



**Концепция целостного развития учащихся  
Назарбаев Интеллектуальных школ**

## **Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Компоненты целостного развития учащихся.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Развитие казахстанской идентичности .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Интеллектуальное развитие.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Социальное развитие .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Эмоциональное развитие.....</b>	<b>12</b>
<b>1.5. Нравственное развитие .....</b>	<b>14</b>
<b>1.6. Физическое развитие.....</b>	<b>17</b>
<b>II. Роль школьного сообщества в целостном развитии учащихся .....</b>	<b>19</b>
<b>III. Стратегии реализации целостного развития учащихся.....</b>	<b>22</b>
<b>Литература .....</b>	<b>24</b>

## **Введение**

С учетом быстро меняющегося национального и мирового контекста, требуется быстрая адаптация и переосмысление новых стандартов. Объединив лучший опыт казахстанского и международного сообществ, а также научные достижения, применяемые на практике в области среднего образования, автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) достигла поставленных целей за последние 15 лет.

Интеллектуальные школы внедрили и успешно реализуют образовательную программу NIS-Programme, признанную на международном уровне и сравнимую с A-Level, O-Level, и IB Programme. Высокие результаты учеников в PISA-2022 подтверждают качество программы. Школы активно поддерживают внеурочные активности, развивают исследовательские и социальные навыки, что помогает учащимся участвовать в научных и социальных проектах. Социальные проекты, краеведческие экспедиции и участие в олимпиадах способствуют формированию казахстанской идентичности и целостному развитию личности.

### **Ценности и ожидаемые результаты**

В основе образовательного процесса лежат принятые сообществом АОО ценности:

- Уважение;
- Открытость;
- Патриотизм и ответственность;
- Трудлюбие и творчество;
- Честность;
- Семейные ценности и традиции;
- Здоровье и благополучие;
- Глобальная гражданственность.

На основании данных ценностей формируется модель выпускника, по которым измеряется ожидаемый результат от учащегося.

### **Целостное развитие учащихся**

В Интеллектуальных школах в образовательном процессе формирование ценностей у учащихся осуществляется комплексно как через содержание образования (цели обучения), так и через формы организации и методы обучения (скрытый куррикулум). Проводится системная внеклассная воспитательная работа. Ценностно-ориентированный подход заложен в основу NIS-Programme и реализуется через содержание предметов на всех уровнях обучения в виде целей обучения, разделов/ подразделов, лексических тем, формирующих гармонично развитую личность.

Согласно Стратегии развития АОО до 2035 года, утвержденной решением Высшего Попечительского Совета АОО от 30 марта 2024 года (протокол №15) особое внимание уделяется вопросу развития общечеловеческих и национальных ценностей, как основы духовно-нравственного развития и воспитания личности, опираясь на учения Абая «Толық адам». В этой связи возникает необходимость обновления подходов образовательной деятельности, направленное на сбалансированное развитие учащегося посредством соответствующего его возрасту образовательного опыта и педагогики.

В целях достижения миссии АОО стремится к созданию условий для целостного развития учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ (далее – Интеллектуальные школы).

Осуществляя комплексный подход к раскрытию потенциала каждого учащегося Интеллектуальной школы, выходящий за рамки академических достижений и включающий эмоциональный, социальный, этический и физический рост, следует внедрение целостного подхода обучения и воспитания через Концепцию целостного развития Назарбаев Интеллектуальных школ (далее – Концепция). Целостное развитие стремится обеспечить

учащихся не только академическими знаниями, но и важнейшими эмоциональными, социальными, физическими и этическими навыками, необходимыми для позитивного и эффективного влияния на жизнь общества Казахстана.

Концепция является методическим документом, определяющим цели и задачи, компоненты, стратегии реализации, роль школьного сообщества.

Концепция стремится создать уникальное образовательное пространство, сочетающее в себе целостный подход к обучению, развитию, привитию ценностей, физическому здоровью и устойчивому экологичному мышлению с целью подготовки молодого поколения к вызовам современного мира и внедрению передовых образовательных методик.

Интеллектуальные школы становятся центром обучения, исследования, искусства, спорта и волонтерства, прививая общечеловеческие ценности, физическое благополучие и служение обществу, прорабатывая устойчивый эмоциональный интеллект и интеллектуальное развитие.

Продвижение идей целостного развития учащихся в образовательных системах опирается на несколько надежных теоретических основ. Эти основы предлагают всестороннее понимание многогранной природы обучения и развития учащихся за пределами обычных академических границ. Основой целостного подхода являются конструктивистские теории Жана Пиаже, Льва Выготского, неопиажеанские теории, философия образования Абая Кунанбаева, Магжана Жумабаева, Жусипбека Аймауытова, Чокана Уалиханова и др.

Следовательно, **целью Концепции** является создание условий для целостного развития учащихся Интеллектуальных школ на протяжении обучения.

**Задачами Концепции** являются:

- развитие интеллектуального потенциала учащихся — создание условий для глубокого освоения знаний, укрепления навыков критического и творческого мышления, подготовки к профессиональной и исследовательской деятельности, что позволит выпускникам успешно интегрироваться в ведущие мировые университеты и отрасли экономики.

- формирование социальной и гражданской ответственности — привитие чувства патриотизма, социальной ответственности и сохранение и развитие казахстанской культуры и традиций, тем самым развивая казахстанскую идентичность.

- поддержка личностного и эмоционального роста — обеспечение поддержки целостного личностного развития учащихся, включая развитие лидерских, коммуникативных и жизненных навыков, а также поддержание физического и эмоционального благополучия, что позволит учащимся стать гармоничными и конкурентоспособными личностями.

**Объектом реализации Концепции** выступает школьное сообщество.

Целостное развитие состоит из 6 компонентов развития: казахстанской идентичности, интеллектуального, социального, эмоционального, нравственного, физического.

# I. Компоненты целостного развития учащихся

## 1.1. Развитие казахстанской идентичности

Необходимость поиска путей духовного возрождения национальной идентичности Казахстана обусловлен новыми социальными и глобальными вызовами. Для консолидации общества в условиях ускоряющихся исторических процессов и обостряющихся вопросов продовольственной и энергетической безопасности, дефицита природных ресурсов, демографических изменений, социальной нестабильности и кризиса гуманитарных ценностей важно укреплять казахстанскую идентичность, патриотизм и единство на основе равноправия, единства народа и общих ценностей.

Национальная идентичность является инструментом развития Казахстана. Вопросы патриотизма, национальной идеи, гражданской идентичности, толерантности и интеллектуального потенциала непосредственно связаны с процессом формирования казахстанской идентичности в Интеллектуальных школах. К числу первостепенных задач Интеллектуальных школ относится сохранение и развитие казахстанской культуры.

Исследования показали, что в Казахстане преобладает чувство национального единства и патриотизма, причем большинство граждан считают важными традиционные ценности — уважение к культуре, истории, религии и обычаям, как своим, так и других народов (Ценности..., 2020; Модернизация..., 2021). Для успешного развития общества в условиях модернизации важно сохранять баланс между западными и национальными ценностями, сочетая ориентацию на семью и традиции с целостным развитием и прогрессом (Исабаева, 2020).

Современный человек, в поиске своей национальной идентичности обращается к этнокультурным символам своего общества. Казахстан является евразийским пространством, соединяющий Запад и Восток, местом встречи различных этносов, культур и цивилизаций. Следовательно Интеллектуальные школы формируют казахстанскую идентичность учащихся на основе казахстанского патриотизма, гражданской и духовно-культурной общности народа Казахстана при консолидирующей роли казахского народа.

Национальная идентичность любого государства становится более устойчивой, если граждане страны идентифицируют себя с национальными, государственными символами (Cohen, 1985). Национальные символы являются важнейшими элементами целостного развития учащихся Интеллектуальных школ, посредством которого государство приходит к ощущению единства и общности через общую коллективную идентичность и культуру. Идентификация учащегося с символами Казахстана (государственные символы, Шанырақ, музыкальные инструменты, кюйи, казахские орнаменты и т.д.) указывает на укрепление его/ее идентичности с казахстанским сообществом.

