных школ.

5 направление - Содействие инновациям и развитие социальных практик школы

Пятое направление будет включать ряд мероприятий для содействия успешному внедрению образовательной программы и новой модели оценивания. Ввиду того, что образовательная программа и модель оценивания на протяжении длительного времени будут подвержены инновациям, Университетом Кембридж будет разработана программа поддержки учителей. Для выработки мер по улучшению работы в области социальных практик в Интеллектуальных школах будет включен проект - исследование.

6 направление - Внешнее оценивание школы

В заключительном шестом направлении планируется разработка подхода к внешнему оцениванию Интеллектуальных школ и апробация данной модели.

Все эти мероприятия направлены на реализацию Образовательной программы в Интеллектуальных школах, а также дальнейшую апробацию учебных программ в 2012-2013 учебном году.

3.2. Программа Международного Бакалавриата

Международный Бакалавриат - международная неправительственная образовательная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы. В данную организацию входит около 3000 школ более чем в 130 странах мира. Диплом Международного Бакалавриата признан более чем 1300 университетами в 102 странах мира (в том числе Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и т.д.). Одними из основных принципов Международного Бакалавриата является воспитание сбалансированной личности, способной критически мыслить, вести результативный диалог на двух и более языках, способной успешно интегрироваться в международное сообщество.

Проделанная работа в 2011 году

5 января 2011 года началось формирование и укомплектование Проектной группы по изучению и внедрению Дипломной программы Международного Бакалавриата.

Данная проектная группа работала по следующим направлениям:

- отбор учителей;
- определение целей и задач проектной группы;
- организация и проведение обучающих семинаров;
- оформление и отправка документации в офис МБ;

- привлечение опытных иностранных преподавателей программы МБ;
- подписание меморандума;
- разработка учебных программ и других документов.

Отбор учителей

Для работы в проекте были отобраны учителя из Интеллектуальных школ (Астаны, Семей, Талдыкоргани Кокшетау), также проведены интервью и собеседования с учителями и работниками других школ и организации.

Определение целей и задач Проектной группы

Основной целью работы Проектной группы является получение авторизации Интеллектуальной школы г. Астана в организации Международного Бакалавриата.

Основная задача - организация всех необходимых мероприятий, направленных на подготовку к авторизации школы, куда входит разработка учебных программ основной и старшей школы, и всей необходимой документации в соответствии с требованиями МБ.

Организация и проведение обучающих семинаров

Для ознакомления учителей Проектной группы с программой Международного Бакалавриата был проведен ряд рабочих семинаров: «Критериальное оценивание», «Теория познания», «Проектные технологии», с приглашением представителей Пермского государственного педагогического университета (Россия).

С целью ознакомления с программой Международного Бакалавриата и работой Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран Содружества Независимых Государств, руководители и учителя Проектной группы приняли участие в работе 5-ой ежегодной конференции Ассоциации школ международного бакалавриата.



Для учителей и администраторов Проектной группы были организованы обучающие курсы в Оксфорде (Великобритания), организованные IBSCA (International Baccalaureate School & College Association). Администраторы Проектной группы прошли обучение на семинаре 1 и 2 категории (Флорида, Сант Пит Бич, США), организованном «Лигой школ Международного Бакалавриата во Флориде».

11 учителей посетили школы Международного Бакалавриата в Норвегии, Италии, Великобритании, Швейцарии, Франции. Учителя на практике увидели требования к преподаванию в рамках МБ, познакомились с принципами организации образовательного и воспитательного процессов.

Оформление и отправка документации в офис МБ

В офис Международного Бакалавриата была отправлена информация об Интеллектуальной школе (School Information Form), произведена регистрация на сайте www.ibis.ibo.org - присвоен код 049279, пользователь ID - 093116. Для изучения всей необходимой документации рекомендован сайт: <http://www.ibo.org/become/guidance/>.

В сентябре 2011 года в офис Международного Бакалавриата была подана заявка для получения статуса «школы - кандидата» и 15 ноября 2011 года школе присвоен статус «школы - кандидата».

Привлечение иностранных преподавателей с опытом работы по программам МБ

Для организации эффективного планирования уроков химии и внедрения Дипломной программы был приглашен доктор философии Джеффри Ноис (Великобритания). Под руководством Дж.Ноиса была определена административная структура управления, пересмотрен план по подготовке и внедрению Дипломной программы Международного Бакалавриата, достигнута договоренность о привлечении иностранных руководителей семинаров для укрепления потенциала местных учителей.

Согласно договоренности о привлечении иностранных руководителей семинаров для подготовки местных учителей в июне, июле и августе 2011 года были проведены семинары для учителей Проектной группы и других Интеллектуальных школ по следующим предметам: «История», «Английский язык», «Химия», «Изобразительное искусство», «Биология», «Физика», «Математика», «Информационные технологии в глобальном сообществе», также для учителей Проектной группы в октябре организованы и проведены семинары по основным компонентам Дипломной программы: «Общество, действие и служение» и «Теория познания».

Руководители данных семинаров, опытные учителя школ Международного Бакалавриата, высоко оценили подготовительную работу школы. Данные учителя приглашены для дальнейшего сотрудничества в организации и проведении семинаров по предметам в следующем году; ознакомлении учителей школы со школами Международного Бакалавриата, консультации и корректировке учебных программ основной и старшей школ.

Для успешной подготовки к авторизации Дипломной программы установлены контакты со следующими авторизованными школами МБ:

- Dartford Grammar School (Великобритания);
- Sevenoaks School (Великобритания);

- International School of Luxemburg;
- International School of Geneva;
- British International School of New York;
- United World College of the Atlantic (Великобритания);
- UWC Red Cross Norway;
- UWC Adriatic Italy;
- International School of Toulouse.



Подписание меморандума

В сентябре подписан Меморандум о взаимопонимании между организацией Международного Бакалавриата и АОО.

В рамках данного меморандума АОО следует согласованному маршруту авторизации в достижении высоких академических, социальных и технических стандартов и деятельности, обязательных для всех школ - участниц Международного Бакалавриата. Проводит соответствующие процедуры и работы для авторизации Дипломной программы Международного Бакалавриата в Интеллектуальной школе Астаны МБ, содействует продвижению Дипломной программы и признанию дипломов Международного Бакалавриата в Республике Казахстан.

Разработка учебных программ и других документов

На данный момент учителями проектной группы разработаны 23 учебных программ для основной и старшей школы с учетом требований Дипломной программы Международного Бакалавриата. К ним получены рецензии от опытных учителей школ Международного Бакалавриата. Также разработаны: «Политика академической честности», «Политика оценивания», «Языковая Политика», «Дисциплинарная политика», «Политика специальных образовательных нужд». Разработанные документы являются неотъемлемым требованием для успешной авторизации программ Международного Бакалавриата.

Планы на 2012 год

1. Апробация разработанных программ. В рамках эксперимента будет продолжена работа по усовершенствованию программ с привлечением международных экспертов МБ по химии, биологии, физике, математике, информатике, казахскому, русскому, английскому языку, истории, ИЗО, Теория познания и «Созидание, Действие, Служение» (Creativity, Action, Service).
2. Выезд на ежегодную международную ярмарку вакансий, с целью найма квалифицированных учителей, имеющих опыт работы в школах МБ для работы в Интеллектуальной школе города Астаны.

3. Посещение Интеллектуальной школы города Астаны консультантом определенным МБ с целью подготовки школы к авторизации.

4. Подача заявки на получение авторизации Интеллектуальной школы г. Астана МБ.

5. Работа по повышению квалификации учителей и сотрудников Интеллектуальной школы. Учителя и администрация должны посетить официальные семинары МБ. Планируется организовать интенсивные курсы английского языка для учащихся и учителей Интеллектуальной школы, семинары по предметам с привлечением зарубежных экспертов на базе школы.

3.3. Полиязычное обучение

Для выполнения задачи развития коммуникативных навыков учащихся и обеспечения успешной интеграции в мировое образовательное пространство, доступа учащихся к актуальной информации на любом из трех языков: казахском, русском, английском языках, образовательные программы Интеллектуальных школ предусматривают трехязычное обучение.

Проделанная работа в 2011 году

В феврале создана проектная группа по разработке языковой политики трехязычного обучения для Интеллектуальных школ.

В феврале, в ходе встречи с Аланом Кроуфордом, почетным профессором Калифорнийского Государственного Университета и директором Международного центра по развитию критического мышления, начата разработка модели «этапов изучения языка», языковой политики и программы трехязычного обучения, сочетающего лучшие традиции казахстанской и мировой образовательных систем, позволяющих овладеть учащимся тремя языками: казахским, как государственным, русским, как языком межнационального общения, и английским, как языком международного общения. В ходе данного визита Аланом Кроуфордом проведен семинар для учителей Интеллектуальных школ. В рамках совместной работы разработана рабочая версия Языковой политики и обоснование.

В апреле 2011 года совместно с Елен Имам, менеджером Центра разработки программ Университета Кембридж и Аланом Кроуфордом была рассмотрена и дополнена рабочая версия Языковой политики, модели трехязычного обучения и «этапов изучения языка».