Страницы общей истории связаны с формированием казахского народа и полиэтничного Казахстана. Классическая модель образования в казахской культуре также разделяет идеи национальной идентичности. Казахские исследователи находят яркое выражение следующих принципов у Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова.

Казахские просветители И.Алтынсарин, Ж.Аймауытов, М.Жумабаев экстраполируют формирование и развитие идеи духовно-нравственного образования «тәрбие» идеи философской дисциплины – этики о борьбе со злом, социальной несправедливостью и нравственной испорченностью.

Основные идеи духовно-нравственного учения казахских просветителей — включают борьбу за справедливость, осуждение национализма, приверженность общечеловеческим ценностям и формирование нравственного облика через гуманизм. Их подходы подчеркивают важность сострадания, заботы об обществе и уважения к культуре.

Жумабаев особенно акцентирует значение красоты в природе и искусстве для воспитания высоких моральных качеств и эстетических чувств у человека.

Философское учение Абая Кунанбаева «Толық адам» (целостный человек) возникло на примере его стихов и прозы. Согласно философии Абая Кунанбаева целостный человек – человек, реализующийся в интересующем бытии, стремящимся к знаниям, нравственный и целеустремлённый в своих познавательных и духовных интенциях (Сартаева Р.С., 2021).

Формула нравственности в трактовке Абая: «Адам бол!» («Будь, стань человеком!») заключается также в следующих нижеприведенных положениях. Зрелость человека, на взгляд просветителя, определяют три главных качества: **разум, сердце, воля**:

«Держа в единении Ум, Сердце и Волю,  
Ты к **цельности** редкой придеши без труда».

Опорой общества и народа должны быть личности, в полной мере овладевшие этими качествами. Будучи истинным «qazaqı», Абай видел будущее своего народа в образовании, просвещении, развитии науки и искусства, в упорном и созидательном труде. Он писал: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, – тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром».

Таким образом, развитие казахстанской идентичности в Интеллектуальных школах формируется на основании классического казахского образования «тәрбие», казахстанского патриотизма и современных глобальных трендов.

Развитие казахстанской идентичности является основным компонентом и основой развития целостной личности Казахстана, сочетая лучший национальный и международный опыт.

Компонент «развитие казахстанской идентичности» в Интеллектуальных школах реализуется через:

- **NIS-Programme** – ориентирована на развитие у учащихся целеустремленности, критического мышления, научной любознательности, а также формирование чувства национальной принадлежности. Особое внимание уделяется важности воспитания гражданской ответственности и социальной активности в 6 образовательных областях Программы, которые способствует формированию у учащихся патриотизма, уважения к культуре и традициям Казахстана, а также ответственности за будущее страны.

Компонент казахстанской идентичности развивается в каждом предмете, особенно ярко выражен на предметах казахского языка и литературы, истории Казахстана, географии.

- **Дополнительное образование** - играет ключевую роль в формировании казахстанской идентичности и развитии у учащихся культурных, гражданских и творческих навыков, которые дополняют основное образование. Дополнительное образование включает в себя кружковую работу, специализированные курсы и внеклассные мероприятия, которые дают школьникам возможность углубленно изучать интересующие их темы, развивать индивидуальные таланты и вовлекаться в активную общественную и культурную жизнь.

Кружковая работа — это одна из основных форм дополнительного образования, предоставляемая Интеллектуальными школами. В школьных кружках учащиеся могут развивать свои творческие, интеллектуальные и спортивные способности. Важным аспектом является то, что многие кружки ориентированы на изучение и сохранение культурного наследия Казахстана:

- Клубок казахской культуры и искусства. Учащиеся изучают казахский фольклор, национальную музыку, танцы, а также участвуют в театральных постановках, посвященных казахским легендам, эпосам и другим произведениям.

- Клубок народных ремесел. Учащиеся учатся традиционным ремеслам, такие как вышивка, ткачество, ковка, изготовление ювелирных украшений и других предметов казахской материальной культуры.

- Клубки по казахскому национальному спорту. Учащиеся занимаются традиционными казахскими видами спорта, такими как: тоғызқұмалақ, ләңгі, алтыбақан и другие.

- **Социальные проекты и практики** - учащиеся активно вовлечены в социальные проекты и практики, которые направлены на решение актуальных социальных проблем через призму формирования гражданина Казахстана, воспитанного на идеях служения обществу. Важной частью таких проектов является работа с местным сообществом, что помогает учащимся осознавать свою роль в жизни страны и развивать чувство ответственности за ее будущее.

- **Интеграционный компонент уроков** сочетает в себе NIS-Programme и воспитательные проекты и является важным инструментом в воспитании у учащихся патриотизма, социальной ответственности, а также развитии их гражданской и культурной идентичности. Этот компонент объединяет академическую программу и внеурочную воспитательную деятельность, направленную на формирование у учащихся комплексного понимания их роли в обществе и в жизни страны, а также на укрепление связи с культурными и историческими традициями Казахстана.

Интеграционный компонент урока осуществляется через взаимосвязь учебного процесса и воспитательных проектов – внедрение знаний, полученных на уроках (например, по истории и литературе), в практическую деятельность воспитательных проектов.

- **Обязательный проект «Домбыра»** - для учащихся 7 классов направлен на привитие национальных ценностей и развитие любви к национальной музыке через обучение игре на домбре. Цель проекта заключается в том, чтобы владение инструментом способствовало духовно-нравственному развитию учащихся. Домбра, как национальный инструмент и бренд позволит укрепить связь с традициями и культурой, а также развить у учащихся чувство гордости за своё культурное наследие.

## 1.2. Интеллектуальное развитие

Интеллектуальное развитие учащихся играет важную роль в процессе обучения, поскольку личностные качества учащихся формируются во многом благодаря когнитивному развитию. Процесс интеллектуального развития учащихся требует от учителя и учащегося систематического поиска, обновления приемов, методов обучения, исследования и саморегуляции.

Традиционный подход к методам обучения лежит в основе вклада в развитие образования и интеллектуального роста казахского народа Ахмета Байтурсынова, Алихана Букейханова, Жусипбека Аймауытова, Магжана Жумабаева и других (Борбасов С.М., 2021). Казахские мыслители активно продвигали идеи просвещения, основанные на сохранении национальной идентичности и развитии индивидуальных способностей каждого учащегося. Они настаивали на создании учебных программ на казахском языке, выступали за доступное образование для всех слоев общества и включение тем, которые воспитывали в детях чувство самобытности, самостоятельности и социальной ответственности.

А. Байтурсынов (А. Байтурсынов, 1992) также подчеркивал важность метакогнитивного подхода и понимания внутреннего мира учащегося, что особенно актуально и сейчас в интеллектуальном развитии. Их идеи легли в основу стремления к свободе мысли и подготовке образованных личностей, способных анализировать и влиять на развитие своего общества.

В целом, когнитивное развитие основывается на теории стадий Жана Пиаже и идее интериоризации Льва Выготского, адаптированных современными теориями. Пиаже считал, что важнейшие этапы когнитивного развития — это принуждение и сотрудничество: дети более успешно развиваются, когда взаимодействуют в кооперативных отношениях, обмениваясь мнениями, а не находясь под доминирующим влиянием взрослых. Выготский, в свою очередь, подчеркивал значение социальных взаимодействий и триадных отношений (ребенок — взрослый — предмет) для интериоризации, то есть перехода внешних действий и знаний во внутренние средства управления.

Педагогическая система, по мнению теорий, должна учитывать различные этапы и темпы развития учащихся, а также обеспечивать физический и социальный контексты, которые стимулируют самостоятельное исследование и дают возможность для выражения мнений. Таким образом, обучение становится более гибким и соответствующим уровню когнитивного развития каждого учащегося.

Современные неопиажеанские подходы (например, теории Паскуаля-Леоне, Кейса и Фишера) добавляют к теории Пиаже принципы, учитывающие структуру рабочего пространства в памяти, контекстуальные изменения и разнообразие путей развития. Они подчеркивают, что обучение детей не может быть фиксировано в рамках одной программы и должно адаптироваться под их текущий уровень знаний, эмоциональные потребности и социальные взаимодействия.

Основными рекомендациями для учебного процесса являются: использование разнообразных материалов, поддерживающих физическую активность, адаптацию учебного плана и учебных целей к уровням развития, акцент на социальное взаимодействие и самообучение, а также на важность процесса уравнивания<sup>1</sup>, который помогает учащимся адаптироваться к новым знаниям и вырабатывать когнитивные структуры.

---

<sup>1</sup>Основной движущей силой когнитивного развития является процесс уравнивания, который требует времени. Учителя должны предоставлять учащимся возможности для самостоятельного открытия и адаптации. Тем не менее, интеллектуальное развитие учащихся должно развиваться не только на уроках, а на протяжении всего образовательного процесса. Особенно важно развивать рекурсивное мышление в контексте современных представлений о самоорганизации и связанных с ней феноменов, которые связывают с речью, математикой, решением задач, социальным познанием и т.д.

А. Байтурсынов считает, что для построения правильного и справедливого государства надо учиться правильно думать и правильно поступать. Он видит в этом залог развития общества (А. Байтурсынов, 1991).

Кроме того, интеллектуальное развитие учащихся влияет на развитие интеллектуального капитала Казахстана, что в дальнейшем сыграет ключевую роль в становлении конкурентоспособности человеческих ресурсов в глобальном контексте (Бермаханов О.Б., Нарымбаев К.Д., 2017).

Так, в Интеллектуальных школах интеллектуальное развитие осуществляется через:

- **NIS-Programme** - является основой образовательной системы. Программа направлена на развитие у учащихся компетенций, необходимых для успешного академического и социального роста. Программа включает в себя:

- Углубленное изучение предметов. В рамках программы учащиеся изучают основные предметы (математика, физика, химия, биология, казахский и русский языки, литература, история и др.) на более глубоком уровне. Это позволяет им развивать навыки анализа, критического мышления и способности к решению сложных задач.

- Межпредметная интеграция. Учебный процесс включает в себя элементы межпредметных связей, что помогает учащимся осознать важность разных наук и применимость полученных знаний в различных областях жизни. Например, изучение математики может быть связано с физикой и инженерными науками, а гуманитарные дисциплины интегрируются с искусствами и социальными науками.

- Проектная деятельность. Важным элементом программы является участие в проектной деятельности, где школьники применяют теоретические знания на практике, работая над исследовательскими проектами, научными и социальными инициативами. Это развивает у них умения работать в команде, проводить исследования, искать информацию и решать реальные проблемы.

- **Элективные курсы и дополнительное образование**, которые дают учащимся возможность углубленно изучать определенные предметы или дисциплины, которые они выбирают в соответствии с личными интересами и карьерными планами. Во время прохождения элективных курсов и кружков учащиеся демонстрируют результаты в Олимпиадах, конкурсах научных проектов, турнирах, учебно-тренировочных сборах и других соревнованиях.

- **Профессиональную ориентацию**, где каждый учащийся и его родители формируют обоснованное и осознанное профессиональное самоопределение с учетом личных интересов, учебных достижений и общественных потребностей.

Профессиональная ориентация осуществляется путем проведения консультаций, взаимодействия с высшими учебными заведениями, анкетирования, наблюдений, вовлечения учащихся в различные виды образовательной и внеурочной деятельности, участия в мастер-классах, учебных стажировках, семинарах и т.д.

### 1.3. Социальное развитие

Социальные навыки все чаще признаются важными для развития учащегося (Weissberg et al., 2003; Zins et al., 2004). Эти навыки, включающие в себя такие компетенции, как самосознание, самоконтроль, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений, могут помочь учащимся добиться дальнейшего прогресса в учебе, а также улучшить личное, экономическое и социальное благополучие в молодости и взрослой жизни.

Развитие социальных навыков у детей и молодежи имеет значительное значение не только для их академической успеваемости, но и для личного и социального благополучия в целом. Исследования показывают, что эти навыки способствуют улучшению отношений, позитивному социальному поведению, снижению проблем поведения и эмоциональному стрессу, что в конечном итоге может привести к лучшему личному удовлетворению и снижению рискованного поведения, такого как насилие и употребление наркотиков (Durlak, Weissberg and Pachan, 2010; Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, 2013).

Также отмечается, что социальное и эмоциональное обучение помогает учащимся развивать компетенции, необходимые для адекватной реакции на требования окружающей среды и использования возможностей. Эти компетенции, известные как «мягкие навыки», играют ключевую роль в успехе не только в учебе и на рынке труда, но и в жизни в целом. (Heckman, Kautz, 2012),

Наконец, подчеркивается, что влияние образования на личное благополучие в значительной степени обусловлено не только когнитивным развитием, но и некогнитивными аспектами, такими как социальная осведомленность, работа в команде, адаптивность, следование правилам и другие социальные навыки. Это указывает на необходимость уделения большего внимания развитию и мониторинг этих навыков в рамках образовательного процесса.

Социальное развитие охватывает широкий спектр навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающими и достижения благополучия. Основные аспекты этого развития включают:

1. Саморегуляция: умение контролировать свои эмоции, поведение и внимание в соответствии с поставленными целями и общепринятыми правилами.

2. Активное слушание: навык внимательного и эмпатичного восприятия информации, передаваемой другими людьми. Например, в контексте дебатов, навыки активного слушания способствуют более глубокому пониманию аргументов оппонентов и улучшает качество собственных выступлений, а попытка понять чувства и мотивацию оппонента способствует более уважительному и продуктивному диалогу.

3. Сотрудничество: умение работать в команде, учитывая потребности и вклад каждого участника, позволяет эффективно организовывать и реализовывать общественные проекты. Когда каждый член команды вносит свой уникальный вклад и работает на достижение общей цели, результатом становится успешное и устойчивое решение социальных проблем.

Эти навыки развиваются через разнообразный опыт взаимодействия как внутри, так и вне учебного класса. Социально обучение важно не только для улучшения академической успеваемости, но и для создания положительных отношений, снижения конфликтов и развития устойчивых социальных навыков, оказывающих значительное влияние на личное благополучие, помогая формировать здоровые отношения с семьей, друзьями и сообществом, для развития модели выпускника через управление ответственностью за свои действия и последствия через постепенное усложнение задач, поддержку и наставничества, постановку целей, поощрение результатов.

Так, в Интеллектуальных школах социальное развитие осуществляется через:

- **NIS-Programme** – основа образовательной системы, которая сочетает академическое обучение с элементами социального развития. Программа развивает ключевые компетенции учащихся, которые отражают способности человека адаптироваться к изменяющимся условиям, обучаться и применять полученные знания и навыки в реальной жизни для решения разнообразных задач, связанных с образованием, социальным взаимодействием, личной жизнью, саморазвитием и будущей профессиональной деятельностью.

В рамках программы на каждом уроке осуществляется:

- Проектная деятельность. В процессе обучения учащиеся активно участвуют в проектных работах, направленных на решение социальных, культурных, экологических и других проблем. Это позволяет им работать в команде, находить решения в реальных жизненных ситуациях, а также развивает лидерские и организационные навыки.

- Межпредметные связи. В программе предусмотрено использование межпредметных курсов, где учащиеся изучают важнейшие аспекты гражданской и социальной жизни, такие как права человека, законы, экология, культура, история страны, международные отношения и т. д.

- Развитие навыков социальной ответственности. В рамках различных дисциплин учащиеся получают знания о своей роли как гражданина, о своей ответственности перед обществом, а также учат активно участвовать в общественной жизни, защищать права и интересы людей.