Рисунок 2. Этапы изучения языков

Ранний уровень (детский сад, предшкольная подготовка, начальные 1-5 классы)

Воз-раст	Класс	L1	Уро-вень	Кол-во часов	L2	Уро-вень	Кол-во часов	L3	Уро-вень	Кол-во часов
3-4 4-5	ДС	Устно	0	2*30 min Mon, Wed	Игровая форма обучения	0	2*30 min Tue, Thu	-	-	-
5-6	Пред-школь-ная подго-товка	Разговор-ные плака-ты Концепт 1&2	0	5 lessons *30min Mon-Fri	Игровая форма обучения		2*30 min Mon, Wed	Игровая форма обучения	0	2-30min Tue, Thu
6-7	1	Начало обучения чтению	0	5*40=200	Разговорные плакаты Большие книги	0	4*40=160	Игровая форма обучения Разговорные плакаты	0	4*40=160
7-8	2	Чтение Письмо Обучение грамматике без учеб-ников по грамматике	0	5*40=200	Начало обучения чтению + L2 Instructions	0	4*40=160	Разговорные плакаты Большие книги	0	4*40=160
		Exam Prove Level A1								
8-9	3	Чтение Письмо Обучение грамматике без учеб-ников по грамматике	A1	4*40=136	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L2 instruction	0	4*40=136	Начало обучения чтению + L3 Instructions	0	5*40=170
		Exam Prove Level A1								
9-10	4	Чтение Письмо Обучение грамматике без учеб-ников по грамматике	A1	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L2 instruction	A1	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L3 instruction	0	5*40=200
		Exam Prove Level A2						Exam Prove Level A1		
10-11	5	Чтение Письмо Обучение грамматике без учеб-ников по грамматике	A2	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L2 instruction	A1	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L3 instruction	A1	5*40=200
		Exam Prove Level A2								

II уровень (6-10 классы)

Возраст	Класс	L1	Уровень	Кол-во часов	L2	Уровень	Кол-во часов	L3	Уровень	Кол-во часов	
11-12	6	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике	A2	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L2 instruction	A2	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L3 instruction	A1	5*40=200	
			Exam Prove Level B1						Exam Prove Level A2		
12-13	7	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма)	B1	3*40=120	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L2 instruction	A2	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L3 instruction	A2	5*40=200	
						Exam Prove Level B1					
13-14	8	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма)	B1	3*40=120	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L2 instruction	B1	4*40=160	Чтение Письмо Обучение грамматике без учебников по грамматике + L3 instruction	A2	5*40=200	
			Exam Prove Level B2						Exam Prove Level B1		
14-15	9	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма)	B2	3*40=120	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L2 instruction	B1	4*40=160	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L3 instruction	B1	5*40=200	
						Exam Prove Level B2					
15-16	10	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма)	B2	3*40=120	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L2 instruction	B2	4*40=160	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L3 instruction	B1	5*40=200	
			Exam Prove Level C1						Exam Prove Level B2		

III уровень (11-12 классы)

Воз-раст	Класс	L1	Уро-вень	Кол-во часов	L2	Уро-вень	Кол-во часов	L3	Уро-вень	Кол-во часов	
16-17	11	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма)	C1	3*40=120	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L2 instruction	B2	4*40=160	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L3 instruction	B2	5*40=200	
					Exam Prove Level C1						
17-18	12	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма)	C1	3*40=120	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L2 instruction	C1	4*40=160	Чтение (историческая социальная, научная, периодическая литература) Письмо (виды письма) + L3 instruction	B2	5*40=200	
					Exam Prove Level C2			Exam Prove Level C1			

В июне на базе Интеллектуальной школы физико-математического направления города Астаны проведен семинар для учителей языков и рисования Интеллектуальных школ городов Кокшетау и Астана, которым презентована обновленная модель трехязычного обучения и обновленная версия Языковой политики. Данный семинар был направлен на ознакомление учителей с методами работы с большими книгами, с разговорными постерами, с методикой развития коммуникативной компетенции с использованием естественного подхода в преподавании языков.

Учителям рисования были показаны примеры разговорных постеров, которые необходимо разработать, учитывая культурные ценности Казахстана для использования на уроках казахского, русского и английского языков.



В октябре Аланом Кроуфордом проведены семинары в Интеллектуальных школах городов Астана, Талдыкорган и Усть-Каменогорск. В ходе данного семинара учителя ознакомились с методами, необходимыми для развития коммуникативных навыков учащихся в казахском, русском и английском языках, использования SOLOM (матрица наблюдения устного языка учащегося) для оценивания навыков устной речи. В Талдыкоргане и Усть-Каменогорске у учителей была возможность поработать в группах и разработать урок с использованием естественного подхода с учетом уровня языковой подготовленности учащихся. Использован принцип «критикующего друга», учителям предоставлена возможность сделать анализ уроков. Акцент был сделан на том, что начинать надо всегда с позитивной оценки деятельности на уроке.

В 2011-2012 учебном году в Интеллектуальных школах работает 35 привлеченных иностранных преподавателей. В Интеллектуальных школах практикуется командное преподавание - «Team-teaching». Учителями проводятся элективные курсы и внеклассные мероприятия, такие как: драматический кружок, креативное письмо, подготовка к международным экзаменам SAT, IELTS, TOEFL, фотоискусство. Все эти мероприятия направлены на формирование искусственной языковой среды, позволяющей ученикам свободно общаться и выражать мысли на иностранном языке.

Планы на 2012 год

1. Работа по реализации трехязычной политики в рамках совершенствования Интегрированной образовательной программы. Политика трехязычия включена во все шесть направлений совместной работы с Университетом Кембридж.

2. Определение стратегии реализации трехязычной политики совместно с Университетом Кембридж. В качестве первого шага по определению стратегии реализации данной политики, в феврале 2012 года Университет Кембридж предоставит первоначальный проект плана реализации трехязычной политики.

3. Организация семинара, направленного на использование:

- стратегии обучения развития коммуникативной компетенции при обучении L2 (второй язык) и L3 (английский язык) для учащихся с уровнем Intermediate и Advanced (средний и продвинутый);
- больших книг при обучении чтению на L2 и L3;
- стратегии по обучению чтению на L2 и L3 используя детскую литературу и аутентичный материал;
- стратегии обучения письму на L2 и L3, включая орфографию и правописание на L3;
- деятельностного подхода для расширения словарного запаса учащихся (без заучивания);
- оценивание навыков понимания прочитанного и навыков письма на (L1(родной язык), L2, и L3).

По мере реализации трехязычной политики, план будет включать оценивание, комментарии по содержанию политики и стратегии ее реализации.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная система не предполагает отдельного функционирования, она органично интегрируется и будет внедряться в Экспериментальную Образовательную программу АОО через академические предметы. Вместе с тем, предусматривается дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Главным условием успешной реализации воспитательной работы является вовлеченность всех заинтересованных сторон Интеллектуальной школы в учебно-воспитательный процесс и сотрудничество школы с родителями, местным сообществом и общественными организациями.

Ключевыми качествами личности учащегося должны стать патриотизм, приверженность казахстанским и общечеловеческим ценностям, толерантность, технологическая, информационная, социальная, гражданская грамотность, критическое мышление, ответственность, рискованность и прагматизм, сотрудничество, готовность к обучению на протяжении всей жизни, конкурентоспособность.

Проделанная работа в 2011 году

В 2011 году были изучены тенденции и подходы современного воспитания школьников, международный опыт функционирования национальных систем воспитания, которая показала взаимосвязь ценностей общества с целями и результатами воспитания. Сотрудничество с Приволжским филиалом Федерального института развития образования России, экспертами по работе с учащимися международной школы Hwa Chong (Сингапур), консультантом Офиса МБ по программам CAS (Creativity, Action, Service) - ТДС (Творчество, Действие, Служение) позволило создать проект документа «Основные направления воспитательной работы Интеллектуальных школ», одобренного Попечительским советом АОО.

Согласно проекту определены 6 основных направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие, нравственное воспитание, физическое и психическое развитие, поликультурное развитие, развитие лидерских качеств, художественно-эстетическое развитие.

Вышеперечисленные направления реализуются через образовательные программы, дополнительные образования, внеурочную деятельность: социальные практики (служение обществу), ученическое самоуправление, кружки и занятия по интересам, организации участия и работы в летних лагерях и школах, школьные и культурно-массовые мероприятия, программы обмена учащимися с международными школами и участие в детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

Одним из инструментов воспитания служит дисциплинарная политика школы, которая определяет правила поведения в школе и кодекс учащегося, что будет способствовать хорошей дисциплине и эффективному обучению, а также реализовывать воспитательные цели через установление рамок желаемого поведения.

Особенностью воспитательной системы Интеллектуальных школ станет создание школьных сообществ «Шаңырақ», направленных на формирование единых и сплоченных команд, корпоративного духа, а также обеспечение здоровой конкуренции, межвозрастного общения и

сотрудничества. Школьные сообщества позволят возродить практику шефства старших над младшими, что будет способствовать развитию лидерских качеств учащихся.

В результате реализации проекта ожидается воспитать:

патриота, который активно участвует в улучшении жизни общества, страны, окружающих его людей;

уверенного человека, который понимает, что хорошо, а что плохо, легко адаптируется и мобилен, критически мыслит, легко находит общий язык;

самостоятельного учащегося, который умеет самостоятельно учиться;

активного участника, способного работать эффективно в командах, проявлять инициативу, творчество, внедрять инновации и стремиться к совершенству;

высоконравственную личность, обладающая человеческими, моральными и духовными ценностями.