- **Социальные проекты и практики** позволяют учащимся участвовать в изменении социальной реальности, проявлять активную гражданскую позицию и помогать людям в своем сообществе.

- **Ученическое самоуправление** - представляет собой систему, при которой учащиеся участвуют в управлении школьной жизнью. В этом процессе они могут проявлять свои лидерские качества, участвовать в принятии решений и организации различных мероприятий. Выборы лидеров ученического самоуправления является основой развития свободного общества, где учащиеся выбирают представителей, которые будут защищать их интересы перед администрацией школы.

- **Сообщество «Шанырак»** - система, объединяющая учащихся разных классов и возрастов в небольшие сообщества. Основная цель сообщества «Шанырак» — создание атмосферы поддержки и дружбы, менторства и наставничества, а также развитие межличностных навыков.

- **Участие в конференциях, форумах, фестивалях, семинарах и т.д.** – позволяет учащимся развивать исследовательские навыки, проявлять творческие способности и умение выступать на публике.

- **Следование правил поведения в школе:** на уроке, на мероприятиях, на перемене, в столовой, в библиотеке, правила пользования мобильными телефонами, правила на территории школы и за ее пределами и др. способствует формированию дисциплины, ответственности и уважения к окружающим. На уроке учащиеся учатся активно участвовать в образовательном процессе, слушать учителя, уважать мнения одноклассников, соблюдать дисциплину. На мероприятиях, школьных праздниках и конкурсах учащиеся соблюдают нормы поведения, проявляют уважение к выступающим и организаторам. Во время перемен и в столовой учащиеся следуют правилам безопасности, учатся культурному поведению и этикету и т.д. На территории школы и за ее пределами учащихся обучают бережному отношению к школьному имуществу, соблюдению порядка и норм поведения как на территории школы, так и за ее пределами, что формирует уважительное отношение к NIS сообществу, окружающим и положительно влияет на имидж АОО.

## 1.4. Эмоциональное развитие

Традиционно эмоциональный компонент образования не обращал всеобщего внимания и относился к незначительным аспектам. Вероятно, в связи с нехваткой исследований и разработок также могло повлиять на отношение педагогов.

Эмоциональное состояние сильно влияет на когнитивные процессы и успешность обучения, как предполагают исследования (Damasio, 1994, 1999; Goleman, 1993). Одаренные учащиеся часто сталкиваются с эмоциональными вызовами, такими как стресс от неопределенности будущего или социальной изоляции, что может повлиять на их общественную адаптацию и развитие. Образовательный процесс должен включать элементы, направленные на поддержку эмоционального здоровья и самооценки, чтобы помочь этим учащимся полностью раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

В идеале образовательный процесс эмоционального компонента развития одаренных учащихся должны состоять из следующих аспектов: самостоятельное оценивание, книготерапия, план развития таланта и особое внимание, уделяемое курсу обучения эмоционального понимания.

### **Самостоятельное оценивание**

Ключом к эффективному эмоциональному развитию является понимание, уважительное отношение и принятие своих предрасположенностей, темперамента и способностей. Помощь учащемуся в осознании своих способностей в свете собственной личности, склонностей и интересов и является критическим компонентом любого эффективного выделения эмоционального аспекта развития. Не все учащиеся могут стать теми, кем они хотят стать, основываясь на предрасположенностях, достоинствах и личных качествах (Achter, Lubinski, Benbow, Eftekhari-Sanjani, 1999). Таким образом, необходимо помочь им узнать свои лучшие стороны как можно раньше с помощью родителей и педагогов. Следовательно, будет разумным проводить трекинг в Плане развития учащегося (Student development plan – SDP) в цифровой платформе и интерпретировать результаты в достижениях, способностях, склонностях, навыках и профессиональных интересах.

### **Книготерапия**

Польза книготерапии для учащихся остается несомненно важной. Особенно полезными для учащихся любого возраста можно считать изучение литературы и биографий, что способствует лучшему пониманию себя через героев, выступающих как образец для подражания. Хелен Холстед (Halsted, 2002) выделила несколько тем, таких как достижение, индивидуальность, творчество и стремление к совершенству, и подбирает рассказы с героями, сталкивающимися с похожими проблемами. Холстед также задает вопросы, чтобы помочь учащимся лучше понять произведения, отождествляя себя с героями и анализируя ситуации.

### **Эмоциональный интеллект**

Впервые Саловей и Майер (Salovey, Mayer, 1990) провели полное исследование понятия «эмоциональный интеллект», определив его как способность испытывать, понимать и управлять эмоциями для личностного роста. Их работа стала основой для создания учебных планов, которые помогают школам развивать эмоциональный интеллект учеников, способствуя их успеху и общему развитию. Педагоги, фокусируясь на индивидуальных особенностях учеников, могут использовать сравнительный анализ и литературу для понимания, как личные качества и окружение влияют на их рост и успех.

### **План по развитию эмоционального компонента**

Один из способов гарантировать метакогнитивный контроль над развитием эмоциональных сфер жизни учащегося заключается в поддержке развития плана их личного таланта (Moon, 2003). Каждый год школьному сообществу рекомендуется ставить более сложные цели, следить за прогрессом и подводить итоги развития учащихся в конце года.

Ведение SDP поможет записать хронологию событий, происходивших в течение года, и связать их с целью плана. Многие школы для одаренных требуют собирать образцы выполненных учениками работ для демонстрации развития мышления; такие планы могут наглядно показать процесс развития эмоционального компонента за определенный промежуток времени.

Более того, в Интеллектуальных школах эмоциональный компонент осуществляется путем:

- развития внутриличностных способностей – самопонимание (понимание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и т. д.) и вера в себя;
- развития межличностных способностей – способность понимать других, как общаться с другими, налаживание отношений и т. д.;
- развития способностей саморегуляции – способность понимать и управлять своими эмоциями и чувствами;
- развития эмпатии – способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей;
- развития социальных компетенций – способность взаимодействовать и общаться с другими, работать в команде, координировать и сотрудничать с другими и т. д.

Реализация эмоционального компонента осуществляется через:

- **NIS-Programme**, которая включает в себя комплекс мероприятий и методик, направленных на всестороннее развитие учащегося, в том числе благополучие участников образовательного процесса – устойчивая жизненная позиция, компонентами которой являются положительные эмоции, позитивные отношения, гибкое мышление, вовлеченность в социально значимую деятельность, стремление к высоким достижениям и благородным целям, эмоциональная компетентность и владение навыками решения проблем.

- **Проект «100 кітап»**, который прививает любовь к чтению, развивает эмпатию и понимание человеческих эмоций и осознания собственной идентичности, учит восприятию, осознанию и анализу эмоций героев книг и собственных и т. д.

- **скрытый куррикулум** – неформальная часть образовательного процесса, влияющая на развитие ценностей, установок и поведения учащихся через примеры, культуру школы и повседневное взаимодействие. Формирование положительного эмоционального климата школы создает среду, где каждый учащийся чувствует себя в безопасности, имеет поддержку и может свободно выражать свои чувства и эмоции.

- **Педагогическую поддержку и наставничество** – один из ключевых элементов эмоционального компонента, который позволяет учащимся чувствовать себя более уверенно и получать помощь от опытных наставников (педагогов и старшеклассников) путем индивидуальных бесед, развития эмоциональной поддержки и создания атмосферы доверия и т.д.

- **Арт-терапию**, которая предоставляет безопасное пространство для самовыражения и исследования своих чувств. Через творческую деятельность учащиеся могут выражать эмоции, которые сложно передать словами, что способствует развитию эмоционального интеллекта и эмпатии. Творческий процесс помогает снизить стресс и тревожность, находить нестандартные решения, лучше понимать себя и свои эмоции, улучшает настроение, укрепляет самооценку, развивает креативность.

- **Измерение некогнитивных навыков** — это инструмент оценки, используемый для получения актуальной информации о развитии некогнитивных навыков у учащихся, который позволяет выстроить образовательный процесс учащегося в благоприятных условиях развития и роста путем преподавания урока, педагогическую поддержку и скрытый куррикулум.