Планы на 2012 год

1. Проведение обзора и анализа исследований в области ценностей казахстанского общества;
2. Определение основных нравственных ценностей образования и воспитания, а также способов и методов их привития;
3. Изучение причины асоциального поведения детей и подростков;
4. Проведение обучения педагогических кадров Интеллектуальных школ и установление сотрудничества с международными организациями для изучения лучшего мирового опыта в области воспитательной работы;
5. Разработка политики привлечения родителей и местного сообщества в воспитательный процесс;
6. Установление сотрудничества с социальными объектами для осуществления проекта «Служения обществу»;
7. Разработка правил внутреннего распорядка Интеллектуальной школы, включающей в себя правила и нормы поведения, дисциплинарную политику и др.;
8. Разработка программы внедрения проекта «Основные направления воспитательной работы Интеллектуальных школ»;
9. Разработка основных концептуальных положений воспитательной системы Интеллектуальных школ.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

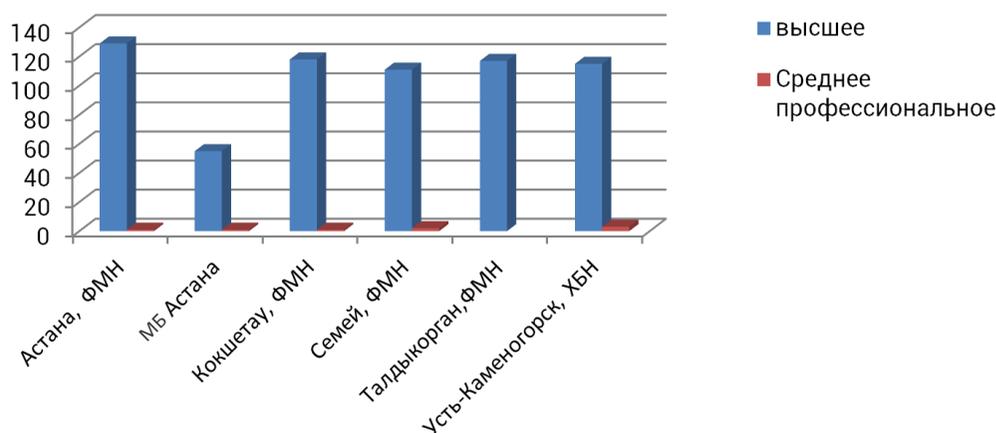
4.1. Качественный состав педагогических кадров

По данным на 1 декабря 2011 года в Интеллектуальных школах работает 662 учителей, из них 35 иностранных учителя.

Подавляющее большинство учителей (98,8%) имеют высшее образование и только 1,2% - среднее профессиональное, это учителя начальных классов - практики с большим опытом работы, получившие образование в педагогических училищах и гуманитарных колледжах. Наибольшая доля педагогов со средним профессиональным образованием в Интеллектуальной школе г.Усть-Каменогорск -2,5%.

Таблица 3. Качественный состав педагогов по образованию

№	Интеллектуальная школа	Количество педагогов, всего, чел.	Доля педагогов, имеющих образование, %	
			высшее	среднее профессиональное
1.	Астана ФМН	122	121 (99,2%)	1 (0,8%)
2.	Астана МБ	51	50 (98,1%)	1 (1,9%)
3.	Кокшетау ФМН	124	123 (99,2%)	1 (0,8%)
4.	Семей ФМН	121	119 (98,4%)	2 (1,7%)
5.	Талдыкорган ФМН	118	118 (100%)	-
6.	Усть-Каменогорск ХБН	126	123 (97,6%)	3 (2,4%)
	Итого	662	98,8 %	1,2 %

Диаграмма 1. Качественный состав педагогов по образованию

В числе работающих педагогов 3 учителя - выпускники программы «Болашак», 5 учителей проходят обучение по данной программе, 78 педагогов имеют степень магистра, 11 учителей - кандидаты наук, 1 учитель имеет степень PhD и 1 учитель - профессор.

Анализ состава педагогов по наличию квалификационной категории показал, что около половины всех работающих в Интеллектуальных школах педагогов (41,8%) имеют высшую и 23,7% - первую, 11,2% - вторую категорию. При этом 23,3% учителей не имеют категории. В сравнительный анализ по квалификационной категории не были включены иностранные педагоги в количестве 35 учителей.

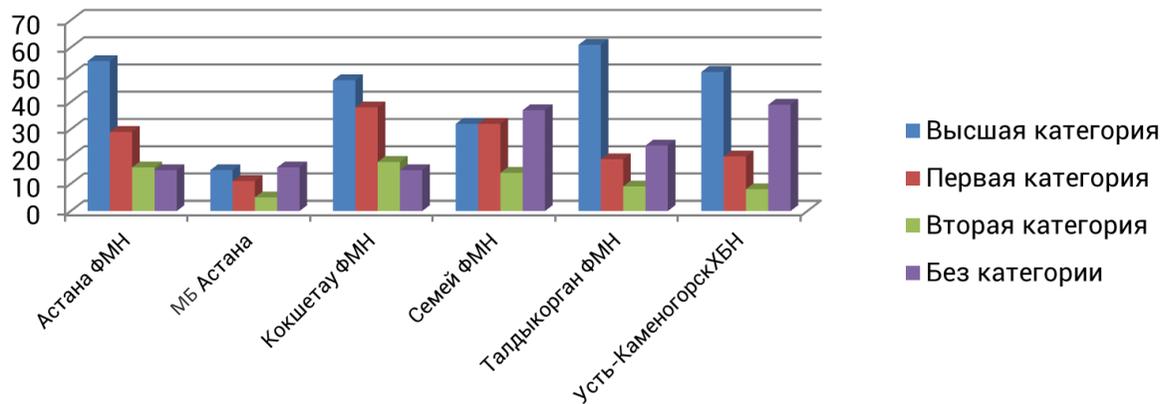
Высокий квалификационный уровень учителей в Интеллектуальных школах физико-математического направления (далее - ФМН) городов Талдыкорган и Астана. Менее квалифицированный состав учителей в Интеллектуальных школах химико-биологического направления (далее - ХБН) г. Усть-Каменогорск и ФМН г. Семей.

Таблица 4. Качественный состав педагогов по категориям

№	Интеллектуальная школа	Кол-во педагогов, всего, чел.*	Категории в %			
			Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
1	Астана ФМН	115	55 (47,8%)	29 (25,2%)	16 (13,9%)	15 (13%)
2	Астана МБ	47	15 (31,9%)	11 (23,4%)	5 (10,6%)	16 (34%)
3	Кокшетау ФМН	119	48 (40,3%)	38 (31,9%)	18 (15,1%)	15 (12,6%)
4	Семей ФМН	115	32 (27,8%)	32 (27,8%)	14 (12,2%)	37 (32,2%)
5	Талдыкорган ФМН	113	61 (54%)	19 (16,8%)	9 (8%)	24 (21,2%)
6	Усть-Каменогорск ХБН	118	51 (43,2%)	20 (17%)	8 (6,8%)	39 (33,1%)
	Итого	627	262 (41,8%)	149 (23,7%)	70 (11,2%)	146 (23,3%)

* количество педагогов без учета иностранных учителей

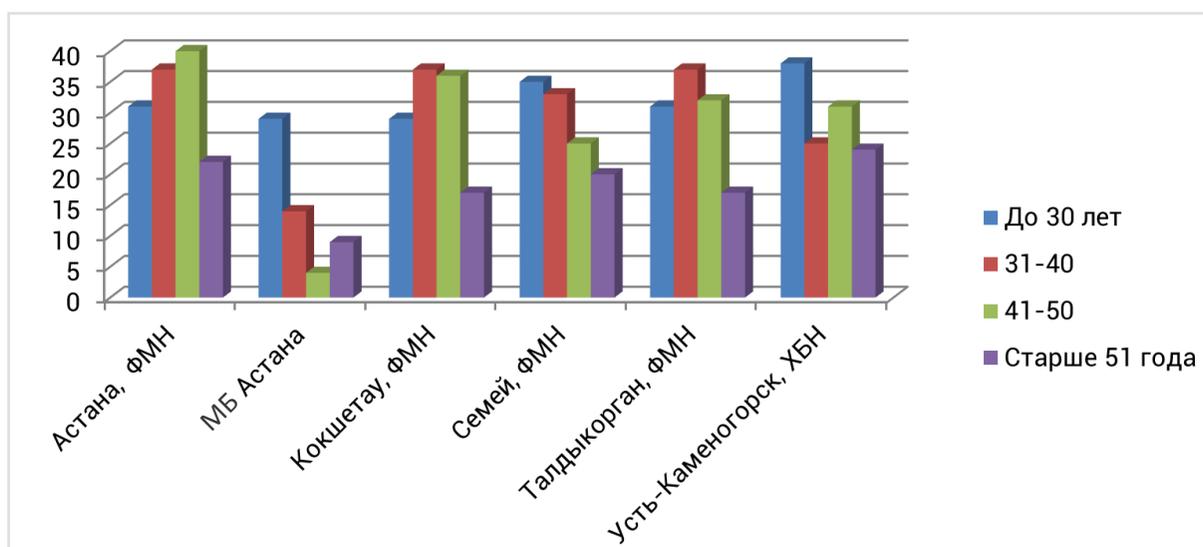
Диаграмма 2. Качественный состав педагогов по категориям



Анализ качественного состава педагогов по возрасту показал, что доли педагогов в возрастных категориях «до 30 лет», «от 31 до 40» и «от 41 до 50» в среднем по всем Интеллектуальным школам примерно одинаковы и составляют около 30%. При этом доля молодых педагогов до 30 лет в Интеллектуальной школе г. Астана составляет около 45,1 %. Доля педагогов старше 51 года составляет в среднем по Интеллектуальным школам около 16,7 %, существенно выше значение этого показателя в Интеллектуальной школе г.Усть-Каменогорска-21,6%.

Таблица 5. Качественный состав педагогов по возрасту

№	Интеллектуальная школа	Кол-во педагогов, всего, чел.*	Доля учителей соответствующей возрастной группы, %			
			До 30 лет	31-40	41-50	Старше 51 года
1	Астана ФМН	122	31 (25,4%)	35 (28,7%)	37 (30,3%)	19 (15,6%)
2	Астана МБ	51	23 (45,1%)	15 (29,4%)	4 (7,9%)	9 (17,7%)
3	Кокшетау ФМН	124	29 (23,4%)	38 (30,7%)	39 (31,5%)	18 (14,5%)
4	Семей ФМН	121	35 (28,9%)	36 (29,8%)	28 (23,2%)	22 (18,2%)
5	Талдыкорган ФМН	118	32 (26,5%)	37 (31,6%)	32 (27,4%)	17 (14,5%)
6	Усть-Каменогорск ХБН	126	42 (32,8)	25 (20%)	32 (25,6%)	27 (21,6%)
Итого		662	192 (28,8%)	186 (28,1%)	172 (26,1%)	112 (17%)

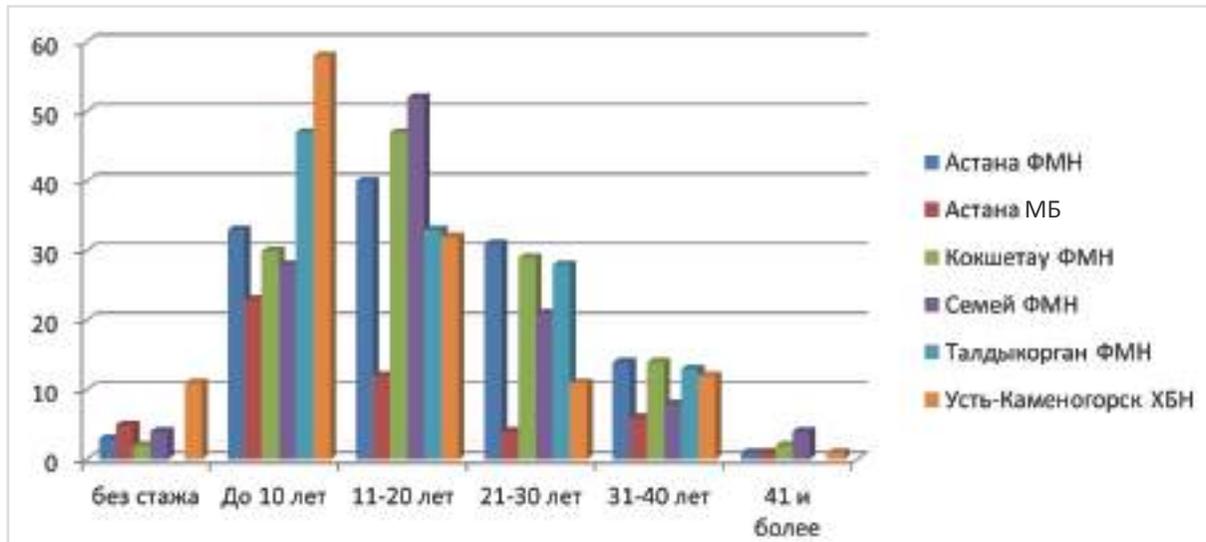
Диаграмма 3. Качественный состав педагогов по возрасту

Анализ качественного состава педагогов по стажу работы показал, что наибольшая доля учителей (примерно 1/3 часть) имеют стаж работы около 20 лет. С одной стороны, эти педагоги обладают достаточным опытом работы для организации учебного процесса на высоком уровне. С другой стороны, внедрение интегрированных учебных программ, новой системы оценивания достижений учащихся требует от учителя постоянного обновления знаний, участия в семинарах, тренингах, и данная группа педагогов является наиболее консервативной к внедрению новых подходов в образовательный процесс.

Таблица 6. Качественный состав педагогов по стажу работы

№	Интеллектуальная школа	Кол-во педагогов, всего, чел.*	Доля учителей, имеющих стаж работы, в % от общего числа педагогов					
			без стажа	До 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	41 и более
1	Астана ФМН	122	3 (2,5%)	33 (27,1%)	40 (32,8%)	31 (25,4%)	14 (11,5%)	1 (0,8%)
2	Астана МБ	51	5 (9,8%)	23 (45,1%)	12 (23,5%)	4 (7,9%)	6 (11,8%)	1 (2%)
3	Кокшетау ФМН	124	2 (1,6%)	30 (24,2%)	47 (37,9%)	29 (23,4%)	14 (11,3%)	2 (1,6%)
4	Талдыкорган ФМН	118	4 (3,3%)	29 (23,2%)	52 (43%)	21 (17,4%)	8 (6,6%)	4 (3,3%)
5	Семей ФМН	121	-	47 (40,2%)	33 (28,2%)	28 (23,9%)	13 (11,1%)	-
6	Усть-Каменогорск ХБН	126	11 (8,8%)	59 (46,4%)	32 (25,6%)	11 (8,8%)	12 (9,6%)	1 (0,8%)
Итого		662	25 (3,8%)	219 (33,2%)	216 (32,7%)	124 (18,8%)	67 (10,2%)	9 (1,3%)

Диаграмма 4. Качественный состав педагогов по стажу работы



4.2. Повышение квалификации педагогов

Учителя Интеллектуальных школ повышают уровень профессиональной компетенции через специально разработанную для учителей Интеллектуальных школ Систему повышения квалификации педагогических кадров (далее - СПК).

Система предусматривает уровневую накопительную систему повышения квалификации педагогов, состоящую из следующих модулей:

1. Модуль - «ИКТ»- Информационно-коммуникационные технологии,
2. Модуль - «Казтест» - Казахский язык,
3. Модуль - «English» - Английский язык,
4. Модуль - «Педагогические знания».

Набор модулей составлен в соответствии с необходимостью эффективного использования в учебно-воспитательном процессе Интеллектуальной школы современных педагогических знаний, возможностей информационно-коммуникационной среды и реализации политики полиязычия.

Содержательное наполнение (тематика и уровни) модулей будут совершенствоваться и меняться в соответствии с ростом потенциала педагога и требованиями Интеллектуальной школы.

Обучение в Интеллектуальной школе идет по методу «равный по положению», т.е. обучение коллегами (языковые курсы - учителями казахского и английского языков, ИКТ - учителями информатики). Это позволяет полноценно использовать потенциал педагогов, имеющих

фундаментальную предметную подготовку, прошедших конкурсный отбор в Интеллектуальной школе.

Обучение в стране проходит с привлечением экспертов республиканского и международного уровней.

Обучение за рубежом осуществляется на базе лучших организаций образования, с привлечением лучших экспертов международного уровня.

Система повышения квалификации предполагает индивидуальную траекторию обучения учителя.

Разработан индивидуальный маршрут профессионального роста каждого учителя, где предусмотрено организация его дальнейшего профессионального обучения через курсы внутри Интеллектуальных школ, обучения в стране, зарубежом, онлайн курсов. Например: маршрут профессионального развития учителя математики Г.Р.Рахимовой

Рисунок 3. Маршрут профессионального развития учителя математики Рахимовой Г.Р.



Мониторинг системы повышения квалификации предусматривает:

- формирование портфеля достижений учителя, который предъявляется в рамках промежуточной проверки (один раз в год) и итоговой аттестации;
- демонстрацию учителем использования в практике навыков и знаний, полученных в ходе обучения (мастер-класс, воспитательное мероприятие и т.д.);
- анализ динамики учебных успехов школьников;

- аттестацию педагога один раз в два года;
- получение сертификатов.

Анализ первых итогов внедрения СПК указывает на повышение уровня компетенций учителей Интеллектуальных школ.

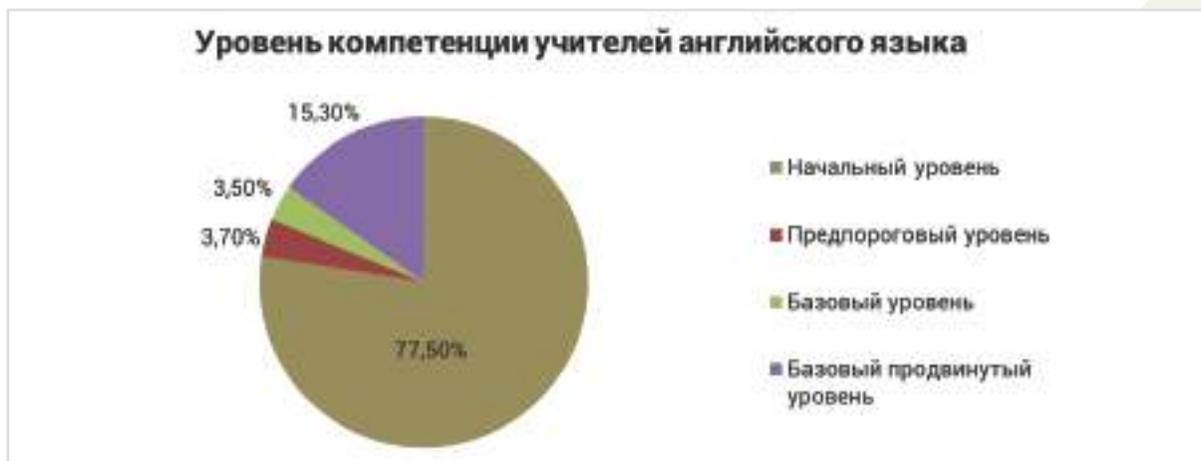
Курсы по совершенствованию языковых компетенций позволили значительно улучшить профессиональные навыки учителей английского языка.

В 2011 году Placement test, проведенным Британским советом, приняли участие 653 из 696 работающих учителей и кураторов Интеллектуальных школ, что составляет 93,8%. Мы видим возросший интерес к сдаче данного экзамена по сравнению с предыдущим годом, где процент участия составил 64%. Структура экзамена состояла из 3-х разделов более сложного уровня по сравнению с предыдущим годом: грамматика, лексика, чтение. По результатам тестирования установлено, что 530 учителей имеют начальный уровень владения английским языком, что составляет 81,1% от общего количества участвовавших учителей. Предпороговый уровень показали 22 учителя-3,7%. Таким образом, 84,8% учителей-предметников, участвовавших в тестировании, имеют начальный и предпороговый уровни владения английским языком (без учета учителей, сдавших Международный экзамен).

20 учителей набрали базовый уровень, что составляет 3,1% от числа участвовавших учителей.

14 учителей (2,2%) имеют базовый продвинутый уровень(Intermediate). Эти данные приведены без учета учителей, сдавших Международный экзамен IELTS.

Диаграмма 5. Результаты Placement test



Наблюдается тенденция к увеличению количества учителей, сдавших международный экзамен IELTS. Так, если в 2010 году сертификаты по результатам сдачи экзамена IELTS имели 36 учителей английского языка, то в 2011 году сертификаты имеют 101 учитель, в том числе учителя-предметники.