## 1.5. Нравственное развитие

Организация нравственного развития учащихся в школах является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета различных аспектов.

Педагогические взгляды Ю. Баласагуни перекликаются с основными положениями народной педагогики. Поэт считает семейное воспитание основой основ формирования морально-психологического облика детей. Творчество Асан-Кайгы имело определенное педагогическое значение. В своих песнях он призывал людей к самосовершенствованию: интеллектуальному, нравственному и физическому.

Впоследствии, в силу социализации детей в школьном сообществе благодаря разнообразию контекстов и новым навыкам подростковый период является ключевым для изучения влияния на нравственное развитие. В детстве родители оказывают значительное влияние через контроль за социальными контактами и участием в культурных практиках, что упрощает изучение нравственной социализации.

Исследования в этой области часто ассоциируются с работой Кольберга (Kohlberg, 1984) о нравственных суждениях, интегрирующей идеи философии и психологии. Это направление вдохновило многих исследователей, приведя к значительному объему работ по пониманию нравственных принципов у детей и подростков.

### **Понимание подходов нравственного развития**

Пиаже и Кольберг (Kohlberg, 1981) исследовали нравственное развитие детей, представляя разные подходы к пониманию стадий и процессов этого развития. Для Пиаже ключевым аспектом нравственного развития является переход от эгоцентризма и одностороннего уважения к взаимному уважению и кооперации.

Кольберг (Kohlberg, 1981), в свою очередь, разделяет нравственное развитие на шесть стадий, организованных в три уровня, где основные моральные решения основаны на страхе перед наказанием и на собственных интересах, социальных нормах и ожиданиях, универсальных принципах справедливости и уважения к правам людей.

Оба подхода подчеркивают важность развития способности рассматривать моральные вопросы с точки зрения других людей и объективных норм. Пиаже акцентирует внимание на развитии кооперации и взаимного уважения как ключевых элементов нравственного развития, в то время как Кольберг выделяет важность перехода от ориентации на внешние правила и ожидания к самостоятельному осмыслению и принятию универсальных моральных принципов.

Таким образом, оба исследователя представляют ценные взгляды на то, каким образом дети развивают свое нравственное мышление и поведение на различных стадиях их роста и развития.

В целом, учитывая все теории нравственного развития во время обучения учащихся следует придерживаться общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей Интеллектуальных школ для нравственного развития учащихся и развития чувства принадлежности к Интеллектуальным школам.

### **Формирование нравственной культуры**

Формирование нравственной культуры является сложным и многогранным процессом, который требует комплексного подхода и включает несколько ключевых аспектов. Ясное и четкое видение нравственной культуры школы и ключевые ценности ориентирует целостный образовательный процесс. Моделирование желаемых нравственных качеств, где представители школьного сообщества и иные авторитетные лица являются примером нравственного поведения. Обсуждение нравственных дилемм, этических стандартов и важных социальных вопросов на различных уровнях также способствует развитию нравственной культуры. Создание возможностей для

индивидуальных и коллективных инициатив, направленных на продвижение нравственных ценностей и добрых дел в обществе.

Формирование нравственной культуры требует систематического подхода и включения различных методов и стратегий. Важно также помнить, что нравственная культура развивается постепенно и требует постоянного внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса и общества в целом.

Система ценностей нравственной культуры является фундаментом образовательного процесса, который выражается в культуре, поведении педагога через «NIS-Programme», элективные курсы, кружки, социальные проекты и практики, краеведческие экспедиции и т.д.

#### **Влияние семьи**

В подростковом возрасте культура нравственности может значительно различаться в зависимости от социокультурных практик, передающих нравственные установки. Родители из разных культур создают уникальные возможности и методы для передачи своих нравственных систем детям (Whiting & Edwards, 1988). Эти системы влияют на восприятие и поведение подростков, формируя нравственную атмосферу, встроенную в культуру. В этой связи становится особенно важным активная вовлеченность родителей в развитие своего ребенка. Предлагая формы вовлечения семьи в области нравственного развития учащихся необходимо учитывать их разнообразные культурные контексты семьи.

Так, сообщество родителей выступают партнерами Интеллектуальных школ для привития общечеловеческих ценностей.

#### **Влияние сверстников**

Семья в центре внимания большей части исследований в области социализации, вместе с этим еще одной важной областью исследования являются сверстники, особенно в подростковом возрасте. Сверстники предоставляют дополнительные «возможности принятия ролей» и знакомят подростков с новым нравственным поведением (Hart, Atkins, Markey & Youniss, 2004; Hart & Atkins, 2002).

Сверстники играют также значительную роль в нравственном развитии подростков, предоставляя новые возможности для обучения ролевому поведению и принятию нравственных решений. Общение подростков через масс-медиа усиливает этот процесс, делая его более сложным и значимым для их развития. Подростки не только имеют доступ к новой нравственной информации, но также способны создавать и пропагандировать свои нравственные убеждения и действия среди других. Без сомнения, влияние этого опыта общения переплетается с влиянием авторитетных фигур и сверстников, которые являются частью спектра этих возможностей общения. На уровне индивидуума подростки ориентируются на множество контекстов (дом, школа, район, работа) и различных агентов влияния (биологические, семейные, сверстники, средства массовой информации), что делает их нравственное развитие сложным и многогранным. Они вынуждены адаптироваться к различным нормам и убеждениям, присущим в их семьях, среди сверстников и в обществе в целом (например, в школьной среде).

В этой связи в Интеллектуальных школах действует система наставничества старшими над младшими «Шанырак», менторство, ученическое самоуправление, клубы и т.д.

Реализация нравственного развития учащихся направлена на формирование целостной личности, следующей принципам академической честности, обладающей высокими моральными качествами, этическими установками и готовностью вносить положительный вклад в общество. Такой подход способствует воспитанию граждан, которые будут не только успешными в своей профессиональной деятельности, но и ответственными, добропорядочными и морально зрелыми членами общества.

Так, в основе нравственного развития учащихся лежат ценности АОО, которые прививаются через:

**-NIS-Programme:**

Интеграция ценностей на уроках предметов, где педагоги внедряют задачи и кейсы, направленные на обсуждение этических вопросов и моральных дилемм.

Формирование этических установок через учебный процесс и школьные мероприятия, где учащийся учится проявлять доброту, уважение к окружающим, честность и справедливость. Это помогает формировать у учеников правильные жизненные установки и способствует их нравственному росту.

**- Дополнительное образование:**

Кружки и клубы по интересам: такие активности, как клубы дебатов, театральные кружки и арт-терапия, позволяют учащимся развивать креативность, критическое мышление и умение работать в команде, а также учат уважать чужое мнение и вести конструктивный диалог.

Спортивные кружки: занятия спортом развивают такие качества, как дисциплина, честность, чувство справедливости и ответственность. В командных видах спорта учащиеся формируют коммуникативные навыки, сотрудничают, поддерживают друг друга и соблюдают правила честной игры.

**- Проекты и мероприятия** – каждый проект и мероприятие Интеллектуальной школы преследует цели духовно-нравственного развития учащихся.

**- Измерение модели выпускника** – позволяет оценить, насколько эффективно реализуются нравственные ценности и принципы в образовательном процессе:

Наблюдение и оценка поведения: педагоги регулярно оценивают поведение учащихся в разных ситуациях — на уроках, во время перемен, на мероприятиях. Анализируются такие показатели, как уровень ответственности, честность, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Социальные и волонтерские инициативы в портфолио: результаты участия учащихся в волонтерских проектах, акциях и социальных мероприятиях учитываются при оценке их нравственного развития. Это помогает увидеть, насколько учащиеся проявляют свои ценности в реальных ситуациях и вносят вклад в общество.

## 1.6. Физическое развитие

Физическое развитие является одним из главных компонентов целостного развития учащихся. Исследователи (Гелашвили, Хисамов, Шальнева, 2018) отмечают, что физическое развитие учащихся – это рост и формирование организма ребенка включая темпы, стадии и периоды его созревания, наследственные и индивидуальные особенности, а также связь с факторами внутренней и внешней среды. Основными показателями физического развития учащегося являются как антропометрические данные, т.е. рост, вес, изменения размеров тела, телосложения, внешнего облика, мышечной силы и работоспособности детского организма, так и когнитивное мышление о собственном физическом благополучии, необходимости устойчивого физического развития и бережного и рационального использования ресурсов для физического развития.

В более широком смысле, физическое развитие подразумевает здоровье учащегося, и факторы которые влияют на его состояние, включая питание, физическую активность, сон, наличие либо отсутствие хронических заболеваний, здоровых привычек, экологичный туризм, правильная осанка и другое.

Результаты исследования показывают положительную взаимосвязь между ежедневным приемом пищи 3 раза в день, соблюдение режима питания, употребление здоровой пищи, сбалансированной по белкам, полезным жирам и углеводам и академической успеваемостью учащихся (Belot and James, 2009; Correa-Burrows et al. 2016; Kim et al. 2003; Øverby and Nørgaard, 2012).

Достаточный сон способствует общему здоровью и благополучию учащихся. Учащиеся должны спать достаточное количество времени по ночам, чтобы оставаться сосредоточенными, улучшить концентрацию и улучшить успеваемость. Подростки, которые не высыпаются, подвергаются более высокому риску возникновения многих проблем со здоровьем, включая ожирение, диабет 2 типа, плохое психическое здоровье и травмы. У них также чаще возникают проблемы с вниманием и поведением, что может способствовать к плохой успеваемости в школе (Paruthi et al. 2016; Owens, 2014; Fitzgerald, Messias, Buysse, 2011; Lowry et al. 2011).

Физическое развитие отличается от других компонентов своей основной ориентацией на тело и физический опыт и является неотъемлемой частью образовательного процесса, без которой образование учащегося является неполным. Благодаря разнообразному опыту, обеспечивающему регулярную, интенсивную физическую активность и здоровье, обеспечивается сбалансированное и гармоничное развитие и общее благополучие учащегося. Физическое развитие отвечает физическим потребностям учащегося и потребности в движениях, задачах и играх. Это развивает стремление к ежедневной физической активности и поощряет конструктивное использование свободного времени и участие в физической активности во взрослой жизни. Чтобы удовлетворить эти потребности, физическое развитие строится на принципах многообразия. Оно обеспечивает большое разнообразие концептуального подхода о физическом здоровье, благополучии и двигательной активности, соответствующей уровню развития учащегося.

Физическое развитие и спорт, хотя и тесно связаны, не являются синонимами. Спорт – это формализованная физическая активность, включающая соревнования или вызовы самому себе, другим или окружающей среде с упором на победу. Оно начинается в игре и развивается посредством игр и задач. Постановка целей в рамках физического развития фокусируется на индивидуальном совершенствовании, а не на победе.

Реализация физического развития в Интеллектуальных школах осуществляется путем:

- **NIS-Programme:** уроки физической культуры, развитие двигательных навыков и координации, формирование здорового образа жизни.

- **Дополнительного образования**, где занятия проводятся как в формате индивидуальных тренировок, направленных на развитие конкретных навыков, так и в формате групповых тренировок, где акцент делается на командную работу и взаимодействие.

- **Workout и Workout Fest** – инициативы, направленные на развитие физической активности и популяризации спорта среди учащихся. Цель проекта – определение учащегося вызова по физическому здоровью, который следует достичь по окончании Проекта «Workout» и его демонстрация на Workout Fest.

- **Спортивно-массовых мероприятий** как дни здоровья и спорта, динамическая переменная, флешмобы и акции.

- **Спартакиад, турниров, марафонов, конкурсов.**

- **Просветительской работы, тренингов** с целью формирования у учащихся понимания важности физической активности:

Тренинги по правильному питанию и здоровому образу жизни, на которых обсуждаются вопросы правильного питания, водного баланса, профилактики травм, значимости сна и регулирования экранного времени. Это помогает учащимся сформировать полезные привычки и лучше понимать, как их выбор влияет на здоровье.

Мастер-классы от профессиональных спортсменов и тренеров, которые делятся опытом и знаниями о том, как достигать высоких спортивных результатов.

Лекции и семинары по спортивной психологии с психологами, которые рассказывают о роли мотивации, целеполагания и преодоления трудностей в спорте.

## **II. Роль школьного сообщества в целостном развитии учащихся**

Соблюдая стратегии реализации целостного развития учащихся Интеллектуальных школ следует описать роли школьного сообщества.

### **Роль родительского сообщества**

Родительское сообщество играет ключевую роль в целостном развитии учащихся через эмоциональную поддержку, физическое благополучие, интеллектуальную стимуляцию, социальные навыки, нравственное воспитание, культурное руководство, поддержку независимости, развитие коммуникативных и языковых навыков, поощрение хобби и сотрудничество со школой, поддержку в профессиональной ориентации. Эти аспекты способствуют целостному развитию и благополучию учащегося.

Официально присоединяясь в школьное сообщество NIS, родитель принимает и прививает ценности и компоненты целостного развития, становясь партнером Интеллектуальной школы.

### **Роль школьного сообщества**

Учителя играют важную роль в развитии учащихся, обеспечивая академический успех, эмоциональную поддержку, развитие социальных навыков, формирование нравственных ценностей, физическое здоровье, когнитивное развитие, жизненными навыками, мотивацию, поддержку в профессиональной ориентации. Сотрудничество учителей с родителями укрепляет процесс обучения и развития учащихся

Каждый член школьного сообщества — от учеников до учителей и сотрудников школы — должен принимать активное участие в формировании позитивной и здоровой атмосферы, личным примером показывая важность следования ценностям и правилам АОО. Это включает в себя:

#### **На уроке:**

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к учащимся, создают атмосферу доверия и сотрудничества, вовлекают всех учащихся в активное обсуждение и учебный процесс, показывая пример ответственности и заинтересованности в учебе.

Учащиеся проявляют уважение к педагогам и сверстникам, внимательно слушают, активно участвуют в обсуждениях и заданиях, соблюдают правила поведения, готовятся к урокам и задают вопросы.

#### **На перемене:**

Педагоги и сотрудники школы поддерживают порядок и безопасную обстановку, наблюдают за ситуацией, помогают решать конфликты мирным путем, вовлекают учащихся в интересные и полезные активности.

Учащиеся проявляют вежливость и уважение к другим, ведут себя дружелюбно, следят за своим поведением, помогают младшим, соблюдают правила безопасного передвижения по школе, участвуют в развивающих играх и спортивных активностях.

#### **На школьных мероприятиях:**

Все члены школьного сообщества активно участвуют в организации и проведении мероприятий, праздников, соревнований, волонтерских акций или концертов, демонстрируя своим поведением и энтузиазмом важность совместной работы и сотрудничества.

Учащиеся учатся брать на себя ответственность, проявляют инициативу, работают в команде, показывают пример своим сверстникам, участвуя в различных конкурсах и акциях с уважением и соблюдением честной игры.

#### **В столовой и на территории школы:**

Работники школы обеспечивают комфортную обстановку, приветствуют учащихся и следят за качеством питания, обеспечением безопасности, показывая пример вежливости и заботы о здоровье.

Учащиеся соблюдают культуру питания: аккуратно берут еду, не оставляют мусор, уважают труд работников столовой, проявляют заботу об окружающих, поддерживают чистоту и порядок.

На территории школы учащиеся и педагоги следят за состоянием окружающей среды, участвуют в экологических акциях, поддерживают чистоту и порядок, показывая пример ответственного отношения к природе.

#### **В клубах и кружках:**

Руководители кружков и клубов вовлекают учащихся в активное участие, создают мотивацию для развития личных и профессиональных навыков, показывают пример энтузиазма и преданности делу.