Таблица 7. Количество учителей сдавших международный экзамен IELTS

Интеллектуальная Школа	Количество учителей		Тенденция «+», «-», чел	Средний балл
	2010г.	2011г.		
Астана ФМН	12	15	+3	6,5 б.
Астана МБ	-	19	+19	6,2 б.
Кокшетау	13	19	+6	6,3 б.
Талдыкорган	-	17	+17	5,4 б.
Усть-Каменогорск	-	17	+17	6 б.
Семей	11	14	+3	6,6 б.
Всего	36	101	+ 65	6,2 б.

Курсы по совершенствованию языковых компетенций позволили значительно улучшить профессиональные навыки учителей английского языка.

Таблица 8. Совершенствование языковых компетенций

Интеллектуальная школа	3-4б.	4,5-5,5б.	6-6,5б.	7б.	7,5б.	8б.	Всего
Астана ФМН		3	6	3	3		15ч.
Астана МБ		7	8	3	1		19ч.
Кокшетау		3	11	2	3		19ч.
Талдыкорган	1	12	3	1			17ч.
Усть-Каменогорск		3	9	3	1	1	17ч.
Семей			8	4	1	1	14ч.
Итого	1	28	45	16	9	2	101

Для учителей английского языка организован обучающий курс Teaching knowledge test (ТКТ). По итогам курса 20 педагогов получили сертификаты, 3 из них стали признанными международными тренерами по данному курсу. Все слушатели курса являются членами проектной группы по разработке интегрированных образовательных программ.

Тест на выявление ИКТ компетенций для педагогов был проведен во всех действующих Интеллектуальных школах городов Астана, Кокшетау, Усть-Каменогорск, Семей и Талдыкорган.

Исследование на определение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов Интеллектуальных школ проводилось с целью выявления уровня владения и динамики развития ИКТ-компетентности учителей в рамках формирования индивидуальных программ профессионального самосовершенствования. В ходе исследования произведено определение уровня пользовательских навыков, навыков работы с интерактивными средствами обучения, уровня пользования электронной почтой, Internet и др.

В 2011 году оценка ИКТ компетенций учителей проведена в форме двухуровневого (базового и высокого уровня сложности) тестирования и выполнения практической работы. Включение тестирования высокого уровня сложности связано с тем, что общий уровень навыков учителей Интеллектуальных школ значительно повысился в ходе обучения на курсах ИКТ внутри школ, что позволило усложнить уровень заданий и соответственно определить ИКТ компетенции высокого уровня.

В целом, общая картина по общим итогам тестирования представлена в нижеследующих таблицах.

Таблица 9. Уровень знаний ИКТ, выявленный в результате исследования

Наименование показателя	Общее количество набранных баллов	Кол-во (педагоги и кураторы)	% от общего числа тестируемых
Высокий уровень знаний (от 85% до 100%)	255-300	204	29%
Средний уровень знаний (от 75% до 84%)	225-254	193	28%
Низкий уровень знаний (от 50% до 74%)	150-224	196	31%
Критический уровень знаний (от 0% до 49%)	0-149	71	12%
Итого		664	

Таблица 10. Уровень знаний ИКТ, выявленный в результате исследования в разрезе школ (чел.)

Интеллектуальная школа	Высокий уровень знаний (от 85% до 100%)	Средний уровень знаний (от 75% до 84%)	Низкий уровень знаний (от 50% до 74%)	Критический уровень знаний (от 0% до 49%)
г.Усть-Каменогорск	64	39	22	1
г. Семей	47	39	31	10
г. Астана ФМН	21	22	47	30
г. Астана МБ	8	7	21	11
г. Кокшетау	36	47	35	6
г. Талдыкорган	28	39	40	13
ВСЕГО:	204	193	196	71

Таблица 11. Уровень знаний ИКТ, выявленный в результате исследования (%)

Интеллектуальная школа	Высокий уровень знаний (от 85% до 100%)	Средний уровень знаний (от 75% до 84%)	Низкий уровень знаний (от 50% до 74%)	Критический уровень знаний (от 0% до 49%)
г. Усть-Каменогорск	51%	31%	18%	0,01%
г. Семей	37%	31%	24%	8%
г. Астана ФМН	18%	18%	39%	25%
г. Астана МБ	17%	15%	45%	23%
г. Кокшетау	29%	38%	28%	5%
г. Талдыкорган	23%	33%	33%	11%
ВСЕГО:	29%	28%	31%	12%

На основании проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. 81% педагогов, имеют хорошие практические навыки при работе с базовыми приложениями пакета Microsoft Office и ОС Windows, что соответствует среднему уровню знаний.

2. В Интеллектуальных школах химико-биологического направления г.Усть-Каменогорска, физико-математического направления г.Семей и г.Кокшетау целенаправленно ведется работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности учителей. В целом, уровень ИКТ-компетентности педагогов данных школ соответствует среднему уровню знаний.

3. В Интеллектуальных школах г.Астаны МБ, ФМН г.Талдыкоргана и г.Астаны на сегодняшний день недостаточно ведется работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности учителей, поскольку уровень ИКТ-компетентности педагогов данных школ соответствует низкому уровню знаний.

С целью дальнейшего повышения качества знаний, умений и навыков учителей в области информационно-коммуникационных технологий были даны рекомендации по планированию обучения по ключевым темам ИКТ в группах сменного состава, с учетом поэлементного анализа всех этапов проведенного исследования, обозначена рекомендуемая тематика по современным прикладным программам.

Положительную динамику роста ИКТ компетенций показала Интеллектуальная школа г.Усть-Каменогорск. Сравнительный анализ результатов тестирований базового уровня сложности, проведенных в 2010 и 2011 годах, показал, что процент учителей, достигших высокого уровня знаний, вырос по сравнению с прошлым годом с 25% до 76%, а процент учителей, показавших низкие и критические уровни знаний, соответственно сократился с 31 до 8% и с 1 до 0%. Тем самым подтверждается эффективность объективной внешней оценки уровня ИКТ компетенций и ее значение для дальнейшего их развития и качество проводимых курсов внутри Интеллектуальных школ.

Таблица 12. Результаты тестирования за 2010 и 2011 годы

Уровень знаний	2010 г.	2011 г.
Высокий	25%	76%
Средний	43%	17%
Низкий	31%	8%
Критический	1%	0%
Средний процент правильных ответов	67%	88%

На сегодняшний день в республике оценка уровня владения казахским языком осуществляется по системе Казтест (Постановление Правительства РК «О внедрении и развитии системы КАЗТЕСТ от 11 сентября 2008 г. № 835).

Система Казтест - это отечественная система оценки уровня владения государственным языком учителями всех категорий, задействованных в обеспечении учебного процесса в Интеллектуальных школах. Для формирования индивидуального образовательного маршрута учителя и определения ключевых компетенций в 2010 году организован стартовый мониторинг уровня владения казахским языком, а в 2011 году Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан был проведен Казтест по выявлению уровня владения казахским языком по итогам годовичного цикла курсов внутри Интеллектуальных школ.

По результатам тестирования участники теста, набравшие не менее 60% правильных ответов по всем блокам теста, получили сертификаты.

Таблица 13. Общие итоги Казтеста

Интеллектуальная школа	Всего участвовало учителей	Общие итоги тестирования									
		Простой	%	Базовый	%	Средний	%	Выше среднего	%	Высокий	%
ФМН Астана	119	8	6,7	49	41,1	46	38,6			16	13,4
Астана МБ	38	5	13,1			7	18,4	24	63,1	2	5,2
г. Кокшетау	121	26	21,5	19	15,7	26	21,4	20	16,5	30	24,7
г. Семей	103	21	20,3	7	6,7	28	27,1	37	35,9	10	9,7
г. Талдыкорган	133	43	32,3	19	14,2	36	27,06	27	20,3	8	6,0
г. Усть-Каменогорск	119	12	10,08	19	15,9	47	39,5	37	31,0	4	3,36
ИТОГО	633	115	18,1	113	17,8	190	30,0	145	22,9	70	10,5
Итоги 2010	576	122	21	135	23	237	41	35	6	47	8
Динамика результатов	+57	-7	-2,9	-22	-5,2	-47	-11	+110	+16,9	+33	+2,5

Динамика результатов Казтеста, несмотря на некоторое снижение процента учителей, достигших порогового уровня, обнаруживает «переход» значительной части педагогов на более высокий уровень компетенций. Количество педагогов, достигших уровней Ортадан жоғары и Жоғары, составляет 145 и 70 соответственно (положительная динамика - в 2010 году 35 и 47 человек).

По результатам тестирования получены аналитические заключения по каждому разделу для определения индивидуального маршрута повышения языковой компетенции.

В течение года были организованы курсы внутри Интеллектуальных школ по обязательным модулям обучения: казахский, английский, русский языки, ИКТ, педагогические знания.

Таблица 14. Курсы внутри Интеллектуальных школ

Курсы внутри школ	2010 г. (учителя)	2011 г. (учителя)	Тенденция «+», «-»
казахского языка	75	437	+ 362
английского языка	317	697	+ 380
русского языка	-	16	+ 16
ИКТ-компетенции	205	645	+ 440
Всего	597	1 795	+ 1 198

4.3. Курсы повышения квалификации

В 2011 году проведено 11 курсов повышения квалификации за рубежом и 21 - внутри страны. Курсы за рубежом проходили на базе ведущих и признанных учебных заведений: Университет Джонса Хопкинса (США), Университет Темасек Политехник (Сингапур), Университет HIFAB (Швеция), СУНЦ им. Колмогорова при МГУ им. М. Ломоносова (Москва) и др.

Тематика курсов повышения квалификации связана с задачами повышения квалификации в определенных областях.