Учащиеся активно занимаются, проявляют инициативу, поддерживают друг друга, стремятся к развитию своих талантов и навыков, показывают пример стремления к знаниям и совершенствованию.

#### **Во внеурочной деятельности и проектах:**

Наставники и педагоги помогают учащимся в реализации проектов, поддерживают их идеи, показывая пример наставничества, мотивации и преданности общему делу.

Учащиеся проявляют инициативу, разрабатывают и реализуют проекты, участвуют в волонтерской деятельности, заботятся о школьном сообществе и окружающей среде, показывая пример гражданской ответственности.

Таким образом, активное участие каждого члена школьного сообщества в различных аспектах жизни школы способствует созданию позитивной образовательной среды, где все взаимодействуют на основе уважения, ответственности и взаимопомощи. Личный пример в таких ситуациях становится важным фактором в формировании правильных ценностей и привычек у учащихся, что помогает им развиваться не только как академически успешные, но и как нравственно зрелые и социально ответственные личности.

Таким образом учащимся следует осознавать собственную роль и ответственность за всестороннее развитие, которое включает в себя рост интеллектуальных, эмоциональных, социальных, физических и нравственных компонентов, а также развития казахстанской идентичности.

Учащимся как участникам своего целостного развития следует формировать:

- **академическую активность** – активное участие на учебных занятиях, в олимпиадах, научных и интеллектуальных конкурсах способствует интеллектуальному росту. Развитие критического мышления, решения проблем и аналитических навыков являются жизненно важными компонентами академического роста.

- **внеурочную деятельность** – участие во внеклассных мероприятиях, таких как спорт, искусство, музыка, драма, клубы или волонтерство, помогает учащимся развивать различные навыки, такие как работа в команде, лидерство, управление временем и творчество. Эти занятия развивают эмоциональные и социальные компоненты, обеспечивая целостное развитие.

- **саморефлексию** – учащиеся, которые размышляют о своем опыте, достижениях и фейлах своего развития, как правило, растут более целостно. Этот самоанализ помогает личностному росту, самосознанию и способности ставить и достигать цели.

- **социальное взаимодействие** – взаимодействие с родителями, сверстниками, учителями и обществом жизненно важно для социального развития. Построение отношений, понимание различных точек зрения и развитие сочувствия являются важнейшими аспектами этого развития.

- **здоровье и благополучие** – забота о физическом здоровье посредством физической активной деятельности, сбалансированного питания, полноценного сна и выбора в пользу здоровых привычек вносит значительный вклад в целостное развитие. Когда учащиеся

чувствуют себя хорошо физически, это положительно влияет на их психическое и эмоциональное благополучие.

- **развитие жизненных навыков** – обучение жизненным навыкам, таким как принятие решений, финансовая грамотность, общение и адаптивность, имеет основополагающее значение для целостного развития. Эти навыки готовят учащихся к взрослой жизни.

- **ценности и мораль** – развитие чувства этики, ценностей и морали имеет решающее значение для целостного развития.

- **постановку целей и устойчивость** – поощрение учащихся ставить SMART цели, работать над их достижением и упорно преодолевать трудности способствует развитию устойчивости, решимости и мышления, которые необходимы для целостного развития и в результате профессиональной ориентации.

### III. Стратегии реализации целостного развития учащихся

Концепция представляет собой совокупность теоретических знаний, методологий и стратегий реализации. Стратегии реализации охватывают комплекс мер для достижения цели Концепции.

Целостное развитие учащихся следует реализовывать поэтапно учитывая возрастные особенности учащихся.

I – этап. В **7 – 8 классах** способствовать развитию целостной личности с фокусом на **командную работу**.

II этап. В **9-10 классах** способствовать развитию целостной личности с фокусом на **их индивидуальные потребности** и интересы.

III этап. В **11-12 классах** способствовать развитию целостной личности, **транслирующей** знания и навыки через менторство учащихся.

Вместе с этим, начиная с 7 класса образовательная деятельность способствует формированию **чувства принадлежности учащихся к NIS сообществу** путем:

- **Системы признания и поощрения учащихся**, которая помогает формировать чувство гордости за успехи и усилия каждого учащегося. Высокие достижения и результаты интеллектуальной, творческой, спортивной, нравственной деятельности учащихся поощряется награждениями, программой «Ученик года», «Лучший Шанырак», участием во внешних элективных курсах, учебно-тренировочных сборах, краеведческих и исследовательских экспедициях и т.д.

Более того, система признания и поощрения в Интеллектуальных школах осуществляется путем признания положительных качеств, личного роста и признания присутствия в школьном сообществе каждого учащегося.

- **Скрытого родительского куррикулума**. Родительское сообщество, присоединяясь в школьное сообщество NIS, поддерживает и формирует чувство принадлежности к сообществу NIS как учащихся, так и собственное, поддерживая инициативы и проекты учащегося и школы, а также положительный имидж АОО.

- **Работы с ассоциацией выпускников Alumni NIS** для поддержки связи между учащимися и выпускниками школ с целью оказания наставничества, профессиональной ориентации, проведения мастер-классов и регулярных встреч, что способствует укреплению чувства единства и преемственности между поколениями учащихся.

- **Систематического получения обратной связи** от всех членов школьного сообщества с целью улучшить образовательный процесс и укрепить чувства принадлежности к сообществу.

Для эффективной реализации подхода целостного развития учащихся применяются следующие стратегии:

1. Совершенствование образовательной программы «NIS-Programme».
2. Междисциплинарность и интеграция направлений образования.
3. Имплементация концепта «Qazaq identity» в компонентах образовательной деятельности.
4. Введение обязательных проектов для учащихся.
5. Мониторинг соответствия учащихся модели выпускника, основанной на ценностях и стремлению к становлению целостной личности.
6. Цифровое управление развитием учащихся и измерение показателей.

Ожидается, что реализация этих стратегий приведет к всестороннему развитию учащихся, формированию их целостной личности, укреплению казахстанской идентичности и осознанному развитию с использованием цифровых ресурсов.

Основными условиями успешной реализации Концепции являются приверженность целям и философии целостного развития учащихся, а также вовлечение и вклад каждого члена школьного сообщества.

Таким образом, Интеллектуальные школы становятся не только местом обучения, но и источником вдохновения для учащихся, поощряя их стремление к знаниям, самовыражению и служению обществу.