Таблица 15. Курсы за рубежом и в стране

	Курсы	Количество курсов	Количество учителей
1	Курсы за рубежом	11	195
2	Курсы в стране	21	3358
	ИТОГО	32	3553

4.3.1. Курсы повышения квалификации внутри страны и за рубежом за 2011 год

Для дальнейшего развития предметных компетенций учителей профильных предметов были организованы следующие курсы:

Таблица 16. Курсы повышения внутри страны и за рубежом

№	Наименование курса	Срок проведения	Место проведения	Кол-во учителей
1	Обучающий семинар для учителей физики на тему: "Методика проведения физики в старших классах" в рамках Наурызовских встреч"	март	г. Астана	18
2	Краткосрочный курс повышения квалификации для учителей математики на темы: "Новые подходы в преподавании геометрии в школе", "Российский опыт создания КИМ и ЕГЭ по математике" в рамках Съезда учителей-математиков	май	г.Астана	40
3	Дистанционный курс повышения квалификации для учителей химии и биологии на тему: «Современные проблемы биологии»	май-июль	На базе НИШ	21
4	Курс повышения квалификации для сотрудников и учителей АОО в рамках внутрикорпоративной Августовской конференции	август	г.Астана	226
5	Курс повышения квалификации для учителей казахского языка и литературы на тему «Сатылай кешенді талдау технологиясымен оқытудың әдістемелік негізі»	август	г.Астана	36
6	Курс повышения квалификации для учителей математики и физики на тему: "Методика проведения курса "Интеллектуальный менеджмент" в основной и старшей школе"	август	г.Астана	44
7	Курс повышения квалификации для учителей Интеллектуальной школы г.Талдыкорган на тему: "Технология деятельностного метода "Школа 2000: реализация в курсе математики "Учусь учиться"	август	г. Талдыкорган	11

8	Курс повышения квалификации для учителей Интеллектуальной школы г.Кокшетау на тему "Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагога в инновационных школах Казахстана"	сентябрь-октябрь	г.Кокшетау	120
9	Курс для учителей истории "Активные тренинговые формы занятий в курсе преподавания предметов"	октябрь	г.Астана	27
10	«Современные методики преподавания с использованием новейших технологий и развития навыков дистанционного обучения», Edusoft, Израиль	декабрь	г.Усть-Каменогорск	48
11	Курс повышения квалификации для учителей казахского, русского языков филиалов, HIFAB	март	Швеция, г.Стокгольм, Университет HIFAB,	19
12	Курс повышения квалификации учителей профильных предметов по использованию лабораторного оборудования	август	г. Геттинген, Германия, Компания FWEVE	5
13	Курс повышения квалификации для учителей профильных предметов в FIF Technologies LLP, город Сингапур на тему: «Проблемное обучение».	ноябрь	Сингапур, Ун-т Темасек Политехник	25
14	Курс повышения квалификации «Повышение предметной компетенции и навыков преподавания предмета учителей профильных предметов»	декабрь	СУНЦ им. Колмогорова МГУ имЛомоносова	23
15	Курс повышения квалификации по теме «Личностно ориентированное обучение и принципы организации деятельности предметных объединений»	декабрь	Швеция, Ун-т HIFAB	30
16	«Современные методики преподавания с использованием новейших технологий и развития навыков дистанционного обучения», Edusoft, Израиль	декабрь	г.Усть-Каменогорск Кокшетау	60 учителей Интеллектуальных школ городов Кокшетауи Усть-Каменогорск

Следует обратить внимание на увеличение количества дистанционных курсов 2011 году в связи с ростом пользовательских навыков учителей Интеллектуальных школ, что позволило снизить затраты на курсы и организовать обучение учителей без отрыва от учебного процесса.

С целью повышения качества управления, изучения современной системы менеджмента в системе образования проведены следующие курсы:

17	Курс повышения квалификации на тему: «Руководство и управление Интеллектуальными школами».	февраль	Университет Пенсильвании США	6 директоров Интеллектуальных школ
18	Курс повышения квалификации в Центре талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса (СТУ), США	август	Университет Хопкинс г.Балтимор США	4
19	Курс повышения квалификации для руководителей методических объединений и заместителей директоров филиалов АОО в Швеции, г.Стокгольм на тему: "Управление внутри школы"	октябрь	Швеция, Ун-т HIFAB	25

В рамках формирования системы воспитательной работы Интеллектуальных школ, с целью определения концептуальных подходов и повышения качества работы заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов организованы следующие курс и семинар:

20	Курс повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов на тему: "Концептуальный подход к организации воспитательной системы"	май	май-июль на базе Интеллектуальных школ, октябрь - г.Астана	80
21	Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и кураторов на тему: «Организация и внедрение школьных сообществ»	декабрь	г. Астана	18

Продолжена работа по повышению языковых компетенций учителей Интеллектуальных школ, для чего проведены следующие курсы:

22	Курс повышения квалификации «Интенсивный курс английского языка»	июль	Фонд специализированных Школ академии Кентербери, Великобритания	1
23	Курс повышения квалификации для учителей г.Усть-Каменогорск на тему: «Коммуникативный английский язык»	август	г. Усть-Каменогорск	50
24	Курс повышения квалификации «Интенсивный курс английского языка»	декабрь	International House Belfast, Северная Ирландия	29

В 2011 году с сентября по ноябрь почти весь педагогический состав (500 учителей) Интеллектуальных школ был охвачен дистанционным курсом "Сайт-портфолио: Основы разработки и наполнение". В ходе обучения на курсе учителя научились создавать сайт-портфолио - один из ресурсов для развития профессиональных умений и навыков, а также важный элемент оценки деятельности учителя в ходе его аттестации.

В рамках сотрудничества с Центром Талантливой Молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ, г. Балтимор, штат Мэриленд, США) был подписан контракт по разработке программы повышения квалификации педагогов по теме «Развитие одаренности детей», предполагающий подготовку 30 тренеров для дальнейшей трансляции полученных знаний в системе Интеллектуальных школ.

В ходе повышения квалификации по данной теме слушатели курса ознакомятся с моделями создания программ и стимулирования мышления (модели рассуждений Пола, модель инфузии Шварца и др), современными принципами дифференцированного обучения. Тренинговым продуктом курса будут дифференцированные планы уроков, организованные по выбранной теме исследования, тематические исследования одаренного ребенка, сфокусированные на плане вмешательства до и после оценки успеваемости.

Итоги повышения квалификации отражаются на уровне учебно-методической работы. За истекший период по результатам обучения на курсах учителя провели значительную работу по трансляции полученного опыта в различных формах. Проводятся мастер-классы, издаются методические пособия и разработки уроков. Учителя Интеллектуальной школы г.Астаны подготовили сборник задач «Геометрия Астаны», посвященный 20-летию Независимости Казахстана.

Каждая Интеллектуальная школа вносит информацию в банк данных по итогам курсов повышения квалификации. Накоплен значительный материал по учебно-методическим разработкам учителей, после проведения экспертной оценки будут формироваться учебно-методические комплексы по курсам внутри Интеллектуальных школ.

В марте 2011 года в рамках проведения первых Наурызовских встреч - для учителей физики был проведен обучающий семинар кандидатом физико-математических наук Варламовым С.А. по методике преподавания физики. Лучшие учителя Интеллектуальных школ показали мастер-классы для учителей физики общеобразовательных школ республики-участников Наурызовских встреч.

На первом съезде математиков учителя Интеллектуальных школ г.Астана показали мастер-классы в секции «Совершенствование инновационно-образовательной среды, способствующей развитию исследовательской деятельности учащихся», тематика мастер-классов в большей части связана с курсами повышения квалификации («О теории поэтапного формирования умственных действий», «Из опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся», «Методы решения олимпиадных задач» и др.). Размещен ряд статей в материалах Республиканской научно-практической конференции «Научно-исследовательская работа школьников, ее роль в формировании интеллектуальной нации», «II Международной научно-практической конференции «Интеллектуальная нация: образование, наука, инновации» и др.

Иностраные учителя в Назарбаев Интеллектуальных школах

С целью внедрения международного опыта преподавания профильных дисциплин осуществляется привлечение иностранных учителей.

Подготовлена нормативно-правовая база - утверждены «Положение о найме иностранной рабочей силы» и «Квалификационные требования к иностранным учителям».

В 2011 году организована совместная работа со стратегическим партнером Фондом школ с углубленным изучением предметов и специальных учебных заведений (SSAT) - работающей в 36 странах мира.

Это позволило принять на работу группу высококвалифицированных специалистов международного уровня - учителей-предметников из Великобритании, США, Новой Зеландии, Канады, ЮАР и других стран.

Таблица 17. Информация об уровне образования учителей-иностранцев

Интеллектуальная школа	Master	Bachelor	Итого
г. Астана ФМН	5	2	7
г. Астана МБ	3	1	4
г. Семей	5	1	6
г. Усть-Каменогорск	5	3	8
г. Кокшетау	3	2	5
г. Талдыкорган	3	2	5
Всего	24	11	35

Круг должностных обязанностей иностранных педагогов значительно расширен за счет проведения дополнительной учебной и воспитательной работы. Проводится подготовка к сдаче экзамена SAT, IELTS, учителя активно участвуют в проведении «Умных четвергов», проводятся «Школы молодого специалиста», клубы креативного письма, школы актерского мастерства на английском языке, издаются школьные газеты на английском языке и др.

Кроме того, в рамках проекта внедряется система «team teacher», когда в классе работают одновременно два педагога - казахстанский и иностранный.

Вместе с тем, данный проект необходим на первоначальном этапе развития Интеллектуальных школ, ввиду недостатка высококвалифицированных отечественных специалистов. В дальнейшем, с ростом качества кадрового состава произойдет замена иностранных учителей казахстанскими учителями высокого уровня профессионализма.

4.3.2. Годичный курс повышения квалификации на базе Назарбаев Университет

Расширяется специальная подготовка педагогов для действующих Интеллектуальных школ и опережающая подготовка для вновь открываемых Интеллектуальных школ на базе Назарбаев Университета.

С 2011 года реализуется совместный проект с Назарбаев Университетом «1-годичный курс повышения квалификации учителей для вновь вводимых и действующих Интеллектуальных школ». В 2011-2012 учебном году будут подготовлены 100 педагогов по программам, подготовленным совместно Назарбаев Университетом и UCL (University College London).

Была организована информационная работа по данному проекту. Направлены письма заместителям акимов областей республики. Проведены встречи с потенциальными слушателями курса. Сотрудниками АОО проведена работа по информированию учителей, выпускников педагогических ВУЗов о годичном курсе в Назарбаев Университете в городах Актобе, Уральск, Атырау, Актау, Тараз, Шымкент, Кокшетау, Петропавловск, Алматы, Караганды и Павлодар.

Совместно с Британским Советом была организована претендентами сдача экзаменов IELTS по английскому языку в городах Астана, Алматы, Уральск.

В итоге конкурсного отбора сформирована и обучается группа из 100 учителей.

Таблица 18. Результаты экзамена IELTS слушателей курса

Результат экзамена в баллах	7,5-7,0	6,5-6,0	5,5-5,0	4,5-4,0
Количество учителей, чел.	10	46	30	14

Таблица 19. Информация о количестве слушателей по регионам

№	Регион	Количество учителей
1	Акмолинская область	3
2	Актюбинская область	9
3	Алматинская область	4
4	Атырауская область	3
5	Восточно-Казахстанская область	10
6	Жамбылская область	7
7	Западно-Казахстанская область	10
8	Карагандинская область	13
9	Костанайская область	2
10	Павлодарская область	7
11	Северо-Казахстанская область	7
12	Южно-Казахстанская область	4
13	г. Алматы	4
14	г. Астана	17
	Итого	100

Таблица 20. Количество педагогов в разрезе специальностей

№	Предмет	Количество учителей
1	Английский язык	70
2	Биология	1
3	Химия	4
4	Информатика	6
5	География	2
6	История	3
7	Казахский язык	3
8	Математика	7
9	Физика	2
10	Русский язык и литература	2
	Итого	100

Целью курса является освоение современной передовой педагогической теории и практических методов преподавания для формирования кадрового потенциала Интеллектуальных школ. Программа курса предусматривает изучение инновационных стратегий обучения, знакомство с методиками развития навыков критического мышления, методом исследовательских проектов в классах.

Совершенствование знания английского языка позволит выпускникам курса преподавать предмет на английском языке, применяя современные методики и информационно-коммуникационные технологии.

Центральным элементом методов обучения является онлайн виртуальная учебная среда (moodle). Организована практика на базе Интеллектуальных школ г.Астана. Практический этап обучения состоит из пассивной и активной части, обязательно проведение зачетных уроков для оценки качества освоения курса.

Слушатели курса по окончании обучения пройдут независимую внешнюю оценку языковых и педагогических знаний - экзамен IELTS, модуль Cambridge Teaching Knowledge Test (TKT). На основании данных будет определена динамика языковых компетенций на начало и конец курса повышения квалификации.

В 2011 году достигнут значительный рост конструктивного взаимодействия в плане повышения квалификации педагогов Интеллектуальных школ, особенно в части опережающей подготовки. Если в 2010 году на базе Назарбаев Университета подготовлены только 10 учителей, в 2011 году это количество составляет 100 педагогов.

4.3.3. Курс «Критическое мышление» в АОО «Назарбаев Университет»

В феврале 2011 года был проведен конкурсный отбор слушателей курса. К претендентам были предъявлены следующие требования:

- наличие опыта преподавания в школе,

- результат IELTS не менее 6.0 при зачислении на курс с условием, что результат IELTS должен быть улучшен до 7.5 к окончанию курса.

В настоящее время 48 педагогов обучаются в Центре образовательных программ Назарбаев Университета на курсе «Критическое мышление», обучение проводят специалисты UCL (University College London).

Составлена база данных слушателей курса повышения квалификации по следующим критериям: область/регион, пол, возраст, образование, педагогический стаж работы, наличие квалификационной категории, уровень владения английским языком согласно сертификату IELTS.

Слушатели курса являются представителями 5 городов Казахстана, большая часть которых проживает в г.Астана.

Возраст слушателей варьируется от 22 и до 55 лет, однако, 62 % слушателей представляют возрастную группу между 21-30 лет.

Согласно договора выпускники курса выступают в качестве тренеров и модераторов, сертифицированных Отделом Международных Экзаменов Университета Кембридж в своих регионах.

Учебный процесс состоит из 4 этапов.

Таблица 21. Этапы учебного процесса

Этап	Даты	Продолжительность	Форма обучения	Содержание
1	28 - 31 марта 2011 года	4 дня x 2 Параллельные сессии, максимально по 25 учителей в группе	Очное	Общая педагогика: - активное обучение; - обучение, ориентированное на студента; - экспериментальное обучение
2	27 июня - 01 июля 2011 года	5 дней x 2 Параллельные сессии, максимально по 25 учителей в группе	Очное	Планирование уроков Оценка заданий Адаптирование и использование соответствующих ресурсов Критическое мышление Наблюдение
3	05 сентября - 15 октября 2011 года	6 -недельное обучение под руководством 2 тренеров в режиме онлайн	Онлайн обучение	Курс под руководством тренеров СИСТТ: сбор информации на протяжении курса и оценка
4	Ноябрь-декабрь 2011 г.	2 школы x 2 дня, 4 школы x 3 дня (в зависимости от расстояния)	Очное	Аудиторные (в классе) наблюдения и оценка

С открытием в АОО «Назарбаев Университете» Факультета Образования, учителя смогут обучаться в магистратуре вопросам менеджмента в образовании, организации исследований, изучению лучших практик мира.

Цель повышения квалификации - использование педагогом знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Ведущим принципом является принцип личностного развития взрослых людей. В таких моделях педагоги учатся технологии процесса, механизму действия и мышления. Ими приобретаются способности действовать, строить знания о действии, использовать интеллектуальные средства самоорганизации в педагогической деятельности.

4.4. Конкурс «Лучший учитель года Назарбаев Интеллектуальных школ-2011»

26 ноября 2011 года в Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Астаны состоялся заключительный этап конкурса «Лучший учитель года Назарбаев Интеллектуальных школ- 2011». В конкурсе приняли участие 18 претендентов по 3 участника от каждой Интеллектуальной школы городов Астана, Кокшетау, Усть-Каменогорск, Талдыкорган и Семей - победителей внутришкольного тура конкурса. Среди претендентов были учителя начальных классов, математики, истории, биологии, химии, английского языка и другие.

Главными целями конкурса являются развитие творческой деятельности педагогических работников, повышение престижа учительской профессии, рост профессионального мастерства педагогов Интеллектуальных школ.

Заключительный этап состоял из 5-ти туров, где участникам нужно было проявить незаурядные профессиональные, интеллектуальные, творческие способности и ИКТ компетенции. Участники оценивались по ряду критериев: профессиональное мастерство и личные качества, индивидуальный стиль, эффективность педагогической деятельности. По результатам всех конкурсных испытаний: первое место присуждено учителю биологии Интеллектуальной школы г.Усть-Каменогорск Имашпаевой Г.А., второе место - учителю истории Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Астаны Ерниязовой Ж.О., третье место учителю начальных классов Интеллектуальной школы г.Талдыкорган Кулик Н.В. и учителю русского языка и литературы Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Астана Шеляг Р.А. Победителю конкурса присуждено звание «Лучший учитель года Назарбаев Интеллектуальных школ - 2011».

4.5. Аттестация педагогов Интеллектуальных ШКОЛ

Для организации и проведения служебной оценки педагогов Интеллектуальных школ на основе Закона «О статусе Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальных школ, Назарбаев Фонда», Устава АОО и Правил аттестации педагогических работников Интеллектуальных школ разработана система аттестации педагогов Интеллектуальных школ.

При разработке основных положений учтена существующая казахстанская модель аттестации педагогов. Изучен международный опыт по оцениванию педагогов в таких странах, как Великобритания, Соединенные Штаты, Австралия, Новая Зеландия, Турция и др.

Анализ международного и казахстанского опыта помог обозначить главные тенденции и основные проблемные аспекты, возникающие при организации и проведении аттестации и аккредитации педагогов.

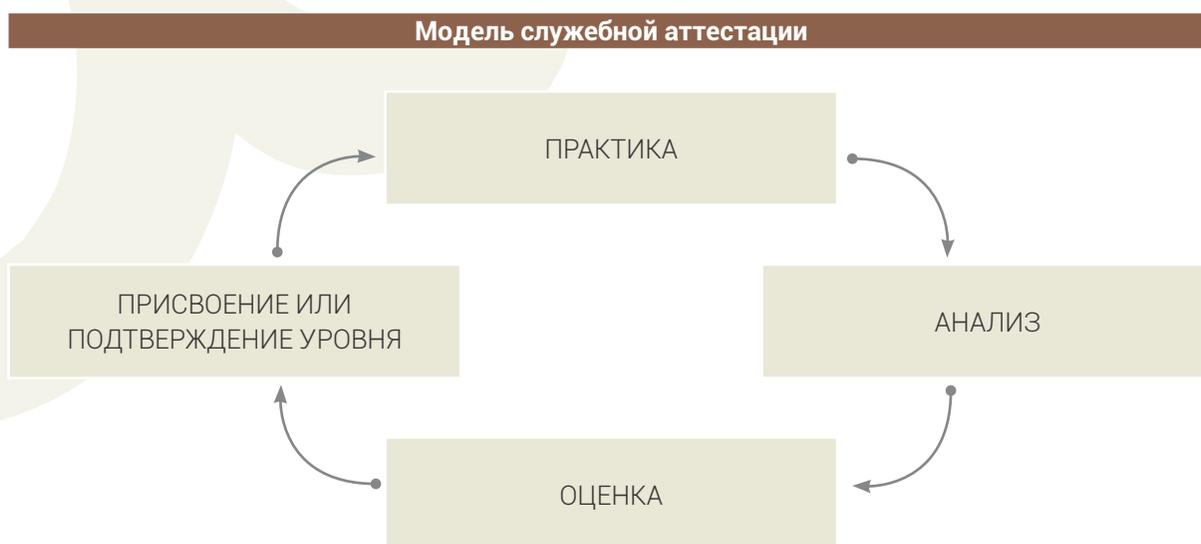
Во-первых, это вопрос о реструктуризации самой системы среднего образования с учетом требований современности, где набирают силу следующие понятия:

- прозрачность управления (transparency);
- центральность ученика по отношению к самому процессу преподавания и обучения (learner-centred education);
- возросшая ответственность (responsibility) каждого отдельно взятого члена внутришкольного сообщества по сравнению с ранее практиковавшимся подходом элитарного управления;
- увеличившаяся подотчетность (increased accountability) средних школ за качество образования перед обществом.