## Литература

1. Антология педагогической мысли Казахстана/ Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К.Калиев. - Алматы: Рауан, 1995. – С. 291.
2. Achter, J. A., Lubinski, D., Benbow, C. P., & Eftekhari-Sanjani, H. (1999). Assessing vocational preferences among gifted adolescents adds incremental validity to abilities: A discriminant analysis of educational outcomes over a 10-year interval. *Journal of Educational Psychology*, 91, 777-786.
3. Andrews, G., Halford, G.S., 2002. A cognitive complexity metric applied to cognitive development. *Cognitive Psychology* 45, 153–219.
4. Бермаханов О.Б., Нарымбаев Қ. Д., 2017. Интеллектуалды капитал — Қазақстан дамуының келешегі ретінде. «Молодой учёный». № 20.1 (154.1) . Май 2017 г. – С. 6-
5. Борбасов С.М. «Алаш» партиясы серекелерінің рухани мұрасы қазақ мемлекеттілігі қалыптасуы идеясы контекстінде, 2021. «edu.e-history.kz» электрондық ғылыми журналы. № 2(26) сәуір-маусым. 78-99 – б. [https://doi.org/10.51943/2710\\_3994\\_2021\\_2\\_78-99](https://doi.org/10.51943/2710_3994_2021_2_78-99)
6. Байтурсинов А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 448 б.
7. Байтурсинов А. Ақ жол: Өлеңдер мен тәржімелер, публ. мақалалар және әдеби зерттеу / Құраст. Р.Нұрғалиев. – Алматы: Жалын, 1991. – 464 б.
8. Bryant, P.E., Trabasso, T., 1971. Transitive inference and memory in young children. *Nature* 232, 456–458.
9. Case, R., Okamoto, Y., Griffin, S., McKeough, A., Bleiker, C., Henderson, B., Stephenson, K.M., 1996. The role of central conceptual structures in the development of children’s thought. *Monographs of the Society for Research in Child Development* 61, 1–2. Serial No. 246.
10. Ценности казахстанского общества в социологическом измерении. Алматы: Издательство «ТОО «DELUXE Printery», 2020 - 143 с.
11. Chaddock-Heyman, L., Hillman, C. H., Cohen, N. J., and Kramer, A. F. (2014). The importance of physical activity and aerobic fitness for cognitive control and memory in children. *Monogr. Soc. Res. Child Dev.* 79, 25–50. doi: 10.1111/mono. 12129
12. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). 2013. CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs. <http://static.squarespace.com/static/513f79f9e4b05ce7b70e9673/t/526a220de4b00a92c90436ba/1382687245993/2013-casel-guide.pdf>
13. Cohen A.P. (1985). “The Symbolic Construction of Community“. London and New York: Routledge, 156 p.
14. Damasio, A. R. (1994). *Descartes' error: Emotion, reason and the human brain*. New York: Grosset/Putnam.
15. Damasio, A. R. (1999). *The feeling of what happens: Body and emotion in the making of consciousness*. New York: Harcourt Brace.
16. Demetriou, A., Kazi S., 2006. Self-awareness in g (with processing efficiency and reasoning). *Intelligence* 34 (2006) 297 – 317.
17. Demetriou, A., Spanoudis, G., Mouyi, A., 2010. The development of mental processing. In: Overton, W.F., Lerner, R.M. (Eds.), *The Handbook of Life-span Development, Cognition, biology, and methods*, vol. 1. John Wiley & Sons, Hoboken, NJ, pp. 306–345.
18. Demetriou, A., Mouyi, A., 2011. Processing efficiency, representational capacity, and reasoning: modeling their dynamic interactions. In: Barrouillet, P., Gaillard, V. (Eds.), *Cognitive Development and Working Memory: A Dialogue between Neo Piagetian Theories and Cognitive Approaches*. Psychology Press, New York, NY, US, pp. 69–103.

19. Durlak, J.A., Weissberg, R.P., and M. Pachan. 2010. A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology* 45:294-309.
20. Исабаева С. Казахи между Востоком и Западом: на чьи ценности им следует равняться? URL: <https://camonitor.kz/34247-kazahi-mezhdu-vostokom-i-zapadom-na-chi-cennosti-imsleduet-ravnyatsya.html>(дата обращения: 09.04.2022)
21. Fischer, K.W., 1980. A theory of cognitive development: the control and construction of hierarchies of skills. *Psychological Review* 87, 477–531.
22. Fischer, K.W., Bidell, T.R., 2006. Dynamic development of psychological structures in action and thought. In: Lerner, R. (Ed.), Damon, W. (Series Ed.), *Handbook of Child Psychology, fifth ed. vol. 1. Theoretical Models of Human Development*, Wiley, New York.
23. Fitzgerald CT, Messias E, Buysse DJ. Teen sleep and suicidality: results from the Youth Risk Behavior Surveys of 2007 and 2009. *J Clin Sleep Med*. 2011;7:351–356.
24. Gelman, R., Baillargeon, R., 1983. A review of some Piagetian concepts. In: Flavell, J.H., Markman, E. (Eds.), *Cognitive Development, Handbook of Child Development, vol. 3*. John Wiley, New York, pp. 167–230.
25. Goleman, D. (1993) *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
26. Гелашвили О.А., Хисамов Р.Р., Шальнева И.Р. (2018) Физическое развитие детей и подростков. *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 3
27. Halsted, J. (2002). *Some of my best friends are books: Guiding gifted readers from pre-school to high school*. (2nd ed.). Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
28. Halford, G.S., 1993. *Children’s Understanding: The Development of Mental Models*. Erlbaum, New York.
29. Hart, D., Atkins, R., Markey, P., & Youniss, J. (2004). Youth bulges in communities: The effects of age structure on adolescent civic knowledge and civic participation. *Psychological Science*, 15, 591–597.
30. Hart, D., & Atkins, R. (2002). Civic development in urban youth. *Applied Developmental Science*, 6, 227–236.
31. Heckman, J.J. and T. Kautz, 2012. Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19, 451-464.
32. Hye-Young P Kim, Edward A Frongillo, Sung-Sook Han, Se-Young Oh, Woo-Kyung Kim, Young-Ai Jang, Hye-Sook Won, Hyun-Sook Lee and Sook-He Kim (2003). Academic performance of Korean children is associated with dietary behaviours and physical status. *Asia Pacific J Clin Nutr* 2003;12 (2): 186-192
33. Kohlberg L. *Essays on Moral Development. Vol. 1. The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
34. Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*.
35. Klahr, D., Wallace, J.G., 1976. *Cognitive Development: An Information-Processing View*. Lawrence Erlbaum, Oxford England.
36. Mascolo, M.F., Fischer, K.W. Dynamic development of structures of thinking, feeling and acting, In: Overton, W., Molenaar, P. (Eds.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science. vol. 1. Theory and Method*, John Wiley, New York, in press.
37. Matusov, E., Hayes, R., 2000. Sociocultural critique of Piaget and Vygotsky. *New Ideas in Psychology* 18, 215–239.
38. Мамырбекова А.С. Нравственный оптимизм Абая // Мысль. – 2007. – № 8. – 116 с.

39. Модернизация общественного сознания: концептуальные и методологические подходы (2-е издание) (2021) Казахстанский институт общественного развития «Рухани жаңғыру», Нур-Султан. 300 с
40. Michèle Belot, Jonathan James (2009). Healthy School Meals and Educational Outcomes. No. 2009-01, January 2009
41. Moon, S. M. (2003). Personal talent. *High Ability Studies*, 14, 5-21.
42. Nina Øverby and Rune Høigaard (2012). Diet and behavioral problems at school in Norwegian adolescents. *Food & Nutrition Research* 2012. 56: 17231
43. Owens J; Adolescent Sleep Working Group; Committee on Adolescence. Insufficient sleep in adolescents and young adults: an update on causes and consequences. *Pediatrics*. 2014;134:e921–e932.
44. Paruthi S, Brooks LJ, D’Ambrosio C, et al. Consensus statement of the American Academy of Sleep Medicine on the recommended amount of sleep for healthy children: methodology and discussion. *J Clin Sleep Med*. 2016;12:1549–1561.
45. Pascual-Leone, J., 1970. A mathematical model for the transition rule in Piaget’s developmental stages. *Acta Psychologica* 32, 301–345.
46. Paulina Correa-Burrows, Raquel Burrows, Estela Blanco, Marcela Reyesa & Sheila Gahagan (2015). Nutritional quality of diet and academic performance in Chilean students. *Bull World Health Organ* 2016;94:185–192
47. Piaget, J. (1977). *The moral judgement of the child* (T. Bown et al., transl.). London: Penguin (original work published 1932).
48. Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
49. Сартаева Р.С. Учение Абая «Толық Адам» и современные тенденции в решении проблемы целостного человека // *Адам әлемі*. – 2021. №3 (88). – С. 76-91.
50. Saxe, G.B., 1991. *Culture and Cognitive Development: Studies in Mathematical Understanding*. Erlbaum, Hillsdale, NJ.
51. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society*. London: Harvard University Press.
52. Weissberg, R.P., Kumpfer, K., & Seligman, M. E. P. (Eds.). 2003. Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychologist*, 58, 425-432.
53. Whiting, B. B., & Edwards, C. P. (1988). *Children of different worlds*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
54. Zins, J.E., Weissberg, R.P., Wang, M. C., and H.J. Walberg. (Eds.). 2004. *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* New York: Teachers College Press.
55. Жумабаев М. Педагогика.- Алматы: Ана тілі, 1992 – С. 69