В обозначенном контексте аттестация педагогических работников выполняет сразу несколько функций:

- проведение качественного анализа человеческих ресурсов, задействованных в школьном процессе;
- выявление лучших примеров педагогической практики;
- стимулирование профессионального роста.

Рисунок 4. Взаимодействие аттестации и педагогической практики



Предлагаемая модель аттестации базируется на оценивании учителя через призму его педагогической деятельности. Такой прагматический подход обеспечивает объективность процесса оценки учителя как отдельной единицы школьного сообщества.

Аттестация способствует реализации миссии Интеллектуальных школ через призму деятельности отдельного педагога, как части единой оценки педагогических кадров.

Для проведения педагогической аттестации разработаны:

- правила проведения аттестации педагогов Интеллектуальных школ;
- квалификационные требования, которые отражают профессиональные компетенции, предъявляемые для подтверждения того или иного уровня педагогического мастерства - по 6-уровневой системе педагогического мастерства: учитель-стажер, учитель, учитель-модератор, учитель-эксперт, учитель - исследователь и учитель - мастер;
- аттестационные задания;
- измерители.

Следует отметить, что если цели аттестации, в целом, созвучны по странам, то инструментарий аттестации - это ядро оригинальной системы, которое составлено с учетом образовательной традиции, особенностей Интеллектуальных школ.

Предлагаемая модель аттестации предусматривает оценивание не только учителей-предметников, но также и представителей школьного управления, методических работников.

РАЗДЕЛ 5. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

5.1 Конкурсный отбор учащихся

Конкурсный отбор учащихся в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года №317 «Об утверждении Правил присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Интеллектуальные школы Первого Президента Республики Казахстан» (далее - Правила), приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 7 апреля 2009 года №167, правилами приема в 1-6 классы специализированных организаций образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденными решением Правлением акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 10 июня 2010 года.

Разработаны и утверждены документы для организации конкурсного отбора:

- приказы Председателя Правления АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Об организации и проведении конкурсного отбора учащихся в 7 классы и дополнительного конкурсного отбора в 8,9,10 классы в Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- количество класс-комплектов и групп для Интеллектуальных школ;
- график проведения конкурсного отбора;
- состав конкурсной и апелляционной комиссии.

Согласно правилам прием детей во 2-6, 7-10 классы Интеллектуальных школ проводится путем конкурсного отбора, предусматривающего определение готовности и способности учащихся к освоению программ повышенного уровня сложности естественно-математического направления.

Конкурсный отбор во 2-10 классы включает:

- комплексную проверку знаний по основным предметам;
- письменную контрольную работу по профильным дисциплинам;
- определение уровня владения языками (казахский, русский и английский языки).

Конкурсные отборы в регионах были организованы при содействии областных и городских департаментов образования.

Проведен конкурсный отбор претендентов на обучение в 7 классы и на вакантные места в 8-10 классы в Интеллектуальные школы в городах Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган и Усть-Каменогорск, в 7-9 классы в г. Уральск.

Всего за 2011 год проведено четыре конкурсных отбора претендентов в Интеллектуальные школы в городах Астана, Семей, Кокшетау, Усть-Каменогорск, Талдыкорган, Уральск в июне, августе, октябре и ноябре 2011 года.

Таблица 22. Итоги конкурсного отбора учащихся

Интеллектуальная школа	Количество обладателей грантов по итогам конкурса										Итого, чел.
	1 отбор, чел. (июнь)			2 дополнит. отбор, чел. (август)			3 отбор, чел. (октябрь)			4 отбор, чел. ноябрь	
	7 кл.	8-10 кл.	Всего	7 кл.	8-10 кл.	Всего	7 кл.	8-10 кл.	Всего	2-6 кл.	
г.Астана ФМН	97	36	133								133
г.Астана МБ	98	33	131								131
г.Кокшетау	126	18	144	20	16	36					180
г.Семей	100	25	125	29	26	55					180
г.Усть-Каменогорск	100	41	141	21	11	32					173
г.Талдыкорган	96	63	159							58	217
г.Уральск							203	133	336		336
Итого	617	216	833	70	53	123	203	133	336	58	1350

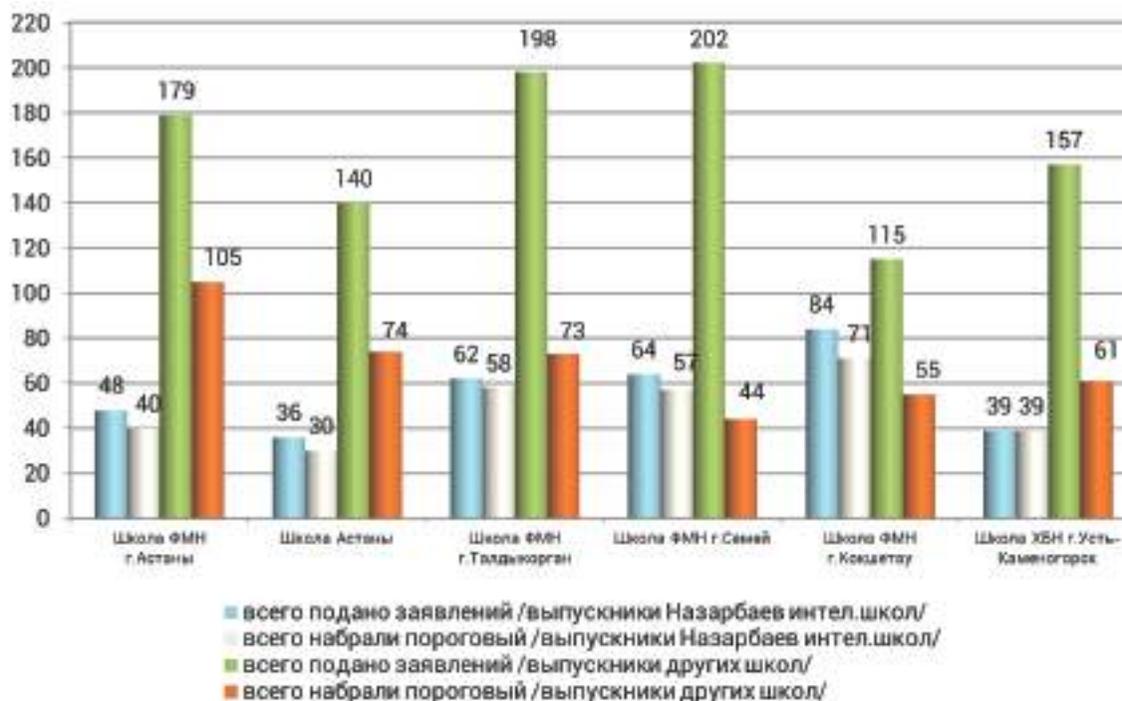
Всего в результате конкурсного отбора в 2011 году в Интеллектуальные школы принято 1350 учащихся, из них в 2-6 классы - 58, в 7-10 классы-1292 учащихся.

Итоги конкурсного отбора показывают, что выпускники 6 классов Интеллектуальных школ получили высокие результаты, по сравнению с учениками других общеобразовательных школ. Из числа выпускников 6 классов Интеллектуальной школы физико-математического направления города Астаны было зарегистрировано 48 заявлений, из них 40 учеников (90%) успешно прошли пороговый уровень.

По итогам первого тура анализ 10 лучших работ претендентов в 7 класс с казахским языком обучения в Интеллектуальную школу ХБН г. Усть-Каменогорск показывает, что из 10 работ 9 выполнены учащимися-выпускниками 6-х классов данной школы.

Из 720 вакантных мест для обучения в 7 классах выпускники 6 классов Интеллектуальных школ заняли 284 вакантных мест, которые составляют 85% от общего количества выпускников 6 классов Интеллектуальных школ, участвовавших в конкурсе. Из других общеобразовательных школ от общего числа выпускников 6 классов 43 % заняли вакантные места.

Диаграмма 6. Сравнительные показатели количества выпускников 6 классов Интеллектуальных школ, набравших пороговые баллы



Республиканские комиссии по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан «Өркен», проведенные 28 июля, 27 августа и 17 ноября 2011 года подвели итоги конкурсного отбора. Согласно решению Республиканской комиссии 975 претендентам был присужден грант. Нововведением в 2011 году было утверждение резервного списка, куда включены 121 претендент, которые набрали пороговые баллы. В случае появления вакантных мест в течение учебного года претенденты из резервных списков будут приглашены на обучение в Интеллектуальные школы без прохождения дополнительного конкурса. В 2011 году 19 претендентов из резервного списка были зачислены для обучения в Интеллектуальные школы.

По итогам конкурсных отборов 2011 года обозначились определенные проблемы, связанные с формированием ученического контингента. В частности, ввиду низкого уровня знаний претендентов на зачисление в Интеллектуальную школу, первый конкурсный отбор не позволил полностью укомплектовать Интеллектуальные школы в городах Усть-Каменогорск, Семей, Кокшетау, поэтому возникла необходимость проведения дополнительного конкурсного отбора.

На первое января 2012 года в Интеллектуальных школах обучаются 4018 учеников, из них в 1-6 классы - 1482, в 7-11 классах - 2536